

REVISIÓN

Recibido: 08/04/2021 | Aceptado: 12/11/2021

Los métodos problémicos para favorecer la educación cívica como dimensión formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo.

The Problemic Methods to Favor the Civic Education as a Formative Dimension in the Teaching Learning Process of the Discipline of Marxism-Leninism.

Isabel Marleni Estepa Torres [isabele@uho.edu.cu]

*Máster en Ciencias de la Educación. Asistente.
Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.*

Adalys Gricell Palomo Alemán [adalys@mes.gob.cu]

*Doctora en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.
Ministerio de Educación Superior. Junta de Acreditación Nacional. La Habana, Cuba.*

Yurima Otero Góngora [yurimaotero@uho.edu.cu]

*Doctora en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.
Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.*

Resumen

La didáctica de las Ciencias Sociales orienta la necesidad de lograr el aprendizaje basado en problemas con el fin de fomentar un aprendizaje reflexivo y participativo, que convierta al futuro titulado en protagonista activo de su propia formación. Esta dinámica favorece la orientación social de los contenidos para la formación de modos de actuación profesional en los diferentes contextos que intervienen en la formación profesional. En la presente investigación se emplearon métodos del nivel teórico para el procesamiento de la información, la caracterización del objeto de investigación y la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la enseñanza problémica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo. Todo ello se realizó en función de favorecer la educación cívica como dimensión formativa en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

Palabras claves: enseñanza problémica; educación cívica; dimensión formativa; aprendizaje desarrollador.



Abstract

The Didactic of social sciences guides the need to achieve the learning based into problems with the aim of fomenting a reflexive and participatory learning, to converting the future graduate in an active protagonist of his own formation. It favors the social orientation of the contents for the formation of modes that intervene in the technical training of professional acting in the different contexts. In present investigation methods of the theoretic level were used for information processing, the characterization of the object of investigation and the determination of the theoretic and methodological foundations related with the problematic teaching in the process of teaching and learning of the discipline of Marxism-Leninism. Everything in terms of favoring the civic Education as a formative dimension in the career of Marxism-Leninism and History.

Keywords: problematic teaching; civic education; formative dimension; developmental learning.

Introducción

En la presente investigación se tienen como basamentos las experiencias emanadas del programa de Doctorado en Pedagogía de la Universidad de Holguín, y su concreción en el cumplimiento de varias tareas en el proyecto de investigación denominado: Desarrollo e implementación de recursos didácticos para la formación integral del profesional pedagógico de Marxismo-Leninismo e Historia.

La educación cívica es un proceso organizado, dirigido, sistemático para la formación integral del hombre en diferentes contextos orientada a la aprehensión de actitudes cívicas entendidas como la manifestación externa del civismo. La misma forma parte consustancial en la formación del profesional de la carrera Marxismo- Leninismo e Historia y es considerada como



una dimensión formativa que garantiza el desarrollo de modos de actuación profesional a tono con las demandas sociales.

La educación cívica o para la vida ciudadana ha sido un objetivo estratégico del Sistema Nacional de Educación orientada a la regulación del comportamiento cívico de niños, adolescentes y jóvenes, por lo que contribuye a articular conocimientos, valores y actitudes en función de formar modos de actuación que se correspondan con las normas morales propias de la sociedad cubana actual.

Este tipo de educación favorece la participación de los sujetos en el proceso formativo en correspondencia con sus necesidades, intereses y aspiraciones. Por tal razón se impone la imperiosa necesidad de aprovechar los diferentes espacios formativos para proyectar acciones tendentes a lograr que el futuro profesional logre una implicación en los diferentes procesos que intervienen en su formación. En esa dirección el sujeto de formación se convierte ente activo, capaz de valorar, discernir y actuar en función de transformar desde su individualidad los problemas de su entorno.

