

## Original

# UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINAR EN LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA ANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

A transdisciplinary vision in the orientation of the family before the early stimulation of the children with special educational necessities

Dr. C. Yaquelin González-Román, Profesor Asistente. Dirección Provincial de Educación.

Granma. [yaquelin@dpe.gr.rimed.cu](mailto:yaquelin@dpe.gr.rimed.cu), Cuba

Recibido: 6/11/2017 Aceptado: 12/12/2017

## RESUMEN

La investigación "Una visión transdisciplinar en la orientación de la familia ante la estimulación temprana de los niños con necesidades educativas especiales (NEE)", es resultado de las fisuras epistémicas que se suscitan en el proceso de orientación de las familias mencionadas. La propuesta es contentiva de supuestos teóricos que fundamentan desde una visión diferente, categorías como: familia con necesidades específicas de orientación, pautas metodológicas, direcciones temáticas y estrategia pedagógica de orientación familiar; en esta última se concreta la puesta en práctica de la propuesta, la que es contentiva de una nueva etapa (sensibilización) en el diseño de las estrategias, necesaria en el estudio de este tipo de familia. El contexto en el que se desarrolla el programa Educa a Tu Hijo, constituyó el escenario en que se aplicó la investigación, a partir de que la población de niños y niñas con NEE identificados en este contexto, es la más significativa y en el que el proceso de estimulación se desarrolla fundamentalmente en el hogar. La validez de la propuesta se logró con la utilización de métodos de investigación, tanto del nivel teórico como empírico. Significando el estudio de caso.

**PALABRAS CLAVES:** estimulación temprana; familia; contexto; transdisciplinar

## ABSTRACT

The work entitled "A transdisciplinary vision in the orientation of the family to the early stimulation of children with special educational needs (SEN)", is the result of epistemic fissures that arise in the orientation process of the families mentioned. The proposal is contentiva of theoretical assumptions that base from a different vision categories like: families with specific needs of orientation, methodological guidelines, thematic directions and pedagogical strategy of

family orientation; in the latter, the implementation of the proposal is concrete, which is content of a new stage in the design of strategies: awareness, necessary in the study of this type of family. The context in which the Educa a Tu Hijo program is developed, constituted the scenario in which the strategy was applied, since the population of children with SEN identified in it is the most significant and in which the process of stimulation is developed primarily in the home.

**KEY WORDS:** early stimulation; family; context; transdisciplinary

## **INTRODUCCIÓN**

Lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde antes del nacimiento hasta los seis años, es el propósito esencial que persigue el estado cubano en la atención a la primera infancia. Este propósito no es posible si no logramos primeramente la preparación de la familia en coherencia con los agentes educativos, pues la familia constituye el escenario más importante del sistema de influencias psicoeducativas que rodea al niño y más cuando estos presentan necesidades educativas especiales.

En este sentido, una de las prioridades que el país y el Sistema Nacional de Educación brinda, es la preparación u orientación a aquellas personas que tienen como encargo social la atención educativa integral de los niños con necesidades educativas especiales de edad temprana, en el que están inmersos diferentes especialistas de diversas instituciones, organismos y organizaciones que trabajan de manera conjunta para lograr eficiencia en la potenciación del desarrollo de los niños desde edades tempranas.

La sociedad reconoce el impacto que tienen las acciones del medio sobre el desarrollo de la personalidad de un individuo, desde el momento mismo de la concepción, hasta llegar a la vida adulta. Esto ha sido fundamentado con investigaciones médicas, psicológicas y pedagógicas que demuestran que un medio ambiente enriquecedor y positivo durante los primeros años de vida influye directamente en la capacidad de adaptación y en el desarrollo de habilidades sociales de las personas.

Dentro de este medio cobran especial relevancia, las acciones desarrolladas por la familia, ya que esta, es un medio de enormes potencialidades educativas, que formará adecuadamente a sus hijos en la medida que esté capacitada para realizar con calidad esta función, por lo tanto, una de las principales prioridades de la sociedad y de los padres es la de facilitar las oportunidades y recursos adecuados para el desarrollo óptimo de los niños desde edades tempranas.

