


ORIGINAL


Recibido: 29/03/2021 | Aprobado: 30/09/2021

Alternativa metodológica para el aprendizaje del contenido de vacunación e inmunización en la asignatura Prevención en Salud.

Methodological alternative for learning the vaccination and immunization content in the subject Health Prevention.

Damaris Nilvia Castillo Alarcón [damarisnca@infomed.sld.cu] 
MSc. Dra. Asistente. Investigador Agregado.
Facultad de Ciencias Médicas “Celia Sánchez Manduley”. Manzanillo, Cuba.

María Cristina Fernández Brunely [mariacf@infomed.sld.cu] 
MSc. Dra. Asistente.
Facultad de Ciencias Médicas “Celia Sánchez Manduley”. Manzanillo, Cuba.

René Ramón Carbonell Pérez [monchy@infomed.sld.cu] 
Lic. Asistente.
Facultad de Ciencias Médicas “Celia Sánchez Manduley”. Manzanillo, Cuba.

Rafael Gutiérrez Núñez [decanatofcmm@infomed.sld.cu] 
MSc. Dr. Prof. Auxiliar. Investigador Agregado.
Facultad de Ciencias Médicas “Celia Sánchez Manduley”. Manzanillo, Cuba.

Resumen

Los desafíos de la Educación Superior para el siglo XXI requieren de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. Los retos de los sistemas educativos son la generación de condiciones y recursos para que sus miembros tengan una experiencia educativa de calidad, por lo que se elabora una alternativa metodológica basada en un sistema de tareas docentes para el aprendizaje del contenido de Vacunación e Inmunización en estudiantes de la carrera de Medicina.

Palabras claves: alternative; aprendizaje; tareas docentes.

Summary

Challenges of the Higher Education to 21st century require a new educational process based on the principles of excellence, quality and pertinence. The educational systems challenges



are the generation of conditions and resources for its members to have a quality educational experience. A methodological alternative is developed based on a teaching tasks system for learning the Vaccination and Immunization content in Medicine Major students.

Keywords: alternative; learning; teaching tasks.

Introducción

Los desafíos de la Educación Superior para el siglo XXI requieren de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. Los retos de los sistemas educativos es la generación de condiciones y recursos para que sus miembros tengan una experiencia educativa de calidad. (Vialart, et al., 2016).

La educación superior tiene como uno de sus paradigmas actuales el rol del estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje, enfatiza, por tanto, en el protagonismo y compromiso que asume con respecto a su propio aprendizaje. (Chaos et al., 2015)

La formación del educando en la actualidad demanda de un proceso de enseñanza – aprendizaje con un carácter integral, que potencie el desarrollo de su personalidad, desde la unidad entre la instrucción, la enseñanza, el aprendizaje y la educación. (Hernández y Infante, 2017).

El sistema curricular de la Educación Superior Cubana se sustenta en una concepción desarrolladora, lo cual supone que las influencias educativas tienden a priorizar a las influencias asociadas a la autonomía, los procesos de autoformación y la creatividad, como cualidades de la personalidad del futuro egresado que sirven de base para enfrentar las situaciones sociales y profesionales. En este sentido, se insiste en reconocer que la tarea docente constituye la manera de presentar la situación de enseñanza aprendizaje. (Mass et al, 2014).



Según Álvarez de Zayas (1999) la tarea docente constituye la célula básica del proceso enseñanza-aprendizaje, porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso y además alega que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, se desarrolla y se educa.

La tarea docente posibilita adquirir un alto nivel en la integración y generalización de los conocimientos, desarrollar un pensamiento activo, independiente, creador y fortalecer los valores. (García et al, 2015).

Por tanto, su utilización en la Medicina General Integral como disciplina principal integradora, y dentro de esta en la asignatura Prevención en salud, la orientación de tareas docentes constituye una actividad fundamental donde los estudiantes pueden ejercitar tanto las habilidades del pensamiento lógico y de autoeducación, como las específicas de la disciplina; además de adquirir y consolidar conocimientos, vinculándolos a su futura práctica profesional.

