

ORIGINAL

Recibido: 23/03/2021 | **Aceptado:** 14/08/2021

La lectura como herramienta didáctica para potenciar una Educación hacia el Desarrollo Sostenible (EDS).

Reading as a Didactic Tool for Promoting Education for Sustainable Development (ESD).

Ana de la Luz Tirado Benítez [anatb@ult.edu.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas, Prof. Auxiliar.
Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

Rolando Borrero Rivero [rolandobr@ult.edu.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas, Prof. Auxiliar.
Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

Resumen

La educación constituye una herramienta de integración esencial para la formación de una cultura para el desarrollo sostenible, por ello, los procesos universitarios deben orientarse hacia la formación de profesionales con pertinencia para implicarse activa, reflexiva y productivamente, en la solución de problemas medioambientales que inciden negativamente en el desarrollo sostenible de las organizaciones, instituciones, comunidades y territorios. El presente trabajo se propone contribuir al desarrollo de una educación orientada hacia el desarrollo sostenible, aprovechando las potencialidades que brinda para ello la lectura, como herramienta didáctica que facilita desarrollar y evaluar el impacto de la formación integral alcanzada, como expresión de la pertinencia socioprofesional de los egresados universitarios. El experimento se desarrolló en una muestra de 46 estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad de Las Tunas, lo que permitió constatar el estado inicial y final de la solidez de los conocimientos relacionados con la identificación de los problemas medioambientales globales y locales, el nivel de participación de los estudiantes en la solución de los problemas locales, además de la competencia lectora de



estos estudiantes, toda vez que se implementaron actividades desarrolladoras de lectura, encaminadas a lograr una formación medioambiental en ellos, de ahí su actualidad e importancia.

Abstract

Education is an essential integration tool for the formation of a culture for sustainable development, therefore, university processes should be oriented towards the training of professionals with relevance to become actively, reflexively and productively involved in the solution of environmental problems that have a negative impact on the sustainable development of organizations, institutions, communities and territories. The present work intends to contribute to the development of an education oriented towards sustainable development, taking advantage of the potentialities offered by reading as a didactic tool that facilitates the development and evaluation of the impact of the integral formation achieved, as an expression of the socio-professional relevance of university graduates. The experiment was developed with a sample of 46 first year students of the Bachelor's Degree in Social Communication of the University of Las Tunas, which made possible to verify the initial and final state of the soundness of the knowledge related to the identification of global and local environmental problems, the level of participation of students in the solution of local problems, in addition to the reading competence of these students, since reading development activities were implemented, aimed at achieving an environmental training in them, hence its relevance and importance.

Palabras claves: lectura; educación; cultura; desarrollo sostenible; interdisciplinariedad.

Keywords: reading; education; culture; sustainable development; interdisciplinary.

Introducción

En la actualidad constituye un desafío para el magisterio cubano, la formación integral de los estudiantes universitarios desde la perspectiva martiana de “preparar al hombre para la



vida” (Martí, 1975, p.281), dada su influencia en el desarrollo de la convicción de la dignidad humana en la época postmoderna.

La actual universidad cubana, científica, tecnológica y humanista, convocada a preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad posee como aspiración fundamental:

(...) la formación integral de los estudiantes universitarios dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. (MES, 2017, p.9).

Desde esta visión, se enuncia alcanzar una amplia cultura hacia el desarrollo sostenible, lo cual presupone asumir actitudes y valores de responsabilidad y compromiso, en consecuencia con el cuidado, la protección y conservación de la vida en el planeta Tierra. Para garantizar la sostenibilidad de la supervivencia humana en él, es preciso entonces que el comunicador social, responsabilizado con gestionar la comunicación pública en organizaciones, instituciones, comunidades, medios de comunicación y plataformas tecnológicas domine dichos contenidos para poder involucrar a los ciudadanos en este proceso ecológico y social.

El reforzamiento de la comunicación de bien público y la orientación ciudadana en función de construir una cultura ambiental y cívica más fuerte, exige del graduado de comunicación social un trabajo consagrado para incorporar la dimensión comunicativa en este proceso social, en pos de incrementar el aumento de la participación de las personas en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones que tributen a garantizar su supervivencia.

