

**ORIGINAL**

Recibido: 22/03/2021 | Aceptado: 07/09/2021

**La orientación didáctica de tareas de aprendizaje en la Educación Primaria.**

**The Didactic Orientation of Learning Tasks in Elementary Education.**

Rosa Odalis Rizo Moracén [[rosarizo@uo.edu.cu](mailto:rosarizo@uo.edu.cu)] 

*Master en Ciencias Pedagógicas.*

*Escuela Primaria “Frank País García”. Santiago de Cuba, Cuba.*

Alexis Céspedes Quiala [[alexiscq@uo.edu.cu](mailto:alexiscq@uo.edu.cu)] 

*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*

*Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.*

Elsa Iris Montenegro Moracén [[elsam@uo.edu.cu](mailto:elsam@uo.edu.cu)] 

*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*

*Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.*

**Resumen**

Los cuatro pilares básicos determinados por la UNESCO, constituyen una excelente guía para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los momentos actuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Aspecto que desde esta obra se comparte, ya que permite atemperar y contextualizar el aprendizaje, como una vía y posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida. En el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Primaria, se desarrollan diferentes transformaciones que están a tono con el tercer perfeccionamiento de este nivel de enseñanza; es por ello, que se impone desarrollar algunas actividades específicas de identificación respecto a la orientación de las tareas de aprendizaje, para garantizar la comprensión y dominio por los alumnos de la materia de aprendizaje. Es por ello, que se plantea como objetivo la estructuración de la orientación didáctica en las tareas de aprendizaje, que están en correspondencia entre su formulación y la solución de la misma en la asignatura de Matemática.



**Palabras claves:** orientación didáctica; tareas de aprendizaje; proceso de enseñanza-aprendizaje; y enfoque comunicativo.

### **Summary**

The four basic pillars determined by UNESCO, constitute an excellent guide for the improvement of the teaching-learning process in the current moments are learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be. Aspect that from this work is shared, since it allows tempering and contextualizing learning, as a way and possibility that education offers throughout life. In the teaching-learning process in Primary Education, different transformations are developed that are in tune with the third improvement of this level of teaching; For this reason, it is necessary to develop some specific identification activities regarding the orientation of the learning tasks, to guarantee the understanding and mastery of the learning material by the students. For this reason, the objective of structuring the didactic orientation in the learning tasks, which is in correspondence between its formulation and the solution of the same in the subject Mathematics, is proposed. For the development of the proposal, the authors worked with a population of 81 schoolchildren from the Mixed Center "January 28" in the city of Santiago de Cuba.

**Keywords:** didactic orientation; learning tasks; teaching-learning process; and communicative approach.

### **Introducción**

En correspondencia con la evolución acelerada de la sociedad, se demanda que se instaure un nuevo modelo basado en la capacidad de producir y utilizar conocimientos desde un enfoque comunicativo, y con una educación a lo largo de toda la vida, que cultive el intelecto, valores, y principios; además, que conduzca un aprendizaje continuo, el trabajo en equipos y la



capacidad de cambio, como se refrenda en los cuatro pilares básicos que constituyen el fundamento de la educación en el siglo XXI, propuestos en el Informe Delors (1996).

Los cuatro pilares básicos determinados por la UNESCO y que, a su vez, constituyen una excelente guía para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los momentos actuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Aspecto que desde la presente obra se comparte, ya que permite atemperar y contextualizar el aprendizaje, como una vía y posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida; así como, preparar y capacitar a los individuos para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

De igual modo, trabajar con el colectivo escolar en desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, donde se facilite la formación y respeto a los valores, lo que propiciaría una mayor atención a la diversidad, tolerancia, y pluralidad en el aprendizaje de los escolares de la enseñanza primaria.

Es por ello, que la educación primaria asume la responsabilidad de formar a los escolares para que sepan desenvolverse en un mundo en el que acontecen constantes transformaciones, no solo en lo que concierne a los adelantos científicos y tecnológicos, sino también en lo que corresponde al orden social, cultural y medioambiental. Estas premisas, si bien parte del aprovechamiento de las potencialidades de cada sujeto, deja sentada la necesidad de una correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

En este sentido, se valora al maestro como un mediador en dicho proceso, donde debe alcanzar niveles superiores en el propio intercambio con los escolares, con el empleo de una correcta orientación didáctica en función de los contenidos de las diferentes asignaturas. De igual modo, se resalta el papel que juegan los mismos en la planificación, ejecución, control y



evaluación de las tareas de aprendizaje, lo que sin lugar a dudas, repercute en una mayor calidad y desarrollo del PEA.

