




Sistematización formativa de la lucha contra bandidos para el fortalecimiento del valor patriotismo en el estudiantado universitario.

Formative Systematization of the Fight Against bandits for the Patriotic Strengthening Value University Student.

Camilo Orozco Acuña [corozcoa@udg.co.cu] 
Master en Ciencias. Prof. Auxiliar.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Irene Fernández Avilés [ifernandeza@udg.co.cu] 
Master en Ciencias. Prof. Auxiliar.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Yanet Arzuaga Jiménez [yarzuagaj@udg.co.cu] 
Licenciada. Asistente.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Resumen

El presente artículo aborda la formación profesional en valores por la importancia que tiene en las nuevas generaciones que se forman en instituciones de la educación superior cubana del siglo XXI. Tiene como objetivo analizar la sistematización formativa de la memoria histórica testimonial sobre la lucha contra bandidos, con énfasis en el territorio de Granma, para el fortalecimiento del valor patriotismo en el estudiantado universitario. La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo. Se utilizaron como métodos el análisis documental, sustentado en la revisión bibliográfica de libros y artículos, y del método historia de vida, fue empleada la entrevista individual, basada en los testimonios autobiográficos de excombatientes del municipio Bayamo y Jiguaní, participantes en operaciones de inteligencia y colaboradores de la seguridad durante la lucha contra bandidos. La preparación, organización, estudio y reestructuración del conocimiento histórico testimonial fueron cruciales los testimonios autobiográficos recogidos que, además de permitir caracterizar el bandidismo como un fenómeno



social, evidencian conocimientos interesantes y necesarios afines al objetivo que se propone la investigación.

Abstract

This article addresses professional training in values in response to the need to particularize patriotism due to the importance of the new generations that are formed in Cuban Higher Education Institutions of the XXI century. Its objective is to analyze the formative systematization of the testimonial historical memory about the fight against bandits, with emphasis on the territory of Granma, in the strengthening of the patriotism value for the university students. The research of an exploratory-descriptive type and, with a qualitative approach, where the documentary analysis was used as methods since it is based on the bibliographic review of books and articles, the life history method was used the individual interview based on autobiographical testimonies to five former combatants from the Bayamo and Jiguaní municipalities, of the Granma province, participants in intelligence operations; as well as security collaborators during the fight against bandits. The preparation, organization, study and restructuring of the testimonial historical knowledge were crucial the picked up autobiographical testimonies that, besides allowing to characterize the bandits like a social phenomenon, they evidence interesting and necessary knowledge you tune to the objective that intends the investigation.

Palabras claves: formación; estudiantado universitario; patriotismo; lucha contra bandidos.

Keywords: training; university students; patriotism, fight bandits.



Introducción

La formación de valores en el estudiantado universitario cubano es idea básica y dimensión del proceso de formación profesional, la cual es asumida en la sistematización de contenidos disciplinares y de todas las influencias socioeducativas y culturales que sobre la personalidad del joven se ejercen en diferentes contextos. Los procesos históricos y la formación de valores, adquieren carácter de esencialidad en el contenido formativo. (Horrutiner, 2006).

Junto a los conocimientos, los valores éticos, son fundamentos de la pedagogía cubana actual (García, 2002). Desde esta perspectiva, el presente estudio centra su atención en el conocimiento de la lucha contra bandidos y en el valor patriotismo. Sin embargo, es insuficiente la articulación de ambos componentes, en la práctica formativa que se desarrolla actualmente.

Según García (2010) “el patriotismo es un fenómeno histórico, de contenido múltiple en diferentes épocas como elemento de la conciencia social” (p. 15). Distintas investigaciones pedagógicas en diferentes países, entre las cuales se destacan las realizadas por Díaz (2011), Reyes, Guevara y Bonne (2017), destacan la necesidad de dar tratamiento al valor patriotismo integrado a los procesos formativos. Este valor representa un reto para el profesorado, por cuanto se exige preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en el desarrollo de la práctica formativa del estudiante universitario.

