



**ORIGINAL**


Recibido: 12/01/2021 | Aceptado: 16/04/2021

**La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje desde la primera infancia.**

**The Preparation of the Family in the Stimulation of the Language from childhood.**

Yamisol Espinosa Tamayo [[yespinosat@udg.co.cu](mailto:yespinosat@udg.co.cu)]   
*Master en Ciencias. Prof. Auxiliar.*  
*Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.*

Yoanka Figueredo Mojena [[yoankafigueredo@dpe.gr.rimed.cu](mailto:yoankafigueredo@dpe.gr.rimed.cu)]   
*Master en Ciencias. Instructor.*  
*Dirección Provincial de Educación. Bayamo, Cuba.*

Mayelín del Rosario Fajardo Vázquez [[mfajardov@udg.co.cu](mailto:mfajardov@udg.co.cu)]   
*Master en Ciencias. Prof. Auxiliar.*  
*Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.*

**Resumen**

El artículo hace referencia a la participación activa de la familia en el desarrollo educativo de los niños, a partir de una experiencia de avanzada, lo que permite concientizar al personal docente en cuanto a la preparación de la familia para la educación correcta de sus hijos. Para dar solución a esta problemática se plantea como objetivo elaborar orientaciones educativas dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar la pronunciación de los sonidos de la lengua en los niños y niñas de la infancia preescolar. La preparación de la familia propuesta responde al enfoque dialéctico - materialista del conocimiento científico, lo cual constituye el soporte de los métodos de investigación científica: métodos teóricos (histórico – lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, modelación y enfoque de sistema), método empírico (observación), lo que permite concientizar a la familia en la educación correcta de sus hijos.

**Summary**



The article makes reference to the active participation of the family in the educational development of children departing from an advanced experience, that allow the teaching staff be conscious about the way to prepare the family for the children's correct education. In order to give solution to this problem the following objective was proposed: Elaborating educational guided orientations for the preparation of the family in order to develop the pronunciation of sounds of language in boys and girls of the preschool infancy. The proposed family's preparation responds to the dialectic focus - materialist of the scientific knowledge, which constitutes the support of the methods of the scientific investigation: Theoretic methods ( historic – logician, analytical – synthetic, inductive – deductive, modeling and the system approach ), empiric method ( observation ), what you allow raising the family in his children's correct education 's consciousness.

**Palabras claves:** familia; sonidos de la lengua; lenguaje; estimulación.

**Keywords:** family; sounds of the tongue; language; stimulation.

### **Introducción**

La primera infancia es el período donde transcurre la formación inicial y tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños desde el nacimiento hasta los seis años, por tanto, la labor educativa en estas edades es muy rica y amplia y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas que estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad.

La función educativa de la familia tiene un papel fundamental en la formación inicial de la primera infancia. Es por ello que la familia debe estar capacitada y mostrar amplios conocimientos, sobre cómo enseñar partiendo del modelo lingüístico. Es de vital importancia que exista un medio circundante que posibilite mediante estímulos verbales, la imitación del



lenguaje, siendo esta una de las vías para favorecer el aprendizaje desde las más tempranas edades.

El niño(a) mediante el paulatino desarrollo del lenguaje adquiere la capacidad de pensar, generalizar, comprender y regular sus necesidades y acciones. Cuando en edades tempranas se observan deficiencias en el desarrollo, se alteran los procesos psíquicos, las relaciones con el medio se dificultan y se presentan en etapas posteriores dificultades en el aprendizaje, especialmente de la lectura y la escritura (Fernández, 1995).

El proceso que permