

**ORIGINAL**

Recibido: 20/04/2021 | Aceptado: 01/05/2021

**Diagnóstico de Educación Ambiental y formación de la conducta ambiental en escolares con trastornos afectivo-conductuales.**

**Diagnosis of Environmental Education and Formation of the Environmental Behavior in Students with Emotional-Behavioral Disorders.**

José Enrique Bosch Guerrero [[joseboschg@ma.gr.rimed.cu](mailto:joseboschg@ma.gr.rimed.cu)]   
*Lic. en Educación en la especialidad Geografía. Máster en Gestión Ambiental.  
Esc. Especial Prov. de Conducta “Camilo Cienfuegos Gorriarán”. Manzanillo, Cuba.*

Árael Sánchez Sardiña [[asanchezs@udg.co.cu](mailto:asanchezs@udg.co.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.  
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.*

Fredi Fonseca Tamayo [[fredi@ma.gr.rimed.cu](mailto:fredi@ma.gr.rimed.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Asistente.  
Dirección Municipal de Educación. Manzanillo, Cuba.*

**Resumen**

El presente artículo aborda los resultados del diagnóstico aplicado en la institución educativa de la Educación Especial Provincial “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, categoría I y II, del municipio de Manzanillo, para constatar el estado actual que presenta el proceso de Educación Ambiental, con énfasis en la formación de la conducta ambiental en escolares con trastornos afectivo-conductuales. La aplicación del diagnóstico adquiere una importancia relevante pues contribuye a resolver un problema sustancial de la ciencia y la sociedad, que les permita una adecuada formación integral, para su inclusión social, en el menor tiempo posible, de los escolares de la Educación Especial.

**Abstract**

The present article presents the results of the diagnosis applied at the educational institution of the Especial provincial Education Camilo Cienfuegos Gorriarán, category I and II, of Manzanillo Municipality, to verify the present-day status that presents Environmental



Education's process, with emphasis in the formation of the environmental conduct in primary students with affective upsets behavioral, that show cognitive and behavioral deficiencies, being verified during the development of the research. The application of the diagnosis acquires a relevant importance because it contributes to solve a substantial problem of science and society, which allows them an adequate comprehensive training, for their social inclusion, in the shortest possible time, in the schoolchildren of Special Education.

**Palabras claves:** educación ambiental; educación especial; trastornos afectivo-conductuales; contextos formativos; conducta ambiental; escolares primarios.

**Keywords:** environmental education; special education; emotional-behavioral disorders; formative contexts; environmental behavior, primary students.

### **Introducción**

El hombre es el principal causante del deterioro ambiental en la naturaleza, influenciado por causas multidimensionales, entre las que se destacan el crecimiento acelerado de la población mundial, el proceso progresivo del desarrollo científico-tecnológico y la no adopción de medidas certeras encaminadas a su solución, que en el actual siglo XXI constituyen un verdadero desvelo para la humanidad. Tal situación exige en el presente un cambio urgente de la conducta del hombre, donde sus actitudes y prácticas han de traducirse en acciones que favorezcan la protección y conservación del medioambiente, desde los niveles estrictamente locales, hasta los de significación globalizada.

En la actualidad se trabaja la Educación Ambiental en la institución educativa “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de la Educación Especial, teniendo en cuenta a los escolares con trastornos afectivo-conductuales. Sin embargo, los docentes no utilizan lo suficientemente sus potencialidades, y no se aprovechan las posibilidades que brinda el entorno, así como la



inclinación por la naturaleza que manifiestan los escolares. Este entorno indiscutiblemente favorece sus modos de actuación mediante acciones diseñadas, que posibiliten su formación integral, con la finalidad de contribuir a la formación de la conducta ambiental, favoreciendo su actitud consciente en la protección del medioambiente.

Diversos investigadores a nivel internacional y nacional han abordado la problemática de la Educación Ambiental y en particular la conducta ambiental. Se destacan, a nivel internacional lo estudios de Villadiego (2015), Felicindo (2017), Álvarez (2018), quienes establecen definiciones, argumentos, variables influyentes de la conducta ambiental, factores de incidencia de conductas ambientales negativas por parte de las personas. Además, realizan análisis de los comportamientos negativos de los individuos hacia el entorno, proponen acciones de tipo educativo ambiental para coadyuvar a mitigar esos comportamientos y fomentar actitudes ambientales positivas mediante el proceso de Educación Ambiental; referentes importantes a considerar en la investigación.

En Cuba esta temática es abordada por Rodríguez (2001), Martínez (2004), Mc Pherson (2004), Ochoa y Ávila (2006), Mejías (2010), García (2013), Vigoa (2014), Díaz-Granado (2016), Reyes y Baldoquín (2018) y Llopiz (2020), en sus estudios se reflexiona sobre diferentes elementos del proceso de la Educación Ambiental, tales como definiciones, principios, objetivos, evolución histórica, dimensiones esenciales para la formación de la conducta ambiental, cultura ambiental, actitudes ambientales positivas, acontecimientos importantes de la Educación Ambiental, formación de valores, creación de hábitos y conductas a favor de la protección del medioambiente escolar; referentes teóricos-metodológicos transcendentales a tener en cuenta para el estudio del tema, considerando sus aportes, que sirven de base para el cumplimiento del objetivo propuesto.



En los estudios que se presentan no se aborda explícitamente la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales que contribuya a su actitud consciente en la protección del medioambiente. Es prioritario la atención en estos escolares, donde se requieren de tratamientos de apoyo, mediante el proceso de la Educación Ambiental, que estén dirigidos a su formación integral, y que permitan la autorregulación de su conducta en el menor tiempo posible, sobre la base del carácter correctivo-compensatorio, donde se establezca un amplio vínculo en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad, para su adecuada inclusión en la sociedad.

Por lo que constituye en la actualidad una necesidad el estudio y profundización de investigaciones científicas en la Educación Especial, siendo una de las vías más factibles el proceso de la Educación Ambiental, donde la prioridad de su ejecución sea la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales. Ello presupone, sin duda, la búsqueda de vías, métodos y procedimientos con vistas a alcanzar el objetivo propuesto, y contribuir a la solución del problema.

Como resultado del estudio diagnóstico efectuado por los autores, durante el proceso de la Educación Ambiental, en la institución educativa de la Educación Especial Provincial “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, categoría I y II, que radica en el municipio Manzanillo, de la provincia Granma, en las que se indagaron aspectos teóricos-metodológicos en los maestros, jefe de ciclo, especialistas y en el conocimiento y comportamiento en los escolares con trastornos afectivo-conductuales, mediante la revisión de documentos, encuestas, entrevistas y pruebas pedagógicas, se constató que, a pesar de los esfuerzos que se realizan en esta dirección, aún existen insuficiencias en los resultados de la institución educativa, tales como:



- Los escolares muestran insuficientes conocimientos acerca de los principales elementos de la Educación Ambiental en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad.
- Adopción en los escolares de comportamientos negativos o tolerantes ante la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente.
- Es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades de los escolares por los docentes durante el desarrollo del proceso de la Educación Ambiental, para su formación de la conducta ambiental.
- Insuficiente atención psicopedagógica individual y colectiva por los especialistas durante el desarrollo del proceso de la Educación Ambiental.
- Insuficiente dominio en los escolares, maestros, jefe de ciclo y especialistas, de las causas y las relaciones entre los principales problemas ambientales de carácter global, regional, nacional y del territorio en particular.
- Es insuficiente el trabajo metodológico desarrollado durante el proceso de la Educación Ambiental, dirigido a la formación de la conducta ambiental en los escolares con trastornos afectivo-conductuales.

En la actualidad la atención que reciben los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales es insuficiente por parte de los docentes y los especialistas, provocado por las limitaciones que se tienen en el orden teórico-metodológico de los principales elementos en el proceso de la Educación Ambiental, para poder atender de forma individual y colectiva a los escolares, durante la formación de su conducta ambiental, en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad.



## **Población y muestra**

El trabajo se realiza en la institución educativa de la Educación Especial Provincial “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, categoría I y II, que radica en el municipio Manzanillo, en la provincia de Granma. La población está formada por 31 escolares con trastornos afectivo-conductuales, 46 maestros/profesores, 2 jefes de ciclos y 2 especialistas. Se parte de una muestra de 13 escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales para un 41,9% representado por rangos de edades entre los 7 y los 12 años, 5 maestros para un 10,9%, 1 jefe de ciclo para el 50% y 2 especialistas para el 100%. La investigación se desarrolla durante el curso escolar 2019-2020.

El criterio de selección de la muestra es intencional, por ser estos los escolares que presentan mayores limitaciones respecto a una actitud consciente en la protección del medioambiente.

El estudio cualitativo se realiza empleando como método científico general el dialéctico materialista, a partir del cual se utilizaron los métodos de la investigación. Los métodos teóricos: el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo; los cuales posibilitaron el estudio de la literatura científica relacionada con el tema, la interpretación de los resultados del diagnóstico y descomponer la propuesta en múltiples relaciones que permitieron llegar a conclusiones lógicas de la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales.

Los métodos empíricos: los análisis de documentos, las encuestas, las entrevistas y la prueba pedagógica, para una adecuada obtención de la información durante el desarrollo del diagnóstico y poder constatar durante el proceso las insuficiencias y su posible solución. Así como la técnica de cálculo porcentual durante todo el proceso, que permitió el procesamiento y análisis de la información obtenida.



## **Análisis de los resultados**

Los resultados obtenidos permitieron corroborar que el tratamiento en escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales por lo general se realiza de manera individual y colectiva por parte de los maestros y jefe de ciclo, donde se trabajan aspectos concebidos en el plan de estudio, integrándose de manera sistemática la atención psicopedagógica brindada por especialistas durante el proceso docente-educativo, en aras de resolver las insuficiencias presentadas en estos escolares, para aprender y comprender los principales elementos de la Educación Ambiental, que contribuyan a su formación de la conducta ambiental.

En la aplicación del diagnóstico para la obtención de los resultados se tuvo en cuenta la utilización de determinados instrumentos, tales como la revisión de documentos, encuestas a los docentes, entrevistas a los especialistas y prueba pedagógica a los escolares primarios con trastornos afectivos-conductuales, que permitieron identificar las limitaciones e insuficiencias y arribar a las conclusiones.

Para su realización se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Conocimiento teórico-metodológico de los docentes respecto al proceso de la Educación Ambiental y la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales.
2. Conocimientos que poseen los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales respecto al proceso de la Educación Ambiental y la formación de la conducta ambiental.
3. Modos de actuación en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales ante el cuidado y protección del medioambiente.



Partiendo de estos indicadores cualitativos concebidos para la valoración del proceso de la Educación Ambiental en las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza, con énfasis en la formación de la conducta ambiental, se realiza el análisis de los instrumentos aplicados durante la constatación del diagnóstico. Entre los documentos revisados se encuentran el Modelo de la institución educativa de primaria, Resolución Ministerial, plan para el trabajo metodológico de la institución educativa, programas y libro de texto de las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza.

Resultados en la revisión de los documentos:

- El Modelo de la institución educativa del nivel primario, es el mismo que se aplica para la atención a los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, aprobado por la Dirección Nacional de la Educación Especial, considerando que los escolares no tienen problemas en su intelecto. Según Rico (2008), el fin y los objetivos constituyen un núcleo central en el Modelo, donde se precisan las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel educativo. Se tienen en cuenta las potencialidades psicológicas del escolar por momentos del desarrollo, cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora, teniendo mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de los escolares, cuando transiten con estos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel. Este modelo no responde a las características psicopedagógicas de los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales.
- La Resolución del Ministerio de Educación N°200 (2014), es la que rige el Reglamento del Trabajo Metodológico para las instituciones educativas. Considera el



Trabajo Metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipo de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científico-técnico. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

- El Plan metodológico empleado para el trabajo docente-educativo por parte de la jefa de ciclo y maestros en la institución educativa, durante la atención en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales es limitado, se utilizan métodos y procedimientos tradicionales del nivel primario, siendo insuficiente los temas incluidos de la Educación Ambiental, sin profundizar en las vías y procedimientos que permitan brindar una atención adecuada de manera individual y colectiva para su formación de la conducta ambiental en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad.
- En los programas de estudio se abordan los contenidos, partiendo como objetivo central en las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza, con la introducción de elementos de la naturaleza y de la sociedad mediante las actividades prácticas, de modo que se realiza la observación y la acción directa con los objetos y fenómenos naturales y de la vida social, siendo fuentes permanentes de su aprendizaje y desarrollo. Se explican satisfactoriamente los procesos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad que ocurren a su alrededor acorde con su nivel, sobre la base de



fundamentos científicos, contenidos que se van profundizando acorde con el grado correspondiente.