La formación patriótica debe ser fortalecida no solo con el contenido curricular de las carreras, sino también a través de la integración y sistematización de memorias de hechos históricos, por participantes en la defensa de la Revolución Cubana. En particular, la lucha contra bandidos como forma fundamental de la estrategia de defensa y sus testimonios, constituyen fuentes primarias de información y conocimientos con potencialidades formativas para el trabajo con el valor patriotismo.



La provincia de Granma, Cuba, cuenta hoy con personas que participaron de manera activa en la lucha contra bandidos, no solo en el territorio que ocupa la provincia, sino en otras del territorio nacional. Sin embargo, la integración y sistematización del contenido conformado por vivencias inéditas, relatos y testimonios de protagonistas de esta lucha, no es suficientemente aprovechado en favor de la educación patriótica en la universidad. Por tanto, el objetivo del presente artículo es analizar la sistematización formativa de la memoria histórica testimonial sobre la lucha contra bandidos, para el fortalecimiento del valor patriotismo en el estudiantado universitario.

Desarrollo

Las instituciones de Educación Superior tienen la tarea suprema de formar y preparar hombres y mujeres con el desarrollo suficiente de capacidades que le permitan transformar realidades en el ámbito de la economía, la política y la sociedad contemporánea. Para ello, es preciso que el proceso de formación del estudiantado universitario tome como centro, no solo la dimensión instructiva de conocimientos y desarrollo de competencias o habilidades, sino también la ética, como dimensión superior que resulta de la sistematización formativa en el fortalecimiento de los valores, para el desarrollo integral de la personalidad.

La concepción del proceso de formación profesional determina en gran medida los conocimientos y la ética, que son claves en el trabajo de fortalecimiento del valor patriotismo para el estudiantado universitario. Por tanto, se concuerda con Fuentes (2008) al subrayar que:

El proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior debe estar intencionalmente orientado a formar un ciudadano que reúna las condiciones que la sociedad actual demanda: sujetos altamente comprometidos con la historia y las tradiciones de su medio,



profundamente reflexivos, capaces de comportarse esencialmente humanos (...). Lo que se resume en profesionales comprometidos, flexibles y trascendentes. (p. 183).

De ahí que el fortalecimiento del patriotismo, dentro de la formación de valores que conforman la ética humana, recaba la sistematización formativa de los conocimientos y ética legada desde la memoria histórica testimonial de la lucha contra bandidos, esto explica, que la profundización del conocimiento de la misma, se desarrolla en la preparación y organización que se conforma en el proceso de apropiación por el sujeto, lo que se produce en la sistematización formativa, vista como la vía metodológica del fortalecimiento de la formación patriótica desde la profundización del conocimiento.

Este tipo de sistematización del conocimiento representa un proceso secuencial intencionalmente dirigido a niveles superiores en la formación de cualidades éticas de la personalidad por el sujeto y, en el que a partir de la apropiación del conocimiento de la memoria histórica testimonial se significan criterios que favorecen la reestructuración de ese conocimiento, y con ello su sistematización, lo que condiciona el análisis de dicho conocimiento en los estudiantes.

Barreira, Tavares, Zuluaga y González (2013) subrayan que “el conflicto social, puede tener o tiene un impacto directo en la seguridad humana y muchos otros fenómenos y conductas nocivas para la convivencia pacífica” (p. 71). Esto explica que la lucha contra bandidos estuvo dirigida a salvaguardar el triunfo revolucionario, pues significaba a su vez, garantizar la seguridad de los cubanos y cubanas, y con ella, la paz en todo el territorio nacional.

Al respecto, Dahrendorf (1962) considera que “... el conflicto es inherente a la dinámica social y es motor de cambio social” (p. 42). Esta visión, reconoce que el conflicto social puede darse por lucha de clases, desigualdades en las relaciones de poder, lucha por los recursos,



disputa por ideologías o creencias, defensa del honor y el prestigio, entre otros motivos. Es decir, en todo conflicto intervienen al menos dos o más partes, existe una situación o motivo de disputa y ocurre en distintos ámbitos, desde una riña entre dos personas hasta un conflicto internacional.