Lo anteriormente expresado confirma la pertinencia social de esta investigación que radica en la necesidad del perfeccionamiento del modo de actuación profesional de los futuros profesionales de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, a fin de solucionar los problemas que se interponen en la práctica pedagógica.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo se debe fomentar la problematización de los contenidos en función de lograr una implicación coherente de los futuros titulados como portadores de conocimientos, habilidades, valores y actitudes puestos en función de los diferentes contextos.



En tal sentido, juegan un papel fundamental, los métodos problémicos, en torno a ellos Majmutov(1984) y Martínez(1993) refieren se basan en la problematización de la enseñanza, en función de orientar el sentido del movimiento contradictorio y dialéctico de los fenómenos y procesos que se aprenden. Tal significación, favorece la integración de acciones didácticas encaminadas a habilitar al futuro profesional para que aprenda a detectar los problemas profesionales, revele sus conflictos y busque soluciones a la problemática revelada.

Los resultados de la sistematización teórico- metodológica realizada, así como las limitaciones constatadas en la praxis permiten afirmar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo de la carrera MarxismoLeninismo e Historia persisten algunas insuficiencias que limitan un aprendizaje desarrollador. Las mismas se relacionan a continuación:

- Insuficiente problematización de los contenidos en función de elevar su significación y orientación práctica.
- La necesidad de lograr en mayor medida la interconexión entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Se requiere de una mayor articulación entre la disciplina Marxismo-Leninismo y la práctica laboral.

Desarrollo

La disciplina Marxismo-Leninismo contiene un marco teórico común y una unidad analítica-investigativa que le confiere un sistema omnicompreensivo en lo epistemológico y metodológico. Aporta los fundamentos teóricos, metodológicos, ideológicos y éticos en que se sustenta el resto de las disciplinas curriculares y contribuye a desarrollar un estilo de



pensamiento dialéctico-materialista que permite la identificación, análisis y búsqueda de soluciones a los problemas inherentes a la práctica profesional del futuro profesor.

Asimismo, permite profundizar en las leyes, reglas, formas y operaciones lógicas de pensamiento para contribuir a conformar una cultura lógica en el estudiante, sustentado en el dominio de los elementos lógicos que contribuyen a la aplicación de lo aprendido. Por consiguiente, estas potencialidades se convierten en basamentos teórico – metodológicos que singularizan la educación cívica como dimensión formativa acorde con las exigencias del modelo del profesional. Ello contribuye a dinamizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje los contenidos propios de la actividad cognoscitiva, los de la actividad práctica, y los de la actividad axiológica (Castellanos 2002).

Desde la didáctica de las Ciencias Sociales, autores como Álvarez de Zayas (1999), Reyes (2002), Romero (2002) y Zilberstein (2006), Castellanos (2005), consideran que la enseñanza basada en problemas conduce a los estudiantes a “aprender a aprender” y “aprender a pensar”, en función de solucionar los problemas que afloran en el proceso formativo con un enfoque desarrollador del aprendizaje.

Lo problémico se concreta en el grado de complejidad de las preguntas y tareas, y en el nivel de habilidades del estudiante para analizar y resolver los problemas de forma independiente. En la enseñanza basada en problemas se destacan las categorías de la enseñanza problémica, la situación problémica, el problema docente, las tareas y preguntas problémicas como refieren Martínez (1993) y Majmutov (1984).

La correcta utilización de dichos métodos exige definir, identificar y reconocer el problema, reunir la información necesaria, analizar la información, construir alternativas racionales como posibles respuestas a los problemas, diseñar la solución razonada, evaluar a



partir de la solución del problema (Álvarez de Zayas, 1999). Ello favorece la búsqueda y solución de los problemas inherentes a la práctica pedagógica y su vinculación con el componente académico, laboral e investigativo.

Esta autora refiere que los métodos problémicos se basan en la problematización de la enseñanza, es decir, en direccionar el sentido contradictorio y dialéctico de los fenómenos y procesos que se aprenden. En tal sentido se contribuye a preparar al alumno para que aprenda a detectar los problemas, y buscar las variantes de su solución en función de enfrentarse a nuevas y complejas situaciones de aprendizaje.