- Estos programas del nivel primario están concebidos para que se comience a sentar las bases del pensamiento científico en los escolares. Aunque de forma implícita se trata el proceso de la Educación Ambiental, es limitado el tratamiento de la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales.
- Los libros de texto utilizados en las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza en el nivel educativo de primaria están contextualizados y los contenidos que abordan tienen estrecha relación con la Educación Ambiental; sin embargo, no se contemplan de manera explícita elementos esenciales de contenido para el adecuado tratamiento de la formación de la conducta ambiental.

Con la información obtenida mediante la recopilación de los documentos presentados anteriormente, se evidencia el insuficiente tratamiento teórico-metodológico brindado a la formación de la conducta ambiental durante el proceso de la Educación Ambiental, ya que no está claramente estructurado para la atención a los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales.

Durante la aplicación de las encuestas a los 5 maestros y 1 jefe de ciclo de la muestra, con el objetivo de constatar los conocimientos y preparación que poseen para el tratamiento de estos escolares acerca de los elementos esenciales del proceso de la Educación Ambiental, con énfasis en la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, se arrojaron los siguientes resultados, que a continuación se presentan mediante tablas, para su valoración. Resultados de las preguntas No 1 y 4.



**Tabla 1**

*Encuesta aplicada a los maestros y jefe de ciclo de las preguntas N° 1 y 4.*

| Pregunta 1 | ¿En sus clases para la atención a los escolares se tratan elementos esenciales de la Educación Ambiental?   |    |           |    |       |    |                 |   |           |     |       |   |
|------------|---|----|-----------|----|-------|----|-----------------|---|-----------|-----|-------|---|
|            | Maestros 5  |    |           |    |       |    | Jefe de ciclo 1 |   |           |     |       |   |
| Pregunta 4 | ¿Los contenidos impartidos a los escolares durante el proceso de la Educación Ambiental se vincula con el contexto: escuela, familia y comunidad? |    |           |    |       |    |                 |   |           |     |       |   |
|            | Siempre   |    | Ocasional |    | Nunca |    | Siempre         |   | Ocasional |     | Nunca |   |
| Respuestas | Fre   | %  | Fre       | %  | Fre   | %  | Fre             | % | Fre       | %   | Fre   | % |
| Pregunta 1 | 1   | 20 | 3         | 60 | 1     | 20 |                 |   | 1         | 100 |       |   |
| Pregunta 4 |   |    | 4         | 80 | 1     | 20 |                 |   | 1         | 100 |       |   |

Los docentes no logran sistematizar en sus clases el adecuado tratamiento de los elementos esenciales de la Educación Ambiental durante la atención de los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, que le permita su correcta formación integral y contribuir a su actuación consciente ante el cuidado y protección del medioambiente.

En los contenidos impartidos por los docentes en las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza a los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales durante el proceso de la Educación Ambiental, no se logra de forma sistemática vincular estos contenidos para su interacción con los contextos formativos: escuela, familia y comunidad, por limitaciones de los docentes.

Los docentes reconocen lo importante que es el tratamiento de la Educación Ambiental en sus clases, para la adecuada formación de la conducta ambiental en la atención de los escolares y su correcta interacción con su entorno medioambiental. A continuación, se muestran los resultados de las preguntas 2 y 3.



