



ORIGINAL


Recibido: 26/10/2021 | Aceptado: 6/12/2021

Impacto de un modelo didáctico para la enseñanza de la técnica del fútbol infantil.

Impact of a didactic model for the teaching of the technique of the infantile soccer.

Lionel Estrada Infante [lestradai@udg.co.cu] 
Master en Ciencias Pedagógicas. Asistente.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Francisco Núñez Aliaga [fnuñeza@udg.co.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Gonzalo Giraldo García Camejo [ggarciacamejo@udg.co.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Resumen

La discrepancia que existe en la actualidad sobre cuál es el modelo más eficaz para la enseñanza-aprendizaje de la técnica de fútbol, conduce a investigar y proponer una nueva propuesta. El artículo tiene como propósito reflexionar sobre el impacto que tiene el modelo sustentado en la enseñanza paralela, de manera que favorezca el aprendizaje de la técnica en el fútbol infantil. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, como el analítico-sintético, hipotético-deductivo, modelación, sistémico-estructural-funcional, y del nivel empírico, la observación, análisis de documentos, medición, revisión de documentos, criterio de expertos; entre las técnicas, se utilizó la encuesta.

Palabras claves: modelos; enseñanza paralela; técnica individual; fútbol infantil.

Summary

The discrepancy that currently exists on which is the most effective model for teaching-learning soccer technique, leads us to investigate and propose a new proposal. The purpose of the article is to reflect on the impact of the model based on parallel teaching, in a way that favors the



learning of technique in children's soccer. In the development of the investigation, methods of the theoretical level were used, such as analytical-synthetic, hypothetical-deductive, modeling, systemic-structural-functional, and of the empirical level, observation, document analysis, measurement, document review, criteria of experts; Among the techniques, the survey was used.

Keywords: models; parallel teaching; individual technique; infantile soccer.

Introducción

En la enseñanza deportiva, desde la década de los ochenta, se manifiestan dos enfoques metodológicos. El enfoque tradicional o técnico y el enfoque alternativo o centrado en la táctica. El enfoque tradicional, basado en ejercicios de asimilación y de aplicación para el desarrollo de las técnicas deportivas antes de enseñar los aspectos tácticos, así como, en situaciones reales de juego (se enseña la habilidad antes que la comprensión del juego). Por el contrario, el enfoque alternativo (Bunker & Thorpe, 1983; Blázquez, 1995), se basa en el descubrimiento, en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento.

Tanto los modelos tradicionales como los modelos alternativos más actualizados, tienen como finalidad la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas deportivas, no solo de la técnica, sino también de las acciones tácticas. En el proceso de formación, durante la iniciación deportiva, la metodología general de la enseñanza y el nivel de asimilación de los niños debe ser adaptable a sus características individuales y al contexto real del juego. Pues, por obtener buenos resultados competitivos, se optimiza el tiempo de trabajo, se obvian etapas y se crean lagunas en la formación de los atletas, lo que lleva a consecuencias irreparables debido al campeonísimo.



El proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en Cuba se desarrolla a través de las clases de Educación Física y del entrenamiento deportivo, en instituciones de base y de alta competencia, desde la iniciación hasta las etapas de alto rendimiento. En la Educación Física se rigen por los programas y orientaciones metodológicas, acorde al nivel de escolaridad. Está instituido que la familiarización y la enseñanza del fútbol infantil, comience a partir del 4to grado de la enseñanza primaria. Por tanto, se considera un retraso en este aspecto, ya que, a juicio de los autores, debe desarrollarse a partir de la etapa de descubrimiento (6 años).

En las áreas de base, el proceso de enseñanza deportiva está regido por los programas integrales de preparación del deportista, diseñados para cada uno de los deportes, según sus características generales y específicas. Así, se elaboran los programas de enseñanza para cada disciplina, sustentados en los programas integrales mencionados. En el caso específico del fútbol, el proceso de formación comienza desde la etapa de iniciación (8-9 años); aunque, en las áreas deportivas de base se motivan por las edades establecidas que desarrollan competencias, o sea, las categorías pioneriles 9-10 y 11-12 años, con un aprendizaje carente de habilidades individuales.

