

ORIGINAL

Recibido: 15/06/2021 | Aceptado: 11/10/2021

La formación de docentes en pregrado, para el trabajo con multigrado en zonas rurales.

The Training of Undergraduate Teachers for Multigrade Work in Rural Areas.

Eduardo Arias Martínez [eduardoam@cug.co.cu] 

*Master en Ciencias Pedagógicas. Asistente.
Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Pedro Sánchez Matos [pedroantonio@cug.co.cu] 

*Master en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.
Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Resumen

En la investigación, los autores atienden el problema de las insuficiencias en la formación profesional del maestro para trabajar con grados múltiples. Por tanto, los objetivos se enmarcan, primero, en analizar críticamente los referentes teóricos que sobre el asunto tratado se han revisado y en segundo lugar, proponer una *alternativa didáctica* para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en *aulas multigrados* de manera que este favorezca, facilite y perfeccione la *labor científico-pedagógica de los docentes*. Al respecto, para estructurar dicho proceso en este contexto, se ofrece un plan temático para los que están en formación inicial. Aquí se incorporan los principales temas a abordar en la superación, en dependencia de los intereses que en el espacio referido existan. En este particular, el valor más relevante que se propicia es la equidad, al valorar con una actitud profesional, cómo la educación debe dirigirse hacia la igualdad de oportunidad en las condiciones del proceso pedagógico del sector donde se concibe la escuela como espacio de integración de todos los ámbitos sociales. Para la concreción del estudio en cuestión, se emplearon dos grupos de métodos: los teóricos y los empíricos. De los cuales se utilizaron, en el primer caso fundamentalmente, el analítico-sintético, inductivo-deductivo, hermenéutico y la modelación. De los últimos se emplearon: la observación, estudio



documental, entrevistas y cuestionario. Además se recurrió a criterios de especialistas y usuarios para valorar dicha propuesta. En tanto, la experimentación permitió comprobar en la práctica pedagógica el valor de las acciones didácticas propuestas.

Abstract

In the research, the authors work the problem of inadequacies in the teacher's professional training to work with multiple class. Meanwhile, the objectives are framed, firstly, to critically analyze the theoretical references that have been reviewed on the subject discussed and secondly, to propose a didactic alternative to structure the teaching-learning process in multigrade classrooms so that it is favored, and facilitate and improve the scientific-pedagogical work of teachers. In this regard, to structure said process in this context, a thematic plan is offered for those in initial training. Here the main issues to be addressed in the overcoming are incorporated, depending on the interests that exist in the aforementioned space. In this particular, the most relevant value that is fostered is equity, when assessing with a professional attitude, how education should be directed towards equal opportunity in the conditions of the pedagogical process of the sector where the school is conceived as a space for the integration of all social areas. To carry out the research in question, two groups of methods were used: the theoretical. Of which the analytic-synthetic, inductive-deductive, hermeneutical and modelation were used, fundamentally; and that of the empirical. Of the latter, the following were used: observation, documentary study, interviews and questionnaire. In addition, the criteria of specialists and users were used to assess this proposal. Meanwhile, the experimentation allowed to verify in pedagogical practice the value of the proposed didactic actions.

Palabras clave: grados múltiples; didáctica; enseñanza-aprendizaje; educación primaria.

Keywords: multiple class; didactics; teaching-learning; primary education.



Introducción

El problema de la didáctica del multigrado es un asunto de gran importancia para la educación en las condiciones rurales. Al respecto, en las zonas montañosas y del campo, generalmente, es la forma en que se organizan los grupos de educandos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la didáctica general, son diversos los investigadores que han referido el tema. Entre ellos se pueden destacar a Avendaño (1998) y Addine (2002), entre otros.

Por otro o lado, en el caso de la didáctica del multigrado, existen investigaciones que asumen diversos criterios, entre estos son importantes los aportes de Guilarte (2002), Quiñones, Calixto, Marrero, Lassabet y Miyares (2009), Silva y Alfonso (2016), Juárez (2017), Cruz, Marrero y Rojas (2018), Parra (2019), Arias, Lissabet y Quesada (2018), Colmenares, Castillo y Ortiz (2020), Rodríguez y Smith (2020). Todas las aportaciones resultan de interés para esta investigación y constituyen elementos importantes en el proceso que se investiga. No obstante, no se aprecia en ninguna de ellas la propuesta de insertar temas específicos en el proceso de formación de los profesionales de la educación del sector rural.

