

Original

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL CUM PARA ASEGURAR EL DESARROLLO LOCAL

Stocks of formation of the cum to assure the local development

M. Sc. Armentina Ramírez-Rubio, Profesora auxiliar. Universidad de Granma,

aramirezrubio@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Roberto Rosell-Pardo, Profesora auxiliar. Universidad de Granma,

rrosellp@udg.co.cu, Cuba

Lic. Isabel Romero- Rosa, Profesora asistente. Universidad de Granma,

iromeror@udg.co.cu, Cuba

Recibido: 1/11/2017 Aceptado: 13/12/2017

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue proporcionar un conjunto de acciones para favorecer el proceso de formación profesional, preparación y capacitación que permita mantener a los profesionales del territorio actualizados en las nuevas regulaciones y poner en práctica los conocimientos adquiridos en función del desarrollo local y de los problemas que limitan la formación integral de capital humano que necesita la sociedad cubana actual en estas especialidades. El material docente, permitirá favorecer el proceso de formación profesional hacia las carreras. Además refleja las particularidades, prioridades y potencialidades del territorio que convoquen la gestión a una mayor integración de las capacidades y espacios subutilizados. Recoge todas las especialidades en la que se han formado profesionales del municipio con la creación de los Centros Universitarios Municipales. Tiene diseñado además un diagnóstico en el que se determinaron las principales áreas de necesidad de superación y capacitación en las que se encuentran temas relacionados con el Desarrollo local, formación económica y elaboración de proyectos.

Palabras claves: capacitación; OACE; postgrado; desarrollo local

ABSTRACT

The objective of this work, was to provide a group of actions to favor the process of professional formation and preparation and training that it allows to maintain the professionals of the territory upgraded in the new regulations and to put into practice the knowledge acquired in function of the local development and of the problems that limit the integral formation of human capital that he/she needs the current Cuban society in these specialties. The educational material, will allow

favoring the process of professional formation toward of the careers. Also reflective the particularities priorities and potentialities of the territory that it summons the administration to a bigger integration of the capacities and underemployed spaces. It picks up all the specialties in which professionals of the municipality have been formed with the creation of the Municipal University Centers. It has also designed a diagnosis in which was determined the main areas of overcoming necessity and training in those that are topics related with the local Development, economic formation and elaboration of projects.

Key works: training, compost, OACE, graduate degree.

INTRODUCCIÓN

La década de los años 90 marcó la vida del país. La crisis económica o período especial trajo como consecuencia la paralización de actividades económicas y caída de niveles de producción. Las iniciativas locales de desarrollo son bien diferentes en cada territorio o localidad; para su elaboración es necesario tener en cuenta las necesidades, los actores y la disponibilidad de materiales del territorio. Además de ello contar con el apoyo de las instituciones que puedan facilitar el cumplimiento de estas iniciativas.

El desarrollo local se define como el proceso de organización del futuro de un territorio, y resulta del esfuerzo de concertación y planificación emprendido por el conjunto de actores locales, con el fin de valorizar los recursos humanos y materiales de un territorio dado, manteniendo una negociación o diálogo con los centros de decisión económicos, sociales y políticos en donde se integran y de los que dependen (Rodríguez, 2006, p.32).

El desarrollo local tiene unas series de elementos interrelacionados a tener en cuenta para lograr los objetivos que se trazan en el proceso, estos elementos son:

1. Las inversiones sectoriales no necesariamente llevan a desarrollo local.
2. Los modelos de desarrollo local son característicos de cada localidad
3. Debe nacer con la población propia del lugar con una determinada extensión.

De acuerdo con las tesis expuestas por (Gutiérrez, 2006; p.64) puede entenderse Desarrollo Local como un proceso socio ambiental –territorial que debe ser pensado, planeado, promovido y gestionado, con el objetivo de alcanzar:

- Una mejora de la calidad y el nivel de vida de los ciudadanos.
- Reducción de la dependencia del exterior.
- Refuerzo del espíritu colectivo

- Crecimiento y generación de empleo
- Conservación del medio natural.
- Desarrollo cultural de la comunidad.

Este concepto permite establecer pautas que deben tenerse en cuenta para la utilización eficiente y racional de los recursos del territorio con el fin de poder satisfacer las necesidades de los pobladores no solo a corto sino también a largo plazo por lo que es necesario proyectarse para la conservación de estos recursos que pudieran agotarse sino se les da un uso eficaz.

