

**ORIGINAL**

Recibido: 14/01/2021 | Aceptado: 12/11/2021

**La autopreparación del profesor de la Actividad Física Comunitaria para el Programa “Educa a tu Hijo”.**

**The Self-preparation of the Professor for the Community Physical Activity for the Program “Educate your Son”.**

Idania Blanco Cepero [[iblanco@uclv.cu](mailto:iblanco@uclv.cu)]   
*Master en Ciencias.*  
*Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba.*

Daniela Palacio González [[dpalacio@uclv.cu](mailto:dpalacio@uclv.cu)]   
*Doctor en Ciencias.*  
*Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba.*

Olga Lidia Pérez Fleites [[olperezf@uclv.cu](mailto:olperezf@uclv.cu)]   
*Doctor en Ciencias.*  
*Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba.*

**Resumen**

La Primera Infancia reclama en estos tiempos de una elevada preparación de los docentes que laboran en ella, al declararse estos como mediador del proceso de influencias en el período de mayor dependencia del niño con los adultos como ser social. En la investigación el objetivo que se formula es analizar la influencia de un programa de auto preparación, en la actitud del profesor de Actividad Física Comunitaria ante el desarrollo de la motricidad en el Programa “Educa a tu Hijo”. Se emplean métodos teóricos y empíricos como la encuesta, la observación científica, y la triangulación metodológica, el preexperimento; y la estadística descriptiva e inferencial. La población está conformada por 19 profesores de Actividad Física Comunitaria, de seis Combinados deportivos de Santa Clara. En los resultados sobresale el bajo nivel de actividad actitudinal para la auto preparación de los profesores en una etapa inicial, la implementación de un programa de auto preparación para solucionar el problema y elevar el nivel de disposición en una tercera etapa de constatación. Se concluye refiriendo la diferencia de la actividad actitudinal



evaluada entre ambas etapas, reflejada en una actitud más positiva y reflexiva en el proceso, después de aplicada la propuesta.

**Palabras claves:** actividad física comunitaria; autopreparación; programa educa a tu hijo.

### **Summary**

Early Childhood claims in these times of a high preparation of the teachers who work in it, declaring this, as a mediator of the process of influences in the period of greater dependence of the child with adults as a social being. In the research, the objective that is formulated is to analyze the influence of a self-preparation program on the attitude of the AFC teacher towards the development of motor skills in the “Educate your Son” Program. Theoretical and empirical methods are used such as the survey, scientific observation, and methodological triangulation, the pre-experiment; and descriptive and inferential statistics. The population is made up of 19 teachers of Community Physical Activity, from six sports teams in Santa Clara. In the results stands out the low level of attitudinal activity for the self-preparation of teachers in an initial stage, the implementation of a self-preparation program to solve the problem and raise the level of disposition in a third stage of verification. It is concluded by referring to the difference in the attitudinal activity evaluated between both stages, reflected in a more positive and reflective attitude in the process, after the proposal has been applied.

**Keywords:** community physical activity; self-preparation, program educate your son.

### **Introducción**

La Actividad Física Comunitaria (AFC) constituye uno de los procesos fundamentales de Programa de Desarrollo del Deporte, la Educación Física y la Recreación Física en Cuba (PDDEFRC), la cual es considerada en este documento, como: “el conjunto de programas y proyectos enmarcados en la comunidad, conformados sobre bases científico-metodológicas, que



contribuyen a mejorar el estado de salud física y mental de las personas durante todas las etapas de la vida”. (PDDEFRC, 2020, p. 13).

En tal sentido el proceso (AFC) elabora, organiza y dirige varias ofertas de programas y proyectos, todos sobre bases científicas-metodológicas, que permiten el abordaje efectivo de los resultados del diagnóstico comunitario y pedagógico, que expresan las necesidades, intereses y aspiraciones de los ciudadanos. Entre los principios que distinguen el proceso de AFC se esgrimen la calificación de la competencia profesional de los recursos humanos y su preparación continua, y aplicación de la ciencia, la innovación y tecnología en el mejoramiento de los servicios y la solución de los problemas.