Al analizar los programas de los planes A, B, C, D y E correspondiente a la licenciatura para el nivel primario de educación, se comprobó que hay mayor flexibilidad en los planes D y E. Sin embargo, entre los propósitos de plantearse el objetivo específico de formar en los estudiantes habilidades para el trabajo en el multigrado existen carencias, cuestión que se evidencia al verificar que existe en el plan E solo un curso optativo, pero su tratamiento en la didáctica general y en las particulares, se deja a la espontaneidad.

Al respecto, para comprobar en la práctica cómo se comporta el fenómeno en la formación del maestro licenciado, se aplicaron la observación a las actividades docentes y la



entrevista a los futuros licenciados. En ambos instrumentos se pudo verificar que este es un asunto poco tratado en la didáctica y la pedagogía que aquí se imparte. Por una parte, dada que la característica del tipo de curso —curso por encuentro— el tiempo es reducido para el intercambio y por la otra que no aparece como objetivo en dichos programas. Asimismo, en las actividades prácticas que se realizan no se aprecia una atención específica al asunto en cuestión.

Por consiguiente, en la investigación, los autores trabajan el problema de las insuficiencias en la formación profesional del maestro para trabajar con grados múltiples. En tanto, los objetivos se enmarcan, primero, en analizar críticamente los referentes teóricos que sobre el asunto tratado se han revisado y en segundo lugar, proponer una *alternativa didáctica* para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en *aulas multígrados*, de manera que se favorezca, facilite, y perfeccione la *labor científico-pedagógica de los docentes*.

Desarrollo

Algunos referentes epistemológicos respecto al tratamiento de la formación del licenciado en el nivel primario para el trabajo con el multigrado.

Aulas multígrados

En los últimos años se produce un mayor acercamiento a la escuela multígrado, reflejado en la existencia de diferentes investigaciones internacionales y nacionales que han sido mencionadas con anterioridad. Por lo general, ellas se refieren al tratamiento pedagógico y didáctico que requiere este tipo de grupos. Hay otras que atienden la formación de los docentes para el tipo grupo referido.

Al respecto, se abordan los contenidos según el criterio de las tres variantes básicas del multígrado: primero–segundo, tercero–cuarto y quinto–sexto. Con ello se limita la variada gama a estos a tres casos únicos. Los diferentes autores, de una u otra manera extrapolan las pautas



variadas de la escuela en la ciudad. Por otro lado, se refieren de manera general al sector rural, trasladando las características de zonas no montañosas a estas que, aunque existan semejanzas no son idénticas y requieren de un tratamiento científico particular.

En este sentido, se aprecian limitaciones al intentar trabajar contextualizándolo a lo particular del entorno rural y más aún cuando de zona montañosa se trata. Las propuestas didácticas que se realizan, se hacen a partir de asignaturas específicas, sin considerar que en el grupo múltiple, no siempre se imparte una misma materia para todos los grados. Aún se aprecian, que las afirmaciones de ellos coinciden en que esto es manifestación de las zonas intrincadas.

Al respecto, hay que reconocer la creciente ocupación de los investigadores respecto al tipo de aula en las zonas rurales, incluyendo las montañosas. Las propuestas son científicamente aceptables y constituyen bases epistemológicas importantes en investigaciones subsiguientes. No obstante, aún se mantienen carencias que obligan a darle continuidad a las investigaciones para resolver las problemáticas aún no resueltas.

En este particular, la convergencia de más de dos grados que hace más enmarañado el asunto y provoca que se les denomine multígrados complejos, complican la labor investigativa y propician un campo amplio de potencialidades para el desarrollo de la pedagogía y la didáctica en estos casos. Por otra parte, las propias diferencias individuales producen situaciones mucho más complejas de lo imaginado.

¿Cuáles son, entonces, las variantes que se pueden encontrar en el tipo de aula multígrado de las zonas rurales y qué condiciones se le suman en aquellas que son montañosas?

Rico, et al. (2006) expresan algunas variantes de atención a los educandos del multígrado, ellas son:



Variante 1: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas, el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado, mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro, y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

Variante 2: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 3: Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores, a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad. (pp. 57-58)

En este sentido, no se trata de hacer un esquema que sirva para todo el mundo, sino de buscar soluciones, básicamente, para aquellas variantes a las que se enfrentan los docentes en la práctica. Estas, aunque no constituyen la mayoría, son sumamente necesarias atender, dado el nivel que se requiere crecer para equilibrar la educación entre el campo y la ciudad. Por eso, formar al maestro rural con la mayor profesionalidad posible requiere además que se tengan en cuenta estas características referidas más arriba.