No obstante al tratamiento que se le han ofrecido a los contenidos medio ambientales por la vía extracurricular en la Universidad de Las Tunas, aún se aprecian insuficiencias en



estudiantes y docentes relacionadas con el dominio de este contenido desde el currículo, manifiestas en:

- Insuficiente identificación de los problemas generados por el cambio climático a nivel global, territorial y local, por estudiantes y docentes.
- Se asumen comportamientos irresponsables en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente en distintos espacios.
- Los estudiantes asumen conductas evasivas frente a manifestaciones generadas por el cambio climático.
- Los docentes no articulan coherentemente los contenidos relacionados con el cambio climático con los contenidos de sus disciplinas y asignaturas.
- No se encausan, por la vía curricular, actividades orientadas a fomentar la educación para el desarrollo sostenible en los estudiantes.

Lo anteriormente explica la necesidad de resolver como problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo de una Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Comunicación Social?

Por tal razón se propone entonces, un sistema de actividades de lectura, creativas y desarrolladoras, desde el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la disciplina Lenguajes de la Comunicación, encaminadas a contribuir al dominio del contenido medio ambiental en los estudiantes, y a su vez el desarrollo de las competencias lectora y comunicativa en ellos, a favor no solo del conocimiento de estos contenidos, sino de la motivación intrínseca por los mismos y el fortalecimiento de los valores responsabilidad ciudadana y humanismo.

La Educación para el Desarrollo Sostenible es considerada por especialistas cubanos, como una fase cualitativamente superior de la instrucción, la enseñanza y la educación mundial,



la cual debe formar parte del contenido curricular de las disciplinas o asignaturas como eje transversal que contribuye al desarrollo económico, social, personal, cultural y a la calidad de vida. (Valdés y Llivina, 2015).

La Educación para el Desarrollo Sostenible ha sido objeto de reflexión y debate para varios investigadores de los diferentes campos de la ciencia a nivel mundial. Especialistas cubanos en Pedagogía, se han acercado a la definición de este concepto. Recientes estudios realizados permitieron identificar que la Educación para el Desarrollo Sostenible abordada en los planes y programas de estudios en Cuba, ha evolucionado desde el tratamiento fragmentado de algunas facetas de la formación como: formación laboral, formación ciudadana y la formación ambiental, hacia la inclusión de nuevos contenidos como la educación para la salud, para la sexualidad y la educación estética, aun con limitaciones teóricas en su enfoque integrador y contextualizado en la actualidad (Hidalgo, 2018, p.21).

De tal manera, el Objetivo 4.7 del Desarrollo Sostenible hasta el 2030, expone:

Garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, en particular mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles (...) (UNESCO, 2016, p.12).

De esta manera, se precisa integrar en sus contenidos: conocimientos, habilidades y valores que impliquen movilizar de forma autorregulada un comportamiento ciudadano humanitario y responsable en los estudiantes, que les permita reconocer las diferentes problemáticas y actuar consecuentemente en función del desarrollo sostenible de la sociedad en su conjunto. Lo anterior, implica también un compromiso personal individualizado y colectivo en que cada quien aprenda a conocer y defender la supervivencia humana, resultado del



desarrollo de su propia cultura por la sostenibilidad de su existencia en el planeta Tierra, frente a los actuales retos del desequilibrio mundial.

Para alcanzar el dominio del contenido de la EDS en los estudiantes desde el PEA la disciplina Lenguajes de la Comunicación, a partir del desarrollo de sus competencias lectoras y comunicativas, se implementan un sistema de actividades de lectura encaminadas a fortalecer la EDS en estudiantes de Comunicación Social.

De esta forma la propuesta está encaminada a resolver el problema presentado, a partir de integrar coherentemente los contenidos de las diferentes asignaturas que integran la disciplina y desde lo curricular, garantizar el desarrollo de conocimientos y habilidades comunicativas y de lectura articulada con la educación de una cultura orientada hacia el desarrollo sostenible, en correspondencia con los intereses y aspiraciones de los futuros comunicadores sociales.

Así, el empleo de estrategias lectoras y comunicativas fomentan una educación por la sostenibilidad, que facilitarán la apropiación de cultura medio ambiental que se traduce en desarrollo de valores en una EDS, como eficaz herramienta pedagógica que garantizara el buen desempeño de estos profesionales en los diferentes ámbitos y escenarios de actuación con los que interactúa.