En la práctica se pudo constatar que en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se constatan insuficiencias que limitan la asimilación de forma integrada de los contenidos de vacunación e inmunización por parte de los estudiantes, de ahí la necesidad de buscar alternativas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la elaboración de tareas docentes de carácter desarrollador que sirven como soporte al estudio individual y colectivo del contenido. Las insuficiencias detectadas revelan una problemática que requiere de un análisis de orientación metodológica dirigido atender, con enfoque desarrollador e interactivo las insuficiencias en el aprendizaje del contenido de Vacunación e Inmunización en la asignatura Prevención en salud en estudiantes de la carrera de Medicina. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se precisa elaborar una alternativa metodológica sustentada en un sistema de tareas docentes basada en preguntas, situaciones de aprendizaje y sistema de



ejercicios para fortalecer el aprendizaje del contenido y propiciar cambios positivos en la preparación de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva sistemática, sistémica, objetiva y formativa.

Población y muestra

Desde los orígenes de la medicina como profesión, su enseñanza ha estado estrechamente relacionada con la práctica médica y durante siglos siguió un modelo médico con un enfoque teórico biologicista, hacia la segunda mitad del siglo XX tomó auge la necesidad de desarrollar un paradigma diferente de la profesión médica; hecho que también repercutiría en la enseñanza de la medicina, surge así en Cuba, en el año 1984 el Programa del Médico y Enfermera de la Familia, a partir del cual nace la especialidad de Medicina General Integral como especialidad efectora de la Atención Primaria de Salud, lo que ha propiciado el desarrollo de un potencial científico para el abordaje integral de la salud de la población. (Tamara, 2015).

A lo largo de los años se realizaron transformaciones en el plan de estudios y diseño curricular de la disciplina, como resultado de este perfeccionamiento en el curso 2010-2011 comienza a impartirse la asignatura Prevención en Salud (Plan D) como parte de la disciplina principal integradora, en el 3er semestre para estudiantes del segundo año de la carrera de medicina.

El estudio del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura Prevención en salud conllevó al análisis de las tendencias históricas del mismo teniendo en cuenta los principales referentes teóricos-metodológicos relacionados con la investigación como proceso sustantivo de la Universidad Cubana.

Históricamente la formación de las nuevas generaciones ha implicado el cumplimiento de diversos objetivos dirigidos a su preparación cultural, lo que conduce por parte de los educadores



a la definición de los caminos o alternativas que este seguirá para llevar a los estudiantes de la situación en la que se encuentran hasta la que le permita alcanzar los objetivos fijados de diversa naturaleza. (Bernardes, 2014).

Para poder enfrentar los nuevos retos de la educación médica y mantener los altos patrones de calidad que la misma exige, es importante que se realicen cambios sustanciales que permitan perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Vergara, et al., 2019).

El proceso de integración de las ciencias se ha llevado de una manera u otra para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las mismas, desde la perspectiva de las investigaciones que a diario se desarrollan en el campo de la medicina, debido a la complejidad de los problemas que enfrenta, ha traído consigo el surgimiento de nuevas ciencias. Sin embargo, mientras que las ciencias se integran para enfrentar problemas y resolverlos, a la enseñanza de las mismas todavía le falta mucho camino por recorrer para que dejen de verse de manera parcelada y para que se preparen adecuadamente a los futuros profesionales.

Análisis de los resultados

La integración, en el contexto del proceso docente-educativo, es un mecanismo mediante el cual se forman y desarrollan los sistemas de conocimientos, hábitos, y habilidades en el aprendizaje.