Labor científico-pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones consultadas demuestran la necesidad de que el maestro rural, constituya un científico en potencia, pero que al mismo tiempo despliegue ese potencial en pos de resolver aquellas situaciones que se les presentan en el transcurso de su labor como educador.



Entonces, el proceso formativo desplegado en el Centro Universitario Municipal, debe estimular las capacidades y crear nuevas que favorezcan el pensamiento creativo de dichos docentes.

Al respecto, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ser profundamente científico. En este sentido, favorecer la marcha efectiva de este en las escuelas rurales a partir de la formación profesional inicial de los docentes que aquí cursan estudios, constituye para el Centro Universitario Municipal una misión de envergadura a la cual se le debe poner especial énfasis. Este propósito va en consonancia con la preocupación del Partido y Estado cubanos de desarrollar las montañas y los diferentes territorios potenciando sus fuerzas endógenas, aspecto este refrendado en la Constitución de la República de Cuba en la Asamblea Nacional del Poder Popular (2019) en su Artículo 169.

Un aspecto que a juicio de los autores es realmente imprescindible, es coadyuvar al vencimiento de la débil autoestima que poseen algunos de estos estudiantes en cuanto a sus capacidades. Pues la experiencia ha demostrado que ello limita el propio desarrollo de su subjetividad. En este particular, debe fortalecerse el trabajo psicopedagógico con el propósito de perfeccionar el cumplimiento del principio psicológico de la *relación entre lo cognitivo y lo afectivo* en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, el maestro de este tipo de grupo debe tener una preparación, conforme a las necesidades que sus educandos posean.

Al respecto, en el análisis realizado a los programas de plan E para la Licenciatura en Educación Primaria, existen carencias en cuanto a este particular. En este sentido, los temas que asume no contienen todas las necesidades a que se enfrenta el docente en condiciones de ruralidad montañosa. Una de estas características es la carencia de psicopedagogos como consecuencia de las distancias y la topografía del terreno. Pues estos últimos se ubican en



escuelas de mayor matrícula de los principales núcleos poblacionales y no atienden escuelas intrincadas.

Lo anterior implica insistir en perfeccionar el grado o nivel científico de la didáctica y la pedagogía que se imparten en el proceso de formación profesional de los licenciados en educación primaria y preescolar. En este sentido, los autores de esta investigación consideran que cuanto se haga en materia investigativa en el Centro Universitario Municipal es poco. Esto implica que tanto los profesores de la universidad como los estudiantes deben dedicarle mayores atenciones a este asunto sin restricciones.

En tanto, los directivos tienen el deber de facilitar dicha labor con la flexibilización de la carga docente que implique a todos en un entramado científico con fines desarrolladores, prospectivos y perspectivas. Pero esta persona también requiere de la preparación que contenga los elementos que hacen complejo el proceso de atención psicopedagógico a los educandos de la escuela rural en condiciones de montaña.

Un elemento importante a considerar en este particular, pudiera ser la creación de equipos multidisciplinario municipales de investigación científica, sobre temáticas de alto interés para el desarrollo humano en general y en particular la atención pedagógica, didáctica y psicopedagógica del educando en condiciones de ruralidad montañosa.

En este sentido, pueden surgir ideas que, aunque en el campo de la dirección de los procesos de investigación científica no parezcan tan novedosas porque en otros contextos pudieron ser aplicadas o propuestas, sí lo son en el contexto donde se proponen, pues en estos casos no ha sido empleada. También vale la generalización de ideas que en este particular ya existan y se haya demostrado su efectividad. Pero sobre todo, son más necesarias las que se



refieran específicamente a la enseñanza de los educandos de la escuela rural en condiciones de montaña.

Alternativa didáctica para la inclusión de acciones en los programas de la licenciatura en Educación Primaria en función del trabajo con el multigrado.

Temario para insertar en el programa de didáctica para la licenciatura en el nivel primario de educación de los maestros del sector rural.

