

REVISIÓN

Recibido: 04/01/2021 | Aceptado: 25/03/2021

El modo de razonar histórico en la enseñanza de las ciencias sociales.

The Socio-historical Way of Thinking in the Teaching Process of Social Sciences.

Rosa Irene Santana González [rsantanag@udg.co.cu] 
Master en Investigación Educativa. Prof. Auxiliar.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Rafael Claudio Izagurre Remón [rizaguirrer@udg.co.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Resumen

Al ser el razonamiento uno de los procesos lógicos fundamentales en el desarrollo cognitivo del ser humano es necesario destacar la importancia que dicho proceso tiene en el proceso de formación de los profesionales de las carreras de Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, ya que es aquí donde se conduce y extiende el razonamiento histórico, el que puede tomar formas complejas en su funcionamiento y aplicabilidad. Se considera importante desarrollar el razonamiento histórico, porque es la llave de entrada al conocimiento científico de la sociedad y permite establecer vínculos de comunicación con las partes esenciales de las disciplinas del área de las Ciencias Sociales. Este artículo persigue el objetivo de reflexionar en torno a la necesidad de perfeccionar la preparación de los profesores que imparten las asignaturas del área de Ciencias Sociales en la formación de docentes sobre una concepción metodológica que favorezca el desarrollo de un modo de razonamiento histórico social, que permita la comprensión del desarrollo de los fenómenos, hechos y procesos en su relación pasado – presente – futuro. Es precisamente el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales el que posee las condiciones necesarias que permiten la apropiación de los conceptos, leyes, regularidades al



transitar por los diferentes esquemas de contenidos. El dominio de esta estructura es básica en el desarrollo del pensamiento histórico.

Abstract

Being reasoning one of the main logical processes on the human being's cognitive development, it is a need to emphasize the importance of such process in the formation of professionals in the Marxist Leninist and History Major. It is in this process where historical reasoning is conducted and expanded and it may adopt a variety of complex forms in its functioning and applicability. It is important to develop historical reasoning because it is the key to reach the scientific knowledge of society and it permits to establish communicational links with the essential parts of the different disciplines of the social sciences area that has as main objective to reflect on the need to improve the preparation of the teachers dealing with the subjects of the social sciences area and the use of a methodological conception that allows the understanding of the development of phenomena, facts and processes in its relation past-present-future, and it is precisely the teaching learning process of social sciences that allows the acquisition of concepts, laws and regularities while dealing with the different content systems. The knowledge of this structure is basic in the development of historical thinking.

Palabras claves: razonamiento histórico; pensamiento histórico; integración de contenidos; tareas docentes integradoras.

Keywords: historical reasoning; historical thinking; content integration; teaching integrating tasks.

Introducción

La Educación Superior cubana está enfrascada en el perfeccionamiento de la formación de profesionales en correspondencia con las demandas de la sociedad, por lo que la integración de los



saberes teóricos y prácticos de la época contemporánea es de vital importancia, lo que se plasma en el modelo del profesional, que modela su preparación con excelencia para asumir los retos de su tiempo, en función de responder a las nuevas demandas que en las diversas esferas de su actuación le plantea la sociedad. (Modelo del profesional, 2017)

Las características del desarrollo económico, político, social y cultural contemporáneo, de la sociedad cubana actual requiere de la formación de seres humanos cultos, sensibles, creadores y transformadores, capaces de pensar, interpretar la época que le ha tocado vivir, asumir las elevadas metas sociales que exigen los tiempos modernos y sobre todo, la necesidad de poseer argumentos para defender el modelo social socialista y la obra de la Revolución Cubana.

En correspondencia con este encargo, el contenido del ciclo básico de Ciencias Sociales proporciona excelentes oportunidades para que estudiantes y docentes puedan aprender y enseñar a pensar sobre temas y problemáticas que se vinculan con experiencias de la vida de la sociedad, en tanto aluden a la vida de los grupos sociales en sus diversas épocas históricas en las dimensiones social, cultural, política, económica e ideológica, entre otras.