En el diagnóstico realizado en la fase exploratoria, se constató que el criterio de los expertos coincidió que, los niños procedentes de las escuelas, presentan insuficiencias en el nivel técnico, pues no tienen habilidades específicas desarrolladas para jugar al fútbol. Asimismo, los que proceden de las áreas deportivas, al ingresar a los Centros de Alto Rendimiento, presentan un deficiente nivel técnico. Estos resultados demuestran que existen insuficiencias en el proceso didáctico de la técnica del fútbol, tanto en la Educación Física como en las áreas deportivas.

Por otra parte, al evaluar el conocimiento teórico de los profesores y entrenadores, se constató que también existen insuficiencias en el conocimiento de los modelos que utilizan para



la enseñanza-aprendizaje del fútbol en la base. Es oportuno aclarar que, en la actualidad, existen discrepancias a nivel internacional sobre la utilización más eficaz del modelo para la enseñanza de la técnica en los deportes colectivos.

Las bibliografías revisadas y la constatación empírica en la enseñanza-aprendizaje de la técnica en el Fútbol infantil, permitieron identificar las siguientes insuficiencias: predominio de los modelos alternativos sobre los tradicionales, ya que jerarquizan el proceso de la enseñanza de la táctica sobre la técnica, lo que ocasiona poca efectividad en la ejecución de los elementos técnicos en el juego; insuficiencias en los contenidos para la enseñanza de la técnica del fútbol, en los programas y orientaciones metodológicas para la Educación Física en el 1er y el 2do ciclo, con una familiarización tardía; insuficientes conocimientos de los profesores y entrenadores de fútbol sobre los modelos a utilizar en la enseñanza de la técnica del fútbol; bajo nivel técnico de los niños procedentes de las escuelas y de las áreas deportivas al ingresar a la Escuela de Integral Deportiva (EIDE); la exigencias, desde la dirección del proceso de enseñanza deportiva, estimulan el campeonísimo.

Estas insuficiencias nos permiten plantear la siguiente interrogante ¿Qué impacto tiene el modelo, sustentado en la enseñanza paralela, que favorezca el aprendizaje de la técnica en el fútbol infantil? Por tanto, el estudio está encaminado a reflexionar en cuanto al impacto que tiene el modelo, sustentado en la enseñanza paralela, en favorecer el aprendizaje de la técnica en el fútbol infantil, categoría 10-11 años.

Desarrollo

Desde la ciencia y la tecnología, la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) se adelanta a la formación del jugador del mañana, sobre una base solidad del proceso de formación del futbolista; lamentablemente la práctica demuestra que todavía existen fisuras en el



proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica, pues algunos entrenadores se esquematizan con modelos de enseñanzas arcaicos, aprendidos empíricamente, sin conocer nuevos estilos de enseñanzas que emergen de investigaciones científicas, en busca de mejorar los resultados y la formación sistemática e integral de los niños en la base.

En este sentido, se tiene la posibilidad de contrastar elementos del modelo, las variaciones, aportaciones y desfases que presentan con respecto a otro u otros: es, pues, el modelo un instrumento configurador de una práctica que tiene su origen en una teoría más o menos explícita que lo sustenta y hace viable (Noa, 2002). Los tiempos cambian, las ideas cambian, los conocimientos amplían el horizonte...no es extraño, pues, que exista una gran variedad de modelos. Se coincide con los autores anteriores, los modelos se caracterizan por la provisionalidad, adaptabilidad, el ser optimizables y organizadores. Su utilidad se manifiesta de forma teórica, investigativa, tecnológica y práctica.

Los modelos tradicionales tienen como finalidad en la condensación y automatización de algunos conocimientos. En el campo de la iniciación deportiva escolar, autores como Barcenas (1976), en la enseñanza de la técnica en el Balonmano con enfoque biomecánico; Falkowski y Enríquez (1982), proponen una “metodología lineal” para la enseñanza de los fundamentos técnico-tácticos en el Balonmano. En estos modelos, adquiere una gran significación el concepto de gesto-forma. Por su parte, Wein (1995), considera que el gran interés que ponen los técnicos deportivos en conseguir una correcta ejecución de los más importantes gestos técnicos, muchas veces efectuados con ejercicios estereotipados que no reflejan una situación real de juego, distrae a muchos técnicos de otros elementos vitales inherentes al juego, como son los problemas de ¿por qué?, ¿cuándo? y ¿dónde efectuar un gesto técnico? (p.36).