Temas	Horas		Total
	P	NP	
Tema 1. Consideraciones generales acerca del sector rural como espacio para facilitar el proceso enseñanza –aprendizaje.	6	4	10
Tema 2. Forma de organización de la educación para la Educación Primaria del sector rural.	8	2	20
Tema 3. Aulas multigrados. Tipos y características.	6	2	8
Tema 4. Los recursos para los aprendizajes como apoyo al trabajo con los ejes temáticos.	16	4	10
Tema 5. Formas organizativas del proceso pedagógico.	4	2	6
Total	40	14	54

Tema I. Consideraciones generales acerca del sector rural como espacio para facilitar el proceso enseñanza –aprendizaje

Objetivo. Valorar las principales transformaciones que, en la educación, han tenido lugar con el triunfo revolucionario cubano en el sector rural.

Contenido: Concepto de sector rural. Valores paisajísticos: flora, fauna y valores históricos. Principales transformaciones revolucionarias, la educación para todos como eslabón esencial para el desarrollo. El Plan Turquino como vía prioritizada para la atención a los pobladores de las zonas rurales.



Tema 2. Forma de organización de la educación para la Educación Primaria del sector rural.

Objetivo. Caracterizar las formas para organizar la clase en Educación Primaria en las condiciones del sector rural.

Contenido: formas para organizar la clase en Educación Primaria en las condiciones del sector rural. Centro de trabajo metodológico. Tipos de escuelas. Características.

Tema 3. Concepción de aulas multigrados.

Objetivo: Analizar las principales características de las aulas multigrados.

Contenido: Aulas multigrados. Concepto. Tipos y características. Concepción de diagnóstico desde la dirección del aprendizaje y las acciones de carácter intelectual. Variantes para organizar el proceso docente educativo en el multigrado. La estructuración del contenido de la enseñanza en las diferentes asignaturas para las diferentes combinaciones: ejes temáticos, conocimiento del diagnóstico, conocimiento de los objetivos priorizados de los grados y asignaturas.

Tema 4. Los recursos para los aprendizajes como apoyo al trabajo con los ejes temáticos.

Contenido: *Los recursos para los aprendizajes como apoyo al trabajo con los ejes temáticos:* libros de textos y cuadernos, medios audiovisuales y tecnológicos, hojas de trabajo, fichas de contenidos, tarjetas de ejercitación, secuencias de láminas, ilustraciones y fotos, dibujos y grabados, objetos naturales e industriales.

Tema 5. Formas organizativas del proceso pedagógico.

Objetivo. Analizar las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico en condiciones de multigrado.



Contenido: El horario de vida. Propuesta de formas organizativas. El horario docente, los espacios de continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Los especialistas o monitores. La didáctica del multigrado. El empleo de la caracterización y el diagnóstico individual, y colectivo en la clase del multigrado.

Algunas sugerencias para el trabajo metodológico de las acciones.

Con el estudio del tema 1, los estudiantes completarán y ampliarán su formación acerca de la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje en un contexto que se diferencia del urbano por sus características paisajísticas en cuanto a sus atributos intrínsecos a lo rural y lo serrano, y cómo en Cuba desde la concepción de desarrollo económico-social se atiende una feliz ruralidad con un aislamiento relativo pero progresivo. Se insiste partir de la sistematización de los contenidos relacionados con la historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía para establecer el vínculo interdisciplinario.

Se puede aprovechar el comentario de ideas extraídas de los discursos de Fidel Castro Ruz para referir las características de la educación cubana y su alcance: llegar a todas las personas y a todo el país.

Para apoyar dicho comentario se deben dirigir interrogantes como las siguientes:

¿Cómo se materializan estas ideas en las escuelas rurales?

Realizar un trabajo extraclase que consiste en un ensayo donde se desarrolle una o varias de estas tesis de Fidel.

Es importante destacar la concepción del Plan Turquino como vía priorizada para la atención a los pobladores de las zonas rurales.



El análisis se puede ilustrar con imágenes tanto reales como recreadas artísticamente por diferentes medios al alcance del docente, para lo que se sugiere como forma de docencia la conferencia dialogada.

La forma de organización de la educación para la Enseñanza Primaria del sector rural.