En el ámbito internacional, el bandidismo se convirtió en uno de los conflictos más agudos que enfrentó la sociedad latinoamericana en los siglos XIX y XX. Fue alentado por los gobiernos de Estados Unidos para influir en los procesos históricos de las nacientes repúblicas latinoamericanas. Bataillon (2013) refiere:

El istmo centroamericano, y más precisamente la propia Nicaragua, fueron una de las primeras zonas donde se ejerció el imperialismo de injerencia de Estados Unidos. El primer momento de esta política fue la tentativa fallida de un filibustero, William Walker, que en un inicio estaba al servicio de los liberales nicaragüenses, por transformar al país en un estado esclavista de la Confederación. Más tarde, Estados Unidos tomaría partido por los conservadores contra la revolución liberal del General Zelaya (1893-1909), quien ambicionaba quitarle a ese país su influencia comercial y financiera. (p. 310).

En este contexto, Pablo Antonio Cuadra, Julio César Sandino, entre otros, fueron jóvenes que desempeñaron un papel de preceptor ante las nuevas generaciones con influencia no solo en su país sino en América Central.

Aguilar y Carranza (2008) al describir el surgimiento de las manifestaciones de bandidismo en países como Nicaragua, Guatemala y el Salvador, revelan como causa fundamental las deportaciones masivas de jóvenes desde Estados Unidos, por su presunta participación en actos violentos, exportando de esta manera esa violencia hacia estas regiones. La juventud de estos pueblos, enfrentó este nuevo reto social teniendo un papel preponderante en la defensa ante estas agresiones.



En la América Latina del siglo XX, la juventud reactiva el papel político redentor frente a estas manifestaciones de bandidismo. Ante esta situación, fueron importantes los testimonios reveladores del papel de los jóvenes en obras escritas y referidas por Bataillon (2013), tales como:

(...) Ariel, de José Enrique Rodó, publicado en 1900, el Ateneo de la Juventud y, luego, Vasconcelos en la Secretaría de Educación Pública en México, en el movimiento de la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918, Mariátegui y de Haya de la Torre en la década de 1920. (...) los llamamientos de Fidel Castro y de Ernesto Guevara en la década de 1960 y resaltar el papel de la juventud peronista en la Argentina de la década de 1970. Muchos momentos en los cuales los escritores o actores políticos le otorgan un papel central a la juventud en la creación de una sociedad liberada de la dominación imperialista. (p. 309).

A modo de reflexión, la lucha contra bandidos en el ámbito internacional y el papel de la juventud, son contenidos fundamentales de la memoria histórica testimonial, que influyeron en el despertar del sentimiento patrio de las generaciones de hombres y mujeres que deseaban eliminar conflictos sociales que atentaran contra la soberanía y pacificación de los pueblos.

En Cuba, el avance de la revolución a partir de la aplicación de medidas tales como: creación de nuevas fuentes de empleo, aumento de salario a las personas de más bajo ingreso, humanización de los trabajos más duros, reducción del precio de las medicinas y los libros de textos correspondientes a los diferentes niveles de enseñanza, creación de aulas rurales, conversión de los cuarteles en escuelas y otras; condujo a un enfrentamiento con las élites apoyadas por el imperialismo, el que utilizó experiencias de bandidismo con el propósito de frenar dicho avance.



Desde el año 1958 hasta mediados del año 1965, Borrego (2019), refiere:

...organizadas y financiadas por la Agencia Central de Inteligencia en el contexto de la guerra fría, las bandas de alzados llegaron a sumar 299 con 3 995 integrantes, con asentamiento en todo el país, incluido el sur de la provincia de La Habana, su epicentro fue el Escambray. (p. 8).