Así se explica la necesidad de potenciar una mejor interpretación, comprensiones y explicación de complejos procesos histórico-sociales y su nexos con la esfera emocional, valorativa e ideológica por parte de los estudiantes, se ha abordado por diferentes investigaciones pedagógicas y en la didáctica de las Ciencias Sociales esta problemática enfocada desde la constante preocupación que ocupa a investigadores sobre el tema del desarrollo del pensamiento histórico, aspecto este que toma relevancia en la actualidad, si se tiene en cuenta que:

supone el despliegue de la reflexión, el análisis, la planificación mental, la determinación de lo esencial, llegar independientemente a nuevas generalizaciones, coherencia, rigor lógico y capacidad de argumentación, supone la posibilidad de desmentir,



aclarar opiniones, ofrecer ejemplos, provocar dudas, aportar elementos probatorios, establecer hipótesis, dar puntos de vistas personales, razones precisas y revelar intenciones.(Romero M, 2014, p.11)

Se ha elegido la metodología propuesta, teniendo en cuenta la experiencia del claustro de docentes que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la carrera de Licenciatura en educación Marxismo Leninismo e Historia y la ejecución del sistema de actividades metodológicas que se desarrollan en los diferentes niveles de carrera, de disciplina y de año académico.

Son muchos los problemas actuales de los que se ocupa la Didáctica de la Ciencias Sociales, sobre el tema se han realizado importantes investigaciones dirigidas a la formación o el desarrollo del pensamiento histórico contentivo de un modo específico de razonamiento, se hace referencia solo a esto, sin que signifique que el tema sea agotado, más bien para polemizar un poco sobre un problema esencial que enfrenta el desarrollo de estas ciencias en su concreción metodológica.

Son varios los trabajos que definen el problema y describen soluciones en diferentes contextos, en esta línea de reflexión se pueden mencionar investigadores como. Antoni Santisteban, Neus González y Joan Pagés quienes entre el 2005 - 2010 desarrollan tres proyectos de investigación con maestros y estudiantes de la enseñanza obligatoria sobre la formación del pensamiento histórico, destacan que “constituye un importante reto de la enseñanza de la historia” (Pagés, 2009); autores cubanos también han abordado el tema, Álvarez de Zayas, R. (1997, 1999) ; Reyes J.I y Jevey F. (2002,2004, 2013,2015, 2017); Romero M, (2004, 2010, 2014) que hace referencias a algunas de las características del modo de razonar histórico; Castillo Martínez, (2001) se refiere al tema en la actividad pedagógica y su relación con el desarrollo del modo de



actuación profesional; Pulido Cárdenas (2007) ; Blanco U (2015) estos en diferentes contextos han desarrollado investigaciones cuyas aportaciones resulta necesario tener en consideración.

Se estudió, el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo básico de las Ciencias Sociales que se formalizan en el currículo base de la carrera de Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, estas constituye un escenario fundamental en el empeño de desarrollar el pensamiento histórico el cual permite lograra un modo de razonar histórico-social de este profesional de la educación.

Es por ello que se plantea la necesidad de desarrollar el razonamiento histórico para enfrentar los problemas del mundo actual, para comprender e interpretar el desarrollo histórico de la humanidad, propiciar un acercamiento científico a las huellas de la historia desde la contemporaneidad, pensar en la complejidad de las interrelaciones y contradicciones de la sociedad, desde una lógica valorativa y explicativa que conduce a la reflexión del ritmo de los procesos, advertir las relaciones fácticas y esenciales inherente a la naturaleza del objeto de estudio, en tiempo y espacio, continuidad, ruptura, avances y retrocesos, percibir los cambios cuantitativos y cualitativos, distinguir los momentos de florecimiento o caducidad, los momentos de desarrollo y madurez del proceso estudiado, es condición indispensable en la formación de los profesionales de la educación que en su desempeño profesional tienen que cumplir con estas exigencias.

Desarrollo

Se reconoce que la naturaleza de las Ciencias Sociales es compleja -tal como se presenta la misma realidad que le sirve de base-, justifica su enfoque transdisciplinar e integrador. Sus problemas, dejan de ser solamente históricos y deben ser considerados desde la comprensión de cada una de los saberes en complementariedad, como sucede con los temas de violencia,



marginalidad, migraciones, multiculturalidad, género, medio ambiente o educación, que como problemas sociales deben revisarse, analizarse y comprenderse en sus dimensiones objetivas, intersubjetivas y transdisciplinar, de conformidad con lo señalado por (Gutiérrez, 2008).