Población y muestra

Con el propósito de caracterizar el estado actual del dominio del contenido medio ambiental desde la utilización de la lectura en el PEA de la disciplina Lenguajes de la Comunicación, por consiguiente, el desarrollo de la competencia lectora, se tomó como muestra a 46 estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad de Las Tunas coincidente con la población. Para ello se definieron las dimensiones e indicadores del referido contenido: conocimientos medio ambientales, habilidad para identificar



problemas medio ambientales (locales, globales) y solucionar problemas medio ambientales desde la presentación de situaciones comunicativas vinculadas a la profesión; además de los valores: responsabilidad ciudadana y humanismo a partir del comportamiento y actitudes que asumen los estudiantes frente a las problemáticas medio ambientales presentadas.

En todos los casos se presentaron a los estudiantes, situaciones comunicativas que implican el desarrollo de la competencia lectora, siguiendo el criterio de Álvarez, R.M. (1997), quien incluye como dimensiones del contenido del PEA: el sistema de conocimientos, habilidades y valores como expresión de la cultura adquirida por los estudiantes. En el caso de los docentes, se tomó como muestra los seis profesores que impartieron la disciplina en este período coincidente también con la población, se seleccionó como dimensión: la preparación didáctica y metodológica para el tratamiento al contenido medio ambiental desde la lectura en la disciplina y se siguió como criterio de selección de la muestra la intencional-aleatoria para estos fines.

Fueron aplicados varios instrumentos, entre ellos: encuesta a docentes y estudiantes, entrevista a directivos de la carrera, observación a clases y revisión documental. Otros métodos empleados fueron el análisis-síntesis que permitió analizar las consideraciones teóricas inherentes al problema, la modelación en el diseño de las actividades docentes, así como la demostración de la factibilidad y pertinencia de las actividades propuestas a través del método Criterio de expertos, el cual resultó de gran utilidad para buscar consenso entre los especialistas acerca de la pertinencia de la propuesta.

Análisis de los resultados

La modelación de las actividades docentes permitió el tratamiento del contenido medio ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Lenguajes de la



Comunicación, desde su comprensión y sistematización didáctica. En la disciplina se descubren nuevos nexos que evidencian las potencialidades de los diferentes lenguajes de la comunicación en sus diferentes representaciones, para ser empleados en la comunicación pública con el fin de incentivar la EDS en los estudiantes, y que estos a su vez sean capaces de influir en todos los ciudadanos para asumir conductas responsables y humanas, en consecuencia con un enfoque de sostenibilidad que les permita mitigar y adaptarse a los problemas generados incluso por el cambio climático.

A tales efectos fueron seleccionados, no por gusto y sí con toda intencionalidad, textos de los más fieles exponentes del pensamiento latinoamericano actual y universal en defensa de la salvación de la humanidad, representante de lo más avanzado del periodismo universal defensores de la pertenencia de lo autóctono, con textos representativos que ilustran la preocupación constante por el desarrollo sostenible de la humanidad y la perpetuidad de la cultura de los pueblos.

Las lecturas seleccionadas responden a situaciones cotidianas que no por particulares dejan de ser universales, temas que invitan a la reflexión y buscan un consenso entre los hombres independientemente de su raza, afiliación política o religión. Se hace énfasis en problemas comunes del planeta Tierra que pueden ser evitados por los hombres: contaminación de las aguas, de los suelos, la atmósfera, la pérdida de la biodiversidad y de la entidad de los pueblos, las guerras, la xenofobia, el racismo, mientras que por otra parte, a través del debate de estos problemas, se fomenta la defensa de valores imperecederos como la responsabilidad, humanismo, igualdad y justicia social, la cultura e identidad de cada pueblo o nación.



Ejemplos de actividades

Actividad No 1. Título: «Protejamos al medio ambiente».

Objetivo: Valorar la importancia que posee el cuidado y protección del medio ambiente a partir de la lectura, comprensión y análisis de textos relacionados con el tema, fortaleciendo así el valor de la responsabilidad ciudadana en la protección de la recursos naturales y la lucha por la sustentabilidad del planeta Tierra.