Ante esta situación, surgió la llamada lucha contra bandidos, estableciéndose un conflicto sociopolítico entre el pueblo y las bandas de alzados. El bandidismo no surgió como un movimiento autóctono, sino un programa político para retomar el poder perdido. La esencia, según Etcheverry y Gutiérrez (2014), radicaba en la fuerza que desencadenó el enfrentamiento exacerbado por la política agresiva y hostil contra la Revolución, aprobada por el gobierno de los Estados Unidos.

Entre los elementos fundamentales de la memoria histórica testimonial, Armas (1994) subrayó como acciones de bandidismo injerencista, la práctica de los servicios de subversión y espionaje de los gobiernos de Estados Unidos, la no escatimación de recursos humanos, materiales y financieros, la atención priorizada a los alzamientos por medio de organizaciones contrarrevolucionarias creadas bajo su amparo y estímulo de diversas procedencias, ya sean vinculadas al alto clero de la burguesía nacional desplazada del poder, a exmilitares y antiguos miembros de partidos políticos.

Lezcano (2019), dentro de estos tipos de organizaciones contrarrevolucionarias, menciona: La Rosa Blanca, La Legión Democrática Constitucional o Rescate Revolucionario Democrático, el Movimiento Insurreccional de Recuperación Revolucionaria, el Movimiento Demócrata Cristiano, la Organización 30 de Noviembre, el Directorio Revolucionario



Estudiantil, la Agrupación Hermandad Montecristi, la Comisión Obrera Nacional Anticomunista de Liberación y el Bloque de Organizaciones Resistencia Cívica Anticomunista.

En cuanto a las acciones operativas, por parte de las bandas:

Desde el principio, renunciaron a atacar objetivos militares de envergadura y, en su lugar, asaltaron pequeños puestos de milicias y milicianos aislados para apropiarse de armas y municiones, concentraron sus esfuerzos en sabotajes contra objetivos económicos y sociales, incendiaron viviendas, escuelas, tiendas del pueblo y cañaverales, agredieron medios de transporte colectivo, cometieron asesinatos de campesinos y trabajadores agrícolas, incluyendo mujeres, niños, maestros voluntarios y jóvenes alfabetizadores. Saquearon todo lo que encontraron a su alcance con el propósito de abastecerse, afectar los planes de la Revolución y sembrar el terror entre la población rural para comprometer a sus habitantes a cooperar con ellos y restarle la base social de apoyo al Gobierno Revolucionario. (Etcheverry y Gutiérrez, 2014, pp. 22-23).

De esta forma, los alzados no pudieron asentarse en un lugar determinado, ni controlar regiones. Se convirtieron en grupos irregulares nómadas cuyas fuentes de abastecimiento procedía de sus colaboradores, personas comprometidas con el viejo régimen, campesinos confundidos, un sector de la pequeña y mediana burguesía rural; así como las organizaciones que por indicaciones de la Agencia Central de Inteligencia le suministraban hombres, pertrechos y dinero. No obstante, este apoyo no llegó a cubrir la capacidad plena que demandaba este tipo de actividad clandestina en condiciones de campaña.

La insurgencia contrarrevolucionaria paso por dos grandes etapas:

La primera, cuando los antiguos esbirros de la tiranía se refugiaron en las zonas rurales, con el propósito de escapar de la justicia y abandonar el país. A ellos se les sumaron prófugos y



ex miembros del Ejército Rebelde que, por su experiencia, muchos de ellos llegaron a ser cabecillas de bandas. Al ser perseguidos y percatarse de que era imposible la huida, se organizaron con las armas que poseían para defenderse y sobrevivir.

