

**ORIGINAL**

Recibido: 03/01/2021 | Aceptado: 29/05/2021

**La dimensión ambiental en la formación del profesional de geografía. Visión desde el pensamiento martiano.**

**The Environmental Dimension in the Training of the Professional of Geography. Vision from Martí's Thought.**

Yaisent Almanza Arias [[yaisent.almanza@uo.edu.cu](mailto:yaisent.almanza@uo.edu.cu)] 

*Máster en Educación. Asistente.*

*Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.*

Hermes López Azahares [[hermes@uo.edu.cu](mailto:hermes@uo.edu.cu)] 

*Máster en Educación. Prof. Auxiliar.*

*Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.*

Adaris Parada Ulloa [[adarisp@uo.edu.cu](mailto:adarisp@uo.edu.cu)] 

*Doctora en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*

*Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.*

### **Resumen**

El trabajo que se presenta constituye una investigación en aras de dar respuesta al problema: insuficiencias en el enfoque axiológico del proceso de formación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía que limitan el comportamiento profesional con relación al medio ambiente. Los resultados se refrendan en una estrategia pedagógica que contribuye al perfeccionamiento del proceso formativo ambiental en dicha carrera, para lo cual se emplearon métodos en el orden teórico y empírico tales como: análisis y síntesis, histórico – lógico, sistémico estructural, hermenéutico – dialéctico, entrevista, encuesta, observación y análisis de documentos.

### **Abstract**

The presented work constitutes a research in order to answer the problem: insufficiencies in the axiological approach of the environmental training process of the students of the Bachelor's Degree in Education Geography, which limits the professional behavior in relation to



the environment. The results are endorsed in a pedagogical strategy that contributes to the improvement of the environmental training process in this career, for which different methods were used in the theoretical and empirical order such as: analysis and synthesis, historical - logical, structural systemic, hermeneutic - dialectic, interview, survey, observation and analysis of documents.

**Palabras claves:** enfoque axiológico; formación ambiental; pensamiento martiano; situación de aprendizaje ambiental.

**Keyword:** axiological approach; environmental education; Marti's thought; environmental learning situation.

### **Introducción**

El hombre, a lo largo de su historia, ha desarrollado e intensificado la capacidad de transformar el entorno y adaptarlo a sus necesidades. A partir de este proceso han comenzado a manifestarse los rasgos que caracterizan en la mayoría de los casos, la negativa interacción humana con la biosfera, la cual se traduce en el agravamiento de los problemas ambientales, aproximándose a límites peligrosamente críticos e irreversibles en diversas regiones de la Tierra.

De ahí la necesidad de contribuir a desarrollar en la mente de las personas, una nueva manera de asumir lo referente al medio ambiente, que le permita al individuo participar de manera consciente, activa y protagónica en la solución a los diversos problemas que le rodean y le afectan a él en lo particular y en general a la comunidad.

En tal sentido, Cuba cuenta con documentos estatales como la Constitución de la República (2019), la Ley 81 del Medio Ambiente (1997) y la Estrategia Nacional Ambiental de la República de Cuba (2016 – 2020), los cuales evidencian la atención que se presta a los problemas ambientales y a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.



En consecuencia, uno de los retos de la educación cubana lo constituye la formación de las presentes y futuras generaciones en el establecimiento de relaciones armoniosas con el medio ambiente, como evidencia de un patrón de desarrollo no solo orientado a conservar los recursos naturales, sino al logro de una armonía entre sostenibilidad económica y social.

Una vía idónea para potenciar el aspecto valorativo sobre el medio ambiente, puede ser vincular el conocimiento de la vida y obra de José Martí a la labor educativa por el carácter extraordinariamente humano que se perfila en todo su pensamiento. La creación martiana relacionada con la naturaleza, y con el medio ambiente en general, es realmente amplia y contiene estudios importantes sobre la necesidad de proteger la naturaleza. Su producción literaria relacionada con el tema evidencia que comprendió la necesidad de educar a los niños, jóvenes y adultos en un sentimiento de cuidado y protección del medio ambiente.

