


**ORIGINAL**


Recibido: 20/12/2020 | Aceptado: 30/04/2021

**La educación ética ambiental de profesionales de la salud para la interacción con la naturaleza.**

**The Environmental Ethical Education of Professionals of the Health for the Interaction with Nature.**

Marlene Megret Columbié [[marlenemc@infomed.sld.cu](mailto:marlenemc@infomed.sld.cu)]   
*Licenciada en Enfermería, Especialista Iº en Enfermería Comunitaria. Asistente. Hospital General Docente Agosthino Neto. Guantánamo, Cuba.*

Esmilki Hernández Estevez [[esmilkis@infomed.sld.cu](mailto:esmilkis@infomed.sld.cu)]   
*Licenciada en Educación, Especialidad Historia y Marxismo Leninismo, Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Lianne Milán Savigne [[lmilan@infomed.sld.cu](mailto:lmilan@infomed.sld.cu)]   
*Máster en Longevidad Satisfactoria. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

**Resumen**

Mediante la indagación bibliográfica se precisó la definición de educación ética ambiental y con otros métodos de investigación se alcanzó la identificación del nivel en que se encuentra, estableciéndose el problema científico en cómo contribuir a su fortalecimiento en los profesionales de la salud para la lucha por la sana interacción con la naturaleza. El objetivo definido fue diseñar programas de superación que faciliten a los profesionales de la salud el perfeccionamiento de la educación ética ambiental en la lucha por la sana interacción con la naturaleza, lo cual arrojó los resultados deseados por cuanto se corroboró el origen de las insuficiencias detectadas en la imitación de experiencias, sin entrenamientos prácticos y carentes de una base teórica orientadora, lo cual problematiza la adecuada educación ética ambiental de los profesionales de la salud. Se esclareció en los programas de superación la relación desarrollo sociohumanista-educación ética ambiental-sana interacción con la naturaleza y se ofrecen programas de curso y entrenamiento en la superación que dotan a profesionales de la salud y



población en general de un recurso pedagógico para el desarrollo de la educación ética ambiental en la lucha por la sana interacción con la naturaleza.

### **Abstract**

With an integration of statistical empiric, theoretical and mathematical methods, the followed procedures belong together with a pedagogic investigation. By means of the bibliographical inquiry was necessary the definition of environmental ethical education and with other investigation methods the identification of the level was reached in that is, settling down the scientific problem in how to contribute to its invigoration in the professionals of the health for the fight for the healthy interaction with the nature. The defined objective was to design post grade programs that facilitate the professionals of the health the improvement of the environmental ethical education in the fight for the healthy interaction with the nature that which threw the wanted results since the origin of the inadequacies was corroborated detected in the imitation of experiences, without practical and lacking trainings of a base theoretical to guide, that which problematize the appropriate environmental ethical education of the professionals of the health. It was clarified in the post grade programs the relationship to develop socio humanist-education ethical environmental-healthy interaction with the nature and they offer course programs and training in the post grade that endow professionals of the health and population in general of a pedagogic resource for the development of the environmental ethical education in the fight for the healthy interaction with the nature.

**Palabras claves:** educación ética ambiental; profesionales de la salud; sana interacción con la naturaleza; programas de superación.

**Keywords:** environmental ethical valuation; professionals of health; it heals coexistence with the nature; post grade programs.



## **Introducción**

“Se entiende por educación ética ambiental a la aprehensión de principios, valores y modos de actuación éticos en función de la sana interacción con el medio ambiente y los ecosistemas de la naturaleza” (Megret, Hernández y Millán, 2021, p.1). Comprende la reflexión sobre el bien o el mal de estos actos en relación con el medioambiente; según el Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norteamérica (2004), es visto como el espacio biofísico, natural y social cuando incluye al ser humano, su espacio vital y actividad sociocultural en sana interacción con la naturaleza.

En los investigadores Sepúlveda, Freire, Cícera y Domingo (2011), Álvarez (2014) y Valera (2016) se percibe la existencia de ideas comunes sobre este tema entre diferentes escuelas de pensamiento. Por la sana interacción con la naturaleza se comprende la existencia humana de manera benefactora, apegada a la cultura del respeto por lo natural, fuente originaria de la aceptación, la comprensión y un modo de actuación ético en la relación con el medioambiente.

