


ORIGINAL

Recibido: 26/12/2020 | **Aceptado:** 01/04/2021

Análisis de valores en estudiantes universitarios. Estudio de caso.

Analysis of Values in University Students. Case Study.

Luis Ernesto Paz Enrique [luisernestope@uclv.cu] 

Licenciado. Asistente.

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba.

Eduardo Alejandro Hernández Alfonso [ealejandro@uclv.cu] 

Licenciado. Asistente.

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba.

Resumen

La formación de valores humanos ha sido uno de los aspectos priorizados por el sistema de Educación Superior cubano. La carrera de Ingeniería Hidráulica de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, ha desarrollado una concepción sistémica de la educación sustentada en valores, sin embargo, no existen estudios que analicen su efectividad o comportamiento. Se planteó como objetivo del estudio: examinar la correspondencia entre los valores presentes en el plan de estudios de la carrera de Ingeniería Hidráulica y los que poseen los estudiantes de primer y tercer año de dicha especialidad. El estudio clasificó como descriptivo con enfoque cuantitativo. Para la obtención de resultados se emplearon métodos en los niveles teórico y empírico. En el nivel teórico se aplicó el inductivo deductivo, analítico sintético y sistémico estructural. En el nivel empírico se empleó el análisis documental, la encuesta y el método estadístico matemático. Las técnicas aplicadas fueron el análisis porcentual, el cuestionario y la revisión de documentos. Se realizó un análisis estadístico que mostró los patrones y tendencias en torno al comportamiento en la formación de valores de la especialidad objeto de estudio. Se concluye que los estudiantes tienen como principales valores la honestidad, la responsabilidad, el respeto, el estudio constante, la solidaridad, la amistad y el compañerismo.



La investigación realizada evidenció cierto desconocimiento por parte de los estudiantes de los valores contenidos en el plan de estudios de su especialidad.

Abstract

The formation of human values has been one of the aspects prioritized by the Cuban higher education system. The career of Hydraulic Engineering of the Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba; has developed a systemic conception of education based on values; however there are no studies that analyze its effectiveness or behavior. The objective of the study was: to examine the correspondence between the values present in the study plan of the Hydraulic Engineering career and those possessed by the first and third year students of this specialty. The study was classified as descriptive with a quantitative approach. Methods at the theoretical and empirical levels were used to obtain results. At the theoretical level, the inductive deductive, synthetic analytical and structural systemic approach was applied. At the empirical level, the documentary analysis, the survey and the mathematical statistical methods were used. The techniques applied were the percentage analysis, the questionnaire and the document review. A statistical analysis was carried out that showed the patterns and trends around behavior in the formation of values of the specialty under study. It is concluded that students have honesty, responsibility, respect, being studious, solidarity, friendship and companionship as their main values. The study carried out showed certain ignorance on the part of the students of the values contained in the curriculum of their specialty.

Palabras claves: formación de valores; estudio de valores; análisis cuantitativo; carrera de ingeniería hidráulica.

Keywords: formation of values; study of values; quantitative analysis; Hydraulic Engineering Career.



Introducción

El término valor refiere tanto a cualidades como objetos que por su constitución son apreciados en algún sentido. Para el ser humano siempre han existido cualidades moralmente valoradas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. El criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones en el devenir del desarrollo humano. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. El significado social que se atribuye a los valores es uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos que son compartidos por los sujetos de la sociedad actual.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Hernández y Gómez, 2016).

La formación de valores humanos ha sido objeto de estudio de la psicología. En la literatura científica publicada se evidencia el predominio del papel de la familia en la educación y la formación de valores (Vidal y Fernández, 2015). Lo anterior limita el ámbito de alcance del



objeto. La formación de valores va mucho más allá del ambiente familiar, por lo que debe estar presente en todas las esferas de actuación de los sujetos.

La concepción subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor dependiendo del agrado o desagrado que producen (Calderon, Carrillo y Soto, 2016). Desde la perspectiva mencionada los valores dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. No tienen su origen y su fundamento en lo que muestran los sentidos, por lo que no son concretos y no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado (Rivera, Rivera y Alonso, 2018).

La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos. Valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Se induce, por ejemplo, que aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. La corriente de pensamiento realista afirma que los valores son reales: valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico (Ruiz, Roque y Rodríguez, 2017).

La perspectiva de la cultura organizacional también tiene entre sus objetos el análisis de los valores. La cultura organizacional está integrada por:

- Creencias
- Valores



- Manifestaciones culturales: del orden conceptual – simbólico, conductuales, estructurales y materiales

Una organización solo existe cuando dos o más personas se juntan para cooperar entre sí y alcanzar objetivos comunes que no pueden lograrse mediante iniciativa individual. El logro de los objetivos solo puede concretarse si las personas interactúan con la organización. Lo anterior funciona como compromiso compartido de normas, valores, estilos de comunicación, comportamientos, creencias, estilos de liderazgo, lenguaje y símbolos de la organización, como refieren Castillo, Ramírez y Ferrer (2017) y Redondo, Navarro, Gutiérrez, e Iglesias (2017).

Las concepciones en torno a los valores parten de diversas áreas del conocimiento científico. La filosofía aborda el comportamiento que desde la ética y la moral constituyen las directrices que componen los valores en las personas (Bello y Specht, 2017). Desde las ciencias psicológicas se evidencia gran cantidad de literatura científica publicada en torno a la conformación de valores y la asunción de comportamientos de grupos e individuos. Estudios como los de Sánchez (2015), Espinoza y Rodríguez (2017) y Rikap (2017) así lo aseveran.

La pedagogía es una de las ciencias que más han abordado los valores y su formación en los estudiantes. Lo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es transmitir información, sino que los estudiantes aprendan a aprender, que desarrollen habilidades de manera autónoma y se apropien de un sistema de valores. A criterio de Paz, Hernández y Urbay (2020) los objetivos de aprendizaje deben fijarse como las metas que se pretenden en relación con las competencias:

- En los campos del conocimiento teórico de un campo académico (conocer y comprender)
- La aplicación práctica y operativa del conocimiento (saber cómo actuar)
- Los valores como forma de percibir y vivir (saber cómo ser).



La educación constituye un proceso que incluye la aprehensión de conocimientos, pero también la incorporación de habilidades y valores para desarrollarlos. Los valores desde el punto de vista psicopedagógico refieren la significación positiva adquirida por los sujetos en el marco de las relaciones sociales por los objetos. Son las convicciones y las ideas al reflejar la actividad humana y sus resultados, en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto (Dorfsman, 2015).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona (Paz, Hernández y Van de Water, 2016). Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (García y Cabero, 2016).

El sistema de Educación Superior cubano asume la alta responsabilidad de la formación de una cultura general integral de los estudiantes, ocupando un lugar primordial entre los componentes fundamentales e imprescindibles en la formación de las nuevas generaciones. La universidad debe consolidar y continuar la formación de los valores políticos, éticos y morales adquiridos en los niveles educacionales precedentes, así como formar y desarrollar los valores de la profesión. El Vicerrectorado Docente Educativo de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, considera necesario un estudio acerca de la formación de valores en los estudiantes. La carrera de Ingeniería Hidráulica ha desarrollado una concepción sistémica de la educación sustentada en valores, sin embargo, no existen estudios que analicen su efectividad o comportamiento.

Se planteó como objetivo del estudio: examinar la correspondencia entre los valores presentes en el plan de estudios de la carrera de Ingeniería Hidráulica y los que poseen los



estudiantes de primer y tercer año de dicha especialidad. Los resultados del estudio tienen gran factibilidad ya que sirven para perfeccionar el trabajo docente-educativo y trazar estrategias de formación de valores profesionales y ético-morales en estudiantes de la carrera de Ingeniería Hidráulica. El perfeccionamiento y la estrategia que se mencionan anteriormente inducen a un cambio en los valores de los alumnos de dicha carrera. Estos procesos están sustentados en una gestión basada en el análisis de los procesos de trabajos e interacción profesional. En los procesos de trabajo, la interdependencia que se produce al tratar la autoridad y en las tomas de decisiones, refuerza el sentimiento de pertenencia a dicha carrera.

Población y muestra

El presente estudio clasifica como descriptivo con enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo es un paradigma de investigación científica que se caracteriza por el empleo de procesos sistemáticos y empíricos para generar conocimientos, de manera que los mismos puedan replicarse (Meléndez, 2017). En el presente estudio los fenómenos que se observan y/o miden no se afectan por el investigador. Lo anterior evita que los temores, creencias, deseos y tendencias de los pesquisados influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.

