

**ORIGINAL**

Recibido: 18/12/2020 | Aceptado: 23/05/2021

**Desarrollo del valor antiimperialismo a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan”.**

**Development of the Anti-imperialism Value Through the Analysis of the Work "Operation Peter Pan".**

Carlos Masó Durruthy [[cmaso@ismm.edu.cu](mailto:cmaso@ismm.edu.cu)]   
*Master en Ciencias Pedagógicas. Prof. Asistente.*  
*Universidad de Moa “Dr. Antonio Núñez Jiménez”. Moa. Cuba.*

Modesto Vega Matos [[mvega@ismm.edu.cu](mailto:mvega@ismm.edu.cu)]   
*Master en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.*  
*Universidad de Moa “Dr. Antonio Núñez Jiménez”. Moa. Cuba.*

**Resumen**

La esencia de la investigación se inserta en la preparación de los profesores del Departamento de Enseñanza Militar de la Universidad de Moa para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina Preparación para la Defensa, producto de la revisión bibliográfica de elementos teóricos que deben tenerse en cuenta para la misma. La investigación responde a una de las prioridades que establecen los documentos normativos y las exigencias actuales para la educación universitaria, que es el desarrollo de los valores, por lo que tiene vigencia en el contexto actual en que se desarrolla la educación en Cuba y ser una de las tendencias contemporáneas de la didáctica de las ciencias en la nueva universidad cubana. La estrategia metodológica propuesta, ofrece acciones a desarrollar en distintos plazos de tiempo y facilita su ejecución durante todo el curso, lo que permite la preparación integral del profesor y su accionar con los estudiantes en las tres dimensiones, curricular, extensión universitaria y las actividades



sociopolíticas. Propicia además fortalecer el trabajo docente metodológico con énfasis en el desarrollo del valor antiimperialismo.

### **Abstract**

The essence of the research is inserted in the preparation of Military Education Department professors of the University of Moa to develop the anti-imperialism value in the first-year students of the Electrical Engineering career through the analysis of the work “Operation Peter Pan. A case of psychological warfare against Cuba” in the Defense Preparation discipline, as a result of the bibliographic review of theoretical elements that should be taken into account for it. The actuality of the research responds to one of the priorities established by the normative documents and the current demands for university education, which is the development of values, that is why it is valid in the current context in which education is developed in Cuba and be one of the contemporary trends in science didactics in the new Cuban university. The proposed methodological strategy offers actions to be carried out in different periods of time and it facilitates their execution at all times of the course, allows the integral preparation of the teacher and his action with the students in the three dimensions, curricular, university extension and socio-political activities, also encourages strengthening the methodological teaching work with emphasis on the development of the anti-imperialism value.

**Palabras claves:** antiimperialismo; estrategia; disciplina; operación peter pan.

**Keywords:** anti-imperialism; strategy; discipline; operation peter pan.

### **Introducción**

El problema de los valores es uno de los temas que más ha preocupado al ser humano desde la antigüedad hasta los días actuales. En esta dirección, según Fabelo (2003), en las distintas épocas y períodos históricos el hombre se ha formulado varias interrogantes sobre esta



línea temática y en consecuencia ha buscado alternativas y soluciones para cambiar la vida y encontrar las fuerzas motivadoras que orienten su actividad y formas de actuación.

El mundo contemporáneo vive unas condiciones históricas concretas permeadas por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto, repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determinan la necesidad del análisis, la reflexión y la búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de estos para poder asimilar los cambios que se avecinan y que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos. De ahí que, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

En los momentos actuales la humanidad se ve amenazada por los más graves peligros que haya tenido que enfrentar en toda su historia. Catástrofes naturales cada vez menos naturales, guerras en las que se emplean indiscriminadamente sofisticados medios de destrucción masiva, y una masa creciente de personas que, por una desigualdad e irracional distribución de las riquezas del planeta, vive en condiciones de extrema pobreza, demuestran el nivel cada vez más alto de peligro de la supervivencia del hombre.