Dentro del mencionado proceso se enmarca el “Programa Intersectorial Educa a tu Hijo” (PIETH), programa educativo no institucional, que toma como pilares para su realización a la familia y a la comunidad, en el cual se estructuran y diseñan acciones de atención integral al niño del programa, a partir de la preparación a las familias. (Laire, 2016, p. 15|0 )

Para Laire (2016), el PIETH es un programa con base en la comunidad, dirigido a familias de niños y niñas que no asisten a un círculo infantil o un aula de preescolar. Está fundamentado en la participación activa de la familia y la comunidad, tiene un enfoque intersectorial, y se encamina a orientar a las familias para que implementen actividades que estimulen el desarrollo integral de sus niños y niñas en el hogar (p. 16)

En el ámbito de la Educación Física y el Deporte para Todos en Cuba, se precisa del fortalecimiento del Programa Educa Tu Hijo con personal especializado, con el objetivo de educar a la familia en la necesidad de proteger la labor de motricidad y la estimulación temprana. (Inder, 2021)



En concordancia con CELEP (2014), Leyva, D., (2017) y Mazó (2018), cuando plantean que en la Primera Infancia se debe preparar al profesional en los contenidos que emanan de su escenario de actuación, . . . ., porque las condiciones del desarrollo vertiginoso de este nivel educativo en perfeccionamiento, exige cada día el dominio de nuevos recursos teóricos y prácticos, y una actitud más reflexiva, para lograr el desempeño de las funciones que le son inherentes a su labor, con la mayor efectividad; planteamiento con el cual las autoras coinciden.

En este orden de ideas, en los documentos antes mencionados, se establece desarrollar con calidad un sistema de superación que responda a las necesidades de los profesores vinculados a este nivel educativo; que les permita realizar con calidad la atención a la población infantil (0-6 años) incorporada al Programa Educa a tu Hijo... contribuyendo a la formación de valores y mejoras en la calidad de vida de los niños y su familia. (IMEFDP, Inder, 20-21, p. 16)

En la Instrucción No. 01/2020. (Manual para la Gestión del Posgrado), se refiere que una de las formas organizativas complementarias o secundarias de la superación profesional es la autopreparación, esta complementa, amplía y profundiza de forma continua los conocimientos requeridos y la satisfacción de las necesidades de superación de forma independiente, para el desempeño de la labor profesional. (p.7)

En ese sentido, la autopreparación del profesor de la Actividad Física Comunitaria, para la atención a la motricidad en el “Programa Intersectorial Educa a tu Hijo” ha de enfocarse, no solo hacia lo cognitivo y metodológico; sino también, a lo actitudinal; que permita la demostración práctica no solo de conocimientos, habilidades, métodos o procedimientos, sino además, que demuestre el desarrollo de actitudes, normas y cualidades para el uso del conocimiento y las habilidades profesionales, de una manera consciente y personalizada. (Leyva, (2017, p. 32).



Sin embargo, se observa claramente que la preparación de estos profesores en muchas ocasiones se limita a la actividad presencial, en la preparación metodológica de conjunto con el grupo coordinador multisectorial, quedando restringidas otras vías que contribuyen a la autogestión del conocimiento.

Algunos de los contenidos prioritarios en la autopreparación de los profesores de AFC en su función en el PIETH, incluyen la motricidad infantil para el desarrollo integral del preescolar; dimensiones y categorías de la motricidad y la competencia motriz; las particularidades del proceso docente educativo en el (PIETH); los recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad como premisa de la competencia motriz; el papel del profesor en la orientación a la familia para el desarrollo integral del niño, entre otros. El presente artículo tiene como **objetivo:** analizar la influencia de un programa de autopreparación, en la actitud del profesor de AFC ante el desarrollo de la motricidad en el Programa “Educa a tu Hijo”.