Los modelos alternativos

A partir de la década de los años 60, surgen una serie de modelos de enseñanza del deporte, llamados alternativos. Estos tenían la intención de adecuar la enseñanza de los deportes a los objetivos y características del ámbito educativo, lo que llevó a que los juegos deportivos pasaran a concebirse como un sistema de relaciones y no como una suma de técnicas.

Figura 1. Modelos alternativos propuestos por diferentes autores.



En Cuba los modelos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los deportes, provienen de los modelos tradicionales españoles y de otros modelos europeos. Estos se adaptan al Sistema Socialista Cubano, tanto en el contexto educativo como en el contexto formativo.

A partir del resultado de diferentes investigaciones, Rico & Silvestre (2002) plantean que en las aulas todavía se evidencia el predominio de un proceso con carácter esencialmente instructivo y cognoscitivo, donde las acciones se centran por lo general en el maestro y en menor medida en el alumno, con predominio de la tendencia al aprendizaje reproductivo, la afectación del desarrollo de habilidades y pocas posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que se aprenden, situación que limita la inclusión consciente del alumno en el proceso.



La Educación Física y el Deporte no están ajenos a esta realidad que se describe, en este sentido. De la Paz (2000); Morales (2000); Menéndez (2002); Noa (2002); López & Castejón (2005); Almaguer (2012) y Delaz (2015), se refieren a la importancia que tiene la aplicación de los enfoques productivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad física. Los modelos actuales en los deportes, están implícito en los Programas integrales de preparación del deportista de las diferentes disciplinas, donde cada deporte utilizan los más adecuados al proceso de enseñanza–aprendizaje, y que se ajusten a las características generales y particulares de su modalidad.

El Programa integral de preparación del deportista de fútbol [PIPDF] (2016), documento rector del trabajo metodológico a nivel nacional, indica la enseñanza de este deporte basado en la vinculación del modelo tradicional y los modelos modernos centrados en la táctica de juego, preponderando este último; indica la enseñanza de los sistemas de juego para las diferentes edades mediante metodologías. Avalando la permanencia del uso de los modelos tradicionales hasta la actualidad y la utilización de los modelos alternativos como un medio para trabajar la táctica y los juegos, en las diferentes categorías.

El fútbol infantil a nivel internacional está enmarcado en el proceso de formación del joven futbolista, a partir de los 5 años de edad, cuando el niño desarrolla las habilidades y destrezas motrices en la edad preescolar, hasta la edad de 10 -11 años, cuando inicia la formación previa del niño como jugador. Es el tránsito de la primera fase escolar a la segunda fase escolar, conocida como la edad de oro del aprendizaje. Sin embargo, en Cuba se compete en la edad de 10–11 años, conocida como categoría pioneril. En estas edades se desarrollan las capacidades sicomotrices y físicas de los niños, la personalidad, el enfoque mental, las cualidades sociales y los aspectos relacionados con el juego.



La categoría pioneril sufre actualmente de una aceleración tecnológica por parte de los medios de comunicación, donde los niños aprenden las habilidades individuales con balón, utilizando los tutoriales vía internet y los entrenadores facilitan el trabajo táctico; pero, al encaminarlo a la búsqueda de resultados competitivos desde las edades tempranas, propician errores técnicos que llevan a deficiencias formativas.

Los niños de hoy no son los mismos que hace diez años atrás, son más listos, crecen usando las tecnologías, exigen nuevas motivaciones y nuevos modelos de enseñanza, haciendo que los sistemas educativos sean cada vez más actuales y eficaces. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol es igual que el que ocurre en el proceso escolar (antes de multiplicar hay que saber sumar), el entrenador ha de ser no sólo un conocedor, sino un investigador de su especialidad. La aplicación de un modelo de enseñanza útil, adaptable a los tiempos de hoy, que motive a los niños aprender, entrenar, jugar y divertirse, se hace necesario en el proceso de enseñanza deportiva actual, por lo que se requiere replantearse la formación y la investigación en este sentido.