De ahí que el tema de los valores cobra una importancia trascendental para los destinos de la humanidad. La circunstancia de que el propio hombre ponga en peligro su existencia es el más claro medidor de la aguda y desenfrenada crisis de valores por la que atraviesa.

Comprenderla en su sentido más profundo, es un requisito imprescindible.

En relación con lo anterior es muy importante tener en cuenta algunos de los síntomas específicos que identifican la “crisis” de valores y que según Fabelo (1996), dentro de ellos aparece la perplejidad e inseguridad de los sujetos acerca de cuál es el verdadero sistema de



valores que consideran esencial y actual. Por tanto, el cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico, otorga prioridad a los valores menos patentizados en la sociedad, sin tener en cuenta la formación del hombre que la sociedad requiere, expresada en sus formas de pensar, sentir y actuar, es decir, con respecto a la formación integral de su personalidad.

La “crisis” en Cuba no alcanza las dimensiones del resto de los países de América Latina sometidos a la economía neoliberal, lo que no significa que no se presenten manifestaciones de esta crisis a las que se agregan un conjunto de factores específicos de las condiciones sociales.

La inmediatez y globalización de estos problemas impulsan a la generalidad de esfuerzos y a la búsqueda de soluciones también. Hoy la presencia de un mundo heterogéneo cargado de grandes diferencias, es un mundo lleno de agudas contradicciones, en el que la realización de los intereses de unos, muchas veces obstaculiza la realización de los intereses de otros.

Poner la atención y reflexionar sobre estos temas es un imperativo de la época. Lo antes planteado presupone la necesidad de tener en cuenta lo que refiere Fabelo (1989), hallar solución a este problema apremia, y las mismas están en el hombre, en su voluntad y capacidad para unir esfuerzos, encontrar las causas que generan tales incertidumbres y poner en práctica con enfoque creador las estrategias más eficaces, ya que de esto dependen, en gran medida, sus logros.

En la medida que la humanidad ha avanzado por las sendas del desarrollo y el progreso hasta su entrada en el siglo XXI, también se ha agudizado de forma global la contradicción de la Ética, la moral y de los valores, en la contraposición entre el bien y el mal, la vida en armonía entre sí y el medio ambiente o la muerte por la insostenibilidad de un desarrollo excluyente y depredador entre la Ética del ser y la Ética del tener o del todo vale, existiendo un consenso en



torno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de globalización neoliberal y de hegemonismo imperialista.

Cuba no escapa a las apremiantes dificultades que en este sentido está enfrentando la humanidad. Las persistentes amenazas del imperio que asecha constantemente para aprovechar sus más insignificantes debilidades para borrarla de la faz de la tierra como nación, obliga a reflexionar con extrema claridad y precaución para asegurar la continuidad del proceso revolucionario, sostenido en un hombre digno, patriota y próspero para que vea la necesidad y la posibilidad de un mundo mejor al servicio de todos sin distinción alguna.

Todo lo anterior corrobora que es una necesidad urgente desarrollar valores desde la universidad, utilizar todas las vertientes posibles, teniendo la clase como eje central para ello y los escenarios donde se desarrolla el estudiante. Por eso, el Ministerio de Educación Superior ha proyectado en sus documentos normativos y metodológicos la invariabilidad del desarrollo de los valores en los jóvenes como futuros profesionales.

Para esto el profesorado y los demás agentes educativos deben estar preparados en la utilización de métodos y estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de los valores desde el proceso pedagógico, para dar una atención adecuada al impulso de hábitos, normas de comportamiento y valores sociales, como parte del proceso de formación de cualidades y orientaciones valorativas de la personalidad de los estudiantes y con énfasis el valor del antiimperialismo.

