

## **Revisión**

# **REFLEXIONES SOBRE LA GESTIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GENERAL LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ DE LA PARROQUIA MULALO CANTÓN LATACUNGA**

**Reflections on the didactic management of the teachers of the general school Leonidas Plaza Gutiérrez of  
the parish Mulalo Canton Latacunga.**

Lic. Gina Alexandra Molina-Espín, Mención Parvularia, Universidad Tecnología Indo América,  
[alexamoes15@gmail.com](mailto:alexamoes15@gmail.com), Ecuador

Recibido: 1/11/2017 Aceptado: 17/12/2017

## **RESUMEN**

Alcanzar la calidad educativa que exige los momentos actuales en que vive Ecuador es uno de los propósitos del sistema educativo, encaminado a conseguir escuelas eficaces donde la figura del docente adquiera el papel que le corresponde en la gestión del aula y en la mejora educativa. El trabajo que se presenta está enfocado a reflexionar sobre el modelo didáctico en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje que siguen los docentes en la planificación de las clases. En consecuencia, nos preguntamos de qué depende la gestión didáctica en el aula por parte del profesor, cuáles son las variables que maneja y qué influyen en esta gestión.

**PALABRAS CLAVES:** gestión didáctica; proceso de enseñanza- aprendizaje; planificación

## **ABSTRACT**

To achieve the educational quality that demands the current moments in which Ecuador lives is one of the purposes of the educational system, aimed at obtaining effective schools where the figure of the teacher acquires the role that corresponds in the management of the classroom and in the improvement educative. The work that is presented is focused on reflecting on the didactic model in the management of the teaching and learning processes that teachers follow in the planning of the classes. Consequently, we ask ourselves what the teacher's management of the classroom depends on, what variables it manages and which influence this management.

**KEY WORDS:** Didactic management; teaching- learning process; planning

## **INTRODUCCIÓN**

Es una verdad que la transformación de la educación en Ecuador se reconocerá principalmente a partir de la gestión didáctica de su personal académico, ya que este se convierte en el representante de todas y cada una de las transiciones que deberán gestarse dentro del ámbito educativo, debido a que los criterios nuevos de la calidad de educación están basados en la adecuación del ser y del quehacer en su deber ser, lo cual obliga a mejorar los conocimientos y los procesos productivos o fines de enseñanza.

La investigación sobre Gestión didáctica para los docentes de la Escuela General Leónidas Plaza Gutiérrez, se ha preparado de forma pertinente con el propósito de mejorar de forma eficaz y poner a disposición de los docentes el conocimiento para que puedan realizar una planificación factible de ser aplicada de manera correcta e idónea, ya que la gestión didáctica requiere de personas que asuman funciones de planificar, organizar, dirigir, controlar actividades y coordinar el uso de recursos humanos, entre otros para alcanzar los fines perseguidos.

Es así que la gestión didáctica conjuntamente con la planificación son muy cercanas y en tiempos modernos el docente no solo obtiene y genera conocimiento; su ejercicio pertinaz a través del pensamiento y su reciprocidad con el mundo exterior o el entorno que lo rodea lo convierte en productor de conocimiento, asumiendo su papel al cumplir su programación curricular que la debe poner en práctica para desarrollar las destrezas significativas de cada estudiante y convivir con el aprender-enseñar.

## **DESARROLLO**

La visión moderna de la gestión educativa guarda en su interior dos situaciones que se complementan simultáneamente: una es la parte administrativa de cualquier actividad (administración educativa) y por otro lado lo académico (gestión académica). La gestión está en función de la filosofía, objetivos, valores y principios que rigen el sistema educativo de una sociedad determinada y adquiere la denominación de gestión educativa. La gestión de procesos educativos aporta a los estudiantes una visión integradora y sintética de los retos y de las transformaciones actuales que hoy reclama la sociedad lo que se concreta en los procesos de enseñanza y aprendizaje como categorías fundamentales de la Didáctica.

Proceso de enseñanza:

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales

cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. (Alfonso Sánchez, I., s/f).

Como consecuencia del proceso de enseñanza tienen lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno con la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios.

Según Castellanos, B. (2001:33), desde una visión desarrolladora, la enseñanza es “el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.”

Para la autora antes referida el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador:

- “Es, y se siente, protagonista del proceso, y no un simple espectador o receptor de información.
- Despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso.
- Está motivado por asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje logrando el tránsito hacia los aprendizajes autodirigidos, autorregulados.
- Se propone metas de aprendizaje a corto y largo plazo, establece planes de acción para lograrlas; toma decisiones; despliega un aprendizaje estratégico.

- Conoce sus deficiencias y limitaciones como aprendiz, y sus fortalezas y capacidades, y es capaz de autoevaluar adecuadamente la eficacia de sus propios procesos, sus avances, y los resultados de su trabajo.
- Disfruta indagando y aprendiendo.
- Es parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo; es consciente de que aprende de los otros y comprende que los demás también pueden aprender de él.
- Valora el aprendizaje como parte intrínseca de su vida, y como fuente de crecimiento personal (no sólo intelectual, sino también afectivo, moral, social).” Castellanos, B (2001:35-36)”

Desde otro punto de vista, la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente; la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Proceso de aprendizaje

Para Maza (2011) el aprendizaje: “es todo proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos relativamente duraderos que se dan como consecuencia de la experiencia”.

Martínez-Salanova Sánchez, E considera que el aprendizaje, es el cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Este mismo autor establece las siguientes etapas del proceso:

- Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.
- Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.
- Repaso: Permanencia por más tiempo en la memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.
- Codificación: Paso a la memoria a largo plazo.

- a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
  - b) Transformar la información en imágenes.
  - c) Transformar las imágenes en conceptos.
- Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.
  - Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.
  - Generación de respuestas. Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.
  - Retroalimentación. El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.

Los procesos de aprendizaje se pueden dar desde la idea que pueda transmitir el docente, pero al mismo tiempo estos procesos bien vinculados por la capacidad que cada estudiante posee, es decir no todos pueden aprender de la misma forma, así como otros aprenden más rápido y otros de forma lenta.

Los aprendizajes estarán siempre ligados en nuestra vida, al respecto Rivas (2013:21) plantea que “el sistema humano de aprendizaje está activo en todo momento. Desde el nacimiento, a lo largo de la vida, y hasta el final de la misma, en los seres humanos se producen distintos procesos de aprendizaje, con resultados diversos, aunque coherentes.”. Con esto al mismo tiempo se confirma que todo el tiempo estamos en continuo aprendizaje por más pequeño e insignificante que algo sea.

Otra visión en relación con el proceso de aprendizaje es la de Castellanos D (2001:25), esta autora defiende la necesidad de que el aprendizaje sea desarrollador en consecuencia lo define como aquel que “garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.

Marqués (2001) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias:

- La actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance
- La multiplicidad de funciones del docente. Que el profesor realice múltiples tareas en coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas.

H. Fuentes y T. Macía, (2004) citado por Céspedes Quiala, A (2008:24) expresan que gestión "(...) es el proceso que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, el talento humano, competente y motivado que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la sociedad".

De acuerdo con Llinares (2000), un importante foco para el análisis de la acción educativa lo constituyen las características del uso de determinados instrumentos por parte del profesor. Entendiendo la práctica del profesor como el conjunto de actividades para la realización de las tareas (...), con la comunidad de práctica; considera además que tal práctica ocurre en tres fases: la fase preactiva, en la cual el profesor está situación de proyecto (selección de una temática, una situación, etc.); la fase interactiva, con el profesor en acto y en interacción con los estudiantes, y la fase postactiva, que ocurre cuando el profesor reflexiona sobre lo ocurrido en las dos anteriores.

Este autor plantea que "ordinariamente se asocia la gestión didáctica con la fase interactiva, pero en nuestra perspectiva, con una visión más amplia de la gestión, incluimos las tres fases". Llinares (2000:16).

En el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje la gestión didáctica es entendida por Garzón Castro, D y otros (2013) como macroproceso que articula los procesos de orquestación de la enseñanza en acto, las decisiones didácticas del profesor en su práctica de enseñanza y las prácticas discursivas del profesor en el contexto de clase. El profesor es el responsable de la gestión didáctica en la clase, en lo que concierne a las decisiones didácticas sobre las situaciones de enseñanza.

La gestión didáctica coadyuva a crear espacios de orientación, interacción, comunicación y movilización de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que

permite establecer relaciones entre los que participan en dicho proceso, con un carácter dialógico e interactivo, donde se asumen los aspectos teóricos como prácticos para hacer frente a los desafíos, tanto sociales como profesionales, en disímiles contextos de actuación, con un carácter dinámico que privilegia la comprensión, significatividad y la relevancia cultural de los docentes y discentes. (Céspedes Quiala, A., 2008)

El autor antes referido considera que la gestión didáctica tiene también su concreción en la sistematización de las habilidades profesionales, que se enmarca como un proceso de desempeño, adjudicación y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica y didácticamente dichas habilidades en las diferentes disciplinas y/o asignaturas del plan de estudio, permite a los sujetos comprender y explicar los diferentes conocimientos en determinados contextos, con el fin de transformar y cualificar la enseñanza aprendizaje de los profesionales de la educación.

La gestión didáctica tiene como rasgos los siguientes: (Céspedes Quiala, A., 2008)

- El papel importante del maestro en la planificación de la sistematización de las habilidades profesionales a partir de las acciones que realice de acuerdo a los recursos disponibles en la escuela y la capacidad de organización.
- La formulación de determinadas acciones en asignaturas (que tiene en cuenta las características de las escuelas, de los recursos humanos y de las condiciones favorables y desfavorables internas y externas) en función de las potencialidades y debilidades de cada maestro en formación al significar la gestión didáctica de la sistematización de las habilidades profesionales.
- La visualización de los resultados esperados (según los objetivos que guían la planificación de todo el proceso, definir cuáles serían los posibles resultados a esperar y su impacto interno o externo).
- La evaluación de la gestión didáctica (según lo planificado, determinar las mejores condiciones de realización del proceso según los resultados y fijar los niveles de calidad óptima de realización).

Lograr una gestión didáctica secunda las particularidades de la situación de cada aula, la cual difiere en los disímiles contextos. Cada maestro consigna sus actividades desde esta gestión, de la forma más sencilla, ya que lo más importante es pensar en las mejores formas de realizar el trabajo. Debe planificar, con el empleo de materiales didácticos que apoyen su labor, como: las hojas de trabajo, las fichas de contenidos, tarjetas de ejercitación, juegos didácticos, entre

otros; incrementando estos materiales hasta conformar su propia dotación de medios auxiliares. Céspedes Quiala, A. (2008).

En la gestión didáctica de debe tener en cuenta la planificación, organización, ejecución y control de los procedimientos y acciones que debe llevar el docente, lo que garantizará el cumplimiento de los objetivos propuestos a través de diferentes tareas y teniendo en cuenta algunas pautas como la contextualización didáctica entendida desde varias vertientes:

- Tener en cuenta los objetivos de cada asignatura para cada grado
- Explotar las posibilidades que brinda el medio social y escolar donde se desarrollan los educandos.
- Determinar las unidades, temáticas y contenidos a integrar, de acuerdo a los objetivos propuestos y al cumplimiento del programa.

Consecuentemente cada docente debe implementar el proceso a partir de métodos en correspondencia con las diferentes realidades educativas.

La gestión didáctica debe contribuir a:

- Llevar a cabo propósitos de Educación.
- Hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz.
- Aplicar nuevos conocimientos.
- Orientar la enseñanza teniendo en cuenta las características de los estudiantes para logra un desarrollo pleno.
- Desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las diferencias individuales.
- Planificar las actividades curriculares para el aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad para lograr los objetivos planificados.
- Guiar la orientación de las tareas escolares para evitar pérdida de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades de los estudiantes y la sociedad
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- En la gestión didáctica eficaz de una clase se deben producir al menos cuatro tipos de acciones: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, lo que garantizará el cumplimiento de los objetivos propuestos a través de diferentes tareas.
- La clase es el marco ideal, en el que se puede analizar y reflexionar sobre la enseñanza de los estudiantes para poder establecer vinculaciones entre las acciones del profesor y el aprendizaje del alumno para lo que debe ser competente y disponer de criterios, dispositivos y herramientas que le permitan abordar con éxito los problemas que en la práctica se generan desde la clase.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Céspedes Quiala, A. (2008). *Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Cifuentes L, Gutiérrez, J, y otros. Formación del profesorado educación secundaria Didáctica de la filosofía, Gobierno de España Ministerio de Educación IFIIE, 1<sup>a</sup> Edición. GRAO de Irif S.A. Barcelona ISBN: 978-84-9980-010-3. <https://books.google.es/books?id=MCLYp-i> consultado 02-06-2017
- Díaz, A. L (08-04- 2015) La ontología los Presocráticos [https://issuu.com/luisarturodiaz/docs/unidad\\_didactica\\_ontologia](https://issuu.com/luisarturodiaz/docs/unidad_didactica_ontologia) recuperado el 01-06-2017
- Garzón Castro, D y otros (2013) Recursos pedagógicos y gestión didáctica del profesor de matemáticas. i.icemacyg.org.
- Gómez, M (2003). Introducción a la didáctica de la Filosofía. Perú: Papiro
- Llinares S. (2000). Intentando comprender la práctica del profesor de matemáticas. Publicado en J. Ponte & Serrazina, L. (Eds.) (2000) Educação Matemática em Portugal, Espanha e Italia.
- Medina, A Y Salvador F (2009). Didáctica y metodología. Didáctica General Segunda edición. Pearson educación, Madrid <http://www.solucionesjoomla.com/equintadescargas/Otros/Didactica%20General%20-%20PEARSON%20Prentice%20Hall.pdf> recopilado 28-08-2017

- Mera R C; William, A, y otros (2015), Centro Nacional de Innovación y Gestión del Conocimiento Prospectivo y Estratégico "CENIT", Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD, *Uni-pluri/versidad*, Vol. 15, N.º 2.
- Moreno, T (2011) Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva Educacional*, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad-Cuajimalpa. México. Vol.50.nº2 <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article%20/viewFile/45/24> recopilado 28-08-2017
- Molina J, (2016). Modelos didácticos para desarrollar el componente axiológico en estudiantes de educación básica. Unidad académica de ciencias sociales carrera de Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica. Universidad Técnica de Machala <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9716/1/E-pdf> consultado 02-06-2017
- Pimienta, J, (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Educación.
- Rivas Navarro, M. Procesos cognitivos y aprendizaje significativo, inspección de educación Documentos de Trabajo, 19, EM, Madrid. <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf> recopilado 29-08-2017
- Sánchez Gema (2010), Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico, marco ELE, Universidad de Alcalá <http://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf> 29-08-2017