Sistema de conocimientos: Textos seleccionados del escritor Eduardo Galeano.

Problemas medio ambientales: la sequía, tala indiscriminada.

Sistema de habilidades: identificar problemas medioambientales, caracterizarlos, leer y comprender textos sobre problemas ecológicos y producir textos para el bien público.

Sistema de valores: responsabilidad y humanismo.

Descripción de la actividad.

Presentación de un texto breve para motivar la introducción y presentación del título y el objetivo de la actividad. Se orientará escuchar atentamente el siguiente texto:

Lectura modelo del texto “El río y los peces” del escritor uruguayo E. Galeano.

Un viejo proverbio dice que:” Enseñar a pescar es mejor que dar pescado”

El obispo Pedro Casaldáliga, que vive en la región amazónica, dice que sí, que eso está muy bien, que es muy buena idea, pero ¿qué pasaría si alguien compra el río que era de todos y nos prohíbe pescar? O ¿Si el río se envenena y envenena a sus peces por los desperdicios tóxicos que le echan? O sea: ¿qué pasa si pasa lo que está pasando?



Preguntas de comprensión:

¿Cuál es la idea esencial del texto? ¿Qué tema central aborda?

¿Qué otros peligros enfrenta hoy la humanidad? ¿Con que denominación conoces estos peligros según lo estudiado?

A qué se denominan problemas globales? Ponga otros ejemplos de aquellos que enfrenta la humanidad en el actual contexto mundial. Clasifique la última oración del texto por la actitud del hablante. ¿A qué atribuyes que el autor haya concluido el texto con una oración de este tipo? (resaltar el carácter interlocutor y reiterativo de la preocupación por el tema y la necesidad de despertar la conciencia del fenómeno y el peligro a que nos enfrentamos los humanos).

Delimita las oraciones gramaticales que integran la oración seleccionada. Clasifica la segunda oración por su estructura sintáctica. ¿A qué atribuyes que el autor haya concluido el texto con una oración de este tipo? (destacar la señal de peligro frente a los efectos de la acción humana en el planeta Tierra, además de la reiteración de su preocupación por el tema). ¿Cómo justificarías el uso anafórico de la forma verbal empleada?

Prueba a sustituir la primera forma verbal de la oración conjugando el mismo verbo en modo indicativo pero de tiempo futuro a pospretérito. Relee de nuevo la oración una vez sustituida la forma verbal ¿Qué efecto causa la nueva expresión? Consideras que hay alguna intencionalidad por la cual el autor del texto prefirió utilizar el tiempo presente y no el futuro como corresponde sintácticamente?

Justifica por qué el autor ha preferido el uso de esta estructura sintáctica? Explicar que se está condicionando la supervivencia del hombre a la variación o no del comportamiento humano para mitigar los efectos del cambio climático, por tanto se hace un llamado a reaccionar frente al comportamiento irresponsable de los hombres en su propio planeta.



Se presentarán textos en lenguaje visual relacionadas con los problemas medio ambientales, oportunidad que se aprovechará para el debate y hacer reflexiones que conduzcan a arribar a conclusiones sobre los principales problemas medio ambientales que amenazan nuestra sostenibilidad en el planeta.

Figura 1

Problemas ambientales. Elaboración personal.

Contaminación de ríos y mares



Identificación de los principales problemas que se presentan en las imágenes y que están estrechamente vinculado con el texto seleccionado.

Lectura del texto visual.

Realice la lectura visual de la imagen aplicando las funciones de anclaje y relevo a la interpretación de la imagen visual según modelo de Barthes. Explíquelos.



Describa los componentes del lenguaje visual que caracterizan la imagen observada y explique sus significados: planos, colores, contornos, textura, espacios, dirección, movimiento, entre otros.

Valore el lenguaje visual explícito e implícito en la obra a partir de la determinación de sus componentes y los significados que estos aportan a la imagen fotográfica. Determine los significados y el sentido que adquiere la expresión fotográfica para los valores estéticos y éticos del ciudadano cubano.

Preguntas del debate:

¿Qué importancia tiene para la supervivencia de la humanidad el tratamiento a los problemas que se presentan a la humanidad?