La muestra estuvo constituida por el primer y tercer año de la carrera de Ingeniería Hidráulica. Se seleccionaron dichos años debido a que el primer año de la carrera está precedido por otro nivel de enseñanza, aspecto que determina que la configuración de los valores sea diferente al resto de los años. En el caso del tercer año ya puede observarse un grupo consolidado y con mayor conformación y asimilación de valores. De esta forma, se da lugar a un procedimiento metodológico seguro y con un enfoque realista de investigación que tenga en



cuenta las particularidades de la situación que tienen los valores en el primer y tercer año de la carrera Ingeniería Hidráulica. El total de estudiantes analizados fue de 87.

Para la obtención de resultados se emplearon métodos en los niveles teórico y empírico. En el nivel teórico se aplicó el inductivo deductivo, analítico sintético y sistémico estructural. En el nivel empírico se empleó el análisis documental, la encuesta y el método estadístico matemático. Las técnicas aplicadas fueron el análisis porcentual, el cuestionario y la revisión de documentos a partir de la consulta de publicaciones seriadas y fuentes especializadas recuperadas mediante Google Académico, DOAJ, Redalyc y SciELO.

Análisis de los resultados

Valores en la formación de profesionales de Ingeniería Hidráulica en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

La carrera de Ingeniería Hidráulica en Cuba se propone formar un profesional con amplios conocimientos y posibilidades de aplicación de las ciencias básicas y de las ciencias de la ingeniería. Dicha formación implica actividades profesionales tales como la realización de estudios sobre demandas y recursos aprovechables, la evaluación y balance de los mismos. Los resultados se concretan en obras hidráulicas que deben ser concebidas, diseñadas, construidas, explotadas y mantenidas para captar, conducir, utilizar, conservar, controlar y proteger los recursos hídricos. El profesional egresado debe tener capacidad para proponer soluciones racionales y creativas de ingeniería en obras de acueducto y alcantarillado, garantizando el tratamiento de todas las aguas residuales antes de su disposición final.

Los objetivos generales educativos e instructivos del plan de estudio se estructuran a partir de los problemas profesionales ya definidos y a los cuales debe brindar sus servicios el ingeniero hidráulico que se desea formar. Toman en cuenta los conocimientos y habilidades que



debe poseer para adquirir la capacidad de resolver, participar o simplemente conocer. Debe ser un profesional que se caracterice por un alto nivel de dominio de una disciplina o área del conocimiento que le permita conocer, saber y saber hacer. En adición debe poseer una cultura y formación en valores que le posibilite desempeñarse con ética, y una vocación y motivación que finalmente le permita saber estar en una organización o entidad social. Debe saber ser un profesional para que, dotado de los medios o recursos necesarios, esté en disposición de poder y querer hacer, ejecute las funciones que correspondan a su encargo social como profesional.

Por ser el agua un recurso vital para la vida, el ingeniero hidráulico tiene que asumir un alto compromiso en su actividad profesional. Debe interiorizar una concepción muy clara de lo que significa para la sociedad su exceso o carencia. Mantener en todo momento una posición de responsabilidad ética sobre la necesidad del uso óptimo y el aprovechamiento sostenible de este preciado e insustituible líquido. A partir de sus convicciones, valores y apropiación de los modos de actuación de su profesión el ingeniero hidráulico debe estar preparado para enfrentar cualquier situación relativa al agua que afecte a usuarios y consumidores. Algunas de estas características y actitudes diferencian al ingeniero hidráulico de otras profesiones.

Tomando en consideración los criterios anteriores, el Objetivo General Único (aspectos educativos e instructivos integrados) del Plan de Estudios de la Carrera de Ingeniería Hidráulica (2017) es el siguiente:

Que el Ingeniero Hidráulico, al terminar su proceso de formación profesional integral de pregrado y siendo portador de valores tales como dignidad, honestidad, responsabilidad, humanismo, honradez, justicia, laboriosidad, patriotismo, solidaridad, audacia creativa, compromiso, criterios estéticos y profesionalidad, sea capaz de conocer, resolver y participar (p.3).



Se ha desarrollado para la carrera de Ingeniería Hidráulica una concepción sistémica de la educación sustentada en valores. Esta concepción parte de la definición para el modelo del profesional de los valores políticos, éticos, morales y de la profesión que deben caracterizar las actitudes de un ingeniero hidráulico y de las acciones educativas de carácter curricular, socio-político y de extensión universitaria a desarrollar para la formación integral de este profesional. El sistema de valores para este profesional incluye los siguientes:

Audacia creativa: se trabaja con el propósito de desarrollar audacia para ser creativo y flexible y producir resultados competitivos, considerando que ser flexible es tener la capacidad de adaptarse a condiciones cambiantes.