No obstante, se considera importante el enfoque comunicativo que cada docente le imprima a dichas tareas de aprendizaje, incluso en los momentos actuales, ellas cumplen un rol importante en el desarrollo del PEA, a partir de la situación epidemiológica reinante por la COVID-19. Esto impone que el docente prepare las tareas de aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares, como vía para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los escolares en las diferentes asignaturas, con énfasis desde los contenidos de Matemática.

Finalmente, luego de la implementación de las acciones desplegadas con una acertada orientación didáctica de las tareas de aprendizaje en el PEA, se logra reflejar resultados favorables en el conocimiento de los escolares en la asignatura de Matemática, con un enfoque comunicativo y desarrollador, que están en correspondencia con los postulados teóricos y prácticos del tercer perfeccionamiento de la enseñanza en el nivel primario, lo que sin lugar a dudas, permite corroborar la importancia y pertinencia de la propuesta. También, se corrobora como uno de los principales resultados, la identificación del significado de los objetos matemáticos que intervienen en la formulación de la tarea de aprendizaje, en el tercer momento del desarrollo de la Educación Primaria.

Para el desarrollo de la propuesta se emplearon diferentes métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y matemático–estadísticos, que permitieron arribar a las consideraciones que a continuación se exponen y que fue objeto de aplicación parcial en el Centro Mixto “28 de Enero”, del municipio Santiago de Cuba.



## **Población y muestra**

Los resultados de esta investigación se desarrollaron en el período comprendido de enero 2019 hasta junio 2020. Para ello se seleccionaron intencionalmente como población y muestra los 9 maestros y 3 jefes de ciclo del Centro Mixto 28 de Enero, del municipio Santiago de Cuba, los mismos tienen entre 15 y 25 años de experiencia en la Educación Primaria.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron diferentes fases, como: la observación, el diagnóstico de los participantes y una valoración general de los resultados. Además, se escogieron como población 81 escolares y como muestra 40, la misma fue intencional y en correspondencia con cada una de las fases del proceso.

En el curso 2019 – 2020, se inició la preparación por parte de la autora con la población y muestra escogida, partiendo de la revisión de varios documentos normativos, metodológicos y organizacionales del proceso que se investiga. De igual modo, se revisaron las precisiones y normativas para el trabajo de cada uno de los ciclos de la enseñanza primaria, en la búsqueda de las dificultades y carencias de los maestros y directivo, con relación a la orientación didáctica para las tareas de aprendizaje desde la Matemática y favorecer el PEA de esta asignatura desde un enfoque comunicativo.

A partir de estos antecedentes, se hace necesario señalar que la Educación Primaria constituye un eslabón fundamental dentro del Sistema Nacional de Educación. Esta afirmación, se evidencia en la especial atención que se dedica actualmente a promover el cambio educativo en este nivel de enseñanza, como parte de la Tercer Perfeccionamiento que se desarrolla en el país. Este cambio educativo debe propiciar una transformación en el aprendizaje de los escolares, que permita desde el PEA potenciar sus conocimientos, habilidades y valoraciones en su formación integral.



## **Análisis de los resultados**

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido abordado por diferentes autores cubanos y extranjeros, como Meneses (2007), Buzón (2013), Maquillan (2016), Rodríguez (2017), Carrillo (2018), Pérez, Mantén (2019), Mendoza (2020), entre otros. En sus investigaciones destacan la profundización de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como aspectos importantes en la formación integral de los escolares en sentido general, donde destacan el rol de dicho proceso.

Sin embargo, en el análisis de los resultados de estos autores no se advierten aspectos significativos del PEA que requieren ser corregidos y resueltos, como la inadecuada orientación didáctica de las tareas de aprendizaje; de igual modo, aún se aprecia limitada dirección de este proceso desde un enfoque comunicativo, que les permita una mayor participación de los escolares en resolver sus tareas, lo cual incide en sus resultados académicos, con una mayor independencia.

Por otro lado, el PEA que se desarrolla en la Educación Primaria, debe aprovechar las potencialidades que ofrece el trabajo con los problemas matemáticos en función de

“contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana”. (Rico, P y otros, 2000:6).

