

ORIGINAL

Recibido: 23/11/2020 | Aceptado: 18/03/2021

La historia local: importante medio para comprender la Comunidad Primitiva en la Historia de Cuba.

The local history: an important means for understanding the Primitive Community in the History of Cuba.

Dayuris González Fernández [dgonzalezfernandez@udg.co.cu] 
Máster en Ciencias de la Educación. Instructor.
Centro Universitario Municipal. Jiguaní, Cuba.

Marlen Rosales Rodríguez [mrosalesr@ji.gr.rimed.cu] 
Máster en Ciencias de la Educación. Instructor.
Dirección Municipal de Educación. Jiguaní, Cuba.

Rolando Rondón Rivero [rrondonr@udg.co.cu] 
Asistente.
Centro Universitario Municipal. Jiguaní, Cuba.

Resumen

El presente artículo ilustra importantes reflexiones acerca del estudio de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la escuela primaria, tomando como apoyo el estudio de la historia local. El mismo se deriva de la tesis de maestría de la autora y tiene como objetivo la elaboración de un sistema de actividades que contribuya al conocimiento de la historia local en su etapa aborigen. La investigación fue desarrollada en la escuela primaria “Conrado Benítez García”, seminternado y a la vez centro de referencia del municipio Jiguaní. Fue aplicada en el 5to grado, momento en la Educación Primaria en que se inicia el estudio de la Historia de Cuba a partir del análisis de la Comunidad Primitiva. La investigación de los inicios de la vida del hombre en la Isla por parte de los escolares de manera sencilla, es un tema de gran importancia a partir de que remite a los orígenes de un pueblo y a la comprensión de sus tradiciones y costumbres. A través del presente artículo se brindan elementos de interés a conocer por parte de los escolares en la



etapa de la comunidad primitiva, siendo de utilidad al docente para proyectar una planificación de las actividades más acertada.

Abstract

This article illustrates important reflections about the study of Cuban History in the second cycle of primary school, taking as support the study of local history. It is derived from the author's master's thesis and its objective is to develop a system of activities that contributes to the knowledge of local history in its aboriginal stage. The research was carried out at the “Conrado Benítez García” primary school, a semi-boarding school and at the same time a reference center in the Jiguaní municipality. It was applied in the 5th grade, the moment in Primary Education when the study of the History of Cuba begins from the analysis of the Primitive Community. The investigation of the beginnings of man's life on the Island by schoolchildren in a simple way is a subject of great importance since it refers to the origins of a people and the understanding of their traditions and customs. Through this article, elements of interest are provided to be known by schoolchildren in the primitive community stage, being useful to the teacher to project a more successful planning of activities.

Palabras claves: conocimiento; historia de cuba; historia local; etapa aborigen.

Keywords: knowledge; history of cuba; local history; aboriginal stage.

Introducción

El conocimiento de la Historia es una necesidad imperiosa para el desarrollo de los pueblos. La enseñanza de esta da la posibilidad de conocer el pasado, para entender el presente y proyectar el futuro. Ella permite la comprensión de la sociedad donde se encuentra insertado el individuo, mostrándole sus raíces, tradiciones y formas de vida de los que lo antecedieron.



Por su alto valor educativo en la Educación Primaria constituye una asignatura priorizada que enriquece el mundo espiritual, los conocimientos y la calidad cultural y de vida de los escolares. Entre los objetivos que se propone para esta Educación está el referido a caracterizar las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir del conocimiento y valoración de los hechos, procesos y personalidades históricas e identificar los hechos y personalidades más reveladores de la historia de su localidad en cada etapa.

Para lograr que los escolares se interesen vivamente por esta asignatura es necesario una atmósfera agradable, vincular la vida diaria con la historia de su localidad, constituyendo éste un medio idóneo para explicar y ejemplificar los contenidos de la historia nacional y que a su vez se encuentra más próximo a su mundo.

Varios autores nacionales han realizado contribuciones con relación al tema abordado, tal es el caso de Álvarez de Zayas (1990), Acebo (1991), Leal, (2000), Díaz (2002), quienes coinciden en que conocer y transmitir la historia local es de gran importancia para que los escolares puedan comprender quiénes son y la función que cumplen en la sociedad. Concuerdan además que para conocer bien la historia nacional, es necesario profundizar en las particularidades locales, que su estudio enriquece la memoria histórica y que repercute en su formación y transformación como entes activos de la sociedad.

