



**ORIGINAL**


Recibido: 04/01/2021 | Aceptado: 31/05/2021

**Necesidad social de la preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu Hijo”.**

**Social Need for the Preparation of the Family for the Development of the well-Mannered Motricity in Children from Four to Five Years Old of the Program “Educate your Child”.**

Durquis Rosabal Suárez [[durquis@ba.gr.rimed.cu](mailto:durquis@ba.gr.rimed.cu)]   
*Master en Ciencias. Instructor.*  
*Dirección Municipal de Educación de Buey Arriba. Buey Arriba, Cuba.*

Enma Leticia Valdés Orozco [[enmavaldes@gmail.com](mailto:enmavaldes@gmail.com)]   
*Doctora Especialista en Pediatría. Instructor.*  
*Dirección Municipal de Salud Pública de Buey Arriba. Buey Arriba, Cuba.*

Edelis Marina Trujillo Hernández [[emarinat@infomed.sld.cu](mailto:emarinat@infomed.sld.cu)]   
*Doctora Especialista en Epidemiología. Instructor.*  
*Dirección Municipal de Salud Pública de Buey Arriba. Buey Arriba, Cuba.*

### **Resumen**

El trabajo que se presenta constituye una síntesis de los resultados obtenidos por las autoras en el estudio de la problemática de la motricidad fina y responde a la necesidad de preparar a la familia con el propósito de contribuir al desarrollo de los niños y niñas desde las edades más tempranas. Se plantea como objetivo de esta investigación la elaboración de un sistema de talleres de preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de 4 a 5 años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular “Amador Liens Cabrera”, del municipio Buey Arriba. Para la estructuración y desarrollo de esta investigación se asumió como principal criterio metodológico los principios básicos de la Educación Preescolar desde un enfoque de sistema, el cual fue sustentado, además, con la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación, tanto del nivel teórico como del empírico; entre los teóricos se encuentran: el inductivo-deductivo, el analítico-sintético, el



histórico-lógico y la modelación con enfoque sistémico-estructural. Como métodos empíricos se emplearon la entrevista, la encuesta, guía de observación, el análisis documental y la experimentación. Para el procesamiento estadístico se utilizó el cálculo porcentual. El sistema de talleres de preparación elaborado fue aplicado en la práctica a través de la variante pre-experimental y los resultados obtenidos fueron satisfactorios, en cuanto a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas objeto de estudio.

### **Abstract**

The work presented by the authors constitutes a synthesis of the results obtained by the authors in the study of the problems of the well-mannered motricity and it responds to the need to train the family in order to contribute the development of boys and girls from the earliest ages. The main objective of this investigation is the elaboration of a system of workshops for the preparation of the family for the development of the well-mannered motricity in children from 4 to 5 years old by the program Amador Liens Cabrera, from Buey Arriba municipality. For the development of the work the methodological principles assumed were those of the Preschool Education. With the use of different methods and fact-finding techniques for the structuring and development of this investigation, methods of the theoretical and empirical level were used like the inductive-deductive, the analytical synthetical, the historical, and the systemic structural method. As empiric methods used were the interview, the observation, the documentary analysis and experimentation. The percentage calculation was utilized for the statistical processing. The system of workshops for the preparation was applied in the pedagogical practice through the pre-experimental variant and the obtained results were satisfactory, as to the preparation of the family for the development of the courteous motricity in the boys and girls as objects of study.



**Palabras claves:** preparación a la familia; educación preescolar; motricidad fina; sistema de talleres.

**Keywords:** preparation of the family; preschool education; courteous motricity; system of workshops.

### **Introducción**

El estudio de la familia es condición inherente y necesaria en la comprensión de los fenómenos sociales. Su desarrollo histórico forma parte del desarrollo de la sociedad que, como expresara Morgan (1871) “es producto del sistema social y refleja su estado de cultura” (p.22), a lo que se añade que ella también influye en las condiciones y cambios de los fenómenos macrosociales.

Existe una conciencia pública del impacto que la familia, como agente educativo, tiene en los procesos de socialización, como una regularidad en la historia de la humanidad independientemente de las diferentes formas que ha asumido en cada período.

Los adelantos científicos que se han operado en la ciencia y la técnica durante las últimas décadas del siglo pasado y los primeros años del presente milenio han provocado un mayor conocimiento de las particularidades del ser humano. Los indicadores de desarrollo alcanzados en el país muestran que los resultados positivos derivados de las investigaciones realizadas en el campo de las ciencias médicas y pedagógicas se han puesto a disposición del pueblo. Fundamentalmente los niños y las niñas, han sido centro de atención del estado.

Las potencialidades del desarrollo de los niños y las niñas se forman si estos evolucionan en un medio favorable, enriquecidos por la comprensión, el deseo de satisfacer sus necesidades fisiológicas, funciones sensoriales y motoras, afectivas o de comunicación, seguridad y estabilidad, cognitivo y lingüística.



Todo niño(a) puede crecer y desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina, en su preparación, para la aplicación práctica y su ingreso a la escuela. Entonces viene a la mente la pregunta ¿cuándo comenzar a realizar las acciones educativas para su desarrollo?

Esto sugiere entre otros aspectos, la necesidad creciente de continuar con el desarrollo de las Ciencias Pedagógicas, en la búsqueda de soluciones que preparen a la familia para realizar acciones que mejoren en particular la estimulación visual, la coordinación óculo manual, el reflejo de presión, la manipulación de las acciones y las acciones instrumentales que influyan en el desarrollo de los niños y las niñas para lograr una concepción desarrolladora de su personalidad.

A pesar de los avances en las investigaciones relativas a la educación familiar, los estudios realizados por el Departamento de Educación Preescolar y Especial, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, otros autores como Castro (2006), Núñez (2010) y en la provincia Granma, Videaux (1999) y Vega (2015) no han sido suficientes los autores que han abordado el tema de la preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina. En el caso del municipio Bueya Arriba, estos estudios son prácticamente escasos.

El vínculo sistemático con los niños y las niñas de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular “Amador Liens” y su familia se constató, a través de la práctica pedagógica, mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica que incluyen encuesta a padres, entrevista a maestras, educadoras, promotoras y ejecutoras, que interactúan con ellos. Mediante el análisis de los instrumentos aplicados se detectaron las siguientes insuficiencias:



- La asistencia y permanencia de la familia en las actividades del grupo no presenta la sistematicidad requerida, lo que incide en los resultados de su preparación.
- No es suficiente el conocimiento que tienen las familias acerca de los logros que deben alcanzar sus hijos en cada etapa del desarrollo y las actividades que deben desarrollar para ello, con énfasis en el desarrollo de la motricidad fina.
- Falta demostración por parte de las promotoras del Programa y en particular de las ejecutoras sobre las actividades a desarrollar por la familia con sus hijos en cuanto a la motricidad fina.
- No se explota lo suficiente los medios naturales que tienen en su entorno y que pueden ser utilizados para desarrollar estas actividades.
- Esquematismo en la forma de orientación a la familia, donde se denota una arista poco abordada: los temas referidos al control muscular, específicamente al desarrollo de la motricidad fina.

Esta situación exige que se profundice en la importancia que tiene para la sociedad, la preparación para la educación familiar en esta área del conocimiento, en la esfera educacional, lo que significa encontrar solución al problema social siguiente: las insuficiencias que se manifiestan en la preparación familiar limitan el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de 4 a 5 años en su entorno social.

Dicho problema es expresión de una contradicción entre la forma cada vez más tradicional y fragmentada con que se prepara la familia y la necesidad de aplicar procedimientos con un enfoque integral y participativo, que involucre a los diferentes agentes socializadores. La posibilidad de satisfacer estas exigencias está en la aplicación de requerimientos metodológicos para la preparación de las familias para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y las niñas



de 4 a 5 años del programa “Educa a tu Hijo”, sustentados en un enfoque integral y participativo, que involucre a los diferentes agentes socializadores.

El fin de esta pesquisa se enmarca en reflexionar en torno a la necesidad social de la preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y las niñas de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu hijo”.