Compromiso: se enfrenta cada problema como propio buscando su solución sin escatimar esfuerzos y sin otro afán que el bienestar colectivo, social y garantizando la sostenibilidad medio ambiental.

Calidad y belleza: se desarrolla el afán por hacer las cosas bien hechas y presentarlas de modo que resulten agradables y bellas.

Profesionalidad: se acomete la solución de cada problema con método científico y sentido ético, siendo necesario para ello estudiar lo existente y aprovecharlo, reconocer y respetar lo existente, mejorarlo si es posible al buscar la solución, mostrar el aporte propio con justicia, honestidad y modestia, demostrar las bondades de la solución encontrada.

Dignidad: el valor de dignidad tiene la capacidad en el orden axiológico, cognitivo y práctico, de integrar todo el sistema de valores de la educación cubana para que en el plano metodológico se oriente tanto a profesores como estudiantes. El valor integra las actividades que enaltecen lo mejor del ser humano, en todas las esferas de su actividad. Implica actuar con justeza, honestidad, responsabilidad, humanismo, solidaridad y patriotismo y siempre en defensa



de la verdad. Es la resultante que ha de caracterizar las cualidades de una personalidad única e integradora de todos los valores.

Solidaridad: se fortalece el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Se aprecia en alto grado el sentido de compañerismo y se comparten todos los recursos, en aras de potenciar todo el conocimiento que se capta y genera. Se desarrolla una cultura que privilegia el trabajo integrado en red entre todos, la consulta colectiva, el diálogo y debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución. Hay identificación con el sentido de justicia social, equidad e internacionalismo, ante las causas nobles que pueden lograr un mundo mejor, de paz e igualdad.

Laboriosidad: existe esmero en el trabajo, en la constancia, disciplina y eficiencia. Se concibe al trabajo como fuente de la riqueza, como un deber social y la vía honrada para la realización de los objetivos sociales y personales. La labor educativa, orientada a la formación de valores y en especial el trabajo político ideológico, constituye el aspecto prioritario de la actividad laboral del educador.

Patriotismo: refiere el amor a la patria y el compromiso personal de amarla y defenderla.

Responsabilidad: se posibilita la creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de las misiones en las actividades cotidianas. Se despliegan todas las potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable.

Honradez: se actúa con rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Honestidad: se actúa con transparencia, con plena correspondencia entre la forma de pensar y actuar, asumiendo una postura adecuada ante lo justo en el colectivo. Se es sincero con



apego a la verdad y se exige de los demás. Se es ejemplo en el cumplimiento de la legalidad y los deberes.

Humanismo: los educadores se identifican con la historia y las mejores tradiciones de la educación cubana, como sus dignos representantes y actúan como activos promotores de la vida educacional, científica, económica, política, ideológica y cultural, en el interior de las instituciones educativas y hacia la sociedad. Se garantiza un ambiente de estudio facilitador, participativo y de confianza, centrado en el hombre como su capital máspreciado. Se desarrolla como convicción, la necesidad de la superación permanente, asimilando críticamente los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura universal.

Justicia: existe identificación con la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismo derechos y oportunidades para su desarrollo, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, orientación sexual, desarrollo cultural, color de la piel y credo.

Estudio de los valores en la formación de profesionales de Ingeniería Hidráulica en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Con el objetivo de conocer cuáles eran los valores que rigen el comportamiento de los estudiantes de la carrera Ingeniería Hidráulica, se le aplicó una encuesta a los mismos. El instrumento contó con cuatro preguntas las cuales estaban enfocadas a diagnosticar los valores distanciados, compartidos y deseados. En la primera pregunta los encuestados debían listar de ocho a diez valores que consideraran importantes en su vida. Los resultados obtenidos muestran que el 63% reconoce la honestidad como un valor que está presente en su vida. El 58% se muestran de acuerdo en que ser respetuosos es pauta que se manifiesta en su conducta. El 56% de los estudiantes incluyen en su lista la responsabilidad como un valor importante. En menor



medida se destacan en las respuestas el ser amistoso, solidario y aplicado en los estudios.