### **Población y muestra**

Es un estudio experimental que se desarrolla en el municipio Santa Clara, en el contexto de la “Actividad Física Comunitaria” y dentro de ella, la atención al Programa Educa a tu Hijo (PETH). *La población* de la investigación está conformada por 19 profesores de Actividad Física Comunitaria, de los Combinados mencionados; todos atienden el PETH.

Se emplean *métodos* teóricos y empíricos como la encuesta, la observación científica, y la triangulación metodológica, todos en función de la búsqueda de información sobre la preparación del profesor en el contenido motricidad. También se utiliza el experimento en su variante preexperimento, por lo que el estudio transitó por la etapa del pretest o diagnóstico; etapa de intervención, y etapa de postest o comprobación del cambio. Se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial, en el procesamiento de la información.



En la investigación se definió la actividad actitudinal del profesor de la Cultura Física que atiende el Programa Educa a tu Hijo, para el proceso de autopreparación en el contenido motricidad, como la demostración práctica no solo de conocimientos, habilidades, métodos o procedimientos, sino también, de la calidad y disposición para impartir la actividad conjunta; con actitudes, normas y cualidades para el uso del conocimiento y las habilidades profesionales, de una manera consciente y personalizada. A partir de ello, se tuvieron en consideración los siguientes indicadores:

- influye multilateral – integralmente en los niños y las familias durante la actividad conjunta,
- crea un estado emocional positivo para el desarrollo de la actividad conjunta,
- se implica de forma activa en el proceso y muestra disposición para enfrentar las barreras que dificulten el proceso educativo,
- expresa una posición reflexiva sobre lo aprendido, irradia positivamente en el proceso de comunicación con los niños, la familia y el resto de los profesores,
- promueve adecuadas relaciones de comunicación profesor –niño, niño-niño y familias,
- muestra flexibilidad de pensamiento y sentido crítico ante la necesidad de autopreparación constante.

Estos referentes constituyeron los indicadores para evaluar el comportamiento de la actividad actitudinal de los profesores investigados, a través de la observación, la encuesta y la prueba pedagógica, aplicados en el proceso experimental.



## Resultados y Discusión

En la población de profesores de Actividad Física Comunitaria existe un predominio del sexo femenino (tabla 1), 11 son licenciados, lo que representa un 58%; y el resto, técnicos medio, para el 42%. El menor porcentaje posee menos de cinco años de experiencia de trabajo en el Programa (tabla 2)

**Tabla 1. Género.**

	Frecuencia	%
Masculino	4	21,1
Femenino	15	78,9
Total	19	100,0

**Tabla 2. Experiencia de trabajo en el PETH.**

Experiencia de trabajo en Programa Intersectorial Educa a tu Hijo (en años) (Agrupada)		
	Frecuencia	%
<= 5	15	78,9
6+	4	21,1
tal	19	100,0

El diagnóstico del comportamiento actitudinal de los profesores ante la autopreparación en el contenido motricidad, primera etapa, corroboró los resultados de la triangulación metodológica para el diagnóstico exploratorio. La información obtenida desde la encuesta a los profesores, la entrevista a las metodólogas, la observación, y una prueba pedagógica, en una etapa inicial, permitió hallar las regularidades siguientes:

- La preparación actual del profesor de la AFC, demanda de un nivel de autopreparación superior para el trabajo de la motricidad, con los niños de la primera infancia.
- Para la autopreparación de los profesores no se parte de las necesidades cognitivas reales de estos y no tienen como prioridad el trabajo con la motricidad.



- El nivel de preparación de los profesores de la AFC es insuficiente para el cumplimiento de sus funciones en el PETH.
- Los resultados del estudio exploratorio corroboran la necesidad de implementar una alternativa para la autopreparación de los profesores de AFC en el contenido de la motricidad en el PETH.