De estas declaraciones se comprende la educación ética ambiental en los profesionales de la salud como la reflexión en base a principios, valores y guías de actuación ética, que favorezcan el desarrollo de la esencia social humana (el conjunto de las relaciones sociales) en coherencia con la sana interacción con la naturaleza.

Resulta perceptiblemente reveladora la posesión de una sólida educación ética ambiental cuando prevalece en el modo de actuar de las personas la práctica del uso racional de los ecosistemas y sus recursos, del ejercicio de sanos estilos de vida, la alimentación natural responsable y la prevención de daños al entorno natural.

La inobservancia de una educación ética ambiental se considera un problema social para la atención de salud por cuanto incide en el estado de bienestar general de personas y



comunidades. Los documentos del Partido Comunista de Cuba (2016) y la Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba (2016) indican la necesidad de apelar a las ciencias educativas para el tratamiento y solución a problemas asociados a la insana interacción con el medioambiente.

Los problemas ambientales no son producto de la fatalidad, están relacionados intrínsecamente con las intervenciones humanas. Al ser humano le corresponde la reflexión ética sobre la conducción de su moralidad en cada una de las actividades socioculturales, garantes de un mejor proceder en su entorno socionatural, reflexión solo fiable cuando se hace desde la ética ambiental y la bioética contemporánea, de acuerdo con Delgado (2018).

La necesidad del desarrollo de una sólida educación ética ambiental se origina, por lo tanto, de la grave crisis ecológica amenazante de la existencia humana. Desde este razonamiento se valora la significación del apresto ético basado en principios, valores y modelos de actuación, en la preparación de los profesionales de la salud, con énfasis en la ética para la sana interacción con la naturaleza en lo particular con tributo a la atención integral de salud.

Al valorar insuficiencias en la atención de la salud, en particular las asociadas con la interacción medioambiental, Prieto (2001) y la Organización Mundial de la Salud (2018) enfatizan en la necesidad de revisar la enseñanza de la educación ética ambiental a modo de herramienta de los profesionales de la salud para la labor educativa en la interacción con la naturaleza.

Del estudio en una muestra de 410 profesionales de la salud, Prieto (2001) reportó que el 27,49 % con más de cinco años de desempeño, obtuvo calificación de bien o muy bien en su práctica de la educación ética ambiental, y que la dimensión de las deficiencias fue mayor con el 92% en los recién egresados (menos de tres años de experiencia).



Aunque se esperaba 16 años después que esa magnitud de las deficiencias fuese menor, un análisis de Ramos y Bedregal (2017) reportó una prevalencia de deficiencias en el comportamiento de los valores éticos ambientales, en las discusiones éticas ambientales de la práctica profesional y de violaciones de la ética ambiental.

Amaro (2015), Pupo, Hernández y Presno (2017) y Arpita (2019), en otros estudios más recientes reportaron inobservancia de los principios de la bioética médica (beneficencia y no maleficencia) en la relación con la naturaleza. Todas estas insuficiencias, asociadas con la educación ética ambiental de los profesionales de la salud, sugieren la certeza de ser frecuente su inobservancia en el desempeño profesional.

Entre septiembre de 2018 y enero 2019, el estudio pedagógico de una muestra de 53 profesionales de la salud en el Policlínico Docente “Francisco Castro Ceruto” del municipio El Salvador, aprobado por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, encontró a un 18% en capacidad de identificar correctamente las características e importancia de la educación ética ambiental.

Al indagarse por los programas de superación recibidos para alcanzarla, el 100% no pudo identificar alguno. En la búsqueda institucional sobre estos programas, se develaron carencias de programas para viabilizar el desarrollo de la educación ética ambiental en estos profesionales y no se hallaron diseños pedagógicos en la superación para el tratamiento y solución a estas insuficiencias, sugerente de la deducción sobre el origen de los vacíos en su aprendizaje e instrumentación en la práctica profesional, algo problematizado en la atención integral de salud esperada de los profesionales.