De modo que la obra de José Martí constituye en un recurso eficaz para favorecer la formación ambiental de los estudiantes principalmente desde la interpretación del contenido ambiental presente en su obra, ello es así por muchas razones. En primer término, por la importancia que le dedicó a la protección de la naturaleza y muy especialmente a los recursos naturales. Puede afirmarse que en la obra martiana se encuentran elementos valiosos para las transformaciones que se pretenden realizar a partir de la presente investigación, entre ellos ocupa un lugar importante el poder de vaticinio de la obra del Apóstol, en tanto expresó preocupaciones en el siglo XIX sobre el tema de la protección de la naturaleza que hoy resulta un problema global, alarmante y trágico.

Lo anterior evidencia la necesaria relación armónica que debe existir entre el hombre y su medio, sin embargo, se aprecian limitaciones en la interrelación de este con el medio ambiente,



para lo cual la obra martiana, en este sentido, aporta elementos significativos, en tanto ella es portadora de un mensaje de permanente preocupación por el medio ambiente.

Por lo que resulta necesario preparar a los docentes en formación, para asumir este reto con herramientas que le permitan, de una forma amena y creativa, incidir en la formación ambiental de sus estudiantes.

### **Población y muestra**

Para la aplicación de los métodos y técnicas en función del diagnóstico, fue tomada como población el colectivo de profesores y de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Geografía. Como muestra se selecciona a los 18 estudiantes del tercer año de la carrera, modalidad Curso por Encuentro (CPE) que representan el 13,5 % de la matrícula de esta carrera.

Con el objetivo de valorar la formación ambiental de los estudiantes en los aspectos cognitivo, afectivo y conductual, como resultado de la acción educativa de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Geografía, se aplicaron diferentes instrumentos, tales como la prueba pedagógica, el completamiento de frases, la escala valorativa y el diferencial semántico que permitió generalizar los siguientes aspectos:

- Los estudiantes identifican el medio ambiente en su concepción más compleja e integral, sin embargo, son superficiales las reflexiones que realizan acerca de las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, así como los conocimientos que poseen en relación con la labor educativa ambiental.
- Los estudiantes se preocupan y participan en actividades relacionadas con la problemática ambiental, fundamentalmente desde la unidad docente donde realizan la práctica laboral, mientras que en otros espacios no actúan en consecuencia al no



valorar el significado de sus propias acciones por considerarlas simples; temen ser rechazados y mal comprendidos.

- Los estudiantes se sienten interesados y motivados por las cuestiones medio ambientales, reconocen la necesidad de implicarse en el cuidado y protección del medio ambiente; sin embargo se comprueba que es insuficiente el reconocimiento de las habilidades pedagógicas profesionales que contribuyen con la formación ambiental, así como sus proyecciones para educar ambientalmente.

En sentido general, el diagnóstico revela insuficiencias en el proceso de formación ambiental de los estudiantes, resultado de las influencias formativas ambientales recibidas, que se manifiestan esencialmente en un trabajo espontáneo y poco integrador, consecuencia de una insuficiente preparación metodológica del docente al respecto. De manera que la formación ambiental, en los momentos actuales, no está en correspondencia con las exigencias y la efectividad que requiere el proceso de formación integral del estudiante de este nivel de educación.

### **Análisis de los resultados**

La presencia de la naturaleza en la obra martiana ha sido abordada por numerosos investigadores, no obstante, en las búsquedas realizadas no se ha localizado ningún trabajo con una finalidad didáctica, y menos para la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Geografía, cuyos estudiantes necesitan un alto nivel de preparación en este aspecto para lograr el cumplimiento de su objeto social.

En el ideario pedagógico martiano pueden encontrarse las premisas de los fundamentos en los que se sostiene hoy la llamada educación ambiental y en los que se inspira el enunciado del Segundo Por Cuanto de la Ley No. 81 del Medio Ambiente (1997) que establece: “Las



acciones ambientales en Cuba se sustentan en las concepciones martianas acerca de las relaciones del hombre con la naturaleza y en las ricas tradiciones que asocian nuestra historia con una cultura de la naturaleza” (p.7).