La búsqueda de diferentes bibliografías sobre la temática asociadas a la formación y desarrollo de los valores permitió conocer los trabajos de diversos investigadores como Fabelo (1989, 2003, 2010), Baxter (1989), Silvestre (1999), Ojalvo (1997) y Caballero (2013). Todos analizan el fenómeno con un rico enfoque desde diversas posiciones: filosóficas, psicológicas,



sociológicas, pedagógicas, éticas y axiológicas, convirtiéndose en aportes valiosos sobre el tema que se investiga.

Su estudio permite conocer, en el plano científico e investigativo, la diversidad de enfoques acerca de los fundamentos teórico-metodológicos que contribuyen a fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes desde las edades tempranas. Muchos autores han hecho referencia al tema, pero aún son insuficientes las orientaciones específicas a los profesores de cómo llevarlo a su quehacer pedagógico y con énfasis en la Educación Superior.

La observación participativa, la experiencia pedagógica y la práctica educativa les permitieron a los autores de esta investigación conocer en qué estado se encuentra el desarrollo de los valores en los estudiantes, destacando entre ellos, el antiimperialismo, y la preparación de los profesores para favorecerlo.

Así, el Modelo del Profesional del Ingeniero Electricista tiene como fin la formación integral de un profesional que manifieste valores tales como dignidad, patriotismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y justicia. En este sentido, sería oportuno reflexionar cómo trabajar para desarrollar el valor antimperialista en los estudiantes desde lo curricular, lo extensionista y lo investigativo, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo y que le favorezca entonces, conocer y entender su pasado, para enfrentar su presente, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y actuar.

Sin embargo, en la Universidad de Moa, en la carrera Ingeniería Eléctrica, existen manifestaciones en los estudiantes que reflejan la necesidad de profundizar en el valor del antiimperialismo y que son disímiles los argumentos de diversos especialistas que aseguran



cómo en el quehacer de los profesores desde lo curricular restringen su eficacia y reducen su capacidad de impactar todo lo bien que se espera en la motivación, la formación de valores y convicciones de índole patriótica y antiimperialista, aún cuando reconocen que la formación de valores que se plasmen en motivos de conducta, en modos de actuación con orientación y fines patrióticos y por tanto antiimperialistas, son un objetivo esencial de la educación cubana.

Desde la práctica pedagógica se ha constatado la existencia de contradicciones entre lo que norman los documentos sobre el desarrollo de los valores, y la aspiración social de formar generaciones de cubanos que se opongan a la intervención del imperialismo en Cuba y como basamento para propiciar modos de actuación acordes con la sociedad socialista, dentro de la que se encuentra la formación de valores y convicciones antiimperialistas manifiestas de los estudiantes, que propicien modos de actuación consecuentes con ese antiimperialismo.

Por otro lado, se pudo observar en el 40% de los integrantes del grupo la tendencia a asumir acríticamente ciertos antivalores propios del capitalismo, acentuados en la fase imperialista, como la inclinación al consumismo no racional, el individualismo y la imitación. Además, se comprobó que los estudiantes ante situaciones concretas de la realidad carecen de argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas del pueblo cubano que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica. En general se aprecia una contradicción entre la aspiración social de una adecuada formación antiimperialista y algunas conductas que se aprecian en los estudiantes tales como:

- Uso de atributos procedentes de otros países (generalmente centros de poder imperialistas).
- Asimilación acrítica de modos y modas de otros países.



- Aspiración a obtener ingresos fáciles no provenientes del esfuerzo, talento y trabajo propios.