Estas carencias se contradicen con la demanda social de amplia utilización de las ciencias educativas para el salto en la preparación ética de los profesionales de la salud en la lucha por la



sana interacción con la naturaleza, declarándose el problema científico ¿cómo contribuir al desarrollo de la educación ética ambiental en los profesionales de la salud para la lucha por la sana interacción con la naturaleza? Se definió el objetivo en diseñar programas de superación los profesionales de la salud facilitadores del perfeccionamiento de la educación ética ambiental a modo de herramienta educativa para la sana interacción con la naturaleza.

### **Población y muestra**

Se utilizó el Proyecto Institucional para el desarrollo sociohumanista en profesionales de la salud, con el propósito de contribuir en la superación de los profesionales de la salud al desarrollo de la educación ética ambiental como una herramienta ética axiológica para su labor educativa en la atención integral de salud orientada al logro de la sana interacción con la naturaleza.

Se consideró población al total de profesionales de la salud en el Policlínico Docente “Francisco Castro Ceruto” en el 2018-2019 (n=247), a quienes se les aplicó un muestreo aleatorio simple. El volumen de la muestra se conformó considerando una proporción para poblaciones finitas, con la deferencia de un error alfa 0,05, una evaluación de “p” (proporción esperada) y “q” (1-“p”) igual a 0,5. Para el valor de p se asumió una frecuencia de profesionales de 21,4 %. La muestra la constituyeron 53 profesionales de la salud: 22 doctores en Medicina, 10 doctores en Estomatología, 8 licenciadas en Enfermería, 8 licenciados en Tecnologías de la salud y 5 licenciados en Psicología de la Salud. Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y tener como mínimo tres años de desempeño.

Se aplicó el criterio de unicidad en la muestra para considerarlos profesionales de la salud al ser todos graduados de la Educación Superior y tener en común la necesidad de la educación ética ambiental, por tanto, recibirían similares acciones de superación. Para el estudio se analizó



la variable nivel de desarrollo de la educación ética ambiental, vista según lo refleja el cuadro siguiente:

### Cuadro 1

*Variable, dimensiones e indicadores.*

Nivel de desarrollo de la educación ética ambiental		
Dimensión	Dimensión	Dimensión
Aprehensión de saberes sobre la educación ética ambiental	Su instrumentación en el desempeño	Apreciación en el modo de actuación de la educación ética ambiental
Indicadores	Indicadores	Indicadores
1.1- Preparación formativa con los saberes útiles del contenido de la educación ética ambiental. 1.2- Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer con su contenido. 1.3- Posición proactiva en la autopreparación sistemática para ejercitarla.	2.1- Aplicación de la educación ética ambiental al desempeño profesional. 2.2- Solución de problemas de salud con un clima favorable para la satisfacción de las personas. 2.3- Participación en publicaciones, eventos, intervenciones educativas de educación ética ambiental.	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive con la educación ética ambiental. 3.2-Cualidades profesionales y humanas desarrolladas en su personalidad con ella: valores éticos, reflexión dialógica, comunicación asertiva, identidad cultural y otras. 3.3-Satisfacción de las personas con el modo de actuación ético ambiental

La evaluación se consideró en una de las categorías según refleja el cuadro a continuación.

### Cuadro 2

*Escala valorativa aplicada.*

No.	Categorías	Esencia
1	Inadecuado	No sabe de qué se trata
2	Poco adecuado	Comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo
3	Adecuado	Comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas
4	Bastante adecuado	Sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas
5	Muy adecuado	Sabe de qué se trata y actúa de manera correcta e independiente.



Se consideró el avance en el nivel de desarrollo de la educación ética ambiental en los profesionales de la salud cuando se alcanzaron categorías de Muy Adecuado o Bastante Adecuado.

El estudio se realizó con la lógica de la investigación-acción para el desarrollo de la educación ética ambiental como herramienta educativa de los profesionales de la salud en la lucha por la sana interacción con la naturaleza.