Si las ciencias tienen que integrarse necesariamente para resolver problemas planteados por la propia realidad objetiva, entonces la manera en que se resolvieron, los contenidos implicados y todo el bregar investigativo puesto en práctica tienen que plasmarse e implicarse en los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo hasta aquí planteado muestra la necesidad de realizar transformaciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, transformaciones más profundas que los intentos que hoy



se realizan, que aunque válidos, no son aún suficientes. Por tanto hay que acabar de introducir de manera permanente e intencional la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquier nivel educativo, porque ésta arrastra consigo la actitud inquisidora e investigativa de los estudiantes y profesores involucrados; para lograrlo hay que trabajar en la formación y superación de los profesores de ciencias en el campo interdisciplinar e intradisciplinar, porque es desde aquí que se puede obtener un profesor con una mente y una filosofía de trabajo integrada, para que luego, desde sus aulas, puedan crear las mismas condiciones en sus estudiantes. (García et al, 2015).

La interdisciplinariedad, ha estado presente en todas las etapas de la historia de la ciencia, y ha sido siempre una necesidad para enfrentar los problemas prácticos, pero hoy esa necesidad se agiganta ya que los problemas que se estudian cada vez son más complejos.

En la clase actual se debe transformar la participación del estudiante en la búsqueda y aplicación del conocimiento desde una posición pasiva hacia una posición activa, una enseñanza que conduzca al desarrollo de potencialidades del estudiante. Este espacio pedagógico propicia un aprendizaje desarrollador de potencialidades del estudiante si logra la participación consciente, reflexiva, valorativa para la transformación de su pensamiento (instrucción) y sus sentimientos (educación) en la búsqueda de su identidad individual, local, nacional e internacional. (Peña, et al., 2017).

En este sentido cobran en este proceso de enseñanza-aprendizaje un lugar importante las tareas docentes.

Es criterio de los autores, que una de las vías a utilizar para que los estudiantes adquieran ese aprendizaje desarrollador, es la elaboración de tareas docentes concebidas con esa



intencionalidad, lo que requiere de una consciente preparación de los profesores para diseñar la tarea docente con una concepción desarrolladora.

El adecuado diseño de la tarea docente puede lograrse a partir de la unidad entre el conjunto de requerimientos a tener en cuenta para el diseño de tareas docentes desarrolladoras, que se identifican con el ¿qué lograr? y la utilización de procedimientos didácticos desarrolladores, que se identifican con el ¿cómo lograrlo? La necesidad de búsqueda de alternativas metodológicas para el tratamiento de este problema es fundamental para elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje

Diferentes autores han elaborado propuestas de alternativas basadas en tareas docentes para facilitar el aprendizaje de contenidos por los estudiantes, entre los que se encuentran Ojeda, Iglesia y Espinosa (2019) al diseñar una propuesta de sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad tratamiento integral del dolor, (Juviel y Trujillo, 2015) al proponer el diseño de un sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades de trabajo independiente a través de los contenidos de Medicina Natural y Tradicional.

Otra propuesta de tareas docentes, para potenciar aprendizajes duraderos y significativos en función de mejorar la motivación por el estudio fue la diseñada por Segovia, (2017) en su investigación, y Armas, Elías, Fernández y colaboradores, (2017) que propone un sistema de tareas docentes para el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante de Medicina.

Estos autores aportan alternativas didácticas y metodologías referentes al diseño de tareas docentes y consideran el diagnóstico de aprendizaje como punto de partida para la elaboración de las mismas, pero no ofrecen suficientes orientaciones y precisiones metodológicas para su utilización a partir de su tipología en correspondencia con el contexto de aprendizaje o situación docente, y no abordan de manera suficiente como implicarlas ante cada forma organizativa.



Los autores de la investigación consideran que las tareas docentes tienen un reconocido valor didáctico, y es una necesidad en el campo educativo, constituyen una especie de medio para la construcción de sistemas cognitivos, representan un instrumento muy importante para la resolución de problemas propios de determinado contexto, son un ente especial del proceso de enseñanza-aprendizaje con una doble funcionalidad para profesores y estudiantes; los primeros encargados de la orientación y dirección y los segundos de la adquisición de los niveles de independencia necesarios para aprender, autoevaluarse y participar activamente en el proceso de la coevaluación.

Asumen la alternativa metodológica elaborada como una opción sustentada en posiciones que buscan la transformación de la realidad, hacia la que está dirigida y afirma que es un resultado científico que permite dar solución a los problemas que se plantean en el desempeño laboral como expresión de una necesidad social.