Cuando se analiza el desarrollo local es necesario tener en cuenta una serie de aspectos y elementos que son imprescindibles para enfocar el desarrollo hacia una comunidad que como los enuncia Gálvez Capote (Gálvez, 2007, p. 34), son elementos a considerar al describir un espacio de desarrollo.

- a) Ubicación geográfica
- b) Correspondencia o no del espacio con estructura político–administrativa o frontera.
- c) Rasgos definitorios: historia, tradición, actividades económicas tradicionales, cultura técnica, tradición de saber hacer.
- d) Evolución histórica de la economía y del saber hacer.
- e) Impactos exteriores: evolución de la economía regional, territorial, nacional o internacional, según el espacio del que se trate.
- f) Cambios económico–sociales que ocurren. Ruptura y continuidad en el cambio.

Además la autora (Gálvez, 2007, p.34) define aspectos que son indispensables para el desarrollo local como son:

- La existencia de recursos humanos cualificados.
- La vinculación del sistema de educación y la capacitación con el perfil productivo de cada territorio.
- El acceso a líneas apropiadas de financiamiento.
- Acceso a la información acerca de los mercados, las tecnologías, las líneas de comercialización.

Al enfocar el espacio local como una dimensión importante del desarrollo es preciso que en la comunidad se articulen los diferentes actores que participan en el proceso como son las empresas, entidades sociales, sindicato, partido, gobierno y que estos se encuentren

comprometidos para que se integren en función del interés público y del desarrollo de la comunidad.

Con el objetivo de implementar el desarrollo local en los territorios y aprovechar sus potencialidades beneficiando a sus pobladores se han creado iniciativas de desarrollo local que como lo acota Katia Gálvez, estas iniciativas tienen como objetivo: generar actividades, empresas o nuevos empleos a través de:

- El estímulo de la innovación creativa y las iniciativas empresariales para facilitar, mediante una decidida política desde la oferta, los necesarios micros ajustes en la actividad productiva local.
- La organización de redes de interdependencia entre empresas y actividades ligadas a los mercados.
- El impulso de la diversificación productiva basada, por un lado, en una diferenciación y calidad de productos y de procesos productivos; y por otro, en una mejor identificación de la segmentación de la demanda y la emergencia de nuevas necesidades y mercados.
- La valorización de los recursos endógenos existentes en cada territorio.
- La búsqueda de nuevas fuentes de empleo, dejando de lado el supuesto tradicional que vincula la solución de los problemas del desempleo o el subempleo a la recuperación del crecimiento económico. Actualmente este supuesto, que subordina las políticas de empleo a las de crecimiento económico del producto, es cuestionado por la incesante incorporación de innovaciones tecnológicas y de gestión que ahorran mano de obra y generan crecimiento económico y desempleo neto al mismo tiempo (Gálvez, 2007, p. 22).

Las iniciativas de desarrollo local se pueden clasificar de acuerdo al objetivo principal de las mismas: la creación de empleo, el desarrollo de nuevas empresas o el desarrollo económico local en un sentido amplio. (Gálvez, 2007, p.24).

También hay que asegurar la innovación tecnológica y de gestión del tejido productivo y empresarial existentes en el territorio compuesto por las pequeñas y medianas empresas que unido a los actores sociales se proyectarán en función del desarrollo. El territorio es un actor decisivo de desarrollo sin el cual no es posible dar respuestas completas ni eficientes al actual cambio estructural. Las iniciativas de desarrollo local se pueden clasificar de acuerdo al objetivo principal de las mismas: la creación de empleo, el desarrollo de nuevas empresas o el desarrollo económico local en un sentido amplio (Gálvez, 2007).

Las universidades del país se dieron a la tarea de generar ideas para fomentar el conocimiento en organismos, instituciones y formación de profesionales de los cursos de superación, la tarea Álvaro Reinoso y la Educación a Distancia (Resolución 132-2004).

La importancia de la capacitación se fundamenta, de un lado en la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en el aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento (Castillo *et al.*, 2007, p. 81-94).