De igual manera en la realidad cotidiana actual en diversos profesores de la carrera de Ingeniería Eléctrica ya sea por falta de preparación, dejadez, rutina, acomodamiento, falta de exigencia y otras causas se presentan limitaciones y deficiencias que sustentan los motivos de conducta y modos de actuación relacionados con el valor antiimperialismo, destacando entre ellas, las siguientes:

- No siempre se explota en su totalidad la disciplina Preparación Para la Defensa (PPD) para trabajar el valor del antiimperialismo desde lo académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista como espacios esenciales para fortalecer la relación profesor – estudiante, estudiante – estudiante y estudiante – grupo.
- Las actividades que se planifican desde la disciplina PPD no siempre permiten el desarrollo del modo de actuación antiimperialista de forma consciente en los estudiantes, sino que se hacen mecánicamente sin despertar las fibras patrióticas de los mismos.
- Desde la disciplina PPD es insuficiente la labor desarrollada para generar contenidos y planificar actividades relacionadas con el desarrollo del valor antiimperialismo sin perder su esencia objetiva y tradicional a partir de la creatividad de los profesores.
- Desde la disciplina PPD no se desarrolla el trabajo con obras literarias como bibliografía complementaria para enfrentar situaciones dirigidas al desarrollo de los valores en especial el del antiimperialismo.

De todo lo anteriormente expuesto se deduce la necesidad que requiere el trabajo de la universidad en torno al desarrollo de los valores, con énfasis en el antiimperialismo, lo que bien



puede potenciarse a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”, de Torreira y Buajasán (2000), en la disciplina PPD, con un sistemático trabajo para explotar sus potencialidades, de lo que se derivó como problema científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa?

Se consideró pertinente para un análisis más profundo y objetivo profundizar en la esencia del valor antiimperialismo y su desarrollo en la universidad cubana actual. De este modo se formuló como objetivo elaborar una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD.

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de métodos específicos, tanto del nivel empírico como teórico, teniéndose como plataforma general el dialéctico-materialista. Se destacan entre ellos:

Análisis - síntesis: en la determinación de los elementos constituyentes del problema, para sintetizar los puntos de vistas teóricos y metodológicos sobre el valor antiimperialismo y realizar la crítica científica.

El histórico lógico: para presentar y describir el proceso en el desarrollo del valor antiimperialismo y sus dificultades en toda su evolución, es decir, la historia del problema.

Inductivo - deductivo: para arribar a conclusiones precisas acerca del desarrollo del valor antiimperialismo en la universidad, caracterizar desde el objeto de la investigación el campo de acción y argumentar la necesidad de elaborar la estrategia metodológica.



La encuesta: para determinar los motivos de conducta de los estudiantes relacionados con el valor antiimperialismo, pudiéndose constatar la necesidad de fortalecer dicho valor.

La entrevista en profundidad: para comprobar cómo se motivan a los estudiantes en el proceso docente educativo para la formación del valor antiimperialismo, así como los conocimientos que poseen acerca de este valor.

Talleres de reflexión profesional: para obtener valoraciones críticas y consenso de la pertinencia de los aportes teóricos y prácticos.

La investigación es consecuente con las principales teorías relacionadas con los valores, cuyos postulados ofrecen un papel relevante al diagnóstico y a la formación del individuo en la sociedad cubana actual, convirtiéndose en una vía idónea para desarrollar la estrategia metodológica que permite el desarrollo del valor antiimperialismo a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.

### **Población y muestra**

Para desarrollar la investigación se tiene en cuenta una población compuesta por seis profesores que integran la plantilla del Departamento de Enseñanza Militar de la Universidad de Moa, se escogió una muestra no probabilística intencional. De ellos, tres son del sexo femenino y tres masculino. Con más de diez años de desempeño en la Educación Superior dos y cuatro con menos de diez. Todos licenciados en Educación, tres licenciados en Historia y tres en Educación Primaria, cuatro ostentan el título Máster en Ciencias de la Educación y dos se encuentran cursando un diplomado para ingresar al doctorado en Ciencias Pedagógicas.

El grupo de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica cuenta con una matrícula de 29 estudiantes. De ellos, tres son del sexo femenino y 26 masculino. Todos de procedencia nacional,



27 de nuevo ingreso, dos se reincorporan después de una licencia de matrícula y un repitente. Externos son 13 y 16 becados nacionales. Del total de estudiantes, 10 son militantes de la UJC y 19 no pertenecen a ninguna organización política.