Lo anterior requiere de un enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de estimular el aprendizaje basado en problemas, lo cual favorece el tratamiento de los contenidos en función de la formación de acciones valorativas como base de la autovaloración y el cuestionamiento de lo que se aprende y para qué se aprende, lo cual conduce a la elaboración de un juicio sobre la base del desarrollo de un pensamiento crítico, de acuerdo con Silvestre (2000) y Zilberstein (2006).

De lo argumentado hasta aquí se infiere la necesidad de interrelacionar la enseñanza desarrolladora a partir de la problematización de los contenidos con el propósito de que la misma constituya un verdadero motor impulsor del desarrollo, para lo cual se requiere de una organización activa y creadora de las actividades del estudiante para producir desarrollo (Lazo y Zachary, 2001).

Para la utilización de estos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo se asumen como categorías de la enseñanza problémica: la situación problémica, el problema docente, las tareas y preguntas problémicas (Martínez, 1993).



De acuerdo con Piraval, Morales y Gutiérrez, citado por Feo (2018) las situaciones problemáticas podrán ser consideradas como: “momentos, espacios y ambientes organizados por el profesor, en los que se ejecuta una serie de acciones educativas, que estimulan la construcción de aprendizajes significativos y propician la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana” (pág. 188). Para la concepción de tales situaciones se debe desentrañar la contradicción entre lo teórico y la posibilidad práctica de su solución y la contradicción entre los conocimientos y las nuevas condiciones de aplicación.

La tarea problemática surge del problema docente cuando el sujeto es estimulado hacia la búsqueda de la solución problemática partiendo de una contradicción. Por tanto, se compulsa una actividad que conduce a encontrar lo buscado, sobre la base de la contradicción que surgió durante la formación de la situación problemática, según Majmutov (1984) y Martínez(1996). Ello favorece que las tareas problemáticas que encierran una dificultad que exige la investigación, sean novedosas, atractivas y tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes (Carvajal y Sierra, 2011).

Por tanto, la pregunta problemática conduce a la reflexión del estudiante en la búsqueda de un conocimiento nuevo y se hace necesario recurrir al conocimiento académico científico. Estas preguntas conducen la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con la concreción del método de exposición problemática, la búsqueda parcial y heurística, así como el método investigativo (Majmutov, 1984).

La exposición problemática representa un nivel determinado de lo problemático que presupone no sólo la creación de la situación problemática, sino que revela la contradicción entre los conocimientos teóricos, propios de la disciplina y los complejos problemas de la realidad



social que dificultan su aplicación práctica en diferentes escenarios por el profesor, llegando al planteamiento y solución del problema correspondiente.

La conversación heurística favorece el desarrollo por parte de los estudiantes para la discusión y el análisis de temas controversiales. Bajo la conducción del profesor, los estudiantes reproducen las acciones del pensamiento mediante el análisis de la situación problémica y aprenden a utilizar el método científico como vía integral para el conocimiento y se preparan para la transformación de la sociedad en determinados contextos.

La utilización de este método depende no sólo del contenido del tema sino del nivel de preparación y capacidad de los estudiantes para encontrar parte de la solución en función del desarrollo de habilidades y actitudes cívicas que promueven el aprendizaje participativo.

Para modelar la educación cívica como dimensión formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo, se precisa que dichos métodos favorezcan el camino de la construcción de nuevos saberes en función de que el futuro profesional sea capaz de superar las contradicciones que se interponen en las situaciones de aprendizaje poniendo en función sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes cívicas.

Lo anterior supone la utilización de procedimientos que promuevan el papel activo del sujeto en el proceso cognoscitivo, la reflexión sobre el conocimiento, así como su construcción como herramientas cognitivas y de interacción social (Romero,2002).