**Tabla 3.** Resultado de la evaluación inicial.

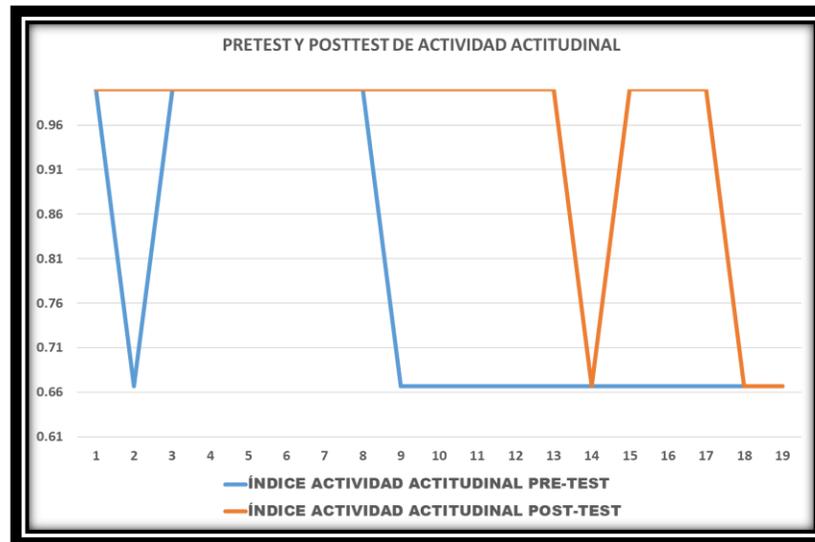
Total	A	%	M	%	B	%
19	7	37 %	12	63.1 %	0	0

**Fuente:** elaboración propia.

Como refleja la tabla 3, el 37% de los profesores alcanza un nivel alto al influir integralmente en los niños y las familias cumpliendo totalmente con las funciones pedagógicas de instrucción, educación y desarrollo, crean un estado emocional positivo para el desarrollo de la Actividad conjunta, muestran una elevada disposición para enfrentar las barreras que dificulten el proceso educativo, adecuación de las acciones educativas en la actividad, expresa una elevada posición reflexiva sobre lo aprendido, irradia positivamente en el proceso de comunicación con los niños, la familia y el resto de los profesores.

Es de destacar que 3 de los profesores que alcanzan el nivel alto (3, 7 y 8) se disponen a enfrentar los problemas existentes en la comunidad, y en su entorno con amplitud, flexibilidad de pensamiento y sentido crítico que les permita proponer soluciones por la vía científica. Además, promueven adecuadas relaciones de comunicación profesor-niño, niño-niño y niño-familia, se implican de forma activa en el proceso educativo, pero no en la aplicación responsable de los nuevos conocimientos en la práctica; aunque muestran motivación por su preparación para enfrentar el proceso de preparación en el contenido motricidad y expresan una posición reflexiva sobre lo aprendido con la Alternativa Metodológica en general.