**Tabla 2**

*Encuesta aplicada a los maestros y jefe de ciclo de las preguntas N° 2 y 3.*

|            |   |    |    |     |                 |   |    |     |
|------------|---|----|----|-----|-----------------|---|----|-----|
| Pregunta 2 | ¿Conoces cuáles son los objetivos de la Educación Ambiental?  |    |    |     |                 |   |    |     |
| Pregunta 3 | ¿En la clase se tratan elementos teóricos–metodológicos para la formación de la Conducta ambiental? |    |    |     |                 |   |    |     |
|            | Maestros 5  |    |    |     | Jefe de ciclo 1 |   |    |     |
| Respuestas | Si  | %  | No | %   | Si              | % | No | %   |
| Pregunta 2 | 2   | 40 | 3  | 60  |                 |   | 1  | 100 |
| Pregunta 3 |   |    | 5  | 100 |                 |   | 1  | 100 |

El mayor por ciento de los docentes manifiesta no conocer en su totalidad los objetivos de la Educación Ambiental, elemento esencial para el tratamiento de las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, para la formación de la conducta ambiental y su interacción con los contenidos en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad. Se muestra a continuación los resultados de la pregunta 5.

**Tabla3**

*Encuesta aplicada a los maestros y jefe de ciclo de la pregunta N° 5.*

|            |  |   |   |    |   |    |   |    |                 |   |   |   |   |     |   |   |
|------------|--|---|---|----|---|----|---|----|-----------------|---|---|---|---|-----|---|---|
| Pregunta 5 | ¿Cómo valora el estado actual de la formación de la conducta ambiental en los escolares? |   |   |    |   |    |   |    |                 |   |   |   |   |     |   |   |
|            | Maestros 5   |   |   |    |   |    |   |    | Jefe de ciclo 1 |   |   |   |   |     |   |   |
| Respuestas | MB   | % | B | %  | R | %  | M | %  | MB              | % | B | % | R | %   | M | % |
| Pregunta 5 |  |   | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 |                 |   |   |   | 1 | 100 |   |   |

Los docentes valoran que el estado actual de la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, presenta limitaciones; el mayor por



ciento de los docentes lo consideran de Mal, al no ser tratado sistemáticamente durante el proceso pedagógico, por desconocer las vías para su concreción en la práctica.

A continuación, se muestran los resultados de la prueba pedagógica (inicial y final) aplicada a los 13 escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, relacionadas con el conocimiento que poseen y su comportamiento durante el proceso de la Educación Ambiental, mediante la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Prueba pedagógica (inicial y final) aplicada a los 13 escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales.*

| No | Preguntas   | Respuestas de los treces escolares primarios |      |   |      |    |      |       |      |   |      |   |      |
|----|---|--|------|---|------|----|------|-------|------|---|------|---|------|
|    |   | Inicial                                      |      |   |      |    |      | Final |      |   |      |   |      |
|    |   | B  | %    | R | %    | M  | %    | B     | %    | R | %    | M | %    |
| 1  | ¿Conoces los elementos esenciales de la Educación Ambiental?  | 3  | 23.1 | 2 | 15.4 | 8  | 61.5 | 7     | 53.8 | 5 | 38.5 | 1 | 7.7  |
| 2  | ¿Cómo evalúa los conocimientos recibidos en el contexto escolar a cerca de la Educación Ambiental?  | 4  | 30.8 | 2 | 15.4 | 7  | 53.8 | 8     | 61.5 | 5 | 38.5 |   |      |
| 3  | ¿Cómo evalúas tu comportamiento ante el cuidado y protección del medio ambiente?  |  |      |   |      | 13 | 100  | 9     | 69.2 | 3 | 23.1 | 1 | 7.7  |
| 4  | ¿Cómo consideras tu participación en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad en la protección del medio ambiente? |  |      |   |      | 13 | 100  | 8     | 61.5 | 3 | 23.1 | 2 | 15.4 |



En la prueba pedagógica inicial aplicada para constatar el nivel de conocimiento de los elementos esenciales de la Educación Ambiental, los escolares consideran no conocer estos elementos esenciales de la Educación Ambiental, siendo el mayor por ciento el que lo manifiesta.

Respecto a la evaluación de los conocimientos recibidos en el contexto escolar acerca de la Educación Ambiental, el mayor por ciento reconoce presentar insuficiencias teóricas.

Lo relacionado en la evaluación de su comportamiento ante el cuidado y protección del medioambiente, el 100% de los escolares lo consideran de mal, siendo característico en ellos los comportamientos agresivos, tanto físico, verbal y gestual con sus compañeros, maestros, familia y en su entorno natural. De igual forma 13 escolares (100%) consideran que su participación en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad en la protección del medioambiente, es de mal.