La segunda etapa: cuando la Agencia Central de Inteligencia se enfrascó en el fomento de los alzamientos, con el objetivo de sembrar el terror en las zonas rurales, evitar la consolidación de la Revolución y proyectar una imagen de caos e inestabilidad política que justificara una intervención militar. Esta tuvo tres períodos, el primero, que transcurrió desde el verano de 1960 hasta el 19 de abril de 1961 con la derrota de la brigada 2506 en Playa Girón, el segundo que abarcó la Operación Mangosta, desde noviembre de 1961 hasta enero de 1963 y el tercero, que transitó a partir de abril de 1963 con el Programa Múltiple Vía y llegó hasta julio de 1965, cuando fue derrotado definitivamente. (Armas, 1994, pp. 115-116).

Es decir, desde sus inicios el bandidismo careció de posibilidades de triunfo. Constituyó la expresión de la violencia que puede llegar a alcanzar una guerra impuesta a una nación que acababa de obtener su independencia; significó la muerte, la mutilación, la incapacidad y el sufrimiento para miles de personas inocentes. Los daños y perjuicios causados por las bandas de sabotajes contra objetivos económicos y sociales fueron incalculables, y los gastos en que se incurrió durante su enfrentamiento se valoraron en aquel momento en unos mil millones de pesos. (Borrego, 2019).

Al finalizar la lucha contra bandidos, el pueblo cubano tuvo que pagar el alto precio de quinientos cuarenta y nueve muertos, un número indeterminado de heridos en diferentes tipos de acciones combativas y, más de doscientos sobrevivientes quedaron incapacitados de por vida (Borrego, 2019). Estos datos revelan la intensidad del enfrentamiento.



En esta investigación, cuyo aporte esencial es la sistematización formativa del conocimiento basado en la lucha contra bandidos en la provincia de Granma para el fortalecimiento del patriotismo en el estudiantado universitario, parte del código de transcripción de testimonios obtenidos a través de entrevistas basadas en relatos autobiográficos de excombatientes.

En la entrevista realizada por Camilo Orozco a Pedro César Carbonell Pantoja, sobre la lucha contra bandidos en la región oriental de Cuba, se evidencian los siguientes testimonios:

CO: ¿Usted me podría explicar cómo fue su inicio en la lucha contra bandidos?

PC: ... Fue como integrante de las Milicias Nacionales Revolucionarias...al batallón 80 combatientes de Jiguaní en 1959?

CO: ¿Participó en la captura de algunos bandidos en nuestro municipio o en otra provincia del país?

PC: ... Participé en varios momentos de lucha y captura de varios de estos bandidos en el municipio de Jiguaní como en la provincia de Guantánamo... en el municipio de Baracoa?

CO: ¿Podría usted especificar en qué parte de nuestro de municipio fue esos encuentros?

PC: ...entre la localidad de Palmarito y la Jatía? (...) persiguiendo a un bandido de apellido (...) Pon?, que no se pudo capturar porque conocía bien a la zona...vivió en la calle General García...cerca de la casa del Dr. Cirujano, José Reyes... ¿a este bandido no se le dio la oportunidad de incorporarse con la banda de Marco Vázquez?... ¿en el año 1970 entre Jiguaní y Baire... este último pertenecía a nuestro municipio ante de la división política administrativa de...1976?... participé en el cerco que se realizó a un grupo de bandidos que desembarcaron por Boca de Sama en la provincia de Holguín?... este cerco posibilitó que el Ejército Rebelde los capturaran y los trasladaran para el tribunal de Santiago de Cuba?



Por otra parte, en entrevista a Mandiel Trinchet, realizada por Irene Fernández, se refiere el siguiente testimonio:

IF: ¿Usted podría explicar cómo fue su inicio en la lucha contra bandidos?