En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales ha sido objeto de estudio por numerosas investigaciones, entre ellas se destacan los aportes de: Vilar (1997) Álvarez, R. M. (2000, 2006); Díaz P (2006); Reyes, J. I. (2014); Romero, M. (2010, 2014); Pagés (2012); cuyos resultados han contribuido al perfeccionamiento de la enseñanza de estas ciencias y enriquecido los referentes teóricos de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

En sentido general los autor consultados coinciden en plantear que desarrollar el pensamiento histórico no es tarea fácil; “sería sencillo si, el pensamiento operara con variables por ejemplo: $A = B$ y $B = C$ entonces $A = C$ como conclusión lógica” (Kopnin, 1983, p.275). Pero el pensamiento no opera con variables, el pensamiento lógico lo componen conceptos, juicios, razonamientos y las relaciones que se establecen entre ellos, lo cual condiciona la necesidad de accionar sobre esta estructura lógicas del pensamiento teniendo en cuenta las relaciones sociales, económicas, políticas, ideológicas, culturales, como totalidad para desarrollar un pensamiento de tipo histórico.

De esta forma el pensamiento histórico posee su propia lógica, en su estructuran se relacionan conceptos, juicios, razonamientos de tipo histórico lo que requiere de un tratamiento diferenciado caracterizado por el estudio del objeto histórico social en su desarrollo, que significa comprender el entramado y la complejidad de las relaciones sociales, para lo que se y razonamientos históricos propios de este pensamiento.



En la actualidad hay un consenso bastante generalizado entre los docentes que trabajan con las asignaturas de las Ciencias Sociales de que en el empeño de favorecer el modo de razonar histórico en el tratamiento de los fenómenos sociales y la historia es necesario establecer una estrecha relación entre el pasado, el presente y el futuro sobre la base de la totalidad y diversidad de actividades económicas, políticas, sociales, que desarrolla el hombre, no es menos cierto que por su naturaleza el acontecer histórico está ubicado en el pasado, se estudian los hechos y fenómenos que ocurrieron en el pasado, pero se reconoce que en la medida en que el pasado humano es mal conocido, mal interpretado, los estudiantes tienen una visión incorrecta de su presente y de su futuro. Y, como es natural, esto tiene también un alcance en su actividad práctica (Vilar, 1997)

En este sentido se coincide en que, “conocer las sociedades humanas significa conocer las distintas manifestaciones sociales en su globalidad... la interacción permanente (entre ellas)... la dinámica de la evolución de las sociedades” (Pagés, 2012, p.14). En consecuencia queda claro necesita la comprensión de conceptos históricos fundamentales, generales y particulares, los juicios que desarrollar este modo de razonamiento histórico se adecua al dominio de los procesos históricos en su dinámica relacional, presente en las formas más clásicas de razonamiento, ya que, se debe tener en cuenta la presencia de antecedentes temporales, la influencia ideológica y clasista, el consecuente relativismo y el subjetivismo propios de los procesos de interpretación de la sociedad, esto constituyen algunas de las dificultades del razonamiento histórico con las que se enfrentan los estudiantes.

El razonamiento histórico se refiere a la interacción en las que se organizan las condiciones históricas concretas necesarias y suficientes para desarrollar procesos de razonamiento, a este le corresponde un papel importante en la apropiación y desarrollo de conceptos y juicios históricos



fundamentales, en la comprensión de las regularidades y leyes que rigen los procesos en el devenir histórico de la humanidad, es donde mejor se observa el carácter mediato y creador del pensamiento histórico.

El razonamiento histórico opera con un conocimiento inicial y un conocimiento fundamentado para llegar al conocimiento inferido, expresado en las conclusiones este proporciona un nuevo conocimiento en relación con el conocimiento inicial, lo que evidencia el desarrollo que se opera el pensamiento como un proceso dirigido, de lo planteado se comprende la necesidad de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje que permita relacionar los conocimientos adquiridos con los nuevos conocimientos y propiciar argumentos suficientes para arribar a conclusiones.