El objetivo de la alternativa está dirigido al establecimiento de una nueva visión metodológica de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido vacunación e inmunización, mediante un conjunto de acciones que orienten al docente para la vinculación de estos contenidos con la práctica médica.

Las tareas docentes diseñadas responden a las particularidades de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado, en el que se deduce que una nueva forma de proceder del profesor, sustentada teóricamente, soluciona uno o varios problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de una determinada asignatura o parte de esta. La alternativa que se propone se caracteriza por ser factible, integradora, dinámica, sistémica y sistemática.

Para la caracterización de la alternativa metodológica dirigida a la preparación de los estudiantes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Prevención en salud con



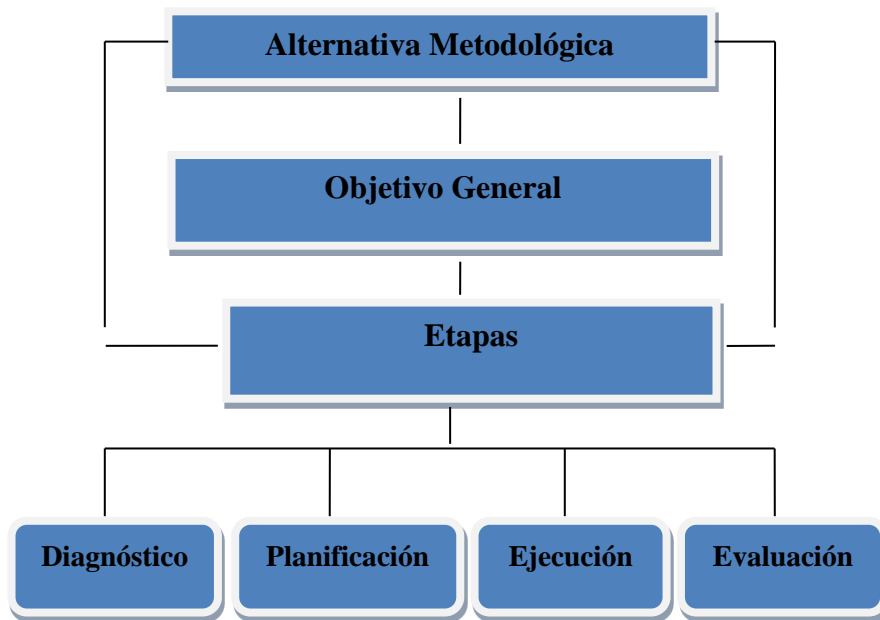
carácter desarrollador e interactivo, se tienen en consideración las características del método sistémico, utilizado para establecer la estructura de relaciones entre los componentes de la misma, lo que permite establecer una secuencia integrada y de coordinación entre las acciones y actividades diseñadas, sin dejar de estar presentes en su diseño las relaciones de subordinación y dependencia que se establecen en cada una de sus partes.

En el proceso de elaboración de la alternativa metodológica se utilizó el modelo (Broche et al, 2017) que la estructura en: objetivo general, bases teóricas, exigencias, etapas con sus acciones, recomendaciones para su implementación y la representación gráfica. Prevalciendo en la totalidad de la alternativa: el carácter sistémico, sistemático y gradual en la estructuración de las diferentes partes; se inicia con la determinación de potencialidades y necesidades acerca de la preparación del estudiante en el proceso enseñanza - aprendizaje de los contenidos con enfoque integrador y mediante las acciones propuestas, centradas en la enseñanza problémica, se aspira a que el alumno se apropie de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios del estado deseado mediante su autopreparación.

La alternativa diseñada es una guía de estudio basada en un sistema de tareas docentes a realizar por el estudiante, vinculado a la búsqueda de información, adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, para potenciar el aprendizaje. Está conformada por un objetivo general y cuatro etapas; estas últimas se estructuran en: objetivo de la etapa, explicación de los principales aspectos teóricos y/o metodológicos presentes en la misma y las acciones a realizar por el profesor durante el proceso. Figura 1



Figura 1. Representación de la alternativa metodológica.