MT: ...fue cuando estudiaba en la escuela ITH, de Holguín?... surgieron las Milicias estudiantiles... después me incorporé al Batallón 110, con 500 efectivos en construcción de trincheras?... en el municipio de Cacocum?... en el año... 1960... (0.3) ¿en enero de...1961 me trasladaron para Santiago de Cuba? a pasar la escuela de infantería por 15 días?... después me trasladaron para la provincia de Villa Clara?... posteriormente para el Escambray, donde participé en la primera limpia que se realizó?... participé en fuertes combates contra los alzados en los que matamos seis y cogimos uno herido, de un grupo de ocho bandidos?... como táctica de lucha se empleó?... ubicar una escuadra por casa de cada campesino?... realizando todo tipo de actividades que los guajiros realizaban?... para detectar cuáles le prestaban ayuda a los alzados?... (0.4) ¿en 1962 me trasladaron para el municipio de Jiguaní, para el Batallón 80 combatiente de Jiguaní?, donde participé? ¿En un cerco entre la zona de Baire y Jiguaní... que posibilitó la captura de 4 alzados? que iban rumbo a la zona de... Rihíto?... en busca de la Banda de, de Marco Vázquez?

Esta memoria histórica basada en testimonios es clave en el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la sistematización formativa, para la cual, es necesario la preparación, organización, profundización y reestructuración de su conocimiento. La preparación, en específico, está intencionada a la apropiación de conocimientos fácticos, conceptuales y relacionales. En el caso del conocimiento fáctico, se refiere a los hechos, sitios, datos, acciones y características relacionadas con la lucha contra bandidos.



Por otra parte, el conocimiento conceptual se refiere a la definición de lucha contra bandidos, el bandidismo, conflicto social, político y patria; mientras que el conocimiento relacional, aborda las causas, consecuencias, secuelas del bandidismo y la lucha contra bandidos, desde el análisis de las experiencias y vivencias reflejadas en el contenido testimonial.

Organizar el conocimiento fáctico, conceptual y relacional a partir de los códigos de transcripción de los testimonios, consiste fundamentalmente, en establecer una secuencia de situaciones formativas del contenido concerniente a la lucha contra bandidos. Por tanto, ordenar de manera lógica y coherente dichos conocimientos, facilita nuevas dinámicas formativas que hacen de la participación activa y dialogada, una metodología para la sistematización formativa del conocimiento de la memoria histórica basada en testimonios. La misma está intencionada al fortalecimiento del valor patriotismo del estudiantado universitario del siglo XXI.

La profundización del conocimiento fáctico, conceptual y relacional está dirigida al análisis de hechos, actitudes, experiencias, vivencias, sentimientos por la patria, criterios, compromiso con la soberanía nacional, regional, local, determinaciones y logros. Es importante, la interpretación de significados, no solo de las palabras sino de los códigos de transcripción en los testimonios, ya que estos últimos, constituyen mensajes subliminales que inciden, de manera directa, en motivaciones y estado emocional del sujeto.

De la dinámica resultante de la relación preparación, organización y profundización del conocimiento de la memoria histórica testimonial, la reestructuración del conocimiento significa, el desequilibrio de estructuras cognitivas en el sujeto, que permiten la apropiación del contenido formativo relacionado con la lucha contra bandidos, condicionado por códigos de transcripción y palabras que conforman textos escritos, y mediaciones de la sistematización formativa del conocimiento de la memoria histórica testimonial.



Desde esta visión, el fortalecimiento del valor patriotismo a través del conocimiento de la memoria histórica testimonial sobre la lucha contra bandidos para el estudiantado universitario, la sistematización formativa se distingue por la preparación sistemática de los actores del proceso de formación profesional, la organización, de lo general a lo particular y viceversa, profundización y reestructuración del conocimiento. Esto explica cómo se estructura en el pensamiento de los(as) estudiantes universitarios(as) en forma de representaciones (fácticas) y abstracciones (conceptos, juicios, razonamientos), en una dinámica formativa que asciende de lo concreto pensado a lo abstracto y viceversa, vía y metodología para el fortalecimiento de la ética y, como valor inherente a ella, el patriotismo.