Población y muestra

Para la comprobación empírica de la metodología, se organizó un diseño experimental en su variante de pre-experimento, el cual se desarrolló en sus tres momentos elementales, pre-prueba, introducción de la variable independiente y post-prueba. El grupo experimental contó con 18 practicantes del sexo masculino de la categoría pioneril 10 -11 años, que representa el 100 % de la población de este equipo, siendo seleccionados los 15 jugadores de campo como muestra, para un 83 % de la población, ya que los tres restantes son porteros. Se tomaron como punto de partida las habilidades adquiridas que muestran los practicantes en la Educación Física y en las áreas deportivas, las que no son suficientes para el aprendizaje en la base, por lo que se



le aplica una prueba inicial que permita conocer el estado actual de la muestra, aplicar la propuesta y una prueba final que permita establecer comparaciones para valorar la factibilidad del modelo y la efectividad de la metodología. La muestra tiene un promedio de edad de 11 años, con una experiencia de 1 año en el deporte. Los practicantes recibieron la formación técnica con la nueva metodología durante los 12 meses del 2019, además participaron en todos los test pedagógicos y en las competencias planificadas.

Análisis de los resultados

Al reflexionar sobre los modelos encontrados, de forma general los modelos alternativos intenta sustituir a los modelos tradicionales, en la transferencia de lo técnico a lo táctico, en la comprensión de su naturaleza deportiva y los principios tácticos del juego, en la comprensión del juego, en la construcción del aprendizaje, en la comprensión de la táctica y en la transferencia de los aprendizajes, sin ser demostrado en la práctica desde el punto de vista del nivel técnico y el tiempo de aprendizaje, solo se evidencian diferencias en el factor motivacional en la comprensión del juego en la Educación Física. Coincidiendo que los modelos alternativos en sus diversas opciones tienen un mayor impacto social en los intereses educativos. Desde la perspectiva de Alarcón (2009), sería útil recoger los aspectos más relevantes de cada modelo y unificarlos en un planteamiento que ayude a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos.

Estudios y las experiencias expuestas por los diferentes autores, sirvieron de base para la elaboración de un modelo que unifique los aspectos medulares de los modelos anteriores, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol infantil y refleje su impacto en la enseñanza de la técnica individual en la categoría pioneril. Los modelos tradicionales serían útiles para conseguir la condensación y automatización de algunos conocimientos; los modelos



estructuralistas se aprovecharían en el estudio de la lógica interna como partida del aprendizaje; del modelo comprensivo se utilizaría los juegos modificados para facilitar el aprendizaje; mientras que de los modelos constructivistas se recogerían sus propuestas de reflexión o provocación del conflicto para activar o cambiar los conocimientos previos y del modelo integrado, la integración de los componentes técnicos, tácticos, físicos y psicológicos.

Lo anterior permitió diseñar el modelo didáctico propuesto, de manera que cumpliera con las etapas de desarrollo del proceso de formación del futbolista para la categoría pioneril. Se tomaron como muestra 15 niños del equipo de Bayamo, de la categoría 10 -11 años. Aplicar el modelo desde su perspectiva integradora, ajustarse a un año de trabajo sin perder su esencia en la implementación práctica. Surgiendo de esta forma el modelo didáctico que se presenta, el cual se sustenta en el modelo integrado de López & Castejón (2005).

Tabla 1. *Propuesta de la estructura del modelo didáctico para la enseñanza de la técnica en el fútbol infantil.*

Etapas de desarrollo	MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA EN EL FÚTBOL (Estrada, 2019)	
	CONTENIDOS PARA LA ENSEÑANZA PARALELA	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y JUEGOS DE FORMACIÓN
1ra Fase 5-6 años Edad pre escolar	I- Enseñanza de las acciones iniciales, destrezas básicas y dominio de las habilidades con balón. I- Jugar con el balón y superar al compañero en las destrezas básicas y dominio de las habilidades individuales. - Composiciones obligatorias para estas edades - Juegos para el desarrollo de capacidades coordinativas	
2da Fase 7-9 años 1ra fase escolar	II- Enseñanza de la técnica con orientación de pocos elementos tácticos	II- Enseñanza de la táctica con orientación de pocos elementos técnicos II- Jugar 1vs 1 espacio reducido y 2vs 1 superioridad ofensiva y juego de 3vs 3 - Composiciones obligatorias y opcionales - Juegos para el desarrollo de capacidades coordinativas y capacidades funcionales o básicas
	III- Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos	III- Acciones simplificadas de juegos. - Juego reglamentado fútbol 5 inicial - Esquemas defensivos y ofensivos - Juegos para el desarrollo de capacidades