### **Análisis de los resultados**

El análisis de los resultados permitió expresar los aspectos más significativos que en el orden cuantitativo y cualitativo se alcanzaron y que sirven de base para ilustrar la transformación alcanzada en los estudiantes y profesores a partir de la puesta en práctica de la investigación, que se revela a continuación:

La transformación de los estudiantes fue de forma gradual y transcurre en etapas; en sus momentos iniciales se aprecia en los estudiantes la realización de una valoración permeada de elementos subjetivos, hasta que gradualmente el estudiante se fue transformando hasta acercarse a una valoración más objetiva y crítica, produciéndose un mayor desarrollo del valor antiimperialismo, aspecto que se ilustra con los resultados obtenidos en la evaluación de entrada y salida para la escala de valores.

**Tabla 1**  
*Resultados alcanzados en la escala de valores.*

ENTRADA			SALIDA		
Lugar	Cantidad de estudiantes	%	Lugar	Cantidad de estudiantes	%
1	4	13,7	1	9	31,03
2	3	10,3	2	6	20,6
3	-	-	3	7	24,1
4	1	3,4	4	4	13,7
5	2	6,8	5	3	10,3
6	-	-	6	-	-
7	7	24,1	7	-	-
8	12	41,3	8	-	-
9	-	-	9	-	-
10	-	-	10	-	-
Solo el 24,1 % sitúa el valor antiimperialismo			22 estudiantes, que representan el 75,86 %		



en un nivel de importancia y prioridad.

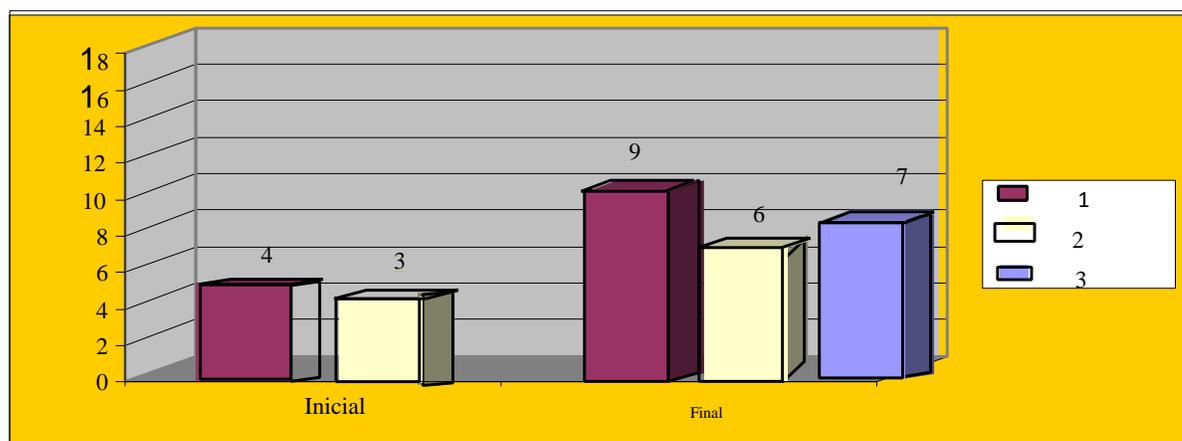
sitúan el valor antiimperialismo en un nivel de importancia y prioridad, lo que evidencia la factibilidad de las acciones desarrolladas para la transformación de los estudiantes con respecto a la evaluación inicial.

Los resultados anteriores se ilustran en el siguiente gráfico.