La idea anterior, que toma como base las ideas centradas en un enfoque humanista y vigostkiano, donde se busca dar respuesta a estos procesos en aras del desarrollo de la personalidad de cada escolar de este nivel de enseñanza, donde cada uno de ellos participe



activamente en el mismo y desarrolle al máximo sus potencialidades. Sin embargo, aún se evidencian dificultades en la orientación didáctica en tareas de aprendizaje, que limitan un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Para M. Silvestre y J. Zilberstein (2002:16) el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador: "...constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes".

En el trabajo, se asume esta concepción porque es un sistema integrado, en el cual su núcleo central lo constituye el papel protagónico del escolar y de la organización y dirección pedagógica-didáctica del docente, donde se revelan las relaciones internas, múltiples y estables del proceso; además, de ser el sustento teórico del actual modelo de escuela primaria.

Si bien estos aspectos han sido tratados en diferentes investigaciones, se es del criterio que en el actual perfeccionamiento, se requiere revelar aún más el carácter dialéctico del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, donde se ponen de manifiesto su carácter procesal, bilateral, activo y dialéctico, en función de la orientación didáctica en tareas de aprendizaje.

Respecto al término de orientación y de acuerdo a las fuentes consultas, se considera como una etapa de la actividad, bajo la óptica psicológica de la teoría del aprendizaje, de acuerdo a los postulados de Galperin y colaboradores, acerca de la formación por etapas de las acciones mentales, donde se reconoce que en cada actividad se diferencian tres fases: de orientación, acción y control.

Estas acciones están más asociadas al aprendizaje de conceptos y de procedimientos algorítmicos, lo que limita sus posiciones acerca de la etapa de orientación, ya que deja de



considerar aspectos, tales como: las condiciones previas que se requieren para la realización de la acción, que la considera a veces fuera de esta etapa, ni de los motivos para la acción, que después sí es asumida por Ribeiro (2006), Cubero (2014), Segovia (2015), entre otros.

Es por ello, que se considera la orientación como una categoría significativa al incluir a la actividad orientadora como un examen de la nueva situación que realiza el sujeto, donde puede confirmar o no el significado relacional y funcional de los objetos y pruebas, lo que llega a modificar la acción, traza un nuevo camino durante el proceso de realización y lleva un control de la acción de acuerdo a las modificaciones previamente establecidas por los que participan en la misma.

La parte orientadora de la acción está relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de condiciones concretas, necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada, que entran en el contenido de la base orientadora de la acción (BOA). Esta se caracteriza como un sistema de condiciones en que realmente se apoya el hombre al cumplir la acción y juega un papel decisivo en la formación de la acción, lo desempeña la parte orientadora, que determina la rapidez de la formación y la calidad de la acción.

Finalmente, se condiciona a la orientación con las representaciones anticipadas de los resultados a alcanzar y la imagen de las condiciones a las que hay que atenerse para lograrlos. En este sentido, se asume lo planteado por M. Silvestre y J. Zilberstein (2000:92), donde desde un enfoque didáctico expresa que: “Toda orientación que se ofrezca a las alumnas y alumnos para su aprendizaje debe llevar a que conozcan: qué es lo que van a estudiar; cómo o mediante qué vía o vías; por qué y para qué lo realizarán, lo cual es válido tanto para el trabajo independiente en la clase como fuera de ella”.



Del mismo modo, la orientación se puede ver como un momento de la clase. En este sentido coincidimos con Domingo, Matos (2015), que expresen que es una actividad cognoscitiva de los escolares, es donde se orienta hacia las tareas de aprendizaje.

Con relación a la orientación didáctica, Bernaza y Douglas (2000); señalan que “La orientación didáctica debe estar dirigida hacia el desarrollo de la independencia del estudiante, al desarrollo de su modo de pensar y actuar. Por lo tanto, no es suficiente que sea plena y esencial, generalizada y significativa, sino también comprensible y que permita la autorregulación”, lo que connota el enfoque comunicativo en la concepción de la orientación por estos autores como Díaz (2013), García (2015), Cotorina (2016), Quintero (2018), García (2015), entre otros.

De igual modo, diferentes investigadores relacionados con la temática anterior, abordan a la orientación didáctica desde el enriquecimiento de la teoría y la práctica, como una forma para la sistematización y fundamentación de los temas a tratar.