La educación de postgrado es el proceso por el cual se concreta una propuesta docente-educativa, que satisface las necesidades y demandas de la elevación de las capacidades y las competencias de los profesionales en las distintas áreas del conocimiento, procedentes de los diversos sectores de la producción de bienes y servicios, que participan en el desarrollo económico y social del territorio, así como el nivel académico de aquellos profesionales, que participan en la docencia y la investigación en los distintos escenarios universitarios, la docencia de postgrado, a través de sus modalidades, sigue siendo de pertinencia, calidad y racionalidad económica (Hourritiner, 2007).

El Centro Universitario Municipal (CUM) es la institución en el territorio que contribuye de manera decisiva en el desarrollo local, con acciones de formación de profesionales y de asesoramiento metodológico y la superación de postgrado en las diferentes entidades del territorio con altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos (Lineamientos Económicos y Sociales del PCC, 2011).

Para ello se promueve el tránsito de categoría docente a los profesores del CUM a través de las distintas modalidades de postgrado para lograr impacto productivo y social del proceso, mediante investigaciones científicas (León, 2007).

Problema

Determinación de las necesidades de superación y capacitación de los profesionales para potenciar al desarrollo local en Campechuela.

Objetivo general

Realizar un conjunto de acciones para favorecer el proceso de formación profesional y capacitación que permita incrementar los conocimientos profesionales en función del desarrollo local.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó a partir del diagnóstico de las necesidades de superación de los cuadros, reservas y profesionales del territorio de Campechuela, incluyendo el Plan Turquino con un universo de 174 profesionales. Para ello se organizó un equipo de trabajo integrado por profesores a tiempo completo del centro, realizando varias visitas a las entidades, organismos y empresas priorizadas, como el MINAZ, MINAGRI, CULTURA, INDER, OPP, COMERCIO, en el diagnóstico se tuvo en cuenta el banco de problemas existentes de cada organismo mencionado, plan de capacitación, cumplimiento en porciento del mismo, causas que ocasionaron el incumplimiento, cumplimiento en porciento del plan de producción de bienes y servicios, estado financiero, solvencia económica, participación y lugar a nivel de municipio en el Fórum de Ciencia y Técnica, existencia de financiación de proyecto. La técnica utilizada para el levantamiento de la información fue a través de entrevista individual a la administración, recursos humanos, responsable de la ciencia e innovación tecnológica y a trabajadores de las entidades.

Principales problemas identificados en el diagnóstico.

1. Insuficiente preparación de los cuadros y reservas del municipio para la dirección y planificación de los procesos productivos y la economía a corto, mediano y largo plazo y para la implementación de los lineamientos del PCC.
2. Baja producción de alimentos y el insuficiente uso de las técnicas alternativas.
3. Poco conocimiento teórico y práctico en las empresas y entidades en el municipio acerca de la contratación económica.
4. Baja productividad del cultivo de frutas, granos y hortalizas debido al desconocimiento y la no utilización de la ciencia y la técnica para buscar soluciones alternativas.
5. Baja producción de leche y carne debido al mal manejo de los animales y el insuficiente uso de las técnicas alternativas para la alimentación.
6. Mínima utilización y fomento de las energías renovables por los pocos conocimientos acerca de las mismas.
7. Insuficiente elaboración de proyectos en las empresas y el municipio para el desarrollo local.
8. Baja participación comunitaria en la solución de los problemas municipales.
9. Insuficiente contratación y comercialización de productos agropecuarios.
10. Insuficiente preparación de los grupos de trabajo comunitario.

Necesidades de Superación de Postgrado (SSPIU) y Capacitación

- Preparación política.

- Problemas sociales de la ciencia y tecnología.
- Gestión y elaboración de proyectos.
- Actualización sobre metodología de la investigación.
- Inglés con fines generales.
- Historia Local
- Agrotecnia de los cultivos.
- Producción de granos, raíces y tubérculos.
- Gestión Medio ambiental
- Producción de frutales.
- Producción de alimentos y alimentación del ganado bovino
- Producción de leche y carne
- Reproducción animal y biotecnias reproductivas

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir del resultado del diagnóstico se trazó un plan de capacitación con las diferentes modalidades de posgrado tanto a profesores a tiempo completos para elevar la competencia profesional, como a los trabajadores profesionales y técnicos pertenecientes a las empresas, organismo, entidades del territorio.