En la segunda pregunta de la encuesta los alumnos debían definir lo que para ellos significaban al menos cuatro de los valores, priorizando aquellos que resultaran más importantes. Del total de los encuestados el 62,7% seleccionó la honestidad, lo cual significa que este valor es importante en más de la mitad de los estudiantes. En sus respuestas dan definiciones como:

- No mentir y no engañar a nadie
- Decir siempre la verdad por difícil que sea
- No dar falsos testimonios

El resultado corrobora la pluralidad de definiciones de un objeto por los individuos. Cada individuo tiene disímiles apreciaciones acerca del mismo fenómeno, lo que debe relacionarse con las vivencias de los sujetos y con los significados que crea en su subconsciente, los cuales se manifiestan por medio de la cultura. El 40,3% apuntan el ser amistoso como un valor importante y lo definen de múltiples maneras, por ejemplo:

- Ser agradable y llevarse bien con todo el mundo
- Tener buena comunicación con todas las personas
- Ser comunicativo y compartir con personas nuevas todo el tiempo
- Ser una persona tratable y con capacidad de comprensión
- Ayudar y compartir
- Tener alguien en quien confiar aparte de la familia

El 37,4% declaran ser estudiosos y aplicados y lo definen como: trazarse metas y luchar por alcanzarlas, asumir todos los deberes que correspondan en la vida, tener guías profesionales y saber alcanzarlas. En este caso las definiciones giran sobre los mismos elementos, los cuales son, en parte, fruto de los principios que se han inculcado en las personas en el contexto familiar



y de las demás enseñanzas educativas. Otro valor que sobresale en la pregunta con un 27.2% de respuestas es el respeto. Las definiciones giran en torno a los estándares de moderación que exigen determinadas personas e instituciones para cumplir con un protocolo social.

En la tercera pregunta del cuestionario se hace referencia a los valores que estaban presentes como profesionales de la carrera en la que se están formando y cuáles desearían que formaran parte de su vida como ingenieros hidráulicos. Los estudiantes reconocen como valores presentes en la carrera la honestidad con una presencia en el 50% de los encuestados, la solidaridad y ser estudiosos con un índice de aparición de 35.4% y 28.3% respectivamente. También destacan el compañerismo y la responsabilidad, con valores del 27.7% y 23,5% respectivamente. El 45% de los estudiantes apuntan el internacionalismo como un valor que desearía que estuviera presente en la profesión. De igual forma sobresale con un 38.5% la intransigencia y con un 17.6% la laboriosidad.

La cuarta pregunta pedía a los estudiantes que indicaran los valores que consideraran más importantes para la carrera, el 50% concuerdan en ser estudiosos y aplicados. También pedía que señalaran los valores que más influyen actualmente, el 50% respondió que ser estudiosos y aplicados y el 20.5% respondió que ser compañerista resulta un valor de importancia en la carrera en estos tiempos. De la misma forma la encuesta exigía que describieran como les gustaría que se expresaran los valores en la carrera, aun cuando no estuvieran presentes. Aquí, el 94.6% de los estudiantes describieron la innovación, de forma general concuerdan en que la creatividad y el incentivo a nuevas alternativas es un pilar importante de su carrera.

Como valores compartidos entre los estudiantes y el plan de estudio, resaltan la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad, sin embargo, aparecen otros que no se manifestaron en el plan de estudio como es el respeto. En este caso se puede atribuir la aparición



de este valor a las exigencias que establece la institución que permea de un alto grado de madurez a los estudiantes que recién comienzan estudios en la enseñanza superior y que constituyeron la mayoría de la muestra. En los estudiantes de primer año existen otros valores como ser esforzado, decidido, audaz, trabajador, que se deduce sean valores adquiridos en otra forma social de desarrollo.

En cuanto a los valores que los caracterizan como profesionales el resultado es similar. Algunos valores como la responsabilidad y la honestidad aparecen tanto en el plan de estudio como en la pesquisa. Otros como el compañerismo expresan el anhelo de realizar trabajos en equipos e investigaciones de resultados comunes. El valor anterior emerge de la propia necesidad de las exigencias académicas. El internacionalismo constituyó un valor deseado, evidenciado en los deseos de cooperación y compañerismo de los estudiantes.

En el caso de ser estudiosos, aplicados y responsables, emerge del compromiso de los estudiantes con la profesión y la aspiración de formarse como excelentes profesionales de su rama. Respecto al plan de estudio de la carrera es importante la flexibilidad que debe caracterizar a este documento. Existe un grupo de valores que, aunque no estén plasmados, se deben potenciar en los estudiantes debido a su impacto en la formación como profesionales de la más alta preparación y con el mejor sentido de humanismo y patriotismo.

A partir de los resultados obtenidos resulta imprescindible la creación y utilización de espacios para debatir en torno a los valores relacionados con el perfil profesional del ingeniero hidráulico. Se deben realizar debates con psicólogos y especialistas sobre el tema de los valores, buscando que el tema sea guiado por los propios estudiantes según sus dudas y necesidades. Socializar en lugares públicos de la especialidad la misión y la visión de la carrera. Darle a conocer a cada alumno, en su primer momento de interacción con la carrera, el modelo del



profesional que se desea formar y los valores que son contemplados en su plan de estudio.

Promover en el claustro de profesores la inculcación de los valores contenidos en el plan de estudio. Presentar a los docentes productos comunicativos que promuevan la formación de valores en la formación profesional.

Conclusiones

1. La formación de valores humanos constituye una prioridad dentro del sistema de Educación Superior cubano. Los estudiantes se forman con gran sentido humanista y patriótico. Una de las formas en las que se materializa la formación de valores en estudiantes del nivel superior es a través de los planes de estudio. En los mismos se establecen las directrices y pautas que deben seguir los estudiantes para convertirse en profesionales comprometidos con su formación y con su función social.
2. Los estudiantes de la especialidad de Ingeniería Hidráulica de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas tienen como principales valores la honestidad, la responsabilidad, el respeto, el estudio constante, la solidaridad, la amistad y el compañerismo. Como profesionales los caracteriza la sistematicidad en los estudios, solidaridad, responsabilidad y el compañerismo. El valor que más incide actualmente en ellos como futuros profesionales de la carrera de Ingeniería Hidráulica es la honestidad.
3. En el estudio realizado se evidenció cierto desconocimiento por parte de los estudiantes de los valores contenidos en el plan de estudio de su especialidad. De este plan, los estudiantes han asumido como valores compartidos la responsabilidad y la honestidad. Se destacó la innovación (o el ser innovador) como el valor que describe a los profesionales de la especialidad estudiada.



Referencias bibliográficas

- Bello, D., y Specht, J. (2017). Planos estaduais de educação: desafios às vinculações com outros instrumentos de gestão local da educação. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 34-48
- Calderon, G., Carrillo, M. A., y Soto, M. B. (2016). Percepciones sobre trabajo y educación en comunidades queretanas: "Ya tenemos el aeropuerto pero...". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 249-274.
- Castillo, A., Ramírez, M. y Ferrer, R. (2017). Aula virtual como estrategia para el aprendizaje de la Química Orgánica. *Educación en Contexto*, 2(5), 95-111.
- Dorfsman, M. I. (2015). La profesión docente en contextos de cambio: el docente global en la sociedad de la información. *Revista de Educación a Distancia*, 6(2), 2-23.
- Espinoza, L., y Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-19.
- García, C., y Cabero, J. (2016). Evolución y estado actual del e-learning en la formación profesional española. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(2), 167-191.
- Hernández, J. L., y Gómez, A. M. (2016). Debating education and political reform: the freinet movement and democratisation in Spain (1975-1982). *História da Educação*, 20(49), 95-122.
- Meléndez, R. E. (2017). Propuesta metodológica para el ejercicio de la auditoría operativa en los gobiernos locales de Costa Rica. *Tec Empresarial*, 11(1), 49-61.
- Paz, L. E., Hernández, E. A., y Urbay, M. (2020). *Principios para la creación y difusión de recursos de aprendizaje*. Santa Clara. La Habana: Editorial Feijóo / Editorial Universitaria Félix Varela.



- Paz, L., Hernández, E., y Van de Water, H. (2016). Los retos de la Educación Superior en el siglo XXI. *Revista Conrado*, 12(55), 17-24.
- Plan de Estudios de la Carrera de Ingeniería Hidráulica (2017). *Objetivo general único: aspectos educativos e instructivos integrados*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Redondo, S., Navarro, E., Gutiérrez, S., e Iglesias, I. (2017). Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 101-123.
- Rikap, C. (2017). Percepciones sobre la autonomía universitaria de los docentes-investigadores de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 138-162.
- Rivera, F., Rivera, P., y Alonso, C. (2018). Una mirada territorial al sistema universitario chileno. El caso de la Universidad regional de Aysén (UAY). *Estudios pedagógicos*, 44(1), 427-443.
- Ruiz, A., Roque, Y., y Rodríguez, M. (2017). Acciones de superación profesional para potenciar la competencia en comunicación de resultados científicos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 28-50.
- Sánchez, A. (2015). 'Nuevos' valores en la práctica psicosocial y comunitaria: Autonomía compartida, auto-cuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1235-1244.
- Vidal, M. y Fernández, B. (2015). Aprender, desaprender, reaprender. *Educación Médica Superior*, 29(2), 1-12.