Por lo tanto la enseñanza de estas Ciencias Sociales no debe ocuparse solo de lo factual o lo externo de los hechos, fenómenos y procesos que abordan para dejarlos expresados en relatos de lo sucedido, anécdotas o narraciones, es necesario adentrarse en la complejidad de las interacciones causales, espaciales y temporales además en el estudio y comprensión de lo singular, lo particular y lo general, contextualizando en cada momento para de manera esencial explicar las complejas relaciones que se producen a escala social.

En la actualidad los principales problemas teóricos de estas Ciencias Sociales se reflejan en la manera de enseñarla, en el ¿cómo enseñar a los estudiantes a razonar? Por tanto en la organización metodológica de la enseñanza de estas asignaturas se debe tener presente que enseñar Ciencias Sociales supone un vínculo permanente con los métodos de la ciencia, lo que permite entender que la sociedad está en constante transformación, no es algo acabado e inamovible, su enseñanza supone un conocimiento en construcción que parte de la consulta de fuentes diversas



para enriquecen su carácter probatorio, que necesitan de la interacción directa de sus estudios con esa diversidad para la apropiación de métodos de enseñar y aprender (Reyes, 2014).

Precisa asumir un criterio de método de enseñanza sobre la base de reforzar los procesos de búsqueda del conocimiento que lo estimule a pensar, donde se creen contradicciones y necesidades cognitivas que estimulen la actividad mental y el pensamiento, que necesiten establecer relaciones con los conocimientos previamente adquiridos y los fundamentos de su desenvolvimiento para lograr comprender conexiones más profundas, esto requiere de la utilización de diversas fuentes del conocimiento enriquecida con la integración de conocimientos con enfoque integrador y desarrollador.

Se hace necesario hacer referencia a algunas consideraciones sobre la manera de enseñar que encontramos en las ideas pedagógicas de José Martí las que resultan interesantes aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales. “la conferencia es monólogo y estamos en tiempos de diálogo. Uno habla sobre un tema y luego todos preguntarán y responderán sobre él.” (Martí, 1895, p. 12).

Se pronuncia por un método basado en el intercambio de opiniones, el diálogo, la pregunta, el razonamiento, José Martí ofrece otra importante consideración sobre la importancia de aprender por el método de la investigación y el descubrimiento: “...tu hallaras, no se sabe bien sino lo que se descubre” (Martí, 1895, p.2). Estas ideas en manos de los profesores que imparten las asignaturas de esta área, debe convertirse en herramienta metodológica en el quehacer diario de su labor en el empeño de colocar está en la vanguardia de un proceso transformador y creativo en aras de favorecer la formación de un pensamiento histórico.

Es necesario asumir en la base de esta concepción metodológica al marxismo y su método dialéctico-materialista con su sistema de principios, leyes y categorías aplicados al análisis de los fenómenos sociales. No puede entenderse el funcionamiento de la sociedad sin adentrarse en las



contradicciones internas que se manifiestan en las estructuras económicas que sostienen a cualquier sociedad, pero a su vez lo económico por sí solo, separado, aislado de los otros elementos no es suficiente para explicar y comprender el desenvolvimiento ideológico, social, político, cultural de los hombres en la historia. Teniendo en cuenta lo planteado es útil propiciar que el estudiante:

Adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que localice, procese, organice, comunique información histórica, presente datos, pruebas, que infiera, haga deducciones, contextualice(...), desarrolle la imaginación, elabore mapas conceptuales(...) Se trata de que el alumno se percate de la naturaleza interna, de la lógica de los acontecimientos que estudia, adquiera los instrumentos de conocimientos y recursos de descubrimientos, de razonamientos y pueda producir sus propios argumentos e ideas, los defienda y reflexione sobre sus propios procesos de razonamientos, teniendo en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje(...) (Romero, 2010, p. 34).

La Didáctica de las Ciencias Sociales orientada hacia este fin, asume la pertinencia de desarrollar el enfoque integrador del contenido en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, el término integrador aparece con reiteración y preocupación en la didáctica en lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde esta posición.