Partiendo del problema científico y del objetivo, se utilizó una integración de métodos teóricos y empíricos (el histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo con la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta y la entrevista) en la determinación de los antecedentes de la enseñanza aprendizaje de la educación axiológica, sus regularidades y tendencias de desarrollo, así como la fundamentación teórica del problema. Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para la elaboración de la propuesta, determinación de la estructura y las relaciones entre las acciones de superación al aplicarse el sistema de acciones para el logro del objetivo en un pre experimento pedagógico y la validación de los programas con criterios de usuarios. Se manejaron técnicas de la estadística descriptiva para la caracterización de la muestra. Se utilizaron herramientas de la estadística inferencial para la contrastación de los resultados del pre experimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis estadístico de los resultados obtenidos con la puesta en práctica del pre experimento. La información se manejó porcentualmente.

### **Análisis de los resultados**

En lo teórico, se concretó una concepción teórica práctica con saberes útiles en el desarrollo sociohumanista, con énfasis en el desarrollo de la educación ética ambiental de los





profesionales de la salud, con las dimensiones e indicadores integrados en un sistema, que puede aprovecharse como base teórica orientadora en cursos y entrenamientos que, al aplicarse en la superación, produzcan mejoras continuas del desempeño y el actuar de los profesionales de la salud en la lucha por el logro de la sana interacción con la naturaleza.

En lo práctico, se diseñó un paquete pedagógico de programas de curso y de entrenamiento para su aplicación en la superación, contribuyente al desarrollo de la educación ética ambiental a modo de herramienta educativa para los profesionales de la salud, cuya ejecución favorece su avance en la lucha por la sana interacción humana con la naturaleza.

En la solución del problema se elaboraron y ejecutaron un programa de curso de 64 horas y un programa de entrenamiento de 30 horas sobre la educación ética ambiental para la promoción de interpretaciones desarrolladoras sobre las interrelaciones de la profesión con el perfeccionamiento de la educación ética ambiental y la lucha por la sana interacción con la naturaleza en profesionales de la salud y la población, favorecedoras de herramientas ético axiológicas valiosas para la adopción de posiciones coherentes con la lucha del país por la sana interacción con la naturaleza. El programa del curso se conformó tal se describe a continuación:

Título: La educación ética ambiental en el profesional cubano de la salud.

Objetivo: explicar las más actuales concepciones acerca de la educación ética ambiental y su trascendencia en el modo de actuación, de manera que favorezca la evaluación de las consecuencias físicas, económicas, profesionales y sociales que tienen los estilos de vida desacertados de las personas.



### Cuadro 3

*Sistema de conocimientos, habilidades, virtudes y valores.*

	<b>La educación ética ambiental en el profesional cubano de la salud.</b>	<b>Créditos<sup>2</sup></b>	<b>Horas</b>	<b>AO</b>	<b>EI</b>	<b>TE</b>	<b>DG</b>
	La moral: ética, axiología y deontología. El pensamiento cubano acerca de la formación ética axiológica del profesional de la salud.	-	18	2	6	8	4
	Dilemas éticos en cuanto al hombre. Los dilemas éticos en los estilos de vida ambiental.	-	18	2	6	8	4
	La educación ética ambiental como herramienta para la solución de dilemas éticos.	-	24	2	6	8	4
	Ejercicio de educación ética ambiental	-	4				4
	<b>Totales</b>	-	64	6	18	24	16

**AO**-Actividad Orientadora **EI**-Estudio independiente **TE**-Trabajo en equipo- **DG**-Discusión grupal

En la dimensión cognoscitiva debe lograrse la aprehensión de conocimientos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ética y la axiología.</li> <li>• Las virtudes y los valores éticos.</li> <li>• Los dilemas éticos en los estilos de vida.</li> <li>• La educación axiológica.</li> </ul>	En la dimensión instrumental pragmática debe lograrse el fortalecimiento de las habilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el contenido de la ética y la axiología</li> <li>• Valorar el papel de las virtudes y los valores en el desempeño.</li> <li>• Argumentar el valor del discernimiento ético</li> <li>• Evaluar la solución de dilemas éticos.</li> <li>• Aplicar la educación ética ambiental a la solución de dilemas éticos en la profesión.</li> </ul>	En lo actitudinal debe lograrse la incorporación al modo de actuación de <b>Virtudes</b> : la decencia la justicia, la templanza, la fortaleza, la prudencia, el mérito y el honor. <b>Valores</b> : responsabilidad, solidaridad, dignidad, honestidad, humanismo, laboriosidad.
--	---	---