Tabla 1. Cursos impartidos al sector de la agricultura.

| No | Tipo de curso | Nombre del curso | Cantidad de profesionales | Organismo |
|----|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------|
| 1 | Curso de perfeccionamiento | Producción de granos (fríjol) | 34 | MINAGRI |
| 2 | Curso de perfeccionamiento | Producción de abonos orgánicos | 36 | MINAZ MINAGRI |
| 3 | Curso de perfeccionamiento | Agricultura sostenible y sustentable | 33 | MINAGRI ANAP |

En la tabla 1, se muestra tres cursos de postgrado planificados en el MINAGRI, para un total de 103 profesionales graduados para desarrollar un sistema integral de capacitación en correspondencia con los cambios estructurales, dirigido a la formación y recalificación de los jefes y trabajadores en materia de Agronomía, Veterinaria, Tecnología industrial y de los

alimentos, Economía, Administración y dirección, dentro del cual se incluyan los aspectos relacionados con la gestión cooperativa y ambiental.

Los profesionales del municipio encuentran en nuestra universidad la posibilidad de actualización sistemática al más alto nivel, con un enfoque marxista y ajustada a los intereses de la política nacional donde se lograron diferentes impactos con la impartición de los cursos:

1. Se establecieron 25 variedades de frijol en la CPA Nicaragua libre, incrementando los rendimientos de producción a 2 tn.h^{-1} con la aplicación de rizobium como fertilizante orgánico, incrementando los rendimientos estimados territoriales de 1 tn.h^{-1} , resultados similares obtuvo (Azcón et al., 1991, p. 47-68).
2. Se realizaron dos ferias participativas con la exposición y cocción de las diferentes variedades de frijol; se incrementaron los trabajos de investigación científica de los productores y profesores con la participación activa de los estudiantes de la carrera de Agronomía como proceso de la formación profesional, obteniendo cinco premios territoriales y provinciales en el evento de Economía Agropecuaria auspiciado por la Asociación Nacional de Economistas Cubanos (ANEC).
3. Se implementó la producción de compost como fertilizante orgánico en 2 tn.h^{-1} en estas unidades de producción con creación de círculos de interés sobre agricultura sostenible como parte de la formación vocacional hacia la carrera de Agronomía conjuntamente con la creación de un aula anexa en el parque ecológico "Rosa Elena Simeón Negrín", perteneciente al MINED donde se realizaron clases prácticas de producción de compost, elaboración de biopreparados del árbol Nim. Estas acciones se fundamentan con lo notificado por (Capistrán y col., 2001, p.150; Funes, 2001).
4. Se lograron premios en el Fórum Municipal, Evento provincial y territorial de la mujer economista, con trabajos relacionado con la producción de materia orgánica a través de las potencialidades existentes en la comunidad, con la elaboración orgánica para ser financiado por el MINED y Poder Popular Municipal.

Tabla 2. Cursos impartidos a cuadros y reservas de diferentes OACE.

| No | Tipo de curso | Nombre del curso | Cantidad de Profesionales | Organismo |
|----|----------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | Curso de perfeccionamiento | Desarrollo Local. | 22 | OPP, CULTURA |
| 2 | Curso de perfeccionamiento | Gestión y Elaboración de proyectos | 44 | OPP MINAZ INDER |

| | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|----|------------------|
| 3 | Curso de perfeccionamiento | Formación económica | 18 | ANEC COMERCIO |
| 4 | Curso de perfeccionamiento | Dirección | 18 | ANEC, MINED |

En la tabla 2, se observa los cursos desarrollados para cuadros y reservas de las diferentes OACE del municipio, con la participación de 102 cursistas donde se abordaron los problemas del territorio tales como: la carencia de un programa propio de desarrollo local, unido a la subutilización de las tierras y el proceso de emigración de los ciudadanos, especialmente los jóvenes los que crean una situación compleja y desfavorable en el territorio. Es por ello que se requiere desplegar algunas actividades en los Consejos de la Administración Municipal (CAM) que contribuya al desarrollo de la capacidad de gestión del gobierno dirigido fundamentalmente a fortalecer la base productiva y lograr con ello una base económica de financiamiento sostenible.