Después de haber realizado el tratamiento individualizado en los escolares respecto a los principales elementos de la Educación Ambiental, se aplica la prueba final, donde los resultados son favorables comparados con la prueba inicial, según se puede observar en la tabla 4.

Se llevan a cabo las entrevistas a los 2 especialistas (Psicólogo y Psicoterapeuta) con el objetivo de constatar los conocimientos y la preparación que tienen para dar tratamiento a los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales y apoyo a sus familias, durante este proceso. Se realizan mediante la siguiente guía para las entrevistas:

1. ¿Qué entiende usted por la formación de la conducta ambiental?
2. ¿Cómo considera usted su preparación para brindar tratamiento psicopedagógico a los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales durante la formación de la conducta ambiental?



3. ¿Considera usted que las familias de los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales apoyan a sus hijos desde el hogar para que contribuyan a la formación de la conducta ambiental?
4. ¿Cuenta usted con el material de apoyo suficiente para la atención a los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales durante la formación de la conducta ambiental?
5. ¿Cómo valoras tus conocimientos para contribuir al tratamiento de la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales?
6. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales?

Entrevista realizada al psicólogo: el entrevistado reconoce que tiene insuficientes conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con los principales elementos de la formación de la conducta ambiental. Manifiesta no estar preparados para brindar tratamientos especializados a los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, para contribuir a la formación integral durante el proceso pedagógico, que le permita realizar las psicoterapias individual y colectiva en función de mejorar sus modos de actuación en estos escolares. Considera que es necesaria su preparación en este tema para poder contribuir desde su especialidad a la formación integral de los escolares, así como a la orientación oportuna de los familiares.

Entrevista realizada al psicoterapeuta: la especialista manifiesta que tiene insuficiencias en los conocimientos referidos a la formación de la conducta ambiental, por lo que esta limitación le imposibilita dar tratamiento psicoterapéutico relacionado con el tema, y le impide



realizar una orientación oportuna a las familias de las escolares en apoyo al proceso docente-educativo.

Los dos especialistas (100%) reconocen que tienen insuficientes conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con los principales elementos de la formación de la conducta ambiental. Reconocen no estar preparados para brindar tratamientos especializados mediante el proceso de la Educación Ambiental a los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, que les permitan contribuir a la formación integral, y poder realizar las psicoterapias individual y colectiva en función de mejorar sus modos de actuación.

Los resultados obtenidos durante el análisis en la aplicación del diagnóstico a los escolares, maestros, jefe de ciclo y especialistas, se muestran a continuación:

- Insuficiente tratamiento de la formación de la conducta ambiental en escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, durante la organización del proceso-educativo, en la adquisición de los conocimientos a través de las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza.
- Los escolares adoptan comportamientos negativos o tolerantes ante la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente.
- Es insuficiente la preparación de los docentes y especialistas para organizar y desarrollar el proceso de la Educación Ambiental, con énfasis en la formación de la conducta ambiental en escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales durante el proceso educativo.
- Durante la organización y estructuración del proceso educativo no se tiene en consideración el carácter científico-metodológico como premisa esencial en el desarrollo del sistema de clases a impartir a los escolares, en los que se asegure una



adecuada motivación, aprovechamiento de sus potencialidades, vías factibles para la adquisición y comprensión de los conocimientos, sistematización de los contenidos, valoraciones de problemas medioambientales y su posible solución e integración de los contenidos con su entorno, para interactuar de forma práctica en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad, dando tratamiento a los problemas ambientales desde los niveles global, nacional, regional y de la localidad.

Teniendo en consideración el análisis de los resultados obtenidos, se hace necesario revisar la concepción del proceso de la Educación Ambiental, con énfasis en la formación de la conducta ambiental en escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, partiendo de una estructuración científico-metodológica en los contenidos de las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza: El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, que se imparten en el nivel primario de la institución educativa de la Educación Especial, en función de un desarrollo adecuado acorde con los intereses y experiencias de estos escolares primarios, en aras de alcanzar los objetivos propuestos.