Se puede asegurar que la orientación didáctica ha ido planteando diferentes interrogantes sobre cómo concebir la orientación, la relación entre los conceptos de orientación y didáctica y el papel del maestro frente a la necesidad (incuestionable) de orientación de cada escolar; de igual modo, los autores reconocen a la orientación didáctica como un sistema que permite ayudar al docente en el PEA, el cual se concibe a través de un enfoque sistemático, personalógico y transformador.

También, se reconoce las posibilidades que la orientación didáctica, guarda correspondencia con el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses; así como, de independencia y flexibilidad para que le permita cumplir con su encargo profesional. Para lograrlo, se hace necesario contextualizar en cada una de las clases, las condiciones y experiencias que viven los alumnos, tanto dentro como fuera de la institución



educativa, para de esta manera promover los aprendizajes a partir de su propia realidad. Es por ello, que se requiere profundizar en el uso de las tareas de aprendizaje. Aspecto que se aborda a continuación.

Las tareas de aprendizaje se erigen o se constituye en texto instruccional desde el cual se organizan, prescriben y controlan los procesos mentales que debe asumir el receptor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los enunciados que contienen las tareas de aprendizaje concretan el diseño de la clase en cualquier asignatura, pero con énfasis en la Matemática, por las dificultades que la misma provoca a los escolares del nivel primario.

Los criterios apuntados anteriormente, evidencian la necesidad de elaborar actividades que distinga el desarrollo del aprendizaje de los escolares y de las orientaciones pertinentes de los docentes. No obstante, en varias literaturas consultadas, se revelan los siguientes términos: tareas de enseñanza aprendizaje; tareas escolares protagonizadas por los alumnos o por el profesor; tareas de actividades de enseñanza y actividades de aprendizaje; tareas para los docentes y discentes; tareas de enseñanza y de aprendizaje, entre otros.

En todos los casos, más que distinguir las actividades o tareas según el contexto donde se desarrollan (escolares, académicas, docentes), se hace la distinción atendiendo a la actuación de cada uno de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto revela su carácter bilateral; además, refleja la necesidad e importancia de las tareas de aprendizaje como una de las células estructurales del proceso de enseñanza aprendizaje, identificándose con estas categorías.

Las tareas de aprendizaje, se manifiestan de igual modo, en el desarrollo por los docentes -con el objetivo de dirigir de manera óptima, el proceso autónomo y consciente- de la construcción de conocimientos e instrumentaciones por parte de los alumnos, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos para estructurar el proceso de



enseñanza-aprendizaje. La actuación metodológica de los docentes, se materializa al desarrollar estas tareas de aprendizaje, a través de procedimientos y medios, que se estructuran en función de los medios de enseñanza de que disponga.

Por lo tanto, las tareas de aprendizaje devienen y guardan correspondencia con los modos de actuación de los docentes para dirigir el PEA, pero se toma como indicador fundamental, el cumplimiento de objetivos parciales dentro del mismo que se desarrolla específicamente en la clase.

Ello presupone que, al analizar el sistema de tareas de aprendizaje empleadas, no deben aparecer fragmentadas, por el contrario, apuntan al cumplimiento de un objetivo, que, a su vez, integre los que orientaron a cada una de las tareas por separado. Su carácter elemental dentro del proceso de dirección del aprendizaje está dado; además, en que las acciones que permiten desarrollarlas cumplen la condición de ser las necesarias y suficientes para lograr el objetivo parcial que la orienta.

Como parte de las tareas de aprendizaje que desarrollan los docentes, se tiene que contextualizar el diseño, adecuación, utilización y evaluación de las ya existentes, de actividades destinadas a promover la construcción autónoma y consciente del sistema cognitivo-instrumental de cada escolar, las que se conceptualizarán como tareas de aprendizaje de manera individual y colectiva.

Precisamente, en las actuales condiciones que se desarrolla el PEA en el país, producto de las medidas de distanciamiento físico y social derivadas por la COVID-19, propicia y condiciona que las tareas de aprendizaje serán, por tanto, aquellas que, diseñadas en una primera etapa por el docente, promueven en los escolares una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo-instrumental que le permita desempeñarse



eficientemente en determinados contextos; además, de que logren alcanzar y cumplir los contenidos de los programas.

Ejemplo, para dirigir la actuación de los escolares hacia la formación de conceptos matemáticos, tanto por vía inductiva como deductiva, es frecuente la utilización de preguntas, que estructuradas atendiendo a los procesos del pensamiento y a la lógica de la asignatura, los guíen hacia e objetivo y su posible cumplimiento. Dichas preguntas devienen instrumentación de los procedimientos que utiliza el profesor en la formación de conceptos.