¿Consideras que es importante para la formación del comunicador social el desarrollo de una cultura medio ambiental que favorezca su Educación para el Desarrollo Sostenible?

Argumente con no menos de tres razones.

A partir de este debate se distribuirán impresos otros textos objetos de estudio en equipos de trabajo con sus respectivas guías de actividades, se orientará un tiempo para desarrollar la actividad.

Lectura detenida del texto titulado “Fundación de la ecología”.

Un alemán curioso y valiente estaba preocupado por el desarrollo sostenible, mucho antes de que eso se llamara así. En todas partes de América lo maravillaba la diversidad de sus recursos naturales, y lo horrorizaba el poco respeto que se le tenía.

En la isla Uruana, en el río Orinoco, Alexander Von Humboldt advirtió que los indios no recogían una buena parte de los huevos que las tortugas dejaban en la playa, para que la



reproducción continuara, pero entonces los europeos no habían imitado esa buena costumbre y su voracidad estaba extinguiendo una riqueza que la naturaleza había puesto al alcance de la mano.

¿Por qué descendían las aguas del lago venezolano de Valencia? Porque las plantaciones coloniales habían arrasado los bosques nativos. Humboldt decía que los viejos árboles demoraban la evaporación del agua lluvia, evitaban la erosión de los suelos y garantizaban el equilibrio armonioso de los ríos y las lluvias. Su asesinato era la causa de las sequías feroces y las inundaciones imparables:

- No solo el lago de Valencia -decía- Todos los ríos de la región son cada vez más caudalosos. La cordillera está deforestada. Los colonos europeos destruyen los bosques. Los ríos se secan, durante buena parte del año, y cuando en la cordillera llueve se convierten en torrentes que arrasan los campos”.

Actividades de lectura, comprensión, análisis y producción de textos:

De acuerdo a lo expresado en el texto, identifique con una V (si es verdadero), con una F (si es falso) y con una ¿? (si no se dice) cada uno de las afirmaciones que se te ofrecen según se corresponda con lo planteado:

____ La isla Uruana, se encuentra situada al sur del río Orinoco.

____ La destrucción acelerada del medio ambiente en Suramérica estuvo asociada a factores políticos sociales.

____ En sus inicios la colonización española se proclamó defensora de la biodiversidad americana.

____ Las variaciones de la geografía del lago venezolano se atribuyan a las intensas lluvias.



_____ La tala discriminada de los bosques milenarios provocaron las intensas sequías y las intensas inundaciones.

En el penúltimo párrafo fueron señalados algunos vocablos que aportan una especial connotación semántica al texto. Clasifícalos. Explique el significado que aportan los dos últimos al texto.

En el discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Brasil, en 1992 conocida como la Cumbre de Río, refirió que el deterioro creciente y acelerado del Medio Ambiente, es hoy en día, posiblemente, el peligro a largo plazo más grave que enfrenta toda especie humana en su conjunto, y muy en particular, el llamado Tercer Mundo. Junto con el riesgo todavía de la destrucción nuclear, se trata hoy de la peor amenaza planteada ante sí a toda la humanidad.

¿Qué relación guarda esta expresión con la temática abordada por Galeano en su texto?
¿Qué vigencia poseen estas palabras del Comandante en Jefe, en el actual contexto mundial?

Extraiga del texto las malas prácticas que evidentemente están conllevando a la pérdida de biodiversidad en el planeta Tierra. Elabore un cuadro sinóptico donde resuma en dos columnas:

Columna 1: Las malas prácticas enunciadas por el escritor en texto.

Columna 2: Las buenas prácticas que usted sugiere para mitigar o evitar tales efectos.

A partir de la situación comunicativa presentada, elabora un producto comunicativo donde arengues a la humanidad a tomar conciencia y participar en el cuidado y protección del medio ambiente para prolongar la supervivencia de nuestra especie en la Tierra. Puedes elegir e integrar los diferentes lenguajes de la comunicación estudiados en la disciplina.



La Compañía Norteamericana Mon Santo dedicada a la comercialización de transgénicos, ha impuesto a los campesinos suramericanos y caribeños, el uso exclusivo de sus productos (semillas y fertilizantes). Investiga que implicación o repercusión ha tenido el monopolio de esta transnacional en los programas de seguridad alimentaria de los pueblos de la región. Elabora un producto comunicativo en el que demuestres la importancia del contenido estudiado en clases.