El enfoque del aprendizaje desarrollador favorece en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo el establecimiento de una relación cualitativamente superior entre sus componentes, lo cual le atribuye una nueva cualidad a las relaciones que se establecen entre los protagonistas de dicho proceso (Castellano, 2005). Esta dinámica conduce a que en dicho proceso se manifiesten las siguientes características:



- Aprendizaje contextualizado, lo cual posibilita ubicar al futuro profesional en situaciones relevantes que impulsan la acción transformadora a partir del desarrollo de acciones valorativas.
- La concatenación con lo histórico-social, lo individual y lo social como proceso activo de reconstrucción de conocimientos connota su significación para el sujeto y favorece un aprendizaje cooperativo y contextualizado.
- El desarrollo de tareas integradoras en la que se insertan activamente los protagonistas y los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La creación de ambientes de aprendizaje productivos, creativos, metacognitivos y cooperativos que favorezcan la construcción activa del conocimiento.
- La significatividad del aprendizaje orientado a la búsqueda del sentido personal acerca de su utilidad, lo cual conduce al establecimiento de metas, objetivos y aspiraciones que fomenten la necesidad de aprender.

Las argumentaciones expresadas hasta aquí permiten inferir que el proceso de educación cívica constituye una construcción continua de conocimientos y aptitudes para el desarrollo de la capacidad valorativa del futuro profesional, lo cual fomenta autonomía en la toma de conciencia de sí mismo y su entorno en aras de desempeñar su función en el marco de su actuación profesional y social.

Siguiendo este enfoque se pueden lograr aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional, sobre la base del desarrollo de la capacidad valorativa del individuo, su capacidad transformadora y participativa, así como el desarrollo integral de la personalidad. (Arana y Batista, 2000).



En tal sentido, se impone la necesidad de tomar en consideración las reflexiones de Reyes (2002) en relación con la labor formativa de las instituciones educativas:

La preparación de un individuo para cumplir los objetivos sociales, que si bien pasan por metas individuales se aprenden el compromiso de que lo aprendido no es solo de utilidad personal, individual, sino con una fuerte vocación de servicio de los profesionales y técnicos que se forman, que se revierte en el impacto social de su actitud ciudadana. (p.22)

Las argumentaciones anteriores permiten constatar que la disciplina Marxismo-Leninismo contiene los presupuestos filosóficos, teóricos, metodológicos y político-ideológicos que fundamentan la concepción científica del mundo y la formación de un pensamiento dialéctico-materialista como instrumental teórico-metodológico para el análisis de la sociedad, los problemas y contradicciones que atañen al mundo de hoy y para el perfeccionamiento de la sociedad cubana. Ello favorece un desempeño profesional exitoso en función de la dirección del proceso pedagógico de la historia y la educación para la vida ciudadana desde una óptica desarrolladora.

Por consiguiente, se debe articular de manera armónica e intencionada con la práctica laboral, escenario propicio para la implementación práctica de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, como expresión de civismo. También se propicia la formación de un pensamiento integrador, que significa el valor teórico y metodológico del Marxismo-Leninismo cuyo núcleo se basa en la contextualización de la concepción dialéctico-materialista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La interrelación antes referida posibilita la solución de tareas y ejercicios integradores que tienen como eje integrador los problemas profesionales que favorecen:

- El desarrollo de habilidades científico-investigativas.



- El fortalecimiento de valores éticos profesionales inherentes al proceder investigativo en educación.
- El dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el modo de actuación profesional.
- El desarrollo de las habilidades y capacidades profesionales, así como la búsqueda de alternativas para la solución de problemas profesionales.

Cabe significar que la vinculación de la disciplina Marxismo-Leninismo con la práctica laboral aporta los elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos para la organización y ejecución de la actividad docente. Ello se centra en los problemas profesionales relacionados con la disciplina Marxismo-Leninismo que permite imbricar a los futuros profesionales en su contexto laboral y social.

Los métodos problémicos propician la constante búsqueda, indagación, cuestionamiento y socialización de los diferentes procesos que intervienen en su formación. Por tanto, su desarrollo es autónomo e independiente y su compromiso, con la realidad educativa de la escuela cubana.