			coordinativas y capacidades funcionales o básicas
3ra Fase 10-13 años 2da Fase escolar	IV- Enseñanza de la táctica con orientación de pocos elementos técnicos	IV- Enseñanza de la técnica con orientación de pocos elementos tácticos	IV- Juegos comprensivos - Fundamentos técnicos tácticos y sistemas de juegos para el dominio de habilidades de equipos. Fútbol 5 y 7 inicial - Esquemas defensivos y ofensivos - Juegos para el desarrollo de capacidades físicas
	V- Situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos		V- Juegos constructivos - Esquemas defensivos y ofensivos - Juego reglamentado Fútbol 7 y 11 inicial - Juegos para el desarrollo de capacidades físicas

Para la constatación práctica del modelo se utilizó la metodología de la enseñanza de la técnica en el fútbol infantil, donde emerge el principio de la enseñanza paralela de la técnica individual. Este principio esta basado en la enseñanza simultánea de los componentes de la preparación del entrenamiento deportivo para el aprendizaje técnico y la formación integral de los practicantes, utilizando como método de enseñanza los juegos de formación que permitan la comprensión y la adaptación a la competición.

Tabla 2. Ejemplo de la planificación del Modelo didáctico, aplicado en un año de trabajo.

PERIODOS	I Adaptación		II Formación técnico táctica		III Iniciación orientada
	INICIACIÓN	FORMACIÓN BÁSICA	CONSOLIDACIÓN	PROFUNDIZACIÓN	
MESES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE	NOVIEMBRE - ENERO	FEBRERO - ABRIL	MAYO – JULIO	
Habilidades	Acciones Iniciales a la técnica	Juegos de adaptación con balón	Juegos de adaptación con balón	Juegos de adaptación con balón	
	Juegos de adaptación con balón	Habilidades y Destrezas Básicas	Habilidades y Destrezas Básicas	Habilidades y Destrezas Básicas	
Técnica	Enseñanza de la técnica con pocos elementos tácticos	Situaciones de juego similares al deporte definitivo	Enseñanza de la táctica con pocos elementos	Situaciones de juego similares al deporte definitivo	



		con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos	técnicos	con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos
Táctica	Enseñanza de la táctica con pocos elementos técnicos		Enseñanza de la técnica con pocos elementos tácticos	
Juegos	Juegos individuales y colectivos de superioridad ofensiva	Acciones simplificadas de juegos. Juego futbol 5, reglamentado	Juegos comprensivos de futbol 5 y de futbol 7 inicial	Juego reglamentado de futbol 7 y futbol 11 inicial

El modelo didáctico está estructurado sobre la base de un enfoque sistémico e integrador, a través de una intervención educativa y deportiva. Sistémico, por su aplicación en la dinámica del proceso de formación en la enseñanza de la técnica individual en el entrenamiento deportivo, de una forma sistémica para el logro de los objetivos propuestos. Integrador, por la integración de los componentes de la preparación en la enseñanza paralela de los fundamentos técnicos y tácticos, integrados en la dimensión técnica y en la dimensión táctica, las que se evalúan como resultado final en la dimensión competitiva. Se tiene en cuenta los aspectos medulares de los modelos precedentes y las indicaciones del INDER (2016), para el trabajo en la base.

Se aplicó el método criterio de expertos, mediante la comparación por pares, que permitió obtener la valoración de diferentes aspectos relacionados con la propuesta. La encuesta se aplicó con la finalidad de medir su coeficiente de competencia (K), mediante su autovaloración. La calificación académica fue de 2 Doctores en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte para un (6,6 %); un Especialista de Posgrado (3,3 %); 5 profesores de la Facultad de Cultura Física (16,6 %); de ellos, 4 son directivos y metodólogos (13,3%); 10 Máster en Ciencias (33,3 %); 7 entrenadores de Alto Rendimiento (23,3%); 17 Licenciados en Cultura Física, (56,6 %), de los cuales, 9 son profesores de fútbol en la base (26,6 %) y 5 son profesores de Educación Física (16,6 %). Con una media de experiencia profesional de más de 24 años (24,4).