Objetivo General de la alternativa: proporcionar una herramienta metodológica basada en tareas docentes que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje del contenido de vacunación e inmunización en estudiantes de la carrera de Medicina.

ETAPA I. DIAGNÓSTICO

Tiene como objetivo determinar el estado actual del aprendizaje y la preparación que poseen los estudiantes para el estudio del contenido de vacunación e inmunización, con el fin de planificar y orientar el trabajo a partir de los intereses y las potencialidades de cada uno de ellos.

Explicación: para el diagnóstico se hace aplicación de técnicas e instrumentos que permiten conocer el nivel de preparación de los estudiantes para la comprensión del contenido.

Para ello el profesor debe realizar las siguientes acciones:

- Estudiar documentos oficiales de la carrera: programas de asignatura, el plan de estudio, bibliografía a utilizar y registro de evaluación.



- Encuestas a docentes de la asignatura y estudiantes.
- Intercambio con personas de experiencia en la profesión.
- Hacer una sistematización de la información recopilada y elaborar instrumentos para interactuar con los estudiantes sobre el tema.
- Concluir sobre los aspectos en que los estudiantes tienen mayor conocimiento y en cuáles se debe reforzar el trabajo.

ETAPA II. PLANIFICACIÓN

El objetivo de esta etapa es la fundamentación y diseño de las tareas docentes para desarrollar las habilidades y potencialidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la vacunación e inmunización, atendiendo al vínculo de sus contenidos con los modos de actuación en la práctica médica.

Para esto se tuvo en cuenta el nivel de desempeño cognitivo vinculado a la magnitud y la peculiaridad de los logros del aprendizaje a alcanzar por los estudiantes, la capacidad para resolver problemas y establecer las estrategias de solución y fundamentar lo realizado.

Explicación: se fundamenta, diseña y elaboran las actividades a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, dándole la estructuración adecuada a las mismas; lo que permite un avance significativo en el cumplimiento del objetivo general de la alternativa, así como su proyección futura.

Para ello es necesario valorar tres aspectos esenciales: fundamentación, identificación de recursos y elaboración de las actividades.

Para el diseño de las tareas docentes se utilizó la siguiente estructura:

- El tema, que responde al procedimiento didáctico y/o metodológico predominante de la tarea.



- El objetivo, que responde al fin de la tarea, a partir de los contenidos a tratar en la clase.
- La bibliografía básica y complementaria a utilizar.
- Contenido de la tarea docente, que incluye la tarea específica para los estudiantes.
- Sugerencias metodológicas que responden a la unidad y temática en que se van a aplicar.

Las acciones del profesor, están dirigidas a cada uno de los aspectos esenciales:
fundamentación, identificación de recursos y elaboración de las actividades.

- Profundizar en la literatura científica sobre las tendencias en la enseñanza de los contenidos de la asignatura y los modos de actuación profesional.
- Buscar las posibles variantes didácticas a utilizar, de acuerdo a las características de los estudiantes y los propósitos de la actividad, para establecer los vínculos necesarios entre el aprendizaje del contenido y los modos de actuación del profesional.
- Buscar recursos materiales básicos y complementarios, relacionados con la enseñanza de la vacunación e inmunización y los modos de actuación del profesional de la salud y seleccionar aquellos que puedan ser utilizados para la elaboración de las actividades docentes.
- Seleccionar, entre los profesores de la carrera y disciplina, aquellos con mayor experiencia, conocimientos.
- Analizar el objetivo y logros de aprendizaje de la unidad temática y reflexionar acerca de cómo ellos responden a los modos de actuación del profesional.
- Seleccionar el contenido y el componente profesional que estarán presente en la actividad y determinar la forma de orientar el mismo.



- Diseñar una aproximación de la actividad, teniendo en cuenta la claridad y precisión de la redacción.
- Analizar los medios de enseñanza que pueden ser utilizados para la presentación o solución de la actividad.
- Considerar las acciones a desarrollar por el estudiante, los momentos y las formas de la evaluación a emplear; todo ello en función de los intereses, ideas, conocimientos y habilidades, dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico.