### Grafico 1

*Comportamiento inicial y final.*

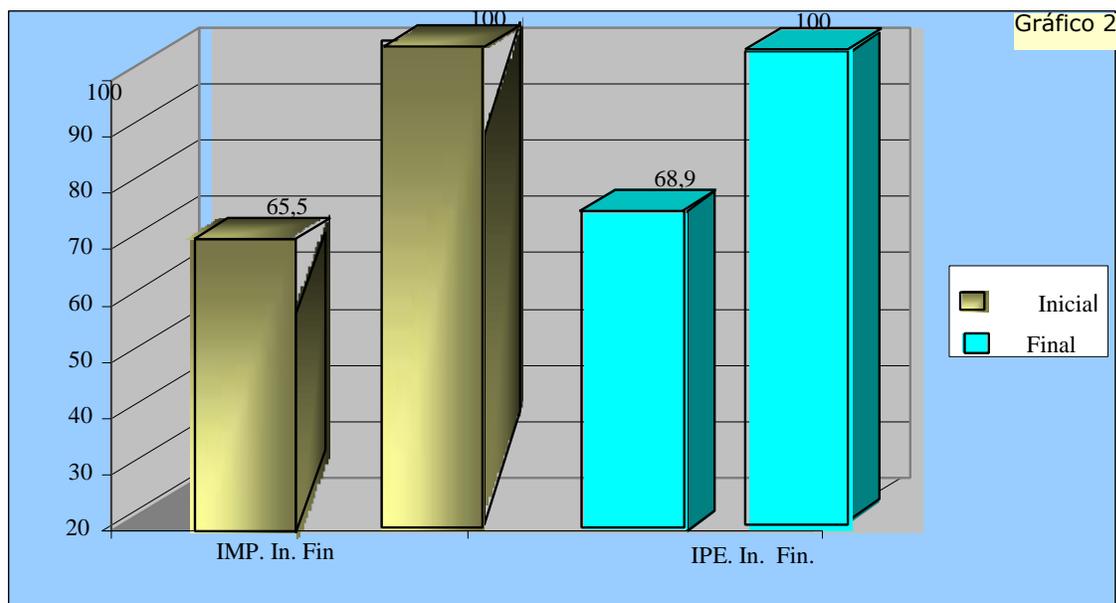
*Ubicación del valor antiimperialismo en un nivel de importancia y prioridad.*



El desconocimiento por parte de los estudiantes de los modos de actuación establecidos en el Modelo del Profesional y en el Plan de estudio referente al valor antiimperialismo, constituyeron aspectos a tener presentes. El comportamiento inicial fue de un 65,5 % y de un 68,9 % respectivamente. Mientras que en la parte final se constató que el conocimiento ascendió a un 100%. Estos resultados se ilustran en el siguiente esquema:



Gráfico 2



Resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista.

- Reconocimiento de los indicadores del valor antiimperialismo a partir del Modelo del profesional. (I M P. Inicial y final)
- Reconocimiento de los indicadores del valor antiimperialismo a partir del Plan de Estudio. (IPE. Inicial y final)

En la encuesta aplicada a los profesores para constatar el conocimiento que se tenía sobre la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” y las vías para potenciar el valor antiimperialismo en los estudiantes universitarios, se obtuvieron los siguientes resultados:



**Tabla 2**

Vías para desarrollar en los estudiantes el valor antiimperialismo a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD.	Cantidad de profesores	%
Muestran conocimientos de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes.	6	100
Reconocen la clase como la vía fundamental para desarrollar el valor en los estudiantes.	6	100
Identifican la clase, la familia, matutinos, comunidad, la residencia estudiantil.	6	100
Identifican el uso de las TIC y la comunidad universitaria en general.	5	83,3
Identifican lo académico, laboral-investigativo y lo extensionista como espacios esenciales.	6	100
Identifican la incidencia de las organizaciones estudiantiles y la relación profesor – estudiante, estudiante – estudiante y estudiante – grupo.	5	83,3