Plantean además en el orden metodológico que es una vía efectiva para la necesaria vinculación de la teoría con la práctica y que incentiva a los escolares como pequeños investigadores en el mundo que los rodea. En tal sentido Lago (como se citó en Álvarez de Zayas, 1993): “si el alumno descubre que él, junto con sus compañeros, amigos, familiares y conciudadanos, forman parte de su sociedad, es mucho más fácil llegar a la convicción de que entre todos están construyendo la historia” (p.5).



Con respecto a la historia de Jiguaní, autores nacionales y locales han realizado investigaciones que han dado la posibilidad de contar con valiosos textos, deducciones, aclarando fechas y lugares de determinados hechos, como es el caso de: Pichardo (2006), donde explica cómo se produjo la fundación de la Villa San Pablo de Jiguaní y aborda elementos acerca de las condiciones físico geográficas de la región que brindaban la posibilidad del establecimiento de un poblado indio.

Trincado (1996), hace referencia que, durante los tres primeros siglos de colonización, perduró una importante población aborígen en determinados territorios de la Isla, haciendo mención de que Jiguaní había sido fundada en el siglo XVIII, cuando en Cuba los aborígenes estaban casi extinguidos. Armas (2019), en su artículo “Perdurabilidad de la Cultura Aborígen en Jiguaní”, proyecta un repaso histórico de los elementos culturales indígenas cubanos en la región oriental, haciendo referencia a que existe una continuidad desde la fundación en 1701 del último pueblo indio reconocido oficialmente por las autoridades coloniales españolas, San Pablo de Jiguaní, hasta 1818 aproximadamente.

En el caso del libro “Catálogo de sitios arqueológicos aborígenes de Granma” (2004), cuyos autores son Casasayas, Fera, Yero y Mayo (2004) aporta oficialmente los sitios arqueológicos reconocidos en Jiguaní por el Gabinete de Arqueología en Granma, institución encargada de investigar, conservar y promover el patrimonio arqueológico del territorio y que fue responsable de la actualización del censo de los sitios arqueológicos. Por su parte Licea (2012) se refiere a la historia temprana de Jiguaní y hace algunas precisiones necesarias acerca de este tema, profundizando en datos sobre la fundación del pueblo, la concesión del título de Villa, y la constitución del primer Cabildo o Ayuntamiento.



Como otras fuentes que brindan elementos aparece el museo de la localidad, que ofrece como datos los sitios de asentamiento de las comunidades aborígenes, los clasifica según el grado de desarrollo alcanzado, muestra numerosos hallazgos de los residuarios, aborda características geográficas de la región y el origen del nombre del municipio. Por su parte el archivo municipal ofrece el registro de fichas que contienen las piezas encontradas en los residuarios así como una pequeña descripción de las mismas. Ambos locales cuentan además con el libro: “Catálogo de sitios arqueológicos en Granma” de Casasayas , Feria, Yero y Mayo (2004).

Al realizar el análisis del aporte de estos autores acerca de la historia de Jiguaní así como de las fuentes mencionadas, se puede inferir que es fruto de un arduo trabajo que ha permitido a este pueblo contar con una identidad, al revelar aspectos de notable importancia desde su surgimiento como villa. En este sentido se considera una debilidad, el superficial tratamiento que se brinda a la descripción de la vida de los aborígenes de la localidad antes de la fundación de la villa. Faltan elementos que permitan ver de forma más explícita cómo se desarrollaba la vida de los grupos aborígenes que allí vivían, por qué fueron escogidos los lugares que han sido encontrados como residuarios y de habitación, y no otros, así como cuáles fueron los posibles obstáculos que enfrentaron.