Actividades de tareas de aprendizajes en las clases de Matemática.

1. Alejandro piensa en un número de cuatro dígitos diferentes, que cumple las condiciones siguientes:

- Cada uno de sus dígitos es un número par.
- Es el menor número que se puede formar con esos dígitos

¿En qué número pensó Alejandro?

a) \_\_\_\_\_ 2 064

b) \_\_\_\_\_ 2 460

c) \_\_\_\_\_ 2 046

d) \_\_\_\_\_ 2 640

- ¿Cuántas cifras debe tener el número?
  - ¿Cómo deben ser estas entre sí?
  - ¿Cómo deben ser las cifras del número?
- ¿Qué otra condición debe cumplir el número?

2. En un establecimiento los precios de los productos se muestran en la siguiente tabla:

Televisor: \$ 5 750



Colchón: \$ 2 900

Zapatos de hombre: \$ 480

Zapatos de mujer: \$ 380

- ¿Cuál es el producto más barato?
- ¿Cuál es el más caro? ¿Por qué?
- ¿Con cuántos billetes de \$100 puedes pagar el colchón? ¿Necesitas de otros? ¿Cuáles?

Se les sugiere a los escolares que revisen con sus compañeritos; para ello deben tener en cuenta:

- El producto más barato.
- El producto más caro.
- Descomposición de número dado (precio del colchón) en múltiplos de 100.

Lo anterior justifica que estas preguntas clasifiquen como tareas de aprendizajes, propias de esta etapa primaria en la construcción de conocimientos e instrumentaciones. O sea, aquellas preguntas que con carácter de necesidad y suficiencia utiliza el profesor para encauzar la formación de un concepto, devienen entonces en una tarea de aprendizaje.

Al respecto, la comunidad internacional tiene una visión de la orientación de las tareas de aprendizaje como un conjunto de habilidades que vista desde lo científico se revele el enfoque comunicativo de la matemática en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria, desarrollando las capacidades específicas de identificación, formulación y resolución de problemas.



La identificación y la formulación constituyen medios fundamentales para lograr el fin esencial que se propone la escuela desde un enfoque comunicativo que le permite favorecer el desarrollo cognitivo del alumno; sin embargo, no se evidencian desde el punto de vista al escolar un entendimiento adecuado docente. alumno y alumno-alumno. En las últimas décadas existe un cierto consenso al considerar que la orientación de las tareas de aprendizaje es parte de la actividad cognoscitiva de los escolares.

Los problemas matemáticos en la Educación Primaria, debe favorecer el desarrollo en los escolares de tres capacidades básicas: la identificación, la formulación y la resolución de los mismos. Desde el punto de vista epistemológico e histórico, estas tres capacidades han caracterizado el quehacer matemático y desde el punto de vista pedagógico la identificación y la formulación son medios fundamentales para lograr el fin esencial que se persigue en la escuela, es decir, que los alumnos puedan resolverlos.

En las investigaciones desarrolladas por diferentes autores en Cuba, entre ellos, Rizo, C (1980, 2002), Torres, González, D (2001), Cruz, M (2002), Mazario, I (2002), Capote, M (2003) se han constatado disímiles dificultades por parte de los escolares que evidencian restricciones para operar con un alto nivel de pensamiento al identificar, formular y resolver problemas matemáticos.

La autora destaca las manifestaciones vinculadas al trabajo que desarrollan los escolares de la Educación Primaria, al emprender el proceso de orientación en las tareas de aprendizaje, entre las cuales se pueden señalar:

- El insuficiente desarrollo en los escolares para el análisis del ejercicio propuesto.
- Las limitaciones en la exploración de diversas vías de solución.



- La tendencia a concentrar la atención en el resultado obtenido y no en el proceso que se desarrolló para obtener este resultado.
- En el caso particular de los problemas aritméticos se aprecia poco dominio de los conceptos de las operaciones de cálculo con números naturales y de los significados prácticos asociados a estas operaciones.

La necesidad de instrumentar formas de trabajo que incentiven la participación activa de los escolares en el proceso de resolución de problemas matemáticos, incita a plantear como el PEA de la Matemática en el segundo ciclo de la Educación Primaria, trae consigo la orientación de tareas de aprendizaje en este nivel de enseñanza.