Estas oportunidades y recursos se ofrecen en el marco de la estimulación temprana; en tal sentido, en Cuba, esta estimulación se despliega a través de las vías institucionalizadas, desarrolladas en los círculos infantiles o salones especiales y no institucionalizadas sobre la base del Programa Educa a tu hijo, con la participación activa de la familia. Estos recursos en su totalidad no satisfacían las necesidades de educación de los niños con necesidades educativas especiales, ni las de orientación a sus familias.

Es así como en el empeño de perfeccionar el proceso de educación y estimulación temprana de los niños con necesidades educativas especiales por parte de la familia, se encuentran autores que desde la Pedagogía y la Medicina han desarrollado varias investigaciones para darle respuesta a esta prioridad, los que en sus investigaciones han realizado valiosos aportes en la educación familiar y estimulación de los niños con necesidades educativas especiales desde modelos multidisciplinarios e interdisciplinarios de diagnóstico, acomodo, educación, preparación u orientación de la familia; en los que centran la atención en la fundamentación del afrontamiento de la familia ante la llegada de un hijo con deficiencias en su desarrollo y a la relación padre- hijo, dejando sin priorizar la relación orientador-familia-niño con un carácter transdisciplinar, lo que justifica la presente investigación.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para del desarrollo de la experiencia se tuvo en cuenta una población de 15 familias de hijos con parálisis cerebral de la provincia de Granma y una muestra de nueve familias de hijos con parálisis cerebral comprendidos en las edades de cero hasta cinco años del municipio Jiguaní y Bayamo.

El estudio de la familia ha sido interés de ciencias como la Filosofía, la Sociología, la Psicología Social, la Pedagogía, entre otras; condición que no permite parcelar el análisis de la familia, sino que requiere una relación más integral entre estas ciencias, para la búsqueda de soluciones a los problemas que se dan en el ámbito familiar y más cuando estas tienen en su seno un niño con NEE. Desde esta perspectiva, los estudiosos del tema han abogado en la necesidad de afrontarlo desde una visión interdisciplinar y transdisciplinar que refleje la integralidad del sistema de relaciones que se establece entre la familia y la sociedad.

Por tanto, el estudio de la orientación familiar requiere de un abordaje que trascienda los límites y fronteras que existe entre las disciplinas.

La interdisciplinariedad en el campo de la orientación familiar se encamina a la búsqueda en los profesionales de las diferentes disciplinas, de un pensamiento flexible, científico y creador que les permita abordar la complejidad de las relaciones sociales que se dan en el marco de esta institución educativa, de manera que garanticen un desarrollo cultural integral de la familia para desempeñar su rol educativo.

El basamento teórico y metodológico que ofrecen las diferentes ciencias al estudio de la familia permite concebirla como una categoría histórico social que evoluciona en correspondencia con los cambios sociales y con el régimen social imperante, y por las relaciones que se dan en el contexto socio-histórico en el cual se desarrolla. En estos estudios se reconocen las funciones: económicas, biosocial, cultural -espiritual y educativa que cumple la familia.

Estas funciones en el caso de las familias estudiadas, por lo general se afectan, pues la familia tiene que reorganizar su vida familiar y su presupuesto económico para la atención a las situaciones de salud y alimentación especial que necesitan los niños con NEE. En aquellos que sus manifestaciones son profundas, los padres deben abandonar su puesto de trabajo para dedicarse a su atención de manera permanente, aunque siguen recibiendo, en el caso de las madres trabajadoras, su salario, esto hace que la atención educativa a los demás miembros del hogar se vea limitada, así como las relaciones sociales y laborales

En este sentido, la familia estudiada manifiesta muchas inseguridades por estar ante la presencia de una situación que para ella no es común, por lo que se genera la búsqueda de información y ayuda en diversos especialistas, los que desde su rol profesional ofrecen un tipo de orientación, por tanto esta orientación tiene un carácter disciplinar, que hace que la mayoría de las veces la familia no quede satisfecha. Es por ello, que se hace necesario una integración de las orientaciones que emergen de las diferentes disciplinas para lograr un mejor desarrollo de la familia en esta función.