Tampoco se ha logrado que en el proceso de enseñanza - aprendizaje se resuelvan las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los escolares, de ahí que uno de los objetivos que persigue la educación en Cuba es la búsqueda de soluciones ante estas insuficiencias a través de la investigación pedagógica. En este sentido se destacan los trabajos realizados por:



Padrón (2008) con un “Sistema de clases para favorecer la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de 6to grado a partir de la vinculación de la historia nacional con la historia local en el municipio de Buey Arriba” donde se refiere a la pobre vinculación de los contenidos de la historia local con la historia nacional. El sistema de clases se enmarca en la unidad # 5 de Historia de Cuba 6to grado. Rosales (2008). Propone un sistema de actividades para potenciar el aprendizaje de la historia local en la etapa de 1956-1958 en el 6to grado municipio Buey Arriba. Pérez (2009) Presenta un “Sistema de actividades que favorecen el conocimiento de la historia de la localidad en la época colonial de Jiguaní, en los escolares de quinto grado de la Educación Primaria” donde apoya el sistema de actividades en una página Web.

Como puede apreciarse, son variadas las formas en las que los investigadores incursionan para contribuir de algún modo a la solución de los problemas relacionados con el aprendizaje de la historia local. De los trabajos que se han mencionado, puede destacarse como particularidad que se encuentran enmarcados en períodos que comprenden desde la colonia hasta la etapa neocolonial. Ninguno de ellos hace referencia de cómo puede propiciarse un mejor aprendizaje de la Historia de Cuba en la etapa aborígen, momento de tanta importancia como el resto de las etapas pues marca sus inicios.

Los resultados de los operativos para la medición de la calidad del aprendizaje de los escolares en la asignatura de Historia de Cuba, evidencian que un gran número de los escolares no logran responder preguntas referidas al conocimiento de la historia local. Por otro lado, la experiencia en la práctica educativa hace evidentes las insuficiencias y dificultades que muestran las siguientes limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local en el segundo ciclo de la escuela primaria:



- Bajos resultados en la calidad del aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, siendo el conocimiento de la historia local uno de los tópicos más afectados.
- Dificultades al enumerar los sitios arqueológicos en la etapa aborigen de la localidad.
- Mencionan mecánicamente “El Fuerte” y “El Huerto”, sitios que más cercanos se encuentran a su escuela; pero no son capaces de reconocer las condiciones geográficas que propiciaron los asentamientos. Tampoco dominan este aspecto del resto de los sitios de asentamiento aborigen en la localidad.
- No logran ubicar los sitios en el mapa de la localidad.
- Conocen un reducido número de elementos que pasan a formar parte de las actuales tradiciones y costumbres del pueblo jiguanicero.
- Desconocen la importancia de dominar la etapa aborigen dentro de la de la Historia de Cuba.

Como puede apreciarse, estos son aspectos elementales en el conocimiento de la historia de la localidad y que a su vez se relacionan estrechamente con los contenidos que forman parte de la unidad #1 de Historia de Cuba en quinto grado” Cuba y su historia más antigua. Todo lo anterior le permitió a los autores establecer una estrecha relación causal entre el desarrollo del conocimiento de la historia local etapa aborigen en Jiguaní y las insuficiencias que presenta el conocimiento de la historia local en los escolares del segundo ciclo.

Teniendo en cuenta el análisis anterior se define como problema de la investigación; Insuficiencias que limitan el conocimiento de la Historia de Cuba en los escolares de la Educación Primaria.



Todos estos aspectos se concretan en el siguiente objetivo: La elaboración de un sistema de actividades que contribuya al conocimiento de la historia local en su etapa aborígen en los escolares de quinto grado de la escuela “Conrado Benítez García”.

Población y muestra

La población estuvo constituida por 60 escolares de la escuela primaria Conrado Benítez García y la muestra fue tomada de manera intencional seleccionando al 5to B donde se encuentran 5 alumnos evaluados de regular.

Consideraciones acerca de historia local.

En la enseñanza primaria, la asignatura Historia de Cuba tiene un papel importante en el estudio del proceso de creación y desarrollo de la sociedad. Para acercar al escolar a su mundo más cercano se orienta la inserción de la historia local, permitiendo, a través del acercamiento a los hechos y personalidades del territorio, un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como, el desarrollo de sentimientos de identidad con el territorio natal. El estudio de lo local facilita un acercamiento a los hechos y personalidades del territorio, no solo desde un punto de vista cognitivo, sino afectivo y el desarrollo en el escolar de representaciones y vivencias emocionales según la introducción que el maestro haga de la misma.