La integración puede entenderse como un proceso mental, a través del cual se busca la unión de conocimientos que contribuye a desarrollar el pensamiento de los estudiantes a través de procedimientos de asociación, interrelación, síntesis e interconexión de diferentes elementos propios de la construcción de conocimiento. (Ocampo, 2015, p.47).

En consecuencia, se considera la integración como una herramienta de sistematización de saberes conformado desde las disciplinas y asignaturas, no es solamente un conjunto de elementos



organizados; se asume que integración significa la unidad, nexo, interrelación dialéctica de todas las partes, conformando un todo ampliado desde el sistema de conocimiento de las diferentes asignaturas que conforman el ciclo básico de las Ciencias Sociales en la carrera que siempre estará en constante enriquecimiento y construcción, atendiendo al tratamiento de los conceptos, principios, regularidades, leyes y teorías sociales que están en la estructura lógica del conocimiento de las asignaturas de Ciencias Sociales objeto de estudio.

La integración del contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales facilita el aprendizaje de los estudiantes, quienes reciben los conocimientos debidamente articulados a la vez que revela el nexo entre los distintos fenómenos y procesos de la realidad histórica que son objeto de estudio, superando la fragmentación del saber. Los capacita para establecer relaciones entre contenidos de las diferentes asignaturas y aplicarlos a la solución de problemas nuevos, implica formar en los estudiantes valores y actitudes y una visión del mundo globalizadora.

Esto constituye una vía efectiva que pueden contribuir a desarrollar un razonamiento histórico en los estudiantes ya que permite establecer relaciones en un sistema de conceptos, leyes, teorías que se asumen en estas ciencias al tratar los problemas históricos sociales, universales, nacionales, de la localidad y del entorno, además de que posibilita el desarrollo de habilidades como el análisis y la síntesis, la clasificación y la comparación, la búsqueda de lo esencial, la de establecer relaciones, valorar, explicar, argumentar, habilidades generales y propias de esta ciencia cuya adquisición se irá consolidando en el desarrollo y práctica integradora. Esta práctica es muy conveniente si se utilizan tareas docentes integradoras, entendiendo que la tarea integradora.

Es aquella en que el alumno debe hacer uso de los contenidos de las diferentes asignaturas para su solución. La misma obedece a una concepción didáctica en que se



conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para el alumno. (Pérez, 2004, p.32)

De acuerdo a su finalidad formativa esta puede ser clasificada de 2 tipos:

1. Las que conforman una visión más global del objeto de estudio.
2. Las que activan contenidos en torno a un tema.

Al estudiar elementos teóricos tomados de diferentes autores y las nuevas concepciones surgidas que consideran a las tareas docentes como sistemas, se asume que tareas docentes integradoras:

Son las tareas que, con una estructura de sistema, agrupan contenidos de una o más disciplinas, entre los que se establecen distintos tipos de vínculos para propiciar en el resolutor su asimilación con mayores niveles de generalización y un mayor desarrollo de las habilidades (Abad, 2009, p. 74)

Debe ser una tarea productiva que al ser cumplida por el alumno, le aporta a estos nuevos elementos que producen cambios o transformaciones en su estructura cognitiva y su personalidad. Estos cambios se van produciendo lentamente a medida que el proceso transcurre de tarea en tarea; cada tarea aporta nuevos elementos (conocimientos, habilidades, sentimientos y valores) que se van integrando hasta llegar a alcanzar el objetivo.

En la medida en que se eleve la productividad de las tareas docentes integradoras y se asuma como una vía de aprender a aprender el proceso podrá alcanzar una mayor calidad en sus resultados, en este contexto se aprende a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas y producir saberes interdisciplinarios integrados.

La autora considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales la tarea docente integradora favorece en el alumno los procesos motivacionales, afectivos y



cognitivos, logrando que construya y sistematice su conocimiento en un acto de integración, lo que favorece cambios en su modo de actuar y en su nivel cultural. Esta tarea docente integradora debe proyectarse de manera interdisciplinaria, para lograr desencadenar los procesos antes señalados.

Este tipo de tarea desencadenan los procesos cognoscitivos y la motivación que permita la construcción de su conocimiento de acuerdo a las situaciones docentes planteadas, son múltiples las vías a través de las cuales se puede lograr lo anterior, tienen un papel fundamental: el enfoque problémico e investigativo, el uso de los medios de enseñanza y el trabajo grupal.