Trabajo independiente: Investiga los proyectos que se acometen en la Universidad de Las Tunas encaminados a incrementar la calidad y diversidad en la producción de alimentos en el territorio. Elabora un informe donde se expongan los principales resultados alcanzados.

Etapas de control y evaluación: se revisarán la actividad de trabajo independiente orientada y se irán evaluando los conocimientos, habilidades y valores desarrollados en los estudiantes, se fomentará el debate de los temas seleccionados en cada texto, favoreciendo la formación de valores éticos orientados hacia una EDS.

Para valorar la pertinencia y efectividad de la propuesta, se utilizó el método Criterios de Expertos, en particular el método Delphi, en dos rondas de consultas. Las respuestas emitidas por los expertos evidencian que en los aspectos sometidos a criterio se aprecia una tendencia favorable en las calificaciones, evaluados entre las categorías C5: Excelente por 23 expertos (76.66%) y C4: Muy Bien por 6 expertos (20%). El procesamiento de los datos demostró avances en la concordancia entre los expertos comparado con los resultados de la primera ronda, siendo significativo el balance integral de los resultados alcanzados con predominio consensuado en la calificación de Excelente. Además de declarar su grado de conformidad con la propuesta, los expertos aportaron consideraciones y sugerencias para su perfeccionamiento.



La aplicación de un test de entrada y de salida en los estudiantes para medir los indicadores alcanzados en el dominio del contenido medio ambiental y el desarrollo alcanzado en su competencia lectora, demostraron avances significativos, lo cual evidencia la factibilidad de la estrategia implementada. Los progresos perceptibles fueron significativos y se manifestaron en:

En el sistema de conocimientos medio ambientales resultaron notablemente significativos los resultados en reconocimiento de los problemas medioambientales en los que, de un 95.6% de estudiantes evaluados inicialmente en el nivel Bajo (1) respectivamente, se ascendió favorablemente a un 93.4 y 80.4% de ellos ubicados en el nivel Alto (3). Solo dos de ellos (4.3%) alcanzan un nivel Medio (2), al no dominar con profundidad los diferentes problemas medio ambientales y su impacto negativo en la sociedad.

En la segunda dimensión del sistema de habilidades, se evidenció un avance significativo en la identificación, caracterización y solución de problemas medio ambientales presentadas en las diferentes situaciones comunicativas diseñadas en la disciplina, en 37 estudiantes para un 80.4% al obtener calificación de Alto (3), en comparación con el 97.8% de evaluados de Bajo (1) inicialmente.

En la tercera dimensión, el valor que muestra mayor avance es el humanismo expresado en los 46 estudiantes, evaluados de Alto (3) para un 100%. La responsabilidad es asumida conscientemente por un 93.4% evaluados de Alto (3). Solo en dos estudiantes (4.3%) persisten algunas manifestaciones de falta de responsabilidad individual durante la solución de problemas presentados en los cuestionarios.

En el análisis integral de cada dimensión se constató que: 44 estudiantes, el 95.6 %, alcanzaron un nivel Alto (3) en la mayoría de los indicadores del contenido medio ambiental, lo



que demostró gran eficacia de las actividades docentes diseñadas en la disciplina Lenguajes de la Comunicación a favor de la EDS en los estudiantes de Comunicación Social de la ULT.

Como principales avances cualitativos se señalan:

- Los estudiantes de primer año de Comunicación Social, demostraron conocimientos profundos de los problemas medio ambientales, así como del empleo de estrategias comunicativas para ayudar a los ciudadanos a enfrentarlos y mitigarlos desde las campañas de bien público.
- Las temáticas seleccionadas para la producción textual por los estudiantes, demostraron la superioridad alcanzada en su formación axiológica en temas tan significativos y sensibles como: turismo sostenible, enfoque de género, la protección animal, el antirracismo, la educación ambiental y educación para la salud.
- Los estudiantes integraron los lenguajes estudiados en 39 productos comunicativos que abordaron el tema de educación ambiental, en ellos se destacan relaciones afectivas positivas con la protección del medio ambiente, expresados en carteles, fotografías, infografías y caricaturas. De ellos, cuatro audiovisuales, elaborados con mucha responsabilidad y originalidad por tríos de estudiantes donde se demostró la solidez del contenido, la madurez alcanzada en su formación axiológica en temas tan sensibles como: el antirracismo, la higiene personal y la responsabilidad en el comportamiento social a favor de salvar el ecosistema.