La historia local no es un fin en sí misma, sino un medio pedagógico que facilita la comprensión de la Historia Nacional y permite en alguna medida la aproximación del escolar al hecho o fenómeno que se estudia, propiciando que este participe en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, sobre todo con los elementos culturales de la comunidad donde vive. La incorporación de los estudios locales permite al maestro concretar fenómenos que vistos en su sentido nacional, pueden resultar abstractos para el escolar, propiciando el desarrollo de un conocimiento más concreto y con un mayor grado de motivación.



Este medio pedagógico brinda a la enseñanza una base real que permite al escolar ejercitar la observación, comprensión y valoración de la huella histórica en su medio.

En este sentido para asumir una definición de “historia local” se consultaron varias fuentes bibliográficas asumiendo la definición propuesta por Núñez (citada por Milia, 2013) donde plantea que:

La Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en relación con el devenir histórico nacional, como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio, con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para la cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro (p.39).

En esta definición se precisa el papel que juega el escolar como sujeto activo de su propio aprendizaje, así como la interacción con el medio que le brinda el estudio de la historia local y lo significativo que resulta este aspecto en el escolar al tener la posibilidad de conocer su historia más cercana.

Análisis de los resultados

Aspectos importantes de la historia local como parte de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la escuela primaria.

En el quinto grado la asignatura Historia de Cuba tiene un carácter introductorio y se plantea entre sus objetivos más generales que los escolares conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional y local y se sientan estimulados a profundizar en su estudio. Los documentos



normativos del grado conceden gran importancia a la formación de representaciones históricas correctas en los escolares.

Dentro del programa propuesto para la asignatura se incluye junto al estudio de la historia nacional, el de la historia local, con el objetivo de vincular las características más sobresalientes de la historia, con las particularidades del lugar donde vive el escolar. Este tratamiento propuesto para la historia local permitirá que el escolar se relacione con su mundo más cercano, que tengan un contacto más directo con los sitios y fuentes históricas de la comunidad, permitiendo cumplir la vinculación en la asignatura de la teoría con la práctica. Se plantea además dentro de los objetivos del programa de esta asignatura que los escolares realicen investigaciones de forma elemental, sencilla, iniciarlos en la búsqueda de información.

A partir del análisis de las Orientaciones Metodológicas del 5to grado que fueron consultadas se pudo constatar además que el trabajo con la historia local requiere de preparación por parte del maestro, para lograr una correcta orientación a los escolares y debe de tenerse en cuenta que:

- La historia local debe usarse como fuente histórica, que facilite la comprensión del material histórico.
- El docente debe dominar el contenido histórico de la localidad que abordará en la clase.
- Debe conocer las vías e instrumentos para el logro correcto de la interrelación de la historia local con la Historia de Cuba.
- Debe trabajarse con sentido integrador para explotar todas las potencialidades que brinda la misma.



El alumno de 5to grado inicia el estudio del contenido histórico con la unidad #1 “Cuba y su Historia más antigua”, donde se aborda la vida de los primeros habitantes de la Isla. Esta etapa constituye un pasado muy distante, es necesario acercar al escolar a lo que constituye lo aborigen y su relación con la identidad nacional. Debe aportar el estudio de esta unidad mucho más que el análisis de los objetos que se pueden apreciar en los museos, sin reducir el alto valor histórico que tienen. En las clases se debe propiciar el espacio para la reflexión y comprender el ser humano que existió, y las condiciones de vida que los rodearon, siendo la historia local un medio idóneo para su comprensión.

Aspectos importantes de la historia local- etapa aborigen.

Cuando se habla de la comunidad primitiva del ser humano, se refiere al estadio más antiguo de organización socio-económica del que se tiene registro en la historia de la humanidad. Es decir, fue el primer modo de organización de los grupos humanos primitivos (Raffino, 2020).