Tabla 3. Resultados de la valoración de los expertos, sobre la aplicación de la propuesta.

Nº	Aspectos Valorados	ESCALA CATEGÓRICA				
		I – Inadecuado	PA – Poco Adecuado	A – Adecuado	BA – Bastante Adecuado	MA – Muy Adecuado
1.	Estructura, enfoque integrador y sistémico de la metodología				26 - 86,6 %	
2.	Criterios del modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la categoría 10-11 años				27 - 90 %	
3.	Posibilidades reales de su puesta en práctica					28 - 93,3 %
4.	Planificación del proceso de enseñanza por periodos y etapas de forma integrada			28 - 93,3 %		
5.	Operatividad de cada etapa de la metodología en la práctica				27 - 90 %	
6.	Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el juego			27 - 90 %		
7.	Contribución de la metodología para la enseñanza de la técnica del fútbol en la categoría 10-11 años					28 - 93,3 %
Procesamiento de la información		0	0	2	3	2

En la tabla 3, los resultados emitidos por los expertos, al evaluar los diferentes aspectos, develaron una evaluación de muy adecuado en dos aspectos, bastante adecuado en tres y adecuado en dos aspectos, por lo que existen evidencias para plantear que los 30 expertos coinciden en la factibilidad del modelo para la enseñanza de la técnica individual del fútbol infantil en la categoría 10-11 años. Se puede plantear que es probable que la aplicación sea efectiva en la práctica. El experimento se realizó en correspondencia con las pruebas que indica el PIPDF (2016), en la enseñanza de la técnica en el fútbol infantil en la categoría 10-11 años, donde se obtienen los siguientes resultados.



Tabla 4. Resultados del pre test de las pruebas técnicas del PIPDF (2016).

PRUEBAS	15 Niños								EVALUACIÓN GENERAL DEL TEST							
	M	R	B	MB	Tt Puntos	%	X	Ev	M	R	B	MB	Tt Puntos	%	X	EG
GOLPEO PRECISIÓN	6	8	1	0	25	41,6	1,6	M	7	8	0	0	90	37,5	6	R
DOMINIO	8	6	1	0	22	36,6	1,4	M	Evaluación General del Equipo R							
GOLPEO EXTERIOR	9	6	0	0	23	38,3	1,5	M	Leyenda: M – Mal % – Por ciento de efectividad R – Regular X – Media B – Bien EG – Evaluación general MB – Muy Bien Ev – Evaluación							
CABECEO	10	4	1	0	20	33,3	1,3	M								

En la tabla 4, se presentan los resultados obtenidos en las pruebas técnicas realizadas en el pre-test inicial, acorde a las indicaciones del PIPDF (2016), en la categoría 10 -11 años, donde se evalúan los objetivos pedagógicos de golpeo de precisión, dominio del balón, el golpeo con el exterior del pie, el cabeceo y la prueba de recepción del balón con el interior del pie. Se utiliza la misma escala evaluativa del PIPDF (2016). Como se puede apreciar, en la prueba de golpeo de precisión, un solo niño alcanzó la evaluación de bien, por lo que se demuestra que existen deficiencias en la ejecución de los gestos técnicos en los momentos de control y exigencia técnica, pues ocho niños fueron evaluados de regular y seis de mal, para una media de 1,6 puntos de evaluación, con un bajo por ciento de efectividad, 41,6% y una evaluación de mal en esta prueba.



Tabla 5. Resultados del post- test de las pruebas técnicas del PIPDF (2016).