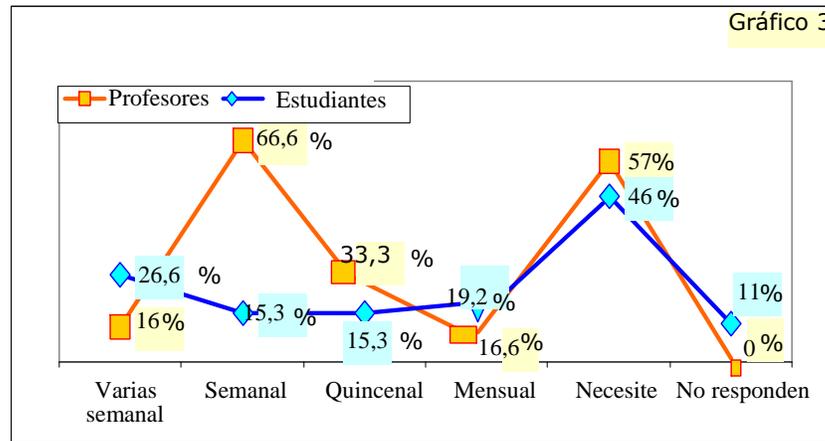
Vías para desarrollar en los estudiantes el valor antiimperialismo a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD.

El desarrollo del valor antiimperialismo debe constituir una actividad sistemática, de manera que favorezca la formación integral de cada estudiante como futuro profesional; debe tener un seguimiento desde la orientación y apoyo al estudiante. Esto hace que la frecuencia pueda variar en función de las potencialidades y necesidades tanto por parte del estudiante como del profesor, aspecto este que se ilustra en el siguiente gráfico:



**Gráfico 3**

*Frecuencia en que se debe realizar el trabajo para desarrollar el valor antiimperialismo.*



A continuación, se muestran las principales transformaciones constatadas de manera general tanto en los estudiantes como en los profesores, las cuales hablan a favor de la efectividad de la estrategia metodológica desarrollada para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa, a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD.

**Tabla 3**

*Principales transformaciones alcanzadas en estudiantes y profesores.*

Principales transformaciones alcanzadas	
En los profesores	En los estudiantes
En la preparación teórica y metodológica, la aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica y las actitudes para la solución de problemas concernientes al tratamiento de este contenido en la disciplina PPD. Contribución al desarrollo del valor antiimperialismo desde lo académico, laboral-investigativo y lo extensionista como espacios esenciales, además de la incidencia de las organizaciones estudiantiles para fortalecer la relación profesor – estudiante,	Transformaciones en los modos de actuación a partir de la instrumentación de la instrucción para favorecer la educación en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional. Se fortalecieron las particularidades psicológicas al aprovechar las potencialidades que brinda la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”. Desarrollo del valor antiimperialismo fundamentado en sus pensamientos, disposición a defender el derecho de la nación



<p>estudiante – estudiante y estudiante – grupo. Convirtieron la clase en la vía fundamental para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD.</p>	<p>cubana a su autodeterminación, estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz, rechazar el modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo, rechazar las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra otros países y en su sentido más amplio dar su propia vida por defender las conquistas del socialismo y en contra del imperialismo.</p>
---	--

Resultados obtenidos de la observación a clases.

Todas las actividades observadas reflejan acciones encaminadas a desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes y cumplen con los requisitos establecidos para lograr que la clase se convierta en la vía fundamental con este propósito, donde se reconoce el objetivo de lograr la educación desde la instrucción y se conciben las actividades en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional, la disciplina y las particularidades psicológicas del estudiante. Comparando el estado inicial y final se pudo inferir que los profesores muestran mejores procederes en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en cuanto al desarrollo del valor antiimperialismo en la práctica pedagógica.

Resultado del análisis del plan metodológico del Departamento de Enseñanza Militar.

Las actividades metodológicas en su gran mayoría proyectan acciones orientadas a garantizar el dominio de los modos de pensar, sentir y actuar, que permitan a los mismos comprender la realidad objetiva y subjetiva e intervenir para transformarlas; también ilustran cómo articular la instrucción y la educación, con énfasis para desarrollar valores en los contenidos de la disciplina y asignatura.