Teniendo en cuenta los desajustes que se producen en las funciones familiares de este grupo social es necesario analizar cómo se conciben a las familias disfuncionales. En este sentido, Lauro, I. (2001), aborda que “estas son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles”.

Es así como en la familia que se produce la llegada de un hijo con características especiales como los niños con parálisis cerebral, se observan una serie de etapas que Torres González

(2003) aborda en su texto “Familia Unidad y Discapacidad”, recociéndose así en la literatura especializada las etapas: Impacto de Schook, relacionado con el impacto que se produce en la familia en el momento de recibir la noticia; la negación, caracterizada por la no aceptación de la noticia y la búsqueda excesiva de información para desmentir el diagnóstico del hijo; la concientización de la realidad, constituye la etapa en que la familia trata de buscar la causa o la culpa del nacimiento del niño; la aceptación relacionada con la admisión del hijo con discapacidad, proceso que resulta complejo, pues depende de diversos factores; la búsqueda de soluciones, caracterizada por las diferentes alternativas que afronta la familia para lograr el desarrollo de sus hijos y la aceptación y concientización del hijo con características especiales; y el temor al futuro, relacionada con el desarrollo personal y laboral de sus hijos, así como su independencia.

La calidad del tránsito de las familia de los niños con necesidades educativas especiales por estas etapas, hacen que sus funciones se desestabilicen y se les denomine con otro término. Al respecto Castro, P.L. (2002, 2008), al referirse a ellas, las ha denominado como “familias con necesidades especiales” y “familias con necesidades especiales de orientación”, pero en las literaturas que hace referencia a estos términos, no las ha definido. De ahí, que en la presente investigación se asume una nueva categoría para definir a las familias que por diversas causas transitan por eventos o crisis que desestabilizan sus funciones y especialmente las que tienen en su hogar niños con necesidades educativas especiales; por tanto, se consideran como: “Familias con necesidades específicas de orientación”, las cuales se definen como el grupo social que se encuentra ante situaciones o eventos que desestabilizan sus funciones y necesitan de información, preparación y orientación especializada, que le proporcione los mecanismos necesarios para restablecer su equilibrio y conocer, aceptar, respetar y estimular al niño con necesidades educativas especiales(González, Y., 2009).

Por tanto, la educación a padres de hijos con discapacidad, implica que los educadores que realizan esta labor conozcan los métodos psicológicos de orientación, el diagnóstico de la familia y el contexto en el que se desarrolla cada familia, para trazar acciones educativas desde él y en correspondencia con ese contexto, involucrando en la educación familiar a todas las instituciones y organismos en la que la familia está inmersa.

La orientación en el marco de la familia constituye un mecanismo de información y ayuda que se le brinda a ella desde diferentes direcciones, para enseñarla a cómo proceder desde su propia óptica y con sus propios recursos, ante una eventualidad que agota sus funciones

socioeducativas. Desde este punto de vista, la orientación debe encaminarse a establecer relaciones de ayuda que le permitan a la familia su autodesarrollo individual y colectivo y reconocer sus potencialidades educativas.

Desde la perspectiva planteada anteriormente la orientación familiar como proceso de relación de ayuda requiere de un carácter interdisciplinario y transdisciplinario en el que se exprese además, la cooperación entre disciplinas, la integración, en la que se trascienda los límites y fronteras de cada una; conlleva además, a movilizar los recursos personológicos tanto de la familia como de los orientadores, de manera que se logre un autodesarrollo en la familia que le permita afrontar los posibles trances que trae aparejado la estimulación temprana del niño con parálisis en el hogar.

Ante este problema la orientación familiar persigue la estimulación, el desarrollo y el crecimiento óptimo del grupo familiar, favoreciendo su óptima independencia y autodeterminación para estimular el desarrollo de sus hijos, desde la interacción y la comunicación desarrolladora con los orientadores.