Para el conocimiento de la historia de esta etapa una de las vías utilizada es la arqueología, quien toma como punto de partida para su estudio las evidencias que han dejado las culturas. Esta ha tributado al conocimiento de los hechos y manifestaciones de la actividad humana, todo un pasado que cubre decena de miles de años. A través de sus métodos se ha podido convertir en historia las huellas que dejaron las evidencias. Para el conocimiento de la historia aborigen en la localidad jiguanicera la arqueología ha sido una fuente importante de explicaciones. En este sentido el trabajo de campo fue desarrollado por aficionados como Casasayas , Fera, Yero y Mayo (2004) , miembros del Gabinete de Arqueología en Granma. Todos ellos ofrecieron sus aportes para la conformación del libro “*Catálogo de sitios arqueológicos aborígenes de Granma*” que recoge oficialmente los sitios arqueológicos en Jiguaní.



Para estudiar las evidencias, la arqueología recurre a varios métodos y técnicas. En el caso de los hallazgos de Jiguaní no pudieron ser sometidos a pruebas de laboratorios, por lo que fueron analizados con el método de la cronología relativa, estableciéndose respecto a la excavación un estimado de tiempo. También se relacionó lo encontrado con culturas arqueológicas similares. Estos elementos fueron de gran importancia para la conformación y estudio del hecho histórico en la etapa aborígen en la localidad jiguanicera. A través de estos estudios se precisó el medio geográfico escogido para realizar los asentamientos. Los objetos de la cultura material aportaron datos importantes en cuanto al grado de desarrollo y clasificación de los grupos de aborígenes existentes en la localidad, así como elementos importantes de sus formas de vida, siendo estos, aspectos de gran importancia para el estudio del hecho histórico en esta etapa.

Partiendo de lo anterior se definen en esta investigación como elementos de interés a conocer por parte de los escolares en la etapa de la comunidad primitiva, de la localidad jiguanicera los siguientes:

Ubicación espacial de los sitios arqueológicos de la localidad teniendo en cuenta en los mismos:

- Presencia de ríos, cuevas, elevaciones, tipo de tierra (fértil o no) y rocas que abundan.

Muestras de la cultura aborígen encontradas:

- Objetos e instrumentos de piedras o cerámica, determinando grado de desarrollo con que están elaboradas y su posible función dentro de la comunidad aborígen.
- También se incluyen los restos de huesos y conchas.



Rasgos de la cultura aborígen que persisten en el pueblo jiguanicero.

- Cultivos que se mantienen en la localidad
- Tradiciones alimenticias, de asentamiento, viviendas, artesanales, de vida.
- Vocablos que aún se utilizan.

Para obtener la información a partir de estos elementos resulta de gran importancia mantener un vínculo estrecho y sistemático con el museo y el archivo histórico, visitar los sitios arqueológicos que ofrezcan la posibilidad, entrevistar a historiadores, aficionados a la arqueología de la localidad y estudiosos del tema. Un vez que el docente realice una correcta caracterización de la etapa de la Comunidad Primitiva partiendo de los elementos antes mencionados y apoyados en la realidad existente en la localidad, habrá creado firmes convicciones en los escolares que propiciarán un aprendizaje duradero y consciente.

Una vez aplicado el sistema de actividades en la práctica se realizó una prueba de salida para comparar los resultados con los de la prueba de entrada. A través de ella se pudo comprobar que los escolares lograron la asimilación del conocimiento de una manera productiva, ver gráfico 2. Los escolares adquirieron conocimientos que se encuentran en la categoría de alto en el indicador “ubicación espacial de los sitios arqueológicos” pues la presencia del mapa dentro del material complementario y su empleo como medio ampliado durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, unidad 1”Cuba y su historia más antigua”, posibilitó una mejor comprensión de este contenido.



Grafico 1.

Resultados de la prueba de entrada.

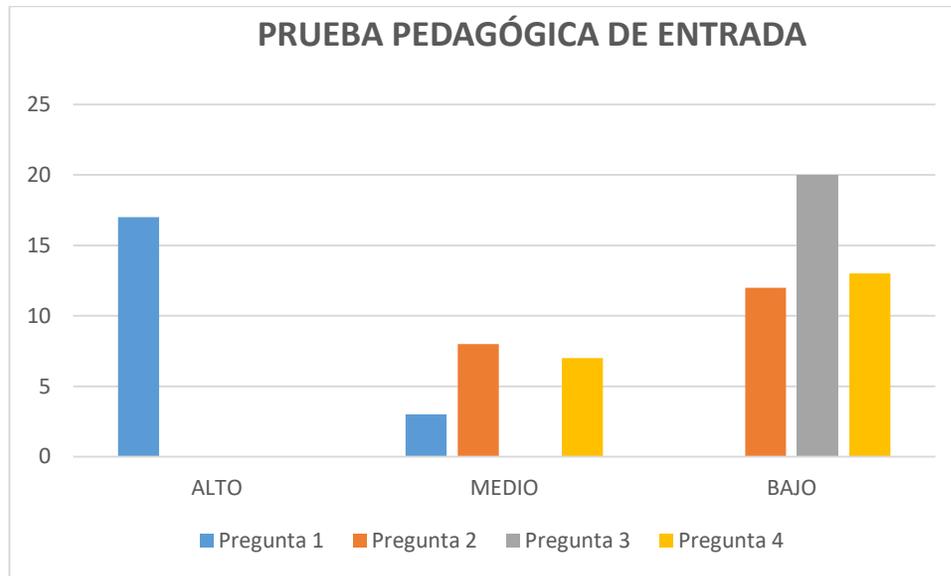
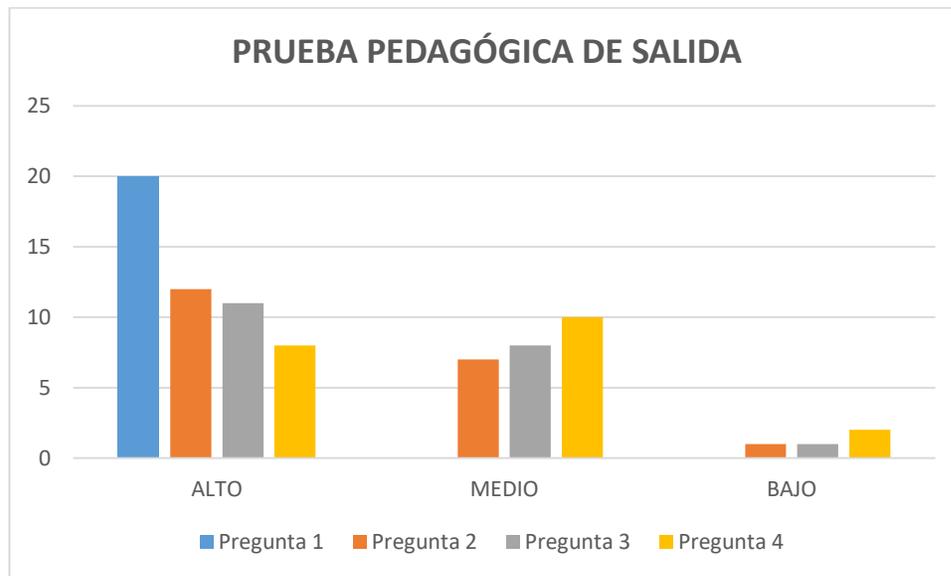


Grafico 2.

Resultados de la prueba de salida.



De igual forma ocurrió con el segundo indicador “condiciones físico geográficas de los sitios arqueológicos” pues el material complementario ofrece abundantes datos de los sitios, entre ellos, su ubicación espacial. Este dato facilitó la visita a los lugares identificados, donde se



pudo apreciar en condiciones naturales, qué factores influyeron para que fueran escogidos por los aborígenes. Es válido destacar que aunque no fue posible visitar todos los sitios por encontrarse alguno de ellos en zonas muy intrincadas, sí fue posible lograr un mayor conocimiento de los mismos por parte de los escolares, por la información que ofrece el material complementario.

Los escolares fueron capaces de argumentar con suficientes razones, por qué habían sido escogidos los sitios de asentamiento aborígen, apropiándose de forma sólida de aspectos importantes recogidos en el programa de la asignatura, como el conocimiento de las formas de vidas de los aborígenes asentados en la Isla. En las “muestras de la cultura material” las respuestas se comportaron en un nivel medio. En este indicador se lograron avances pues los escolares lograron reconocer varios objetos que identifican la localidad jiguanicera.