Uno de sus planteamientos fundamentales en torno a su pensamiento pedagógico expresa: “La educación ha de ir a donde va la vida... La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica” (Martí, 1975, p. 234).

Esta idea debe constituir un principio básico de la actual educación ambiental, pues el hombre urbano al separarse de la naturaleza, al esta no formar parte de su cotidianidad, no se siente identificado con ella, por lo que se necesita instrumentar un sistema de Educación Ambiental que se inicie desde edades tempranas, y una preparación adecuada del personal docente, tanto en formación como en ejercicio.

Es evidente en José Martí (como citó Martínez, 1987, p. 231) la idea de la notable influencia que ejercía la naturaleza en el desarrollo integral del hombre, y sobre esta interrelación dijo: “En cada espíritu del hombre están todas las etapas de la naturaleza” Martí (1882). Por esta razón llamó a la atención de su respeto a través del cumplimiento estricto de la ley natural y la ley jurídica, como medio de preservar su riqueza innata y la que ofrece para alimentar el conocimiento, el espíritu y la inevitable e insaciable necesidad del hombre de alimentarse de sus frutos. Al respecto apuntó: “Quien quiera pueblos ha de invitar a los hombres a crear. Y quien crea, se respeta y se ve como fuerza de la naturaleza, a la que ostentar o privar de su albedrío fuera ilícito” (Martí, O. C, t. 22, p. 70). La integración de sus ideas pedagógicas en las distintas esferas profesionales: periodística, literaria y jurídica, fueron consolidándose hasta lograr



conceptos universales que constituyen hoy principios de la educación ambiental como parte de la formación integral de los profesionales de la educación.

Para lograr materializar las ideas de José Martí acerca de la educación ambiental se propone un conjunto de ideas rectoras que de manera constante están expuestas en toda la obra martiana, entre ellas:

1. Amor a la patria y al lugar donde se nace.
2. Respeto a la naturaleza y a la necesaria relación armónica hombre – naturaleza.
3. Sensibilidad ante el paisaje, su diversidad y riqueza.
4. Respeto a la individualidad de cada hombre y pueblo.
5. Respeto a los derechos del hombre como ser humano.
6. Preocupación por la responsabilidad con que deben asumirse los deberes.
7. Culto a la pureza espiritual del hombre reflejada en la pureza de sus acciones.
8. Respeto por el patrimonio cultural y natural de cada pueblo. La amistad entre los pueblos y la unidad entre los pueblos latinoamericanos.

Para su implementación en el proceso de formación ambiental se propone una estrategia pedagógica con el objetivo de lograr la formación ambiental en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, de la especialidad de Geografía, desde la perspectiva martiana y consta de cuatro etapas:

Concepción estructural funcional de la estrategia pedagógica.

Etapa I: Identificación de las necesidades para el desarrollo del trabajo metodológico en el tratamiento de la problemática ambiental.

Etapa II: Concepción metodológica para el tratamiento a la problemática ambientalista desde la obra martiana.



Etapa III: Concreción de las propuestas metodológicas para el tratamiento a la formación ambiental desde la obra martiana.

Etapa IV: Evaluación del aspecto valorativo ambiental

Se presenta a continuación una explicación esencial de cada etapa.

**Primera Etapa:** Identificación de las necesidades para el desarrollo del trabajo metodológico en el tratamiento de la problemática ambiental.

Objetivos:

- a) Determinar a través del autodiagnóstico de los docentes, los niveles de preparación metodológica que poseen en función de la formación de lo ambiental en los estudiantes.
- b) Diagnosticar las necesidades educativas para la formación ambiental en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Geografía.

Las acciones que se deben realizar para dar cumplimiento a estos objetivos son:

1. Diseñar y/o adecuar los instrumentos para el diagnóstico ambiental.
2. Aplicar los instrumentos de diagnósticos a estudiantes, docentes y comunidad universitaria.
3. Procesar los instrumentos aplicados.
4. Analizar las carencias y fortalezas para favorecer el proceso de educación ambiental.