También, se expresa al reconocer que el proceso de orientación familiar como construcción de lo social, se desarrolla en el espacio y el tiempo con la intervención decisiva de la propia familia y de las instituciones comunitarias. En este sentido, la comprensión del proceso de orientación familiar como cuestión singular de los procesos sociales, configurarlo, implica adentrarse en el modo de vida de la familia, estilo comunicativo, relaciones intrafamiliares e interfamiliares, así como en la estrategia que ha utilizado para enfrentar la presencia de un hijo con determinada discapacidad.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Es por ello que se considera tener en cuenta desde una perspectiva transdisciplinar los siguientes procedimientos metodológicos para la orientación de la familia:

1. Partir del diagnóstico psicopedagógico y social de la familia desde una perspectiva integradora. En este sentido se hace necesario que el diagnóstico sea resultado de la aplicación de técnicas tanto psicológicas como médicas y pedagógicas; de manera que permita conocer el estado psicológico del grupo familiar, sus relaciones intrafamiliares e interfamiliares, su funcionamiento, el nivel de preparación que tiene para desarrollar el proceso de estimulación de su hijo y el nivel de desarrollo psicomotriz del niño con parálisis cerebral.

2. Promover la participación activa de la familia en los diferentes momentos de la orientación. Consiste en permitir la participación activa de la familia desde el diagnóstico, seguimiento y evaluación, de manera que sea partícipe del reconocimiento de sus potencialidades y dificultades, de la búsqueda de alternativas para superarlas y de cómo ha evolucionado con la orientación recibida.

3. Favorecer el enfoque vivencial de la orientación familiar. Consiste en que la familia exponga sus vivencias en cuanto a la estimulación de sus hijos. Esto posibilita que en la orientación dada por el ejecutor, estas vivencias constituyan puntos de partida para que la familia no vea esta ayuda descontextualizada de su medio y sus experiencias.

4. Organizar el trabajo en equipo. Consiste en que los especialistas de varias disciplinas y organizaciones sociales, establezcan formas de trabajo en grupo que les permita intercambiar en cuanto al diagnóstico, seguimiento y evaluación de la familia y el niño con parálisis cerebral; de manera que se puedan integrar estos conocimientos y coordinar tareas que trasciendan los límites del rol de cada profesional.

5. Establecer una comunicación afectiva entre ejecutor-familia-niño. Se fundamenta en la creación de una atmósfera social, que implica la creación de ambientes institucionales participativos en la orientación de la familia, en el cual se respete y estimule la comunicación que no implica únicamente la transmisión de información, sino de intercambio, de interacción e influencia mutua, lo que favorece penetrar tanto en el estado de ánimo de cada familia, como en el modo de pensar y de vida.

6. Diversificar las vías y formas de orientación de la familia. Consiste en coordinar formas de interacción entre la familia con necesidades específicas de orientación y las instituciones comunitarias y educativas, de manera que la familia se integre a actividades sociales que propician que la comunidad incorpore a su cultura el reconocimiento de la diversidad familiar.

7. Respetar la diversidad familiar. Consiste en que la orientación para la estimulación del niño con parálisis cerebral se desarrolla y adecua a las particularidades de cada familia, sus hijos y del medio socio-cultural en el que están inmersas, sin cambiar estilos de vida, privacidad e intimidad, ni el funcionamiento de la familia.

8. Desarrollar el enfoque dialógico. Consiste en expresar por parte de la familia y el orientador las ideas y desaciertos, de manera que posibilite un mejor conocimiento de la familia y una participación activa de esta, desde el diagnóstico de sus necesidades, hasta la búsqueda de alternativas para su autodesarrollo.

De los elementos abordados anteriormente, emerge la fundamentación de una estrategia que sea contentiva de estos supuestos teóricos, por lo que en el análisis de las estrategias se tuvo en cuenta lo aportado por autores como: Sierra Salcedo (1997), Ramírez (1999), y otros. En sus análisis refieren que las estrategias como resultado científico están asociadas a la dirección de un determinado proceso, generalmente, se proyectan a partir de un estado actual, para alcanzar un estado deseado, se conciben a partir de etapas o fases, que responden a un diagnóstico, al diseño, a la aplicación y a la evaluación de las acciones; en las que cada una tiene sus objetivos y acciones específicas, que responden a un objetivo general y sus denominaciones dependen del objeto y los sujetos a los cuales está dirigida. Sin embargo, en las estrategias que están dirigida a la orientación de la familia es preciso incorporar una etapa de sensibilización del diagnóstico, de manera que cada familia, conozca el estado en que se encuentra su funcionamiento, es decir en qué le ha faltado mayor preparación para ejercer su labor educativa. La incorporación de esta etapa en las estrategias de orientación familiar favorece que no solo la familia concientice su estado, sino también aquellos profesionales que intervienen en su orientación.

En este sentido, es necesario que en las estrategias se determinen las pautas metodológicas las cuales constituyen herramientas claves de carácter procedimental que guían al profesional en la determinación de las direcciones temáticas hacia las cuales se dirigen las acciones a proyectar, las cuales constituirán guías para la aplicación de las acciones, las que estarán en correspondencia con los sujetos a los cuales va dirigida la estrategia.

Del mismo modo, se debe tener en cuenta las direcciones temáticas en las cuales se expresarán las pautas metodológicas que dan cuenta de los contenidos que constituyen claves temáticas en las acciones a proyectar. Estas, estarán en plena correspondencia con el diagnóstico de los sujetos a los cuales va dirigida la estrategia.

De esta manera, la estrategia pedagógica para la orientación familiar, “es entendida como el conjunto de acciones socioeducativas, con basamento teórico de carácter transdisciplinar, y complejo, que expresa las pautas metodológicas, las direcciones temáticas y las acciones, que dan cuenta del perfeccionamiento familiar y la integración del sistema de relaciones que intervienen en la orientación”.(González Román, Y., 2009)

Es así como la estrategia persigue como objetivo general: Perfeccionar el proceso de orientación de la familia para la estimulación temprana de los niños con NEE. El desarrollo de la estrategia

parte de considerar como elementos esenciales, las pautas metodológicas para la orientación familiar, las direcciones temáticas de la orientación familiar y las acciones de orientación familiar.

Pautas metodológicas para la orientación a la familia con necesidades específicas de orientación:

- Diversificación de las acciones orientadas. En esta pauta es necesario que se tenga en cuenta el nivel de concientización familiar adquirido por cada familia y orientador, así como el desarrollo de la comunicación entre los miembros, el desarrollo integral actual y potencial del niño con NEE, el nivel de aceptación del hijo con discapacidad por parte de la familia, las características de la comunidad y el nivel de coordinación de los orientadores.
- Interacción de saberes sobre orientación familiar. El carácter transdisciplinar requiere como condición previa la interacción de saberes médicos, pedagógicos, educativos, terapéuticos y sociológicos entre los sujetos participantes, de manera que este momento, sea el oportuno para establecer desde la perspectiva interdisciplinar, una interacción de saberes que facilite la comprensión de la orientación familiar, como elemento que trasciende el rol de cada profesional y el ámbito familiar.
- El enfoque transdimensional de la orientación familiar. En esta pauta se manifiesta cómo los orientadores de diferentes disciplinas trascienden sus fronteras para el desarrollo de la orientación familiar, a partir del contexto socio-ambiental en que se desarrolla la orientación; elemento que propicia la búsqueda de nuevas alternativas de solución para las demandas educativas de la familia, las que son contentivas a todas las disciplinas.
- El apoyo audiovisual. La orientación familiar requiere de apoyos audiovisuales que reflejen los mensajes que se le quieren transmitir a la familia, desde el diagnóstico hasta la orientación y evaluación; basado en vivencias y testimonios experimentados por la familia de hijos con determinada discapacidad.
- Rescate y actualización de las experiencias familiares. El proceso de orientación familiar refleja su carácter interactivo en la medida que se retomen las experiencias de las familias, las que contienen un gran valor educativo, por tanto, en la medida que cada familia pueda socializar sus experiencias, va a encontrar un apoyo, no solamente, en el orientador, sino en las demás familias; esto le dará la posibilidad además, de que cada una pueda identificar sus problemas y proponer sus propias alternativas, para encontrar solución a sus necesidades.

Las direcciones temáticas de la orientación familiar están dirigidas a:

1. Los niños con NEE. Particularidades del desarrollo.
2. La estimulación temprana del niño con NEE. Momentos adecuados

3. El contexto del hogar en la estimulación temprana.
4. Situaciones familiares inadecuadas que experimenta la familia y afectan al niño.
5. La integración del sistema de influencias educativas.
6. Evaluación de los logros del desarrollo de los niños con NEE.

Las acciones de orientación familiar constituyen las herramientas claves que ofrece la vía para la orientación familiar y están en correspondencia con las pautas metodológicas y las direcciones temáticas planteadas anteriormente. Estas se expresan en cada una de las cinco etapas que conforma la estrategia:

Etapa # 1. Diagnóstico del nivel de orientación de la familia para ejercer el proceso de estimulación. Su objetivo esencial es, determinar el grado de orientación que posee la familia para la estimulación temprana de los niños con NEE, a partir del nivel de integración de los orientadores.

En esta etapa se determina la cooperación e integración que se da entre la familia y los orientadores de las diferentes disciplinas, que interactúan en función de la orientación familiar; asimismo se tendrán en cuenta las necesidades de orientación de la familia, el tipo de NEE, los recursos educativos que posee la familia en el hogar para estimular a su hijo y las características de la comunidad en que se inserta la familia. La determinación del nivel de orientación de la familia y la calidad de la orientación de los ejecutores implica la aplicación de instrumento para diagnosticar los siguientes elementos: conocimiento de la etapa por la que se encuentra transitando la familia, conocimientos de los recursos comunicativos de la familia, determinación de los recursos materiales que existen en los hogares y la comunidad que favorecen la orientación a la familia para estimular el desarrollo psicomotriz de sus hijos, el nivel de aceptación que tiene el niño por los miembros de la familia, nivel de coordinación de los miembros del grupo coordinador del Programa Educa tu Hijo y el concurso que se realiza de otros especialistas como rehabilitadores y psicólogos para la preparación de los orientadores.

Las técnicas a desarrollar se refieren a: encuesta a la familia de niños con NEE para determinar qué conocimientos tienen de las particularidades del desarrollo de su hijo, y de las vías que ha utilizado para su estimulación; desarrollo de la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF- SIL) de la Doctora Isabel Lauro; la encuesta a la familia para conocer necesidades de orientación de la familia; desarrollo de "Talleres diagnóstico" para conocer necesidades de orientación y la realidad de cada familia, con los siguientes temas: "La familia del niño con NEE". "Cómo acepto y estimo a mi hijo con NEE". Se utilizan además, diversidad de técnicas desde

diferentes disciplinas para obtener un diagnóstico más certero entre las que se encuentran: entrevista a la familia para conocer las particularidades del desarrollo de los niños con NEE; entrevista aplicada a médicos de familia para conocer cómo desarrollan el proceso de orientación para la estimulación temprana de los niños con parálisis cerebral; la observación a la familia para conocer cómo desarrollan el proceso de estimulación y las relaciones que se establecen entre los miembros; observación realizada a la reunión del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo para determinar el nivel de integración de los miembros del grupo y la capacitación que reciben y la guía para caracterizar la comunidad.

Etapa #2 Sensibilización del diagnóstico. Su objetivo se orienta a promover en los ejecutores y en la familia la toma de conciencia del diagnóstico y la necesidad de apropiarse de recursos funcionales para estimular al niño con parálisis cerebral.

Durante esta etapa es necesario promover acciones, para que se produzca un aprendizaje colaborativo entre los orientadores, de manera que concilien los resultados del diagnóstico, desde la mirada de las diferentes disciplinas, para garantizar la integración de los saberes y las acciones a proyectar. Del mismo modo, se debe garantizar la socialización del diagnóstico de cada familia y entre la familia, para que sean partícipes del enriquecimiento del mismo y de la búsqueda de alternativas para resolver los problemas manifestado.

Esta etapa es importante en la orientación de la familia con necesidades específicas de orientación, pues es la que permite, establecer la empatía con la familia, mientras la familia no sienta confianza y ayuda en el orientador que por lo general es la ejecutora o promotora del PETH, no asimila las orientaciones, de vital significado es el logro del protagonismo familiar, de manera que se logre una autogestión de su orientación, desde la concientización de la realidad en que vive. En este sentido, se proponen los siguientes talleres: talleres de socialización del diagnóstico “Esa es mi familia”, taller audiovisual “Se parece a mi familia”, talleres de preparación a los miembros del grupo coordinador: característica de las familias con necesidades específicas de orientación. Etapas por la que transitan, acercamiento a la orientación familiar, particularidades del desarrollo psicomotriz de los niños de edad temprana, signos de alerta, particularidades de los niños con NEE, en dependencia del tipo de necesidad, estrategia pedagógica para la orientación familiar y evaluación de los logros de los niños y niñas con NEE.

Etapa # 3. Determinación de las acciones de orientación familiar. Su objetivo se enfoca a elaborar las acciones para la orientación familiar en función de la estimulación temprana de los niños con parálisis cerebral.

En esta etapa es necesario garantizar a partir de la concientización de los orientadores, la dialógica entre los especialistas y orientadores de las diferentes disciplinas y la contextualización de las orientaciones, de manera que se exprese la coherencia del lenguaje científico, de los métodos y procedimientos para la orientación de la familia, en correspondencia con las características culturales, históricas de la familia y la comunidad en la que esté inmersa.

Por tanto, se debe garantizar la concientización de los orientadores, para trascender los límites de su profesión e incorporar a su accionar los conocimientos métodos y principios para orientar a la familia.

De esta manera, se desarrollarán en esta etapa los talleres de coordinación, dirigidos a la integración de las acciones de los orientadores, los Talleres de conocimiento general, y Talleres de dinámica procedimental. En este sentido, se planificaron siete talleres de conocimiento general que están dirigidos a la orientación de la familia, en los conocimientos que presentaron dificultades y que fueron determinados en el diagnóstico, los mismos están en correspondencia con las direcciones temáticas expresadas anteriormente; estos se refieren a los siguientes temas: la estimulación durante la alimentación, enseñándolo a comer, enseñándolo a utilizar los utensilios de comer, la estimulación durante el aseo personal, la estimulación durante el baño, los movimientos mientras el secado de su cuerpo, la estimulación mientras se viste, ayudándolo a descubrir sus manos y pies mientras se viste, cómo lo volteo y levanto mientras lo visto, la flexión del tronco mientras se viste, sentarse mientras lo visto, ayúdalo a sentarse, jugando con mi hijo, mientras me duermo, preparando mi hijo para gatear, la estimulación desde la silla de ruedas o coche, jugando aprendo, ayudando a mi bebé a pararse y cargando a mi hijo.

Los talleres de dinámica procedimental están dirigidos a la orientación de la familia en función de brindarles los procedimientos a seguir en la estimulación temprana y específicamente en el área afectada del niño con NEE, a partir de las actividades básicas cotidianas que desarrolla ella con sus hijos, como:

Etapa # 4. Sistematización de la orientación familiar. El objetivo de esta etapa está dirigido a sistematizar los talleres de conocimiento general y los de dinámica procedimental, en función de orientar a la familia para potenciar la estimulación temprana de los niños con NEE.

Para la sistematización de los talleres se tiene en cuenta la aplicación de los procedimientos abordados anteriormente. Se emplean siete talleres de conocimiento general que se aplican de manera conjunta con toda la familia y tienen una duración de 20 minutos, con una frecuencia semanal; por lo que son aplicados durante siete semanas.