Fueron empleados los siguientes métodos de investigación

Métodos teóricos:

- Histórico- lógico en su variante descriptiva: en el estudio del devenir histórico para caracterizar el proceso de preparación de la familia.
- Analítico - sintético: para analizar, procesar y organizar los referentes teóricos sobre la preparación a la familia y la motricidad fina, asumir los presupuestos necesarios, a partir de la bibliografía que aborda el tema.
- Inductivo – deductivo: se empleó para hacer generalizaciones sobre las dificultades posibilitando la elaboración del sistema de talleres de preparación.
- Modelación con enfoque sistémico-estructural: fue utilizada para elaborar el sistema de talleres de preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del Programa “Educa a tu Hijo”.

Métodos empíricos:

Observación: este fue utilizado en las diferentes actividades conjuntas realizadas por las ejecutoras con el objetivo de verificar como se le demuestra el quehacer de la familia para la realización de la actividad conjunta en función de desarrollar la motricidad fina en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad atendidos por vía no institucional.



Entrevista: a promotoras, para comprobar la preparación que se le brinda a la familia para el tratamiento a los contenidos relacionados con la motricidad fina.

Encuesta: se realizó a la familia para constatar los conocimientos y la preparación recibida para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Pre-experimento: se realizó para verificar la validez del sistema de talleres de preparación a la familia.

Análisis documental: se revisaron las dosificaciones, con el objetivo de comprobar el estado en que se encuentran para el desarrollo de las actividades conjuntas.

Método estadístico-matemático:

Cálculo porcentual: para procesar la información que brindan todas las técnicas aplicadas.

El tema es de gran importancia y pertinencia desde el punto de vista social, al reconocer el papel del sistema de talleres en el proceso de preparación familiar del programa “Educa a tu Hijo”, pues al perfeccionar la preparación familiar, se transforma el desarrollo integral de la personalidad de los niños y las niñas contribuyéndose con ello al cumplimiento del fin y objetivos de la Educación Preescolar.

### **Análisis de los resultados**

Uno de los objetivos pedagógicos en esta etapa debe ser preparar al niño para el acto de escribir, a través de ejercicios de coordinación óculo-motriz (juegos dactilares, dibujos, modelado), para lo que se pueden realizar diferentes actividades.

La motricidad fina se alcanza en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vygotski, 1987), lo que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación) hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de



instrucción, que permita preparar al niño para el importante logro de la preescritura cuando concluya la edad preescolar.

Entre los requisitos teóricos que sirven de base, se destacan las acciones motoras y preceptuales, que surgen a partir de la actividad externa, material, es decir, en el proceso de interiorización de dicha actividad.

Esta concepción se deriva del principio de la unidad entre psiquis y actividad, en la que desempeñaron un papel importante Vygotski (1987) y posteriormente Leontiev (1981). La unidad reside en que la actividad psíquica no solo se construye según el modelo de la actividad externa, sino que se expresa en ella. La psiquis y la actividad externa no son dos cosas distintas, sino dos formas de un todo único de la actividad, las cuales están unidas entre sí mediante transformaciones mutuas que ocurren de la actividad externa a la interna y viceversa.

Este movimiento se produce porque ambas poseen una misma estructura. Galperin (1902-1988) siguiendo estas ideas, continuó desarrollando dicho principio y señaló que los nuevos tipos de actividad psíquica se asimilan primero de forma externa, material, y luego se transforman en interna, psíquica, proceso que transcurre por etapas.

De esta manera, resulta de gran importancia para el desarrollo del niño la adquisición de la modalidad escrita del lenguaje. Vygotski se refiere a los mecanismos del desarrollo. En ello resultan esenciales las relaciones entre este y la instrucción.

A diferencia de otras concepciones, Vygotski (1987) expresa: "Descubrimos que la instrucción precede al desarrollo" (p. 314). Uno de los conceptos más trascendentales de esta teoría es el de la "zona de desarrollo próximo" a partir de la consideración de lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que es capaz de realizar en la actividad conjunta con el adulto. El





trabajar sobre el desarrollo potencial implica, de hecho, asumir que la instrucción antecede (o debe anteceder) al desarrollo.