Estos cursos de capacitación están vinculados a la práctica y constituyen una fuerza social transformadora que se fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad y el desarrollo local el cual es un proceso sistémico cuyo objetivo es la mejora competitiva y la eficiencia colectiva del territorio que moviliza los recursos de la sociedad aumentando sus potencialidades, con el logro de nueve grupos gestores para implementar el desarrollo integral del territorio con asesoramiento del Centro universitario Municipal, redactándose tres proyectos de iniciativa de desarrollo local, dirigidos al sector de la producción agrícola, que tienen como título. Producción de flores en la empresa de comunales; Producción de piña en la UBPC de San Vicente, Implementación de la Mini-Industria en el territorio, estos resultados son similares a los notificado por (León, 2007) al evaluar estos parámetros.

Tabla 3. Cursos impartidos para profesores a tiempo completo (SSPU) del CUM.

| No | Tipo de curso | Nombre del curso | Cantidad de profesionales | Organismo |
|----|----------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| 1 | Curso de perfeccionamiento | Desarrollo Local | 16 | MES |
| 2 | Curso de perfeccionamiento | Gestión y Elaboración de proyectos | 14 | MES |
| 3 | Curso de perfeccionamiento | Metodología de la Investigación | 15 | MES |
| 4 | Curso de perfeccionamiento | Formación económica | 15 | MES |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|----|-----|
| 5 | Curso de Promoción | Problemas Sociales de la Ciencia y la tecnología | 15 | MES |
| 6 | Curso de perfeccionamiento | Redacción científica | 15 | MES |
| 7 | Curso de perfeccionamiento | Informatización en los procesos universitarios | 15 | MES |

En la tabla 3, se observan los diferentes cursos de postgrado impartidos para elevar la calidad docente, metodológica, científica y política del claustro universitario, para lograr un mayor impacto en la formación de los profesionales del territorio en la elaboración de proyectos, formación económica, la investigación científica que repercutan en el desarrollo económico, científico y social del territorio de modo que comprendan las razones de la política del partido y los medios para realizarla, y la asuman y actúen en estrecha unidad con la vanguardia, también con estas acciones se lograron la participación en 13 eventos científicos desarrollados fuera y dentro del territorio, obteniendo el CUM la categoría de destacado en el Fórum de Ciencia y Técnica Municipal coincidiendo con lo informado por (Núñez, 1999).

Tabla 4. Curso capacitación al sector no estatal.

| No | Tipo de curso | Nombre del curso | Cantidad de profesionales | Organismo |
|----|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|
| 1 | Curso de perfeccionamiento | Ley 113 | 16 | MES |
| 2 | Curso de perfeccionamiento | Contribución Tributaria | 15 | MES |

Tabla 5. Curso de capacitación para la agricultura

| No | Tipo de curso | Nombre del curso | Cantidad de profesionales | Organismo |
|----|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|
| 1 | Curso de perfeccionamiento | Uso y manejos de los suelos en | 16 | Granja Urbana |
| 2 | Curso de perfeccionamiento | Rotación de los cultivo. | 14 | Granja Urbana |
| 3 | Curso de perfeccionamiento | Manejo agroecológico de | 15 | Granja Urbana |

Tabla 6. Curso de superación y capacitación al Plan Turquino

| No | Tipo de curso | Nombre del curso | Cantidad de profesionales | Organismo |
|----|----------------------------|---|---------------------------|-----------|
| 1 | Curso de perfeccionamiento | Manejo agroecológico en el cultivo del frijol | 12 | MINAGRI |
| 2 | Curso de perfeccionamiento | Producción de hortalizas | 12 | MINAGRI |
| 3 | Curso de perfeccionamiento | Formación económica | 10 | MINAGRI |

En la tabla 4,5 y 6, se muestran los cursos recibidos por los profesionales en varias entidades con el objetivo de elevar continuamente las capacidades y las competencias de los profesionales en esas entidades para incrementar la eficiencia y rentabilidad económica con una mayor producción de alimentos coincidiendo con lo planteado por (Castillo *et al.*, 2007, p. 81-94).