Es el objeto de estudio en el tema 2, se sugiere mostrar a través de un gráfico cómo desde la dirección nacional se atiende lo que se contextualiza con la creación de la zona de dirección escolar, convirtiéndose en una nueva realidad y categoría de un subsistema dentro de otro superior. Se debe significar los diferentes entornos y costumbres, familia, modo de vida dentro de la homogeneidad, por lo que el objetivo de la dirección educacional zonal es la conducción y aseguramiento de condiciones óptimas para la realización del proceso educativo, es considerar la posibilidad de creación de condiciones ideopolíticas, científico–metodológicas, comunicativas, organizativas, financieras, materiales, en un contexto singular. Se prestará especial atención a los comentarios de las ideas presentadas a partir de las vivencias de los estudiantes, pues muchos han sido criados y han recibido beneficios educacionales de los que hoy goza la zona rural.

El tema 3 abordará lo relacionado con las aulas multigrados, concepto que podrá tratarse desde el análisis semántico del vocablo lo que posibilitará que los propios estudiantes se aproximen a la identificación de los tipos y características, así como reflexionar acerca de la concepción del diagnóstico porque lo han recibido en la carrera, esto permitirá destacar la diferenciación didáctica en la estructuración de un proceso de enseñanza–aprendizaje particular. De ahí que el trabajo práctico en el que se podrá presentar situaciones de diferentes grados para que se determine y explique qué variantes adoptar, el o los tipos de multigrados, será objeto de un cuidadoso trabajo colectivo.



Es importante dedicarle la mayor cantidad de tiempo posible a explicar y demostrar la estructuración del contenido de la enseñanza en las diferentes asignaturas para las diferentes combinaciones de multigrado a partir de los ejes temáticos para lo que se retomará los conocimientos relacionados con: diagnóstico, conocimiento de los objetivos priorizados de los grados y asignaturas, así como la concepción de los ejes transversales concebidos por el Ministerio de Educación para el sector rural: la formación de valores, la formación laboral, la educación ambiental, la educación para la salud y sexual, el trabajo pioneril; se tendrá en cuenta además, los programas directores.

Debe privilegiarse el posible análisis de un diagnóstico, para lo que será necesario un estudio previo de las características de los escolares por momento de desarrollo que se presenta en el Modelo de Escuela Primaria.

El tema 4 permitirá reflexionar acerca de los recursos para los aprendizajes como apoyo al trabajo con los ejes temáticos tales como: libros de textos y cuadernos, medios audiovisuales y tecnológicos, hojas de trabajo, fichas de contenidos, tarjetas de ejercitación, secuencias de láminas, ilustraciones y fotos, dibujos y grabados, objetos naturales e industriales. Es importante privilegiar los talleres como forma de docencia en lo que se elaboren y presenten reflexiones didácticas acerca de los usos de los medios a partir de la selección de objetivos y contenidos diseñados en los programas de estudio. Será una buena oportunidad para la confección de medios y con ello evaluar la creatividad de los estudiantes. Este tema debe caracterizarse por:

- Ser motivante, para que favorezca el deseo, sensibilidad y motivación para enfrentar un proceso de enseñanza- aprendizaje especial.
- Facilitar el descubrimiento y la investigación que permita una actividad diferente y obedezca a objetivos pedagógicos específicos.



- La teoría no debe ser ni excesivamente simple ni muy compleja; tampoco sobrepasar las capacidades intelectuales de los estudiantes, tratar de que no se corra el riesgo de caer en la simplicidad y el facilismo.
- Las actividades deben ser variadas con el marcado fin de facilitar el acceso a una didáctica particular para permitir el contraste y la polémica de opiniones y criterios como mecanismo para el desarrollo de un pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

El tema 5, al que solo se le asignan 4 horas, tiene un carácter eminentemente práctico, por lo que los estudiantes, desde la escuela donde realizan la práctica investigan a través de intercambio con el director zonal y maestros cómo tienen concebido las formas de organización y su justificación. Esto permitirá el intercambio en el contexto áulico a partir de demostrar evidencias de las características de cada zona y la contribución de los padres para garantizar el aprendizaje de sus hijos.

Evaluación

La evaluación sistemática—oral, escrita, práctica— debe constituir un elemento que identifique las transformaciones planificadas de cada estudiante, de manera que se estimule el avance individual y grupal. Se podrá acudir a diversas técnicas tales como: preguntas orales, preguntas escritas, tareas de trabajo independiente, exposiciones como parte de seminarios o de clases de eminente carácter práctico.