Escenarios, materiales y medios: en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles: libros de textos, PC, TV, teléfonos móviles, videos, documentales, prensa y otros posibles. Sistema de evaluación: parcial, mediante seminario integrador de los contenidos y debate grupal final.

Como punto de partida de los resultados del curso, se realizó un entrenamiento de 30 horas sobre la educación ética ambiental por profesores de la Universidad de Ciencias Médicas



para la consolidación de su ejercicio en el desempeño profesional en la muestra de profesionales de la salud.

El programa del entrenamiento se conformó tal sigue:

La educación ética ambiental como herramienta ética en la lucha por la sana interacción con la naturaleza.

Objetivo: entrenar a los profesionales de la salud en el ejercicio de la educación ética ambiental como herramienta educativa para la sana interacción con la naturaleza.

#### Cuadro 4

*Sistema de conocimientos, habilidades, virtudes y valores.*

Tem.	La educación ética ambiental como herramienta ética en la lucha por la sana interacción con la naturaleza.	Créditos 1	Horas	AO	EI	TE	DG
1	Planteamiento de casos con dilemas éticos en la relación con la naturaleza.	-	12	1	3	4	4
2	La educación ética ambiental como herramienta ética para la lucha por la sana interacción con la naturaleza.	-	14	2	4	4	4
3	Ejercicio evaluativo del entrenamiento.	-	4	-	-	-	4
	Totales	1	30	3	7	8	12
<b>Tem.</b> Temática <b>AO</b> -Actividad Orientadora <b>EI</b> -Estudio independiente <b>TE</b> -Trabajo en equipo <b>DG</b> -Discusión grupal							
En lo cognoscitivo debe lograrse la consolidación de conocimientos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ética y la axiología.</li> <li>• Las virtudes y los valores éticos.</li> <li>• Los dilemas éticos en los estilos de vida.</li> <li>• La educación ética ambiental como herramienta ética.</li> </ul>		En lo procedimental debe lograrse el fortalecimiento de las habilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la ética y la axiología en el desempeño profesional.</li> <li>• Adiestrar la observancia de las virtudes y los valores.</li> <li>• Emplear la educación ética ambiental a la solución de dilemas éticos.</li> <li>• Aprovechar la educación ética ambiental en la lucha por la sana interacción con la naturaleza.</li> </ul>		En lo actitudinal debe lograrse la incorporación al modo de actuación de <b>Virtudes</b> : la decencia la justicia, la templanza, la fortaleza, la prudencia, el mérito y el Honor. <b>Valores</b> : responsabilidad, solidaridad, dignidad, honestidad, humanismo, laboriosidad.			



Escenarios, materiales y medios: en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audio visuales disponibles: libros de textos, PC, TV, teléfonos móviles, videos, documentales, prensa y otros posibles. Sistema de evaluación: parcial mediante seminario integrador de los contenidos y debate grupal final.

Los resultados del diagnóstico sugirieron la intervención pedagógica para viabilizar el progreso de la educación ética ambiental en la muestra del estudio, razón del diseño y la puesta en práctica de un programa de curso y otro de entrenamiento en la superación, los cuales contribuyeron a la solución del problema científico que originó este estudio.