Sin embargo, si bien estas ideas son evidentemente trascendentales, lo potencial en el desarrollo no solamente debiera buscarse, cómo se hace generalmente, en términos de distancia entre lo real y lo potencial, es decir, cuánto le falta en términos cuantitativos. Lo potencial puede estar también en la posibilidad de asumir vías diferentes para la instrucción, en función de diferencias individuales de los sujetos y lograr favorecer el desarrollo.

Para la escuela histórico - cultural de Vygotski (1987) y sus seguidores, la motricidad humana se construye y constituye como elemento capital para el desarrollo infantil y se relaciona de forma efectiva con el lenguaje y el pensamiento, en función de una plena adaptación autónoma a la sociedad para contribuir a su desarrollo.

Según Aguirre (2013) la motricidad fina “Es la movilidad de las manos centradas en tareas como el manejo de las cosas, orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas y el perfeccionamiento de la habilidad manual” (p.28). Por tanto, la motricidad fina, micro-motricidad o motricidad de las pinzas digitales tienen relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos.

Por lo que las autoras consideran como motricidad fina en estas edades (4 a 5 años de edad) “los pequeños movimientos que son capaces de realizar los niños y las niñas con sus manos, en la acción, presión y manipulación de los materiales o de los instrumentos y el establecimiento de la relación óculo-manual” (Rosabal, 2014, p.10).

La actividad motriz de las pinzas digitales y las manos, forman parte de la educación psicomotriz de los niños y las niñas. Su finalidad es la de adquirir destreza y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.



Se desarrollan por la práctica de múltiples acciones como:

- Coger – examinar – desmigalar – meter – lanzar – recortar.
- Vestirse – desvestirse – comer – asearse, abotonado.
- Trabajo con arcillas: modelado con materiales diferentes.
- Pintar trazos, dibujar.
- Trabajos manuales.
- Tocar instrumentos musicales (claves, maracas, sonajeros, panderetas).
- Otras acciones diversas.

La eficacia de estas actividades está en función de la frecuencia, intensidad y duración con la que se practiquen.

Por tanto, el concepto de motricidad fina se refiere a los movimientos de pinzas digitales y pequeños movimientos de la mano y la muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación de la mano y el ojo, constituye uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina.

La sistematización de estas acciones prácticas en el niño estimula el desarrollo de las habilidades motoras que le permiten el trazo más delante de las grafías orientadas al control de la escritura.

Las autoras elaboran la propuesta de talleres de preparación que, a través de la Escuela de Educación Familiar, y utilizando técnicas participativas, preparen a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de 4 a 5 años.

Para la elaboración de los talleres se partió de los logros del desarrollo de los niños y niñas, las regularidades e insuficiencias del diagnóstico tanto de estos como de las familias y la caracterización del consejo popular.



Cada sesión de talleres de preparación a la familia estará estructurada en tres momentos esenciales:

1. Inicio u orientación: se tendrá en cuenta la motivación, aseguramiento de las condiciones previas, la orientación del trabajo hacia el objetivo y se presentará la técnica a utilizar.
2. Momento de ejecución: se desarrollará el contenido del taller, orientándose, explicándose y demostrándose cómo trabajar el contenido seleccionado. Respecto a la utilización de las técnicas participativas, se hace necesario que estas sean variadas y ricas en contenido.
3. Control y evaluación: se realizarán en cada taller en función del objetivo, valorando la influencia de cada taller de preparación a la familia.

Seguidamente se ofrece a las promotoras y ejecutoras ejemplos de talleres de preparación a la familia.

#### Taller # 1

Tema: ¿Cuáles son los logros del desarrollo en estas edades?

Objetivo: Preparar a las familias sobre los logros del desarrollo en estas edades.

Técnica: La ficha solterona.

Materiales: Rompecabezas.

#### Desarrollo

Para comenzar la promotora le explicará a los padres en qué consiste esta técnica, se hacen dos equipos, luego se le entregan las partes del rompecabezas y una no tendrá integración, que será la solterona. Estas piezas al dorso tendrán los logros del desarrollo, a la señal de la promotora, se empezará a armar en orden lógico para que ellos vayan mencionando y



explicando según su criterio cada uno de ellos. Al terminar de armar se quedará la pieza sola en uno de los dos equipos que responderá las siguientes interrogantes:

¿Consideran qué es importante conocer los logros del desarrollo?