**Segunda Etapa:** Concepción metodológica para el tratamiento a la problemática ambientalista desde la obra martiana.



Esta etapa tiene como objetivos:

Objetivo 1: La concepción y realización de talleres de capacitación y sensibilización a los docentes en relación con los aspectos teóricos y metodológicos para favorecer el desarrollo de la educación ambiental desde la perspectiva martiana.

Objetivo 2: Determinación de los contenidos del programa de Geografía de Cuba que son más factibles para el abordaje de problemas medio ambientales y su vinculación al pensamiento martiano, así como los pasos a seguir para lograrlo.

Objetivo 3: Elaboración de situaciones de aprendizaje que favorezcan la formación en el programa Geografía de Cuba, desde la perspectiva martiana.

Para el cumplimiento de estos objetivos se tendrán en cuenta las siguientes acciones.

Acciones:

- Planificación de talleres de orientación y capacitación a los docentes dentro del plan de trabajo metodológico del colectivo de disciplina de Geografía de Cuba.
- Determinación de los contenidos del programa de Geografía de Cuba que son más factibles para el abordaje de problemas medio ambientales y su vinculación al pensamiento martiano.

Tercera Etapa: Concreción de las propuestas metodológicas para el tratamiento a la educación ambiental desde la obra martiana.

Esta etapa tiene como objetivo promover el desarrollo de un aprendizaje por parte del estudiante a partir del conocimiento de los aspectos valorativos del medio ambiente, desde la visión martiana para propiciar correctos modos de actuación, a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje ambiental que favorezcan una participación activa, crítica y reflexiva sobre la base de los valores de una cultura ambiental.



#### Cuarta Etapa: Evaluación del aspecto valorativo ambiental

La etapa evaluativa o de control tiene como objetivo valorar sistemáticamente el cumplimiento de las expectativas en relación con el desarrollo de la formación ambiental a partir de las ideas ambientalistas de José Martí, así como la calidad de los aprendizajes emergidos en el proceso que alcanza su expresión en las actuaciones de los estudiantes ante las problemáticas ambientales.

Esta etapa es la encargada de valorar los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia, precisando las insuficiencias de la misma para su posterior perfeccionamiento destacando los avances en el desarrollo de la educación ambiental, la adquisición de conocimientos en cada estudiante, la atención a las diferencias individuales y la correspondencia con las características de los estudiantes.

#### Acciones

Para esta etapa se proponen las siguientes acciones:

- Realizar evaluaciones parciales del cumplimiento de las acciones y objetivos de la estrategia didáctica, para la retroalimentación.
- Evaluar el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes, según la visión ambientalista del apóstol, su desempeño ante manifestaciones de conductas no ambientales que puedan revelarse en las diferentes esferas de actuación en las que se forman.
- Control de la aplicación de la estrategia.
- Evaluar el cumplimiento del rol de los docentes durante el desarrollo de la estrategia.
- Evaluar el aspecto valorativo ambiental en los estudiantes.



A continuación, se propone un ejemplo que ilustra cómo el profesor, que imparte la disciplina Geografía de Cuba puede establecer un vínculo con la obra martiana para desarrollar la educación ambiental.

### Ejemplo

Para dar tratamiento a las ideas.

- Respeto por el patrimonio cultural y natural de cada pueblo.
- Preocupación por la responsabilidad con que deben asumirse los deberes.
- Respeto a la naturaleza y a la necesaria relación armónica hombre – naturaleza.

Esto se trabajará en el tema 2: Naturaleza del Archipiélago Cubano.

Al tratar los principales problemas medioambientales de Cuba se aborda el deterioro de las condiciones ambientales en asentamientos humanos. En este problema inciden un conjunto de manifestaciones negativas en relación con el respeto al patrimonio cultural y natural de la comunidad, su mantenimiento y recuperación, el respeto a las normas de convivencia ciudadana y la responsabilidad en el ejercicio de los deberes y derechos que corresponden a cada ciudadano como miembro de un grupo. Estas manifestaciones deben ser sintetizadas por el estudiante al enfrentarse a la siguiente situación (hipotética) de aprendizaje ambiental:

Un estudiante del cuarto año de la carrera Geografía, se le asigna la responsabilidad de asumir su práctica laboral concentrada en un centro interno mixto del municipio Palma Soriano, el mismo se encuentra enclavado en una zona rural y está rodeado por un caserío, siembras de caña de azúcar y un pequeño río que abastece tanto a la población como a la escuela para la realización de las labores domésticas y de otro tipo. Al realizar la caracterización psicopedagógica de sus alumnos, a partir de un diagnóstico y entrevistas personalizadas, se



percató de que, la mayoría de los mismos, provenían de familias disfuncionales e incompletas, esto incidía en el comportamiento, aprovechamiento y promisión del grupo.