En tanto, los talleres de dinámica procedimental se desarrollan en el hogar, a partir de las actividades básicas cotidianas que desarrolla la familia con sus hijos, en los Centros de Diagnóstico y Orientación, o en los consultorios del médico de familia, durante las consultas de la familia y tienen una duración de cinco a diez minutos; el tiempo estará en dependencia de la motivación que tenga el niño; si el niño se muestra agotado o llora, se suspende la actividad. Estos se desarrollan durante 19 semanas, con una frecuencia semanal y se desarrollan en el hogar de cada familia.

Para que la familia siga desarrollando las actividades orientadas en cada taller, de manera sistemática e independiente, estas serán integradas en un manual de orientación que debe poseer todas las familias y los orientadores

Etapa # 5. Evaluación de las acciones de orientación familiar. Su objetivo se orienta a evaluar la eficiencia de las acciones que se han desarrollado y su impacto en la orientación familiar y actualizar el diagnóstico de la familia. En la evaluación toman participación los sujetos implicados, los cuales son objetos y sujetos de valoración. Durante la evaluación resulta importante, el control de la ejecución de las acciones contenidas en los talleres, de manera sistemática y el seguimiento al control sistemático que debe llevar la familia del desarrollo que va adquiriendo su hijo; elemento que debe quedar reflejado en los indicadores para evaluar los logros del desarrollo del niño con NEE, según los momentos etáreos.

Para evaluar cómo va evolucionando la familia y su niño se debe llevar un control por parte de los orientadores en una hoja de control de la familia. Se desarrollan además, las encuestas a la familia y a los orientadores que posibilitará la obtención de las opiniones tanto de la familia como de los ejecutores y se vuelven a repetir las reuniones de coordinación de los orientadores, para controlar las acciones proyectadas, trazar nuevas acciones si se requieren y actualizar el diagnóstico de la familia.

De manera general, el estudio de los fundamentos teóricos del proceso de educación familiar, reveló la necesidad de abordar este proceso, desde una perspectiva transdisciplinar que integre el sistema de referencias y ayudas que a la familia le llegan, así como aportar un nuevo material de preparación a la familia en función de la estimulación temprana de sus hijos que favoreció elevar el nivel de conocimiento de las particularidades de sus hijos y del proceso de estimulación, lo que conllevó a un incremento de los logros del desarrollo de sus hijos al estimularlos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, P. M. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. (1ra ed). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Bell, R. R. (1996). *Educación Especial: Sublime Profesión de Amor*. (1ra ed). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Bert V. J. (2001). *Estudio de las necesidades de Capacitación y Orientación de las familias de los niños con parálisis cerebral*. Tesis de máster no publicada, CELAEE. Ciudad de la Habana.
- Castillo, S. (1990). *Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno*. *Pedagogía Cubana*, 5, 8-10.
- Castro P. L. (2002). *El sistema familiar en el proceso de vocación de los hijos*. Manuscrito no publicado, ICCP. Ciudad de la Habana.
- Código de la Familia. (1ª ed.). Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana.
- Fernández, A. y Padrón A. (2009). *Orientación educativa II Orientación familiar y comunitaria*. (1ra ed). La Habana: Pueblo y Educación.
- González R. Y. (2009) *Estrategia pedagógica para la orientación a la familia en función de la estimulación temprana de los niños con parálisis cerebral*. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Camagüey, Cuba.
- Lauro B. I. (2001). *Atención familiar*. *Medicina general integral III*(243-245). Ciudad de la Habana: Ciencias Médicas.
- Luz, C. (1861, Abril). *Discurso leído en el colegio del Salvador*. Imprenta del Tiempo, p. 5.
- Ramírez R. V. E. (2005). *Atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo*. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, Cuba.
- Sierra Salcedo, R. (2002). *Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. (1ra ed). En: *Compendio de Pedagogía* (110-113). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Torres González, M. (2003). *Familia Unidad y Discapacidad*. (1ra ed). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.