Figura 2

Problemas medio ambientales identificados por los estudiantes.

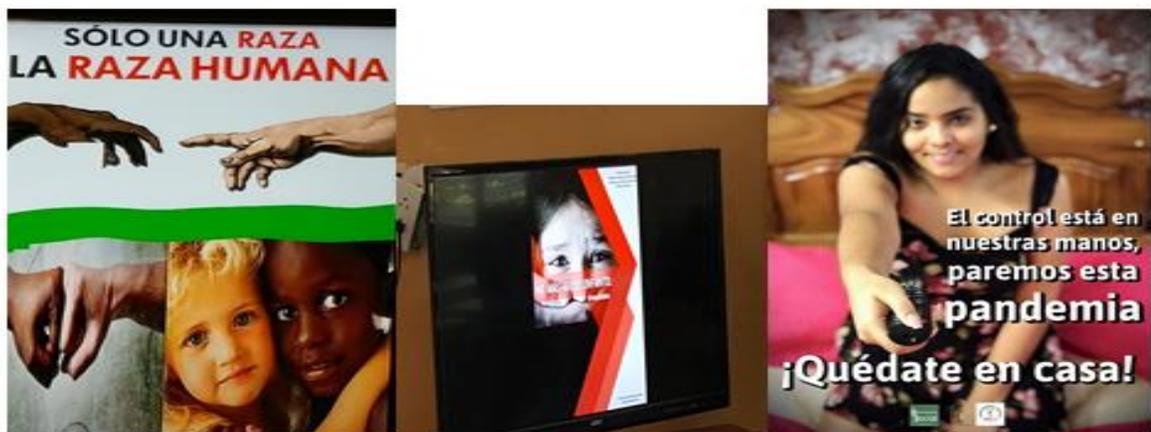
Fotografías tomadas por los estudiantes



Figura 3

Mensajes medio ambientales de los estudiantes.

Productos comunicativos de los estudiantes



Conclusiones

1. La caracterización del estado actual del contenido medio ambiental en estudiantes de primer año de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Las Tunas, confirmó la necesidad de diseñar actividades de lectura creativas y desarrolladoras encaminadas a fortalecer la EDS en los estudiantes, desde la disciplina Lenguajes de la Comunicación.
2. La concreción práctica del sistema de actividades docentes para el tratamiento al contenido medio ambiental desde la lectura en el PEA de la disciplina Lenguajes de la Comunicación, concibe además el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Comunicación Social de la ULT orientad con un enfoque hacia la EDS.
3. Los criterios aportados por los expertos y los test aplicados, permiten corroborar la pertinencia de las actividades docentes implementadas en el PEA de la disciplina. Los resultados obtenidos, validan la factibilidad y efectividad de las mismas, lo que demuestra sus potencialidades para elevar la EDS en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Comunicación Social empleando la lectura como herramienta didáctica.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, R.M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Tegucigalpa. La Habana: Academia.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2017). *Documento normativo sobre el Plan de Estudio E*. Soporte digital. La Habana: Autor.



Hidalgo, J. (2018). Concepción didáctica orientada a la Educación para el Desarrollo Sostenible en la asignatura El mundo en que vivimos en 3er y 4to grado de la escuela primaria en el Plan Turquino (tesis doctoral inédita). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Martí, J. (1975). *Obras completas*, tomo 8. La Habana: Ciencias Sociales.

UNESCO (2016). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. [Soporte digital].

Recuperado de: <http://www.unesco.org>

Valdés, O. y Llivina, M. (julio, 2015). Medio ambiente, cambio climático, desastres y educación ambiental para el desarrollo sostenible. [Conferencia Precongreso del Congreso Internacional Pedagogía 2015]. Palacio de las Convenciones. La Habana: Educación Cubana.