Dicha metodología, enunciada en el párrafo anterior, fortalece al valor patriotismo en la medida que:

- Se caracteriza la lucha contra bandidos, desde la participación masiva del pueblo, como vía para solucionar este flagelo impuesto por el imperialismo a la revolución cubana.
- El conocimiento de la memoria histórica testimonial de la localidad se vincula con las necesidades formativas del estudiantado universitario en particular y, la población en general.
- Los significados del conocimiento, por mediaciones de códigos de transcripción de testimonios autobiográficos, afianzan la apropiación del valor patriotismo, así como su interrelación con otros valores, tales como: el antimperialismo, humanismo, responsabilidad, consagración, independentismo, entre otros.
- La valoración del conocimiento de la memoria histórica testimonial sobre la lucha contra bandidos debe ser confirmada por medio de la reconstrucción y construcción



de significados axiológicos por parte del estudiantado universitario, ya sea, de forma individual o grupal, con el empleo de métodos y técnicas de investigación.

Conclusiones

1. La realización de esta investigación sobre la temática planteada en el título del presente artículo, en correspondencia con el objetivo y la revisión de diferentes fuentes primarias y secundarias de información reveladora del conocimiento y valor axiológico de la memoria histórica testimonial de la lucha contra bandidos en el fortalecimiento del patriotismo para el estudiantado universitario, se concluye que:
2. La sistematización formativa de la memoria histórica testimonial sobre la lucha contra bandidos, fortalece del valor patriotismo en el estudiantado universitario. Los relatos sobre acciones operativas de las organizaciones contrarrevolucionarias, así como las experiencias y vivencias de participantes en la lucha contra este tipo de organización, evidencian un conocimiento axiológico interesante y necesario a vincular, en el fortalecimiento del valor patriotismo.
3. La región oriental de Cuba, cuenta con una memoria histórica testimonial basada en autobiografías de excombatientes de la lucha contra bandidos que ofrecen conocimientos claves para su sistematización formativa.
4. Las transcripciones de testimonios ofrecidos por excombatientes de la lucha contra bandidos en escenarios del territorio de la provincia de Granma y, en otras provincias, enriquecen la memoria histórica y, con esta, la preparación, organización, profundización y reestructuración del conocimiento a partir de la sistematización formativa intencionada a fortalecer el valor patriotismo para el estudiantado universitario.



Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J. y Carranza, M. (2008). *Las Maras y Pandillas Como Actores Ilegales de La Región* [Informe Estado de la Región]. IUDOP.
- Armas, J. (1994). La derrota del Bandidismo en Cuba. *Revista Verde Olivo*, (13), 108-120.
- Barreira, C., Tavares, J. V., Zuluaga, J., González, R. y González, F. (coords). (2013). *Conflictos Sociales, luchas sociales y políticas de seguridad ciudadana*. México: Printed and made in México.
- Bataillon, G. (2013). Los “muchachos” en la revolución sandinista (Nicaragua, 1978-1980). *Estudios sociológicos*, (92), 303-343.
- Borrego, J. A. (2019, mayo 8). El «colaborador» de Maisinicú. *Periódico Granma*, p. B8.
- Dahrendorf, R. (1962). *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*. Madrid, España: Ediciones Rialp.
- Díaz, M. C. (2011). Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI. *Revista Avanzada Científica*, 14(2), 1-11.
- Etcheverry, P. y Gutiérrez, S. (2014). *Bandidismo. Derrota de la CIA en Cuba*. pp.15-30.
- García, G. (comp.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García, E. (2010). El fortalecimiento de la educación patriótica desde el programa de Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa. *EduSol*, 10(33), 9-27.
- Horruitiner, P. (2006). *LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.



- Jefferson, G. (2004). Glossary of transcript symbols with an introduction. En *Gene Lerner (Ed.), Conversation analysis. Studies from the first generation* (pp. 13-31). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1075/pbns.125.02jef>
- Lezcano, L. C. (2019, septiembre). *Educación Patriótica en la Escuela*. Trabajo presentado en I Congreso online sobre La Educación en el Siglo XXI, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
- Reyes, G., Guevara, J. I. y Bonne, N. M. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *MEDISAN*, 21(4), 468-474.