El método de análisis y síntesis se empleó para el estudio y profundización de la literatura especializada relacionada con el tema y para la exploración de los resultados de investigaciones afines, lo que permitió a la autora adoptar posiciones teóricas relacionadas con la temática presentada.

Desde esta mirada, para la Educación Primaria, la aplicación de esta práctica educativa, abre paso a que se puedan direccionar los saberes curriculares adquiridos por sus educandos en aportes sustanciales a la comunicación, por tanto, quedaría descartada la idea popular de la matemática es solo el razonamiento de ejercicios de carácter numérico.

Se caracterizan los elementos de tareas de aprendizaje en el cómo orientar al escolar a precisar esta actividad y otras, que aparecen dados directamente en la actividad a realizar, como las condiciones y exigencias.

Para los autores, las condiciones se presentan como las relaciones matemáticas no explícitas entre lo impartido por el docente y lo que es capaz de buscar el escolar, vinculadas con la una posible metodología de solución, en función de los significados prácticos de las



operaciones de cálculo, propiedades, teoremas, recursos matemáticos a utilizar, no declarados en la orientación de la actividad, entre otros.

Con relación a las exigencias para una correcta orientación, se haya apropiado de la vía, ya se está en presencia de un ejercicio, que podrá desarrollar y sistematizar estas acciones en función de desarrollar la actividad orientada.

Como se puede apreciar, se han ofrecido algunos aspectos fundamentales en relación con la orientación de las tareas de aprendizaje, con la intencionalidad de que los escolares puedan comprender, las valoraciones e interpretaciones de sus resultados.

El tratamiento a los contenidos matemáticos ayuda a representar y describir el medio circundante. El conocimiento, la intuición y las relaciones entre magnitudes constantes, variables y espaciales resultan útiles en situaciones cotidianas.

Al analizar la importancia del estudio de las tareas de aprendizaje en relación con las tres esferas de objetivos de la enseñanza de la Matemática, es posible valorar que con el estudio de las habilidades matemáticas, el escolar adquiere y consolida los conocimientos, además de formar y desarrollar habilidades específicas de la asignatura, y establecer la relación con otros dominios cognitivos como la numeración, la geometría, las magnitudes y desarrolla habilidades comunicativas desde el propio intercambio del conocimiento.

Ante la necesidad de calcular la escuela y la familia deben acometer acciones para que los resultados de estas operaciones se realicen con seguridad y rapidez; así como, lograr la adquisición de determinados conocimientos y el desarrollo de habilidad, los hábitos y las capacidades correspondientes, que aseguren un tránsito exitoso del escolar por este nivel y que constituyen la base fundamental para los restantes niveles de educación hasta completar el proceso de su formación y desarrollo intelectual.



Durante la actividad de aprendizaje, el escolar ha de estar suficientemente motivado por realizar la tarea docente; donde estos impulsan su desarrollo. La rapidez, exactitud, facilidad, profundidad, originalidad, constancia y calidad son indicadores de una capacidad que se revela en la dinámica con que se adquieren conocimientos, habilidad y hábitos en el PEA.

Las actividades docentes han de caracterizarse por su variedad y amplitud, de modo que estimulen el desarrollo del aprendizaje desde los diferentes dominios cognitivos, en estrecho vínculo con las restantes que se desarrollan en el proceso pedagógico, para propiciar en los escolares el desarrollo de múltiples capacidades asociadas a ellas, tanto generales como específicas, donde se manifiestan sus capacidades reales y potenciales.

Se observa que en la actualidad la pandemia COVID-19 ha obligado al gobierno nacional a decretar el aislamiento social preventivo y obligatorio en todo el país y la suspensión de las clases presenciales por un tiempo indefinido.

Uno de los mayores retos que enfrenta el sistema educativo ante el cierre de las escuelas, en realidad lo que se cerró fueron los edificios, las escuelas siguen funcionando lo que en otro contexto, para garantizar la continuidad del aprendizaje de los y las estudiantes, es transformar el modelo presencial a modelo de educación a distancia.

Para actualizar y llevar a cabo los estudios se analizan las fuentes que permiten actualizar sus conocimientos, por tele clases, disponibilidad de computadoras, tabletas y/o celulares para realizar las tareas de aprendizaje, así como el contexto educacional, dándole salida a la comunicación que es constante con la familia, el estudiante, va de la mano para un mejor entendimiento de las actividades a realizar.