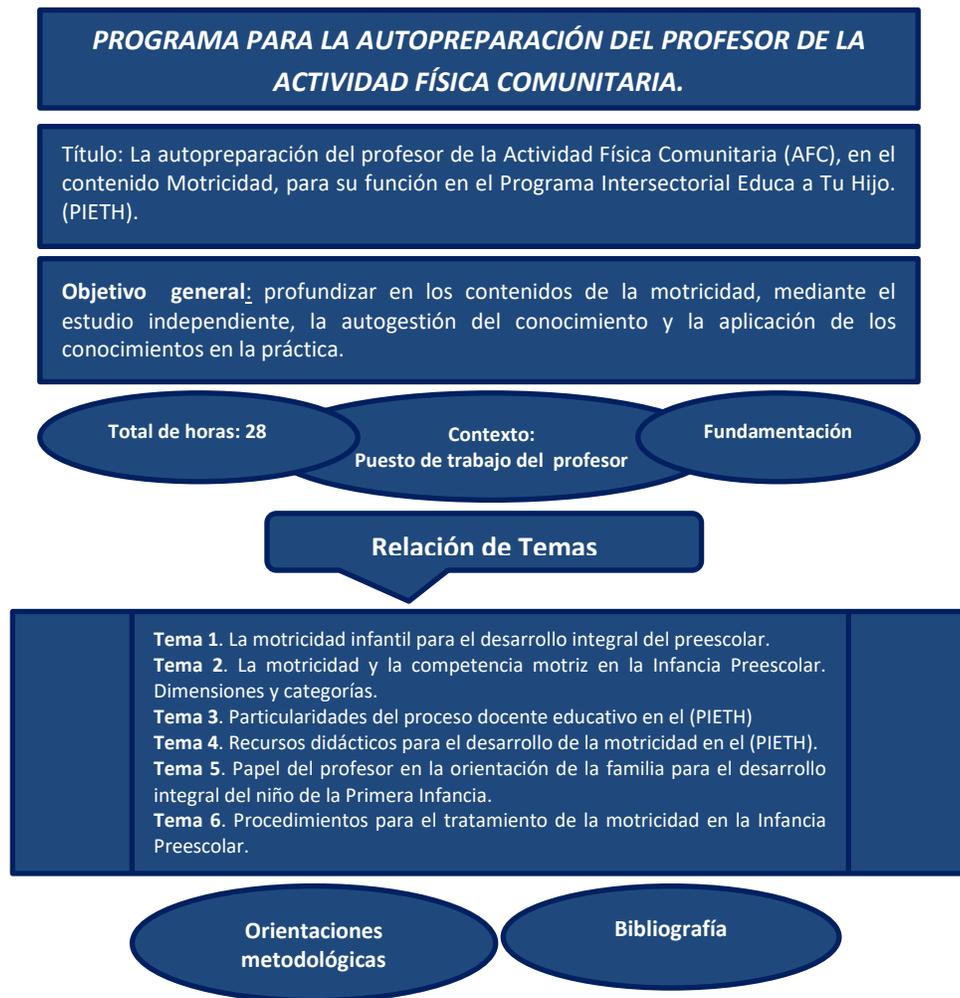
**Gráfico 1.** Comportamiento de la actividad actitudinal por profesor.

En los profesores 12 que alcanzan nivel medio en esta etapa; no se observa la disposición para enfrentar los problemas existentes en cuanto al PIETH y en su entorno con profundidad y sentido crítico que les permita proponer soluciones por la vía científica, es poca la influencia integral dirigida a los niños, aunque todos los profesores reconocen el valor de esta para el proceso educativo. Durante las actividades muestran poca amplitud y flexibilidad de pensamiento para buscar soluciones por la vía científica.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se procede a la implementación de un programa de autopreparación para los 19 profesores de AFC que atienden el PIETH, en los combinados deportivos en Santa Clara.



**Figura 1.** Representación del Programa de autopreparación.



**Fuente:** elaboración propia.

En los profesores seleccionados existió disposición inicial para el proceso, los cuales fueron informados con anterioridad del objetivo, contenido e importancia del programa. También, se ofrecieron materiales de apoyo elaborados para la autopreparación, las orientaciones, la bibliografía, entre otros recursos. La aplicación del programa de autopreparación se insertó en el plan metodológico del profesor, por lo que se orientó y controló en el espacio de la preparación metodológica del colectivo de profesores.

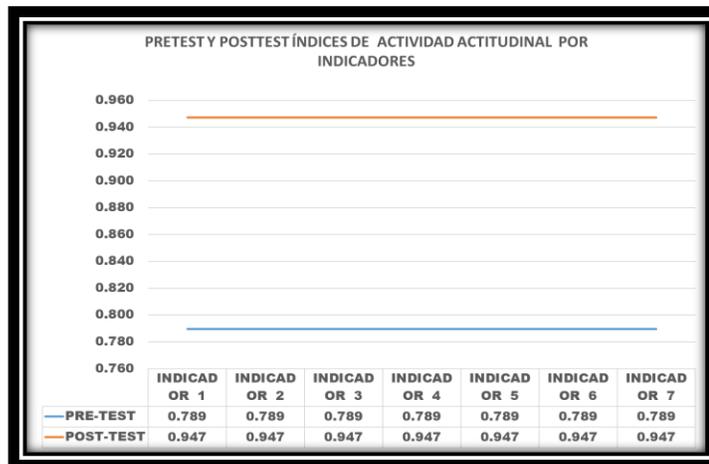


A continuación se exponen los resultados del análisis comparativo de la actividad actitudinal por profesor antes y después de la aplicación del programa de autopreparación.