Las insuficiencias antes mencionadas se deben a las siguientes causas:

- El Modelo que se aplica para el cumplimiento del plan de estudio, es el mismo de la institución educativa de la Educación Primaria, no abordando de manera explícita los elementos conceptuales del proceso de la Educación Ambiental que permitan el tratamiento de la formación de la conducta ambiental en escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales.
- Insuficiente preparación teórica-metodológica de los maestros para asumir el tratamiento de la formación de la conducta ambiental en escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales.



- Es insuficiente la aplicación de los medios de enseñanza, métodos y procedimientos didácticos utilizados en estos escolares, encaminados al tratamiento de formación de la conducta ambiental.
- Es pobre la integración de los docentes durante el proceso pedagógico, encaminado al tratamiento de formación de la conducta ambiental en escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, mediante la utilización de las nuevas tecnologías.

Acorde con los resultados antes presentados durante el diagnóstico aplicado a los escolares, docentes y especialistas, durante el proceso de la Educación Ambiental, con énfasis en la formación de la conducta ambiental, a través de las diferentes asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza, se hace necesario la introducción de nuevas estrategias que posibiliten el tratamiento de la formación de la conducta ambiental en escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, que contribuya a su formación integral, para su actitud consciente en la protección del medioambiente, y en particular, de su territorio.

El estudio realizado del estado actual del proceso de la Educación Ambiental, con énfasis en la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales, permitió corroborar que existen insuficiencias teóricas-metodológicas para el tratamiento de la formación de la conducta ambiental de estos escolares, que limita su actitud consciente en la protección de medioambiente en los diferentes contextos formativos: escuela, familia y comunidad.

### **Conclusiones**

1. Los resultados del diagnóstico fáctico complementado con la caracterización del proceso de la Educación Ambiental en las asignaturas de las Ciencias de la



Naturaleza, con énfasis en la formación de la conducta ambiental, evidencian la presencia, objetividad y actualidad del problema.

2. El análisis crítico realizado permite constatar limitaciones en el tratamiento de la formación de la conducta ambiental en los escolares primarios con trastornos afectivo-conductuales de la Educación Especial, lo que constituye el punto de partida para emprender el trabajo e investigación que en este artículo se presenta.

### Referencias bibliográficas

Álvarez Risco, A. (2018). *Conducta ambiental en estudiantes Universitarios de Perú*.

Lima, Perú: Fondo editorial USMP.

Díaz-Granado Bricuyet, L. (2016). Modelo de formación de la cultura científico-

ambiental con enfoque martiano en la educación preuniversitaria. (Tesis

Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Blas Roca Calderío. Granma.

Cuba.

Felicindo Cortes, L. (2017). Las variables influyentes en la conducta ambiental en

alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. La Serena, Chile.

Estudios Pedagógicos.

García Vázquez, O. (2013). Metodología orientada al tratamiento del contenido

biodiversidad en la enseñanza de la biología en secundaria básica. (Tesis

Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Blas Roca Calderío. Granma.

Cuba.

Llopiz Guerra, K. (2020). La Educación Ambiental en los niños con necesidades

educativas especiales. Retos y Perspectivas de desarrollo. Universidad Central

“Marta Abreu”. Las Villas.



- Martínez Pérez, C. (2004). La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Mc Pherson Sayú, M. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Mejías Acosta, M. (2010). La Educación Ambiental en la escuela primaria. Potencialidades para favorecer su desarrollo. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Ochoa Ávila, M., y Ávila Ávila, R. (2006 Octubre- Diciembre). Importancia de la Educación Ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Resolución Ministerial N° 200. (2014). *Reglamento del Trabajo Metodológico*. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- Reyes Arias, H., y Baldoquín Tamayo, A. (2018). La formación de una conducta ambiental en los niños del grado preescolar. Universidad de Granma: Revista Atlante.
- Rico Montero, P. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Ilé, J. (2001). La cultura de la naturaleza como base de la educación ambiental. La Habana, Cuba: Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad.
- Vigoa Escobedo, Y. (2014). La formación de la conducta ambiental en el escolar con diagnóstico de retraso mental leve. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias



Pedagógicas. Blas Roca Calderío. Granma. Cuba.

Villadiego Lorduy, J. (2015). Factores de incidencia de conductas ambientales negativas hacia las ciénagas de Bañó y Los Negros: *Revista Electrónica Educare*.