Esto ha permitido, la adecuación de las tareas de aprendizaje con explicaciones específicas del contenido y dándole un mejor tratamiento a los escolares con atención



diferenciada por tener dificultades en el aprendizaje, se han activado los consejos populares con el objetivo de propiciar la participación de las familias vulnerables en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas, aplicando las tareas de aprendizajes de diferentes formas, dándole participación al personaje de apoyo como psicopedagoga, logopeda y especialistas entre otros, además dándole un uso adecuado las tecnologías, WhatsApp, Messenger, Google, e-mail, además para aclarar dudas en algunos de los casos.

Fue una experiencia para el maestro desarrollarse en otro contexto que fuera del aula, pero no por ello las actividades se han dejado de dar con la calidad requerida, desarrollando un proceso de enseñanza-aprendizaje a la altura de estos tiempos, aunque en circunstancias de pandemia como es la COVID-19.

Tal vez, con esta experiencia vivida, sea el momento oportuno para repensar los roles de cada uno de los actores escolares y familia que ha de cumplir un rol muy importante como célula de la sociedad para garantizar un seguimiento, pertinente y efectivo en la enseñanza-aprendizaje, en la Educación Primaria.

En la asignatura Matemática, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe hacerse explícita la significación social de lo que los escolares aprenden, lo que se expresa concretamente por la manifestación que tiene lo que asimila de la ciencia, en la técnica, la sociedad en general y especialmente por las manifestaciones en su actuación contextual.

### **Conclusiones**

1. El abordar la temática desde los resultados del diagnóstico y la práctica educativa de la autora en su muestra, permitió revelar las insuficiencias que aún poseen los escolares en la habilidad para la solución de tareas de aprendizaje y sus principales causas, lo que se refleja en los resultados en el aprendizaje del dominio cognitivo en



- la realización de las mismas, así como poder proyectar actividades para erradicar estas insuficiencias; así como favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática desde un enfoque comunicativo.
2. La propuesta, al ser aplicada favorece el perfeccionamiento de las actividades diseñadas en principio, aun cuando no cambiaron de esencia, pero viabilizan el enfoque comunicativo.
  3. Las actividades que se han presentado, están en correspondencia con las características de los escolares; sin embargo, por su carácter general, flexible y actual, pueden ser contextualizadas a otras escuelas, de modo que se favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Referencias bibliográficas**

- Addine, F. (2002). Principios de la dirección del proceso pedagógico. I.S.P, " Enrique José Varona"; La Habana.
- Albarrán, J. (2007) ¿Cómo realizar el tratamiento de los procedimientos escritos de adición, sustracción y multiplicación de números naturales? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos, R. (2003). Psicología. Selección de textos, Editorial Félix Varela. La Habana.
- Catarina, C., Barragán, A., Santa J., (2016). El enfoque comunicativo en la enseñanza del Algebra: una experiencia didáctica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Educare. Vol.20, Núm. 66, mayo - agosto. pp.271-283. Universidad de Los Andes. Venezuela.
- Friz, M., Pane R., Salcedo P. y Sanhueza S. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Concepciones de los futuros profesores del sur de Chile.



Revista electrónica de investigación educativa. Versión on-line ISSN 1607-4041.

REDIE 20(1), 59-68. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1455>

León R., N. (2017). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática con utilización de asistentes Computacionales y Gestores Informáticos de cursos. Capítulo: 5. Uso de Recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática, Pontífice Universidad Católica de Ecuador.

Pérez, K., Hernández J E y Coaguila L M, (2019). La enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. Transformación. Versión on-line ISSN 2077-2955. Trf vol.15 no.2 Camagüey mayo.- ago.

Rico, P. (2011). Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Suárez, R. (2006). La Orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. Revista Española de orientación y Psicopedagogía. Madrid, España. reop Vol 17, No 1, 1er Semestre 2006.

[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382307740\\_02](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382307740_02)

Segovia, J. y Domingo, L. (2015). Análisis de tareas para preparar y seguir procesos de aprendizaje. Aprendo a enseñar. Manual Práctico de Didáctica. (p 169-178).

Publisher: Pirámide. Universidad de Granada. Recuperado de

<https://www.researchgate.net>

Segundo, R. (2020). La metodología de la enseñanza-aprendizaje: algunas reflexiones.

Revista Universidad y Sociedad Vol12, No1. Enero-febrero. Universidad de Cienfuegos.