En el gráfico 1 se refleja cómo todos los profesores desde la primera etapa obtienen índices superiores a 0.65, concordando con la disposición inicial que mostraron para la investigación, la voluntad de enfrentar las barreras que dificulten el proceso educativo, y la posición reflexiva sobre lo aprendido. Este resultado se duplica en los 16 profesores que alcanzaron los índices supremos (0,9).

A continuación se realiza el análisis comparativo de los resultados obtenidos en la actividad actitudinal por indicadores antes y después de la aplicación del programa de autopreparación.

**Gráfico 2.** Comportamiento de la actividad actitudinal por indicadores.



En el gráfico 2 se aprecia la homogeneidad en el cambio, con respecto a la primera etapa (tabla 3), los siete indicadores alcanzan índices superiores a 0.9, lo cual redundó en la elevación de su influencia integral tanto en los niños, como en sus familias; en la reflexión constante sobre lo aprendido, y en la promoción de adecuadas relaciones de comunicación profesor –niño, profesor –familia, familias –niño.



De manera general se puede aseverar que en la segunda etapa los profesores de la Actividad Física Comunitaria del municipio de Santa Clara reflejaron un cambio en su comportamiento actitudinal al elevar su influencia educativa en el niño y su familia; asumir la reflexión y aplicación consciente de lo aprendido, y en el fomento de adecuadas relaciones de comunicación en el proceso.

### **Conclusiones**

1. La preparación de los profesores de la Actividad Física Comunitaria del municipio de Santa Clara presentó en la etapa inicial, limitaciones en su actividad actitudinal, para el cumplimiento de sus funciones en el PETH.
2. El programa de autopreparación implementado permitió que los profesores manifestaran un progreso en su actividad actitudinal, reflejado en una actitud más positiva y reflexiva en el proceso.

### **Referencias bibliográficas**

- CELEP, (2014). *La Educación Preescolar en Cuba. Antecedentes, Actualidad y Perspectivas en la Atención Educativa a la Primera Infancia*. La Habana, Cuba.
- Instituto Nacional de Educación Física y Recreación. (Inder) (2021) *Indicaciones Metodológicas de la Educación Física y el Deporte para Todos*. Inder, 20-21, Cuba.
- Instituto Nacional de Educación Física y Recreación. (Inder) (2021) *Indicaciones Metodológicas de la Actividad Física Comunitaria*. Inder, 2021-2024.Cuba.
- Laire, C. (2016). *El desarrollo en la Primera Infancia en Cuba la experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida*



*de la mejor manera. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), oficina de país en Cuba, febrero de 2016.*

Leyva, D., (2017). *Estrategia para la capacitación metodológica dirigida a los ejecutores directos del Programa Educa a Tu Hijo*. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” La Habana Cuba.

Leyva, D., (2017). *Acciones dirigidas al a preparación de la familia para estimular el desarrollo de la Macha independiente en los niños de 9-12 meses atendidos en el Programa Educa a tu hijo*. [En línea] Available at: <http://innovacióntec.ciget.lastunas.cu/>

Mazó Machado, A. (2018). *La preparación al docente de la primera infancia para el tratamiento del contenido motricidad fina*. Tesis Doctoral. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas” Villa Clara. Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (MES) (2020). *Instrucción No. 01/2020. Manual para la Gestión del Posgrado. Capítulo III. Dirección Educación de Posgrado*. MES. Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (MES) (2019). *Resolución No. 140 /19. Reglamento de Postgrado*. Dirección Educación de Posgrado. MES. Cuba.

Motola Rofe, D. y col autores. (2007). *La auto superación de los profesionales de la educación y su influencia sobre el trabajo independiente de sus alumnos*.

Programa de Desarrollo del Deporte, la Educación Física y la Recreación Física en Cuba (PDDEFRFC (2020). Inder. Cuba