Tabla 7. Cantidad de graduados en el centro universitario en el territorio

| Carreras | Cantidad de graduados |
|---------------------------------------|-----------------------|
| Contabilidad y Finanzas | 164 |
| Ingeniería Agrónoma | 45 |
| Ingeniería en Procesos Agroindustrial | 69 |
| Estudios Socioculturales | 82 |
| Psicología | 50 |
| Derecho | 59 |
| Total | 389 |

La tabla 7, refleja la cantidad de graduados en nuestro centro universitario desde su creación en el 2003 hasta la actualidad en diferentes especialidades en Ciencias Económicas y Empresariales, Ingenierías, Derecho, Psicología y Socioculturales, de ellos ocupan cargos de dirección en el municipio 20 graduados, destacándose los profesionales de la Unidad Empresarial de Base “Enidio Díaz Machado” en las especialidad de Agronomía y Proceso Agroindustrial. Estos resultados favorecen el desarrollo local y un marcado logro productivo de la unidad empresarial, donde se mantiene de manera sostenible el plan de producción de azúcar, ocupando unos de los primeros lugares a nivel de país. Coincide con las reflexiones

realizadas por (Valiente, 1997) al considerar la superación profesional de docentes y directivos como una necesidad para el perfeccionamiento en la gestión de la dirección.

CONCLUSIONES

- Las acciones realizadas por el CUM de Campechuela lograron definir las principales necesidades y problemas en el territorio e impartir diferentes cursos de capacitación de cuadros, reservas y superación de postgrados a los profesionales del municipio para garantizar un desarrollo armónico y de generación de capacidades con mayor profesionalidad e impacto económico, político, cultural, medioambiental y social en el territorio.
- El CUM juega un papel protagónico y gestor en la Ciencia e Innovación tecnológica con el incremento de los conocimientos en los profesionales para fortalecer el desarrollo local de forma sustentable y sostenible en el municipio de Campechuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcon-Aguilar, C y J. M. Barea. (1996). Interacciones de las micorrizas arbusculares con microorganismos rizosféricos, pp. 47-68. En: E. Guerrero (eds). Mycorrizas. Recursos Biológicos del Suelo. Fondo FEN, Bogotá, Colombia.
- Capistrán, F., Aranda, E. y Romero, J. C. (2001). Manual de reciclaje, compostaje y lombricompostaje. S y G editores, S. A. de C. V. México D. F. 150 p.
- Castillo, L., Sánchez, J. L. y Reyes, R. M. (2007). El papel de la Universidad en la capacitación y la investigación acción para el desarrollo local. Experiencia del municipio Yaguajay. *Economía y Desarrollo*, julio-diciembre. 142 (2), pp. 81-94.
- Funes, F. (2001). El movimiento cubano de agricultura orgánica: Transformando el campo cubano. Avances de la agricultura sostenible. ACTAF- Food First- CEAS. La Habana, Cuba.
- Gálvez Capote, Katia. (2007). Dimensión sociocultural del desarrollo local. Perspectiva de inserción para Santa Isabel de las Lajas. Cienfuegos. Cuba.
- Gálvez, C. K. (2007). Dimensión sociocultural del desarrollo local. Perspectiva de inserción para Santa Isabel de las Lajas. pp. 22-34. Cienfuegos, Cuba.
- Grupo de Desarrollo Local. (2006). Proyecto de capacitación de actores locales para el desarrollo municipal. La Habana: CIPS/DESLOC).

- Gutiérrez S. O. (2006). Propuesta de un sistema de indicadores de sostenibilidad para la gestión del ordenamiento territorial del plan turquino pp. 64. Cienfuegos, Cuba.
- Hourritiner, P. (2007). La universidad cubana en la época actual. Cátedra de Cultura Científica Félix Varela, Universidad de La Habana, Cuba.
- León, R. (2007). Gestión del postgrado en la SUM como proceso de la gestión del conocimiento. En CD-ROOM Universidad 2008.
- Lineamientos Económicos y Sociales del PCC. (2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Núñez, Jorge (1999). La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales. La Habana: Ciencias Sociales.
- Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Resolución 132-2004).
- Rodríguez, D. L. A. (2006). La influencia de la ciencia y la tecnología dentro de los procesos claves para alcanzar el desarrollo sostenible de la localidad. pp.32. Cienfuegos, Cuba.
- Valiente, P. (1997). La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Ciudad de La Habana, Cuba. En CD-ROOM Universidad 2008. Copyright Educación Cubana.