En la indagación bibliográfica para la fundamentación de los programas, se constató la existencia de diversas concepciones y experiencias positivas en el campo de la educación ética ambiental, las cuales, considerando los resultados del diagnóstico inicial de esta investigación, corroboraron la necesidad de la solución científica a las insuficiencias en los profesionales de la salud con los programas de curso y entrenamiento sobre educación ética ambiental, tal sugieren los resultados descritos en la tabla siguiente:



**Cuadro 5**

*Contrastación de los resultados iniciales con los finales de su aplicación.*

Resultados iniciales de la muestra						Resultados finales de la muestra					
En lo cognoscitivo						En lo cognoscitivo					
Ind	M A	B A	A	PA	I	Ind	MA	BA	A	P A	I
1.1	-	-	3 (5,66%)	5 (9,4%)	45 (84,90%)	1.1	28 (52,83%)	21 (39,62%)	4 (7,54%)	-	-
1.2	-	-	-	-	53 (100%)	1.2	24 (45,28%)	27 (50,95%)	2 (3,77%)	-	-
1.3	-	-	2 (3,77%)	-	51 (96,22%)	1.3	21 (39,62%)	29 (54,71%)	3 (5,66%)	-	-
En lo procedimental						En lo procedimental					
Ind	M A	B A	A	PA	I	Ind	MA	BA	A	P A	I
2.1	-	-	3(5,66%)	6 (11,32%)	44(83,01%)	2.1	27(50,95%)	22 (41,50%)	4 (7,54%)	-	-
2.2	-	-	4 (7,54%)	7 (13,20%)	42(79,24%)	2.2	32 (60,3%)	13 (24,52%)	8(15,09%)	-	-
2.3	-	-	2 (3,77%)	6 (11,32%)	45(84,90%)	2.3	29(54,71%)	21 (39,62%)	3 (5,66%)	-	-
En lo actitudinal						En lo actitudinal					
Ind	M A	B A	A	PA	I	Ind	MA	BA	A	P A	I
3.1	-	-	8 (15,09)	13 (24,52%)	32 (60,37%)	3.1	23 (43,29%)	30 (56,60%)	-	-	-
3.2	-	-	4 (7,54%)	10 (18,86%)	39 (73,58%)	3.2	28 (52,83%)	22 (41,50%)	3 (5,66%)	-	-
3.3	-	-	8 (15,09)	9 (16,98%)	38 (71,69%)	3.3	25 (47,16%)	21 (39,62%)	9 (16,98%)	-	-
<b>Ind</b> - Indicadores <b>MA</b> - Muy Adecuado <b>BA</b> - Bastante Adecuado <b>A</b> – Adecuado <b>PA</b> - Poco Adecuado <b>I</b> - Inadecuado											

**Fuentes:** Cifras numéricas: de actas de actividades de postgrado en Secretaria Docente de

la Facultad de Ciencias Médicas. Datos porcentuales: Estadísticas del Proyecto Investigativo.

Se pudo apreciar que los resultados finales del pre experimento son superiores a los de aplicabilidad del diagnóstico inicial, muestra de una tendencia positiva en cuanto a la preparación cognoscitiva, la implementación y la actitud con respecto a la educación ética ambiental. Se aplicó el monitoreo a la muestra de profesionales de la salud con una guía de observación y la evaluación cualitativa del desempeño, facilitadora del plan de mejoras de los programas de educación ética ambiental.



La promoción de una actitud reflexiva en la práctica profesional de salud permite alejarse del cientificismo positivista, para lo cual es imprescindible una sólida educación ética. Los programas se caracterizaron por el tratamiento teórico de los temas con su análisis práctico y tuvieron resultados orientados hacia la política, la ideología y la ética.

De igual modo se manejaron los conceptos actuales para la educación ética ambiental en la lucha por lograr la sana interacción con la naturaleza, enfatizando en la relación médico-paciente-comunidad y pretendiendo un cambio en la actitud profesional con las implicaciones que puedan tener en estilos de vida de las personas y la sociedad.

La concepción sistémica de los programas potenció lo pedagógico, la investigación educativa en la superación y garantizó la dinámica de este proceso para el desarrollo de la educación ética ambiental con el fin de integrar lo ecológico en la lucha por las autodirecciones de la personalidad favorables a la sana interacción con la naturaleza, la que deviene innovadora social con una visión integradora de lo profesional, lo sociohumanista y lo ecológico en los profesionales de la salud en Guantánamo, de acuerdo con Robinson, Ramos, Acosta, Arias y Guilarte (2018).