¿Qué haría usted en el hogar para desarrollar estos logros con sus niños y niñas?

Luego de escuchar sus opiniones. Se les explicará cómo darle seguimiento en el hogar, qué actividades brindarle para estimular su desarrollo. Se valorarán las respuestas para comprobar si los padres comprendieron el contenido trabajado.

Se orientará el tema para el próximo taller.

Taller # 2

Tema: La motricidad fina. Su importancia en el desarrollo integral del niño y la niña.

Objetivo: Explicar a la familia la importancia de la motricidad fina y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Técnica: El frutero

Materiales: fruteros y frutas de cartón.

Desarrollo:

La promotora les presentará la técnica seleccionada, se les explicará en qué consiste luego, se escogerá una fruta y leerán los mensajes que aparecen por detrás, responderán las interrogantes que se les hace. Las respuestas serán motivo de reflexión.

Luego la promotora les dará a conocer el concepto e importancia de la motricidad fina, su finalidad para adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos, muñeca, dedos y coordinación, así como las acciones de coger, lanzar, vestirse, desvestirse, comer, asearse, modelar, pintar, construir, ensartes, juegos musicales y otras acciones. Se reconocerá la



importancia que tiene para el ingreso del niño a la escuela y su influencia en el desarrollo integral.

Se realizarán preguntas para comprobar si los padres comprendieron el tema.

Orientación del tema para el taller siguiente.

Principales resultados alcanzados a partir de la aplicación del sistema de talleres (Impactos).

Aspectos positivos en la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina.

- Trabajo sistemático con las habilidades para el desarrollo de la motricidad fina a partir de los indicadores.
- Adecuada planificación, orientación y control de las actividades conjuntas, de manera que se realizaron las tareas de aprendizaje respondiendo a los niveles de desempeño cognitivo de los niños y las niñas del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular “Amador Liens Cabrera”.
- El dominio de las particularidades de los niños les sirvió para atender sus necesidades logrando la motivación en las actividades desarrolladas.

Se pudo comprobar que los padres conocen los logros del desarrollo que deben alcanzar sus niños y niñas y cuáles de ellos están dirigidos a desarrollar la motricidad fina; los materiales tanto convencionales como no convencionales que pueden utilizar y qué otras actividades pueden desarrollarse para la motricidad fina; y todos los espacios con que se cuentan para esta actividad, así como la sistematicidad para lograr este objetivo. Se pudo apreciar el interés demostrado por los padres para la ejecución de las actividades planificadas dentro de los talleres, y la colaboración en la recogida de materiales.



## **Conclusiones**

1. La necesidad social del uso del sistema de talleres de preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años del Programa "Educa a tu Hijo", requiere de la búsqueda de alternativas científicas desde el proceso educativo.
2. La reflexión realizada sobre la necesidad social del uso del sistema de talleres de preparación a la familia en el Programa "Educa a tu Hijo" permitirá contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años.
3. Los resultados obtenidos en la ejecución del sistema de talleres de preparación a la familia permiten aseverar que es efectivo para los propósitos que lo originan.

## **Referencias bibliográficas**

- Aguirre, J. (2013). *Psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura*. En <https://es.scribid.com>.
- Castro, P. L. (2006). *Cómo La familia cumple su función educativa*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Galperin, P. Ya. (1985). *Introducción a la Psicología*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- Morgan, L. H. (1871). *Sistemas de consanguinidad y afinidad en la familia humana*. En <https://bookshop.org>.
- Núñez, E. (2010). *Familia y escuela. Algunos puntos de partida*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Rosabal, D. (2014). *Sistema de talleres de preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años del programa "Educa a tu*



*hijo*”. Tesis presentada en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Manzanillo: UCP “Blas Roca Calderío”.

Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación. 249 p.

Vega, F. (2015). *Educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma. Cuba.

Vigostky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Videaux, S. (1999). Reflexiones teóricas y empíricas en torno al papel de la familia granmense de los años 90. La Habana: Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de la Habana.