Enseñar a razonar utilizando tareas integradoras está centrada en la comprensión de la totalidad de los aspectos de la vida social sin hiperbolizar ninguno de sus elementos, sino todo lo contrario reflejaron su diversidad en una estrecha conexión dialéctica ubicada en un contexto causal y espacio - temporal que se mueve en la relación pasado - presente - futuro, expresión de la actuación de las masas en interacción con las personalidades históricas.

Se debe utilizar todos los conocimientos históricos iniciales que están en la estructura cognitiva del estudiantes que este ha acumulado durante su tránsito por diferentes enseñanza donde ha adquirido los elementos que le permitieron caracterizar, argumentar, reflexionar de manera crítica sobre los diferentes modos de manifestarse los acontecimientos y procesos históricos para establecer relaciones y conexiones lógicas, que exprese una manera de razonar histórico, en la que predomine la creatividad y la independencia cognoscitiva.

El contenido que tratan las Ciencias Sociales favorece el desarrollo de esta tarea docente integradoras, desde su concepción llaman la atención de los alumnos y despiertan su curiosidad, estimulando el deseo de encontrar solución a los problemas que en ellas se plantean elevando su disposición emocional y su interés por descubrir lo nuevo. Estas tareas integradora deben tener un



grado de dificultad (o problema) que requieran del esfuerzo volitivo del alumno y que pongan en tensión todas sus fuerzas intelectuales en la realización de las mismas.

Resulta importante que estas tareas integradoras se vinculen con el empleo de las técnicas de trabajo grupal y el debate, ya que en las interacciones que se establecen entre los integrantes del grupo se refuerzan notablemente los procesos afectivos y cognoscitivos, lograr un protagonismo en la discusión en el desarrollo de la clase, la reflexión sobre la misma permite mejorar el conocimiento que cada uno de los integrantes pueda tener acerca del problema debatido.

La tarea docente integradora que se propone puede convertirse en un elemento necesario en las clases para alcanzar saberes sobre la base del desarrollo de habilidades para la construcción del conocimiento de forma independiente estimulando la investigación y la necesidad de aprender a aprender. El éxito de la realización de la tarea docente integradora depende de la planificación, organización, la búsqueda de relaciones entre los saberes especializados, expresado en un nuevo contenido, en un clima de disciplina ayuda mutua y participación.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales es necesario encontrar las relaciones interdisciplinarias en el análisis del contenido, del hecho o proceso, en sus múltiples relaciones, causales y temporales, imprimiéndole a su estudio mayor objetividad partiendo de una determinada situación cultural, esto significa, la práctica crítica, sus posibilidades de comunicación, de su capacidad explicativa, argumentativa y valorativa, sus recursos culturales, sus valores morales, todo esto además permite contextualizar la tarea docente integradora como nueva síntesis interdisciplinaria.

Es necesario además encontrar los ejes integradores en el análisis del contenido, del hecho o proceso en sus múltiples relaciones, causales y temporales, imprimiéndole a su estudio mayor objetividad partiendo de una determinada situación contradictoria o problemáticas, esto



significa en la práctica, crítica, reflexión, posibilidades de comunicación, capacidad explicativa, argumentativa y valorativa, empleo de recursos culturales, valores morales, todo esto además permite contextualizar la tarea docente integradora como nueva síntesis interdisciplinaria.

Un elemento importante es el desarrollo del trabajo metodológico donde se valoren los núcleos o ejes para lograr la integración, el especialista en la disciplina debe determinar los elementos esenciales que le permitan establecer las interrelaciones entre las restantes disciplinas, debe tener una mentalidad flexible y estar dispuestos al cambio con espíritu de cooperación.

Este enfoque integrador del contenido debe garantizar un trabajo metodológico más eficiente y coherente, se debe ser creativo y transformador, buscar formas de aprendizaje que movilicen el pensamiento y que desarrollen modos de actuación en correspondencia con los que la sociedad exige.