ETAPA III. EJECUCIÓN

Tiene como objetivo poner en práctica las tareas docentes elaboradas, con el fin de propiciar a los estudiantes una herramienta que facilite el aprendizaje del contenido, se tendrá en cuenta la motivación hacia los estudiantes de la problemática que se trata.

Explicación: una vez elaboradas las actividades, solo resta llevarlas a la práctica, lo cual se desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje normal de la asignatura, según la planificación, el profesor utilizará estas tareas, para potenciar en los estudiantes el aprendizaje del contenido.

Es de vital importancia la orientación, seguimiento y control que realice el profesor, quien debe hacer cumplir todo lo planificado; para lo cual debe tener siempre presente, los contenidos como el componente profesional de cada actividad, así como las características individuales de los estudiantes y del grupo.

Las consideraciones didácticas a tener presente por el profesor, en el desarrollo de las actividades, se presentan por medio de las acciones siguientes:

- Revisar el objetivo de la actividad, el contenido a tratar y el componente profesional relacionado con él.



- Valorar, en consonancia con las actividades seleccionadas, la posibilidad de utilizar algunos de los recursos identificados en la etapa anterior; de ser posible, prever el valor de los mismos y su factibilidad de empleo de estos.
- Valorar, durante el desarrollo de las actividades, la motivación y participación que logren los estudiantes en el proceso, lo cual estará relacionado, entre otros factores, por la implicación de las actividades con los modos de actuación de estos profesionales; para ello el profesor se auxiliará de una permanente observación de la actuación de sus estudiantes, así como les pedirá sus apreciaciones sobre las actividades.
- Comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto, a través de la evaluación sistemática del proceso, lo que permitirá pasar a niveles superiores en el aprendizaje de dichos contenidos.

ETAPA IV. EVALUACIÓN

El objetivo de la etapa es comprobar la efectividad y el nivel en que la alternativa favorece el proceso de enseñanza aprendizaje del contenido de vacunación e inmunización en los estudiantes.

Además de considerar el nivel en que los estudiantes han adquirido dichos contenidos, se tiene en cuenta, cómo se han empleado los recursos teóricos y metodológicos en dicho proceso, es decir, si se han considerado los fundamentos teóricos correctos para su formulación, así como si estas han sido elaboradas de acuerdo a la estructura propuesta, y por último, si su aplicación práctica ha sido en forma adecuada.



El profesor debe:

- Propiciar el carácter activo del sujeto durante el proceso, estimulando la autoevaluación y la coevaluación.
 - Valorar, en conjunto con los estudiantes, acerca del sentido profesional de las actividades, si han sido acertadas o no, los modos de actuación descritos, y si les ha servido para su formación.
 - Ofrecer mecanismos de retroalimentación para corregir e introducir modificaciones en correspondencia con los resultados que se obtengan.
 - Favorecer la concepción integradora de la evaluación que implique saber, saber hacer y saber ser.
 - Observar, durante la ejecución de las actividades, el nivel de motivación e implicación de los estudiantes en su solución.
 - Incentivar la utilización de mecanismos para realizar aportaciones personales, ofrecer puntos de vista y asumir posiciones acerca del aprendizaje por los estudiantes.
 - Propiciar la formación de sentimientos, actitudes y valores, crecimiento personal, disposición a prepararse sistemáticamente que favorezca el desarrollo de sus posibilidades de aprender a aprender
 - Incentivar la independencia de los estudiantes para la realización de la tarea docente.
- (Broche et al, 2017)

La alternativa metodológica diseñada presupone una regeneración de la enseñanza de la asignatura Prevención en salud teniendo como esencia los siguientes aspectos distintivos:

- Es aplicable a varias formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura Prevención en salud.



- Atiende el carácter sistémico de los principios y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Posibilita la confrontación teoría-práctica y la fundamentación teórica de los conocimientos empíricos que poseen los estudiantes.
- Estimula el trabajo en equipo y la comunicación de los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propicia la autonomía del estudiante en la solución de las tareas docentes.