Resultados obtenidos con el análisis de la estrategia educativa del año:

- Contiene el plan de trabajo metodológico del colectivo de año y las dimensiones educativas en el proceso de formación de los estudiantes del año, que son: la



curricular, la de extensión universitaria y las actividades sociopolíticas. Se favorece el desarrollo de los valores, con énfasis en el antiimperialismo.

- Se define como prioridad fundamental el cumplimiento de los objetivos formativos declarados para este nivel organizativo y del modelo del profesional, de manera que se logre la educación desde la instrucción, con énfasis hacia el desarrollo del valor antiimperialismo.
- La estrategia educativa del año fue elaborada en conjunto con el grupo de estudiantes de modo que se involucraron conscientemente en su cumplimiento; fue aprobada por el decano de la facultad-carrera y por el jefe del departamento, según corresponde como fundamento teórico fundamental para elaborarla se asumieron los criterios de la autora De Armas (2008).
- Las acciones que se planifican en las tres dimensiones educativas tienen como base los resultados del diagnóstico del grupo de estudiantes y de cada uno en particular; se precisa entre los objetivos de la estrategia el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de manera particular.

Valoraciones sobre la estrategia metodológica desarrollada:

- La estrategia metodológica es pertinente, pues su intencionalidad está proyectada para lograr el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes.
- Favorece las relaciones interpersonales e interactividad entre profesor – estudiante, estudiantes – estudiantes y estudiante - grupo, en el proceso docente educativo.
- Permite a los estudiantes descubrir potencialidades, deficiencias, así como le proporciona la oportunidad de desarrollar puntos de vistas, además de valorar cómo piensan y actúan sus compañeros.



- Las vías, formas, medios y tiempo en que se desarrollan las actividades se consideran oportunas y permiten su inserción en el proceso docente educativo desde las diferentes asignaturas y disciplinas de la especialidad.

En sentido general, el tratamiento a los diferentes contenidos permitió escalar a estadios superiores con respecto a la preparación de los profesores y su impacto para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica con la utilización de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD y el cumplimiento del objetivo para el cual se elaboraron. Por lo que se arribó a las siguientes conclusiones.

### **Conclusiones**

1. La teoría más avanzada referida al desarrollo del valor antiimperialismo evidencia que es rica en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pero aún pueden ser enriquecidas en lo pedagógico para llevarlo al quehacer de la práctica educativa desde las instituciones universitarias.
2. El diagnóstico realizado muestra la necesidad de encaminar la dirección del proceso pedagógico en vistas a lograr, de manera sistemática, la educación desde la instrucción.
3. La concepción teórica de la estrategia metodológica de preparación a los profesores para la utilización de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes está integrada por acciones de autopreparación, capacitación, demostración y evaluación, utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico y



- concebida teniendo presente cuatro etapas: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación.
4. La validación de la estrategia metodológica demuestra su efectividad y corrobora el cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación, así como la factibilidad de su aplicación.

### **Referencias bibliográficas**

- Baxter, E. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, H. I. (2013). Modelo educativo para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación de Adultos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP” Pepito Tey”. Las Tunas.
- De Armas, N. (2008). Aproximación al estudio de la estrategia como resultado científico. (En soporte electrónico).
- Fabelo, J.R. (1989). Práctica, Conocimiento y Valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. La Habana, Cuba: Editorial. Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. La Habana, Cuba: Editorial. Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.
- Fabelo, J. (2010). Otra bolsa de valores. En Bohemia, p. 32-34.



Ojalvo, V. (1997) . Concepción de la Enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. La Habana, Cuba. Informe de Investigación. MES.

Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Torreira, C. R. y Buajasán, M. J. (2000). *Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba. La Habana.* Cuba: Editora Política.