Los criterios de usuarios vertidos mediante encuestas de satisfacción arrojaron coincidencia de un 100% en cuanto a pertinencia, factibilidad, valor metodológico, utilidad práctica, satisfacción de expectativas y calidad exportable a otros sectores y profesionales.

### **Conclusiones**

1. Se ofrece un programa de curso y otro de entrenamiento en la superación, centrados en dotar a profesionales de la salud de un recurso pedagógico para el desarrollo de la educación ética ambiental en la lucha por la sana interacción con la naturaleza, que hace factible su aplicación en escenarios y auditorios diversos con resultados fiables.



2. Los resultados de la aplicación de los programas para el desarrollo de la educación ética ambiental propuestos, dan muestras de pertinencia social, científicidad pedagógica en su concepción, viabilidad y factibilidad para su aplicación, al producir avances en la muestra de este estudio, lo cual hace sugerible su generalización en la superación de los profesionales de la salud.

No se declaran conflictos de intereses.

### **Referencias bibliográficas**

Álvarez, M.R. (2014). Ensayo ética y educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Recuperado de <https://es.slideshare.net/bcarolinato/ensayo-etica-y-educacion-ambiental-para-el-desarrollo-sostenible>

Amaro, M. (2015). Ética social, profesional, profesoral y de la ciencia. *Medisur* 13(6)

Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2015000600003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000600003&lng=es).

Arpita, A. M. (2019). Bioética en la enseñanza de los profesionales de ciencias de la salud. *Rev Med Hered* 30 (2): 126-128. Recuperado de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018130X2019000200012&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X2019000200012&lng=es).

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2016). Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016. *Tabloide Especial*. La Habana: Editora Política; 2016.



- Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norteamérica. (2004). Saber más...Ética y medio ambiente. Recuperado de <https://www.ucipfg.com/Repositorio/MLGA/MLGA5-03/00.3.pdf>
- Delgado, C. J. (2018). La bioética en la revolución contemporánea del saber. 2da edición. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales
- Megret, M., Hernández, E. y Millán, L. (2021). La educación ética ambiental de profesionales de la salud para la interacción con la naturaleza. (Material en soporte digital)
- Organización Mundial de la Salud. (2018). La Atención Integral en Salud. Recuperado de <https://www.sites.google.com/site/medfamger/la-atencion-integral-en-salud>
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia, Objetivos específicos 197. 3 y el 200. 6. La Habana: Editora Política; 2016. Tabloide Especial.
- Prieto, D. M. (2001). La reflexión axiológica y el sistema de valores del profesional de la salud. *Rev Hum Med* 1 (1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000100002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000100002&lng=es).
- Pupo, N. L, Hernández, G. L. C. y Presno, LC. (2017). La formación médica en Promoción de Salud desde el enfoque de los determinantes sociales. *Rev Cubana Med Gen Integr* 33(2) Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000200007&lng=es).





- Ramos, V.P. y Bedregal, GP. (2017). La ética médica en discusión: análisis de los principales temas sobre ética médica en la práctica clínica tratados en revistas nacionales de Medicina y Bioética 1998-2013. *Acta bioeth.* 23(1) Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726569X2017000100071&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726569X2017000100071&lng=es).
- Robinson, F., Ramos, D.D., Acosta, U.Y., Arias, E.Y. y Guilarte, A.M. E. (2018). El desarrollo sociohumanista de los profesionales de la Salud. *Rev Hum* 18(1) Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202018000100004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000100004&lng=es).
- Sepúlveda, J. L., Freire, A., Cícera, E. y Domingo, T. (2011). La ética ambiental como reflexión: hacia el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad Recuperado de [http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC\\_2011/anais/arquivos/0083\\_0029\\_01.pdf](http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2011/anais/arquivos/0083_0029_01.pdf)
- Valera, L. (2016) ¿Qué es la ética ambiental? Desde sus raíces hacia el futuro. Faculty of Philosophy y Center of Bioethics, Pontificia Universidad Católica de Chile Recuperado de <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>