El colectivo de carrera, de año y de disciplina debe jugar su papel y estar consciente de que los objetivos propuestos solo se cumplen con la acción coordinada e integradora de la asignatura, deben desarrollar el trabajo metodológico orientado hacia este fin sobre la base del diálogo sobre los aspectos en los que puedan establecer la relación interdisciplinaria de ello depende que se genere nuevas formas de intercambio, no solo de conocimientos sino también de medios, objetivos, resultados, habilidades y modos de actuación.

La didáctica de las Ciencias Sociales asume el carácter integrador de este proceso también como un elemento cultural que exige que se incorpore a la metodología de su enseñanza la gestión de la información y el manejo de las tecnologías de la información a su alcance, las disciplinas debe facilitar la incorporación de los medios necesarios para obtener la información, como un elemento esencial en su actividad de aprendizaje, esto facilita la búsqueda de nuevos conocimientos de una forma creadora, desde el punto de vista educativo contribuyen a la



transformación de la personalidad de los estudiantes, los prepara de manera más amplia en su profesión.

Conclusiones

1. Desarrollar un enfoque integrador en la concepción de tareas docentes integradoras que movilicen los recursos cognitivos del estudiante, puede convertirse en un elemento necesario para el pensamiento histórico de los estudiantes
2. En esta concepción es indispensable alcanzar saberes sobre la base del desarrollo de habilidades para la construcción del conocimiento de forma independiente estimulando la investigación y la necesidad de aprender a aprender.
3. El desarrollo de un modo de razonamiento en la enseñanza de las Ciencias Sociales está estrechamente relacionado con la necesidad de lograr un aprendizaje reflexivo, creativo, desde la lógica que imponen las Ciencias Sociales, un aprendizaje constructivo y contextualizado que estimule los procesos de búsqueda de conocimientos, condiciona la utilización de tareas y actividades docentes integradoras.
4. La utilización de tareas docentes integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales puede convertirse en un instrumento necesario en la comprensión de la totalidad de los aspectos de la vida social y conducir hacia un razonamiento de tipo histórico

Referencias Bibliográficas

Abad, G. (2009). *La Tarea Integradora: célula ejecutora de un proceso de enseñanza – aprendizaje integrador en Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Frank País García”, Santiago de Cuba.



- Abad, G. (2011). La integración de contenidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias en la Secundaria Básica: posibilidades de concreción en la práctica escolar. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol.3, N°25. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/25/apfr3.htm>, revisado 24 de septiembre 2015.
- Álvarez, R. M. (2006): Didáctica de la historia y de las ciencias sociales: aprender del pasado para ser protagonistas en el presente. Editorial KIPUS. Cochabamba.
- Colectivo de autores. (1961). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Díaz Pendás, H. (2006). El ejercicio del pensar histórico. Conferencia en el XVIII Congreso Nacional de Historia. Matanzas, Cuba.
- Kopnin, P. (1983). Lógica dialéctica. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2017) Modelo del profesional Plan E. Carrera: Marxismo Leninismo e Historia. La Habana: Universidad De Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Ocampo Ospina, L. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales desde del enfoque de Problemas Sociales Relevantes: Una propuesta de integración interdisciplinar para la comprensión de la realidad social en la escuela. Trabajo presentado para optar al título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Pagés J. (2012). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. I Encuentro iberoamericano de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



- Pérez Díaz y José Ramón (2004). Técnicas y procedimientos para la formulación de problemas de química de la enseñanza media. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", material en soporte digital.
- Reyes, J. I. (2014). La interrelación filosofía-historia-didáctica de la historia. En Lolo. O Enseñar ciencias sociales en la escuela media: tendencias y exigencias metodológicas/ (et al). (pp. 1-30). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Romero, R. M. (2010). Didáctica desarrolladora de la Historia. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Romero R. M. E. (2014). Las ciencias sociales y su enseñanza. En C. d. autores, La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales (págs. 1-58). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Cruz; Córdova Martínez, Carlos; Santisteban Pupo, (2008).La tarea integradora como vía para potenciar la formación identitaria en estudiantes de Secundaria Básica que viven en contextos rurales y semiurbanos. Ciencias Holguín, vol. XIV, núm. 3, julio-septiembre, 2008, pp. 1-6. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba.
- Vilar, P. (1997). Pensar históricamente. Barcelona: Crítica.