Se sugiere concebir el carácter de proceso en el que se tienen en cuenta los resultados que se alcanzan de forma sistemática en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y capacidades en cada uno de los temas del programa. Es importante comprobar el desarrollo de las macrohabilidades comunicativas y lingüísticas expresadas en las capacidades desarrolladas



para comprender, analizar y construir diferentes situaciones de aprendizaje para la concepción de aulas de multigrado.

Se sugiere realizar una evaluación que combine la escrita con la oral-práctica, para ello se precisa de la elaboración de una clase de tipo de comprobación con o sin educandos con las características de las aulas de multigrado.

Conclusiones

1. La existencia de las aulas de multigrado es una necesidad en las zonas rurales de muchos países en el mundo.
2. Existen experiencias en diferentes naciones y según las obras estudiadas se aprecian resultados positivos.
3. En el caso cubano hay una ocupación del Estado por la paridad entre la ciudad y el campo en cuanto a la educación en todos los niveles, para que esto aporte al desarrollo económico y social en esa parte del país.
4. Sin embargo, de los análisis realizados en las obras revisadas y la experiencia de los autores en el tema, se infiere que aún el problema de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de multigrado no alcanza los niveles deseados y está por debajo de las graduadas.
5. La universidad cubana carece de una organización formal en el currículo de los contenidos necesarios para formar a los docentes del multigrado.
6. No obstante, la universalización de la educación superior constituye en Cuba una fuerza importante y potencialmente activa para la solución científica de un asunto de tanta envergadura como el que se reseña en este trabajo.



7. Al consultar con los usuarios y especialista la presente propuesta, se valoró como pertinente, necesaria y muy adecuada.
8. Los autores consideran oportuno la presentación de esta idea como una primera parte de su investigación.

Referencias bibliográficas

- Addine, F., (2002). *Didáctica teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arias, Y., Lissabet, J. L., y Quesada, C. E. (2018). *Estrategia educativa para desarrollar el proceso docente-educativo de la escuela primaria multigrado en Cuba*. En *Ciencia e innovación tecnológico*, (2018) Volumen 2, pp. 1657-1668. Las tunas, Cuba: Edit. Academia-Opuntia Brava.
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana, Cuba: Edit. Política.
- Avendaño, R., (1998). *Una escuela diferente*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colmenares, A., Castillo, N., y Ortiz, M. (2020). Evaluación del aprendizaje: significados contruidos por los docentes en la escuela rural primaria. *Voces de la Educación*, 5(9), 89-118. Recuperado de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02505973>
- Cruz, E., Marrero, H., y Rojas, M. C. (2018). Consideraciones sobre planificación de clases en las condiciones del grupo clase multigrado para favorecer la formación inicial. *Luz*. (2), 65-76.
- Falcón, H. M. y González, Y., (2018). *Estrategia de superación para maestros, directores, jefes de ciclos y metodólogos del sector rural de la provincia Santiago de Cuba*. En *Ciencia e innovación tecnológico*, (2018) Volumen 2, pp. 1657-1668. Las Tunas, Cuba: edit. Academia-Opuntia Brava.



- Guilarte, H., (2002). *Concepción didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la carrera Educación Primaria desde la disciplina Estudios de la Naturaleza y su Metodología*. (Tesis Doctoral). Universidad pedagógica Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
- Juárez, D., (2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador. *Sinéctica*, (49), 1-16. Recuperado de www.sinectica.iteso.mx.
- Parra, A. M., (2019). *Análisis de la práctica educativa de los docentes de básica primaria, de cinco escuelas unitarias multigrado del departamento de Cundinamarca*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia.
- Portal, A., y Gallardo, N., (2019). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua en la preparación del maestro. *Luz*, 27(3), 18-28. <https://luz.uho.edu.cu/>
- Quiñones, D., Calixto, G., Marrero, H., Lassabet, J. L., y Miyares, M. E., (2009). *Teoría y práctica de la escuela primaria multigrado*. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Rico, P., Bonet, M., Castillo, S., García, M., Martín, V., Rizo, C., y Santos, E. M., (2006). *El modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta de educación desarrolladora*. La Habana, Cuba: Edit. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. L., y Smith, S. L., (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 663-676.
- Silva, N., y Alfonso, I., (2016). Didáctica para favorecer el desarrollo del trabajo metodológico del maestro de la escuela multigrado. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1), 1-23. Recuperado de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