PRUEBAS	15 Niños								EVALUACIÓN GENERAL DEL TEST							
	M	R	B	MB	Tt Puntos	%	X	Ev	M	R	B	MB	Tt Puntos	%	X	EG
GOLPEO PRECISIÓN	0	0	4	11	56	93,3	3,7	B	0	0	3	12	214	89	14,2	MB
DOMINIO	0	0	6	9	54	90	3,6	B	Evaluación General del Equipo MB							
GOLPEO EXTERIOR	0	3	7	5	47	78,3	3,1	B	Leyenda: M – Mal % - Porciento de efectividad R – Regular X – Media B – Bien Ev – Evaluación MB – Muy Bien EG – Evaluación general							
CABECEO	0	0	3	12	57	95	3,8	B								

En la tabla 5, se muestran los resultados del post-test, donde se aplican los indicadores técnicos del test inicial en las mismas condiciones. Estos resultados obtenidos, después de aplicar la propuesta, reflejan que en el golpeo de precisión, se obtuvo un total de 56 puntos, para un 93,3 % de efectividad, con una media de ejecución de 3,7 puntos de evaluación, lo cual permitió alcanzar la evaluación de Bien, pues 11 niños fueron evaluados de muy bien y 4 niños de bien; por tanto, se evidencia un incremento en el nivel de ejecución técnica y en la efectividad con respecto a la prueba inicial. En esta prueba ninguno es evaluado de regular, ni de mal.

A continuación se relacionan los aspectos que permitieron conocer el nivel de impacto de la propuesta.

1. El nivel de aceptación por parte de los entrenadores de fútbol (el criterio de expertos arroja que el 100 % coinciden que el modelo es adecuado para la categoría infantil).
2. Su utilidad (es efectiva cumpliendo el principio de la enseñanza paralela, el nivel de adaptación de los participantes en la comprensión del juego y los prepara para la competición).



3. El nivel de aprendizaje de los participantes (facilita el nivel de aprendizaje técnico y su integración con los componentes de la preparación en el proceso de enseñanza, elevando el nivel técnico en menor tiempo y en condiciones reales de juego).
4. Los resultados obtenidos a partir de su aplicación, de forma general, desde el 2015 hasta la fecha, corroboran la efectividad del modelo didáctico: se utiliza en la formación de equipos en categorías inferiores y superiores, en el sexo masculino y femenino, así como en la modalidad de Futsal universitaria. Sus bases se asientan en el proyecto “FUTBESP, una esperanza social” que se implementa en la escuela primaria “Amado Esteves Bou” del municipio de Bayamo. Donde han surgidos varios atletas con condiciones excepcionales, como Cecil Aldana Ramírez, líder goleadora en República Dominicana en el 2018, actualmente atleta de la selección nacional, entre otros. los equipos atendidos se mantienen discutiendo los primeros lugares a nivel municipal, aportando varios niños al equipo provincial y a la Escuela Integral Deportiva (EIDE) “Pedro Batista Fonseca”.

Estos resultados demuestran que el modelo didáctico aplicado en la práctica permite corroborar los principales impactos en la enseñanza de la técnica del fútbol infantil en la categoría pioneril:

Impacto metodológico. Se logró una mejor formación profesional de los profesores de Educación Física y entrenadores de fútbol, al contribuir a la capacitación profesional, a través de los cursos de superación y actividades metodológicas. El contenido del modelo didáctico es una contribución teórica para la aplicación práctica de la metodología en la enseñanza de la técnica del fútbol infantil en la categoría pioneril.



Impacto en el profesorado. El modelo tiene un gran impacto en el nivel de aceptación por los entrenadores y profesores de fútbol, siendo muy útil en la enseñanza de la técnica individual en la categoría pioneril. Además, el papel del profesor en el proceso de formación tiene un gran impacto social, pues estos se convierten en facilitadores del aprendizaje de los alumnos. Aparece, por tanto, como el elemento clave de la acción educativa, y se convierte así en el mediador entre la organización del ambiente escolar y el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Además de “mediador”, para que todo el proceso funcione, el entrenador/profesor supone ser la pieza más importante.

El impacto en la **formación del alumnado** en la categoría pioneril, favorece el aprendizaje, la motivación y los resultados deportivos durante el transcurso de todo el proceso. El alumno siente la necesidad de explorar y manipular el aprendizaje, para darle solución conjunta al problema a resolver, mediante la facilitación del profesor y la construcción conjunta de las tareas a través de los juegos de formación. El aspecto motivacional se manifiesta progresivamente y solicita actividades nuevas, planificadas con objetivos alcanzables. La motivación se favorece, en la medida que las actividades lúdicas se condicionen a las necesidades del alumno y de la competición.