El estudio documental de la disciplina Marxismo- Leninismo, así como la observación de la práctica laboral que desarrollan los estudiantes de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia permitieron revelar una serie de contradicciones que a partir de la misma pueden generar situaciones problémicas que han sido objeto de análisis en los talleres profesionales donde se evalúan los resultados de la práctica laboral. Las mismas se relacionan a continuación:

- Contradicción entre el valor teórico-metodológico de la disciplina Marxismo-Leninismo y los problemas derivados de la práctica preprofesional que requieren de



una mayor implicación de los futuros profesionales como protagonistas de su propia formación.

- Las contradicciones entre el modelo de formación de la escuela cubana y las diversas manifestaciones conductuales imponen el reto de transformar la realidad educativa.
- En la práctica laboral no siempre se favorece la solución de los problemas profesionales en aras de transformar los diferentes contextos de actuación.

En el tratamiento de los contenidos de la disciplina de Marxismo- Leninismo, a partir de la problematización de los contenidos que permiten resignificar los aspectos que se relacionan a continuación como expresión de la educación cívica como dimensión formativa, se favorece la identificación, análisis y búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica profesional con un estilo de pensamiento dialéctico-materialista en función de vincular los problemas de la realidad social y con el ejercicio de la profesión combinando la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana como expresión del civismo.

Con la educación cívica los futuros titulados tienen como referencia los problemas presentes en la práctica social, con los cuales se deben identificar para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales. En este sentido, los contenidos curriculares, propios de la disciplina Marxismo-Leninismo, deben ser orientados didácticamente hacia la formación de actitudes que permitan:

- Promover el diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa, la construcción compartida de conocimientos necesarios para la transformación social.
- Favorecer procesos de construcción conjunta de significados y prácticas colectivas.
- Desarrollar la capacidad de análisis y crítica para cuestionar los problemas que se manifiestan en el entorno social.



- Favorecer los niveles de la contrastación, la polémica, el debate en torno a los problemas que afloran en los diversos contextos.

Conclusiones

1. La introducción de los resultados científicos relacionados con el proyecto: Desarrollo e implementación de recursos didácticos para la formación integral del profesional pedagógico de Marxismo Leninismo e Historia, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo con un enfoque desarrollador.
2. Los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo favorecen un aprendizaje activo, reflexivo y contextualizado en función de fortalecer el proceso de educación cívica como dimensión formativa afín a la formación de modos de actuación que se correspondan con el objeto social del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia.
3. Los métodos problémicos en correspondencia con la complejidad de los contenidos, de los objetivos propuestos y las formas de organización del proceso docente conducen a ambientes de aprendizaje que exigen la realización de tareas docentes de carácter problematizador vinculadas con los problemas profesionales.

Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, R.M.(1999). *Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana, Cuba.*: Editorial. Academia.

Arana, M.,y Batista, N. (2000). La educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional. Organización de Estados Iberoamericanos. Cuba. En <http://www.campus-oci.org/cts/ISPAJE>.



- Castellanos, S. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2005) *Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. Pedagogía 2005. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://mediateca.rimed.cu/media/document/5171.pdf>
- Carvajal, A y Sierra, M. (2011). *Consideraciones para el desarrollo de la creatividad y la enseñanza problemática en el aula*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Jun; 3(28). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ccss.htm>
- Feo, R. J. (2018). *Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico*. Tendencias Pedagógicas, 31, 187-206. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.011>.
- Lazo, R. y Zachary, M. (2001). *El método aprendizaje por problemas aplicado a la enseñanza de la traducción*. Chile: 297-307. Disponible en: <http://www.onomazein.net/6/metodo.pdf>
- Majmutov, M. I. (1984). *La enseñanza problemática*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, M. (1993). *La enseñanza problemática*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Reyes, J. I. (2002) *Apuntes sobre la clase desarrolladora*, Las Tunas: CDIP ISP Pepito Tey [En formato electrónico].
- Romero, M. (2002). Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. En, *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*: La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2000). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2006). Los métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. Tomado de *Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