Al efectuar una caracterización físico – geográfica, económico – geográfica y social de la comunidad que rodea la escuela, apreció que, sus habitantes estaban empleados, en la mayoría de los casos en la agricultura (en este caso la zafra), que casi en su totalidad eran personas de un bajo nivel cultural, evidenciado en su forma de dirigirse y actuar con sus vecinos, compañeros de trabajo y familiares; pero además pudo apreciar un total desinterés por el cuidado del medio ambiente en los habitantes del caserío, ya que utilizaban las aguas del río para lavar los instrumentos de trabajo, los encerres domésticos, la ropa, bañar animales y algunas veces realizaban necesidades fisiológicas en las orillas del mismo. En la mayoría de las casas, las aguas residuales y los excrementos humanos se recogían en fosas, las que, en período de lluvia al subir el nivel del manto freático, aliviaban su carga en las aguas del río, conductas estas que habían sido transmitidas y heredades de generación en generación.

En este momento el docente debe aportar todos los elementos posibles con los que el estudiante debe operar para asumir una respuesta ante la problemática planteada, significando el análisis de la o las ideas rectoras del pensamiento ambientalista de José Martí a partir de la búsqueda en diferentes textos martianos que refieren, actitudes positivas, que le sirvan de referencia para valorar, reflexionar sobre la necesidad de resolver, solucionar o minimizar los conflictos planteados. Para ello el docente debe aclarar conceptos que se introducen y definir los aspectos más significativos o relevantes mediante una incitación a la búsqueda. En este sentido la pregunta es una herramienta fundamental para estimular la búsqueda y el descubrimiento de los problemas implícitos, como una vía para conducirlos a la reflexión.



A partir de la situación de conflicto, el profesor plantea para el análisis las siguientes preguntas

- ¿Qué problemas medio ambientales se manifiestan en la situación anterior?
- ¿Cuáles son las causas que inciden ellos?
- ¿Cuál sería la postura que debe asumir el estudiante de cuarto año ante estas problemáticas?
- ¿Qué medidas tomarías ante esta situación como profesor en funciones?
- ¿Cómo, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, favorecerías un proceso educativo ambiental vinculados a los contenidos de la asignatura que impartes, en aras de mitigar esta situación?

Se analizan las respuestas de los estudiantes y se orienta como actividad para la identificación desde la obra martiana de la referencia que se hace a las actitudes positivas ambientales, como punto de partida para la valoración, la autovaloración y la clarificación de valores.

Actividad: Lectura de las cartas de José Martí a María Mantilla, febrero 2 y abril 9 de 1885. Presta especial atención al párrafo 2 de la carta del 9 de abril de 1885 y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Te sugiere esta lectura algunas posibles normas de convivencia? ¿Cuáles?
2. ¿Cómo asumirías estas recomendaciones para el mejoramiento de tus relaciones con los demás?
3. ¿Qué le aporta el pensamiento martiano a tu labor educativa ambiental desde el punto de vista axiológico?



A continuación, se propicia el razonamiento en cuanto a los elementos esenciales presentados y discutidos por los estudiantes y se resalta el valor ineludible que tiene la obra martiana para abordar problemas ambientales, sobre todo aquellos que impliquen la toma de conciencia por parte de los miembros de la sociedad, para solucionar o tratar de mitigar los mismos. Se orientará como actividad independiente investigativa una vez terminada la clase.

1. ¿Qué problemas medio ambientales sociales se manifiestan en tu localidad?
2. ¿Qué causas inciden en ellos?
3. ¿Qué sugerencias pueden aportar ustedes para dar soluciones a estos problemas?
4. A partir de los problemas detectados en tu localidad: modela una situación de aprendizaje ambiental que te permita darle tratamiento a la educación ambiental desde el contenido de la asignatura que impartes, potenciándolo con la obra martiana.

#### *Valoración de la efectividad de la estrategia pedagógica*

Para la implementación de la estrategia pedagógica, se utilizó como vía de investigación cualitativa el estudio de casos, el criterio de usuarios y especialistas que, desde un enfoque globalizador, incluye la investigación acción y los diversos métodos utilizados, que son triangulados en aras de integrar la información recogida para validar la propuesta que se presenta.

El estudio de casos se asume en este proceso de validación con el objetivo de valorar la pertinencia de la aplicación de la propuesta en el proceso pedagógico profesional, para resolver un problema en la práctica educativa, relacionado en este caso con la formación ambiental.

Este estudio de casos se organizó en tres fases: la fase introductoria, la fase de desarrollo y la fase valorativa. En la fase previa o introductoria se llevó a cabo la sensibilización de los docentes miembros del colectivo pedagógico, se presentó de manera preliminar la estrategia



pedagógica y se determinó su factibilidad a través del criterio de usuarios y especialistas; en la fase de desarrollo se desplegaron las etapas de la estrategia. En la fase valorativa se determinó la efectividad de la estrategia pedagógica en la formación ambiental en los estudiantes.

Este permite que los sujetos participantes intervengan mediante la elaboración de juicios prácticos a partir de situaciones concretas, al movilizar sus recursos personales y profesionales en la búsqueda de situaciones alternativas al problema de la formación ambiental.

Se significó lo positivo de las actividades pedagógicas ambientales realizadas por cada estudiante, y el cambio manifiesto y recíproco en los estudiantes y docentes miembros del colectivo de carrera. Se destacó la incidencia positiva en el desarrollo de valores ambientales como la solidaridad, la tolerancia, la resolución de conflictos y la autonomía y cualidades profesionales como el compromiso moral, el ejemplo personal, la identidad profesional, autoridad profesional, la responsabilidad, laboriosidad y la exigencia.

Se evidenció una participación proactiva y espontánea de los estudiantes y docentes en las situaciones de aprendizaje ambiental, la cultura ambiental (adquirida, asumida) y la identidad geográfico ambiental se manifiestan en sus opiniones, lo cual quedó manifiesto a través de los cambios en los modos de actuación pedagógico - ambiental de los estudiantes y los cambios operados en los miembros del colectivo de carrera involucrados en la estrategia, donde cada miembro valoró su desempeño en el establecimiento de la misma, precisando el nivel alcanzado, como totalidad, en la estimulación de la formación ambiental de los estudiantes.

## **Conclusiones**

1. El diagnóstico del estado actual del proceso de la formación ambiental arrojó la necesidad de elaborar una estrategia pedagógica de formación ambiental con enfoque



axiológico desde la perspectiva martiana en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Geografía.

2. La concepción de la estrategia pedagógica, las premisas y el método formativo que la favorece contribuyeron a la comprensión por los docentes miembros del colectivo de carrera de su rol en la formación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Geografía.
3. La construcción, aplicación y evaluación de la estrategia pedagógica para la formación ambiental con enfoque axiológico desde la perspectiva martiana de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Geografía, a través de un estudio de casos simple, demostró la importancia del método en el establecimiento de la estrategia pedagógica para obtener resultados favorables en la actuación de estos, y de los docentes en lo relacionado con el proceso formativo ambiental.

### **Referencias bibliográficas**

CITMA (1997). Ley 81 del Medio Ambiente. Centro de Información de la Energía, La Habana.

CITMA (2016 – 2020). Estrategia Ambiental Nacional de la República de Cuba

Consejo de Estado (2019). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Empresa de Artes Gráficas Federico Engels.

Martí, J. (1882). Cuadernos de apuntes, OC 21. La Habana.

Martí, J. (1974). O. C, t 22. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975). O. C, t 23. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Estrada, E. (1987) *Martí Revolucionario*. La Habana. Cuba.