Impacto social. En la esfera deportiva los modelos tradicionales se mantienen en la actualidad arraigados en el proceso de enseñanza en algunos deportes a nivel internacional, mientras los modelos alternativos han despertado gran interés en las nuevas formas de enseñanzas en los deportes colectivos, en busca de un modelo ideal. El modelo didáctico que se propone se convierte en una herramienta eficaz para los profesores de Educación Física y entrenadores de fútbol, pues satisface las exigencias que requieren los centros de alto rendimiento, al ingresar nuevos deportistas con mayor nivel técnico. Este modelo contribuye a la



formación integral de las nuevas generaciones, desde el punto de vista deportivo y profesional, al prepararlos de forma integral para la vida en sociedad, con mayor nivel y recursos técnico-tácticos en el contexto del juego y, por tanto, en la mejora de los resultados deportivos en la categoría pioneril.

Impacto científico. El modelo didáctico contribuye a la formación de los profesores y entrenadores, desde la teoría en la enseñanza de la técnica individual del fútbol infantil en la categoría pioneril, y se convierte en un material de referencia para la enseñanza en el fútbol; asimismo, facilita el perfeccionamiento de los programas de enseñanza deportiva en la base, resaltando como una novedad científica, al revelar el principio de la enseñanza paralela en la técnica individual, así como, la integración de los componentes de la preparación en el deporte y en la educación física.

Conclusiones

1. El modelo didáctico propuesto tiene un impacto metodológico, científico y social, al favorecer la formación deportiva en el fútbol infantil de la categoría 10-11 años, la superación de profesores de Educación Física y entrenadores de fútbol, se convierte así en una herramienta útil, motivadora y eficaz.
2. La reflexión realizada posibilitó identificar los modelos existentes y socializar la propuesta como sustento teórico para la aplicación en el fútbol infantil, así como, mostrar el impacto como resultado, el nivel de aceptación de los profesores y entrenadores de fútbol, el nivel de aprendizaje de los practicantes y la integración de los componentes de la preparación en el proceso de enseñanza paralela. Por tanto, se evidencia pertinencia y funcionalidad, tanto para los que enseñan como en los que aprenden.



Referencias bibliográficas

Alarcón, F. et al. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos.

Investigación Educativa, vol. 13 N° 23, 101 – 128, Enero - Julio 2009 ISSN
17285852

Almaguer, R. (2004). *Estudio comparado entre dos metodologías de enseñanza una aplicación en la iniciación al balonmano*. (Tesis doctoral). Universidad de Las Palmas Gran Canaria. España.

Barcenás, D. (1976). *Técnica del balonmano. Texto oficial de la escuela de preparadores*. Madrid: federación Española de balonmano, DL. Isbn:84-500-7335-9.

Blázquez, D. (1995). *Métodos de enseñanza en la práctica deportiva*. Barcelona: Ed. INDE.

Bunker & Thorpe, R.D. (1983). "A model for the teaching of games in secondary schools". En *Bulletin of Physical Education*. 18(1), 40-44.

Castejón, F. J. (2005). La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 15 Núm. 1, 203-230.

Programa Integral de Preparación del Deportista de Fútbol [PIPDF]. (2016). Dirección de Alto Rendimiento. INDER. La Habana: Ed. Deportes.

Colectivo de autores. (2001). *Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza primaria (primer Ciclo y Segundo Ciclo)*. Ciudad de la Habana: Ed. Deportes.



- Delaz, N. (2015). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la táctica del regate en futbolistas escolares*. (Tesis doctoral). Facultad de Cultura Física. Camagüey.
- De la Paz, P.L. (2000). *Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones durante la enseñanza de los juegos deportivos*. Ciudad de la Habana, Material entregado para el Manual del profesor de Educación Física.
- Falkowski, E. (1982). *Estudio monográfico de los jugadores de campo*. Editorial: Editores varios, 1982. ISBN 10:8485977084
- Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación [INDER]. (2016). *Indicaciones para el trabajo en la base*. Departamento de Alto Rendimiento. La Habana.
- López, V. & Castejón, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. *Apunts. Educació Física i Esports*, 79, 40-48.
- Noa, H. (2002). *Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte de Alto Rendimiento*. (Tesis doctoral). Universidad de Las Palmas Gran Canaria. España
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. La enseñanza del fútbol en edades temprana. Editorial Martínez Roca. Barcelona. España.