Conclusiones

1. Se elaboró una alternativa metodológica dirigida a la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina, para la enseñanza de los contenidos de la asignatura Prevención en salud, con carácter desarrollador e interactivo.
2. La alternativa elaborada favorece la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos, para lograr desde la actuación del profesor en la dirección del aprendizaje, la aplicación del principio de la sistematización de los contenidos.
3. La alternativa metodológica es integradora, dinámica, sistémica, sistemática y factible de ser aplicada.

Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

Armas López, M., Elías Sierra, R., Fernández Falcón, L., Elías Armas, K., Elías Armas, S., y Corrales García O. (2017). La tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. *Revista Información Científica*, 96(3), 477-485.

<http://www.revinfocientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/292/900>



- Bernardes Carballo, K. (2014). *Fundamentación del proceso de formación de las habilidades para la comunicación profesional en estudiantes de licenciatura en enfermería, estrategia para su implementación en la universidad de ciencias médicas de Pinar del Río* [Tesis de maestría, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río].
- <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2374/1/Kety%20Bernardes%20Carballo.pdf>
- Broche Ulloa, M., Borroto Garcet, I., y Posada Rodríguez, S. (2017). Tareas docentes para la educación en el trabajo de la asignatura Enfermería familiar y social. Camagüey. En *Enfermería2017. XVII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería*, La Habana, Cuba.
- <http://www.enfermeria2017.sld.cu/index.php/enfermeria/2017>
- Baldomir Mesa, T. (2015) *Sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores de Morfofisiología IV en evaluación colaborativa del aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Central Marta Abreu, Villa Clara]
- <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/11944/Tesis%20%20Baldomir-Tamara%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaos Correa, T., Valdés de la Rosa, C., Estrada Rodríguez, J., y Llanes Rodríguez, A. (2015). Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura MGI en 5to año de medicina., de *AMC*; 19(4), 1-13.
- <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/issue/view/86>
- García González AG, López Villavicencio VL, González Barreto M. (2015). Tareas docentes integradoras en la física escolar. *Revista Atenas*, 2(30), 1-11.
- http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/145/html_60



- Hernández Infante, RC, Infante Miranda, ME. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3), 1-11. <http://dialnet.unirioja.es>
- Juviel Rodríguez, MN, Trujillo Juviel, P. (2015). Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. *Educación Médica Superior*, 7(2), 35-50. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Mass-Sosa L, Milián-Vázquez P, Simón-González D, López-Rodríguez-del-Rey A, & Roteta-Dorado A. (2014). Tareas docentes y enfoque integrador del trabajo independiente en la formación del médico general. *Revista Medisur*, 12(1), 1-8. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2680>
- Ojeda-González J, Iglesia-León M, Espinosa-Roca A. (2019). Propuesta de sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad tratamiento integral del dolor. *Revista Medisur*, 17(3), 1-8. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4340>
- Peña Díaz JA., Morales Molina X., Cabrera Cabrera C., Anoceto Armiñana O. (2017) Actividades metodológicas para la preparación de facilitadores de Morfofisiología Humana en la elaboración de tareas docentes integradoras. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus. Cuba. *Gaceta Médica Espirituana. Científica*, 13(2), 477-485. <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/251/215>
- Segovia Palma, P., y Murillo Sevillano, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de anatomía del aparato estomatognático de la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 1-8. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>



Vialart Vidal, N., Rodríguez López, E. I., Véliz Martínez, P. L., Suárez Cabrera, A., Morales Cordovés, E., y Zelada Pérez M M. (2016). Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. *Educación Médica Superior*, 30(3), 1-11.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412016000300015
&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412016000300015&lng=es)

Vergara Vera I., Travieso Ramos N., Marañón Díaz D., Hitchman Hernández D., Llera Montalván SM. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología de la salud. *Revista Tecnología salud*, 19(58) 1-21.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts194h.pdf>