Fue posible además la apropiación de una forma menos abstracta de conceptos como “gubia” y “burén” que constituyen objetivo de esta unidad. En este sentido resulta insuficiente la descripción que realizan de los instrumentos de trabajo, pues no siempre estas conducen a inferir que aunque ambos grupos aborígenes trabajan la piedra, en algunos casos resultaba mejor trabajada según su grado de desarrollo. Además, no se percibió en sus respuestas una conciencia en la relación que tenían el bajo nivel de desarrollo de estos instrumentos y su forma de vida. En el último indicador “rasgos que persisten en el pueblo” también los escolares lograron un notable avance pues fueron capaces de ampliar y reconocer numerosos rasgos que eran obviados, ascendiendo a la categoría de alto.

Al comparar el estado inicial del campo con los resultados finales después de aplicada la propuesta, se puede apreciar que existe un mayor conocimiento sobre la historia de la localidad en la etapa aborígen y que proporcionó además a los escolares una mayor cultura e identidad.



Conclusiones

1. La historia local como parte de la historia nacional resulta una prioridad en la actualidad al constituir una fuente esencial para el desarrollo y consolidación de los conocimientos y la formación de sentimientos de pertenencia e identidad.
2. En el segundo ciclo de la enseñanza primaria los escolares deben estar motivados a aprender los aspectos esenciales de la historia nacional; la historia local funciona como un medio idóneo para su aprendizaje.
3. El estudio de la etapa de la Comunidad Primitiva a partir del espacio de tiempo que la separa de la realidad del escolar se convierte en una materia abstracta siendo el estudio de la historia de la localidad la que la convierte en una materia más concreta y amena a través del análisis de las diferentes evidencias y el medio geográfico.

Referencias bibliográficas

- Acebo, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia local en su vinculación con La Historia Patria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. (1990). *El desarrollo de las habilidades en La enseñanza de la Historia*. La Habana. Pueblo Y Educación.
- Armas, H. (30 de Diciembre de 2019) Perdurabilidad de la Cultura Aborigen en Jiguaní. III Taller de indigeneidad cubana. Valores y Saberes. Imías. Guantánamo.
- Casasayas, C., Feria, J. U. Yero, J. M. y Mayo, Z. (2004). *Catálogo de sitios arqueológicos aborígenes de Granma*. Bayamo, Cuba: Ediciones Bayamo.
- Díaz , H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.



- Milia, A. D. (2013). La historia local con enfoque de historia social en la formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo -Historia. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Santa Clara.
- Lago, L., Martínez, M., y Ponce de León, A. (2011). La Vinculación de la Historia Local a la Historia de Cuba en Secundaria Básica, una vía para la Formación Integral. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Volumen 3.
- Leal, H. (2000) *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Licea, G. (2012). En torno a la historia temprana de Jiguaní. Algunas precisiones necesarias [Versión electrónica]. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/20. ResearchGate.
- Padrón, G. (2008). Sistema de clases para favorecer la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de 6to grado a partir de la vinculación de la historia nacional con la historia local en el municipio de Buey Arriba. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Granma. Campus “Blas Roca Calderío”. Granma.
- Pérez, E. (2009) Sistema de actividades que favorece el conocimiento de la historia de la localidad en la época colonial de Jiguaní en los escolares de quinto grado de la educación primaria. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Granma. Campus “Blas Roca Calderío”. Granma.
- Pichardo, H. (2006). *Facetas de nuestra historia*. Santiago de Cuba. Cuba: Oriente.



Raffino, M. E. (agosto de 2020). Comunidad Primitiva. *Concepto.de*. Obtenido de:

<https://concepto.de/comunidad-primitiva>.

Rosales , M. (2008). Sistema de actividades para potenciar el aprendizaje de la historia local en la etapa de 1956-1958 en el 6to grado municipio Buey Arriba. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Granma. Campus “Blas Roca Calderío”. Granma.

Trincado, M. (1996): *El Caribe arqueológico*. El aborigen y la formación de la nacionalidad cubana. pp.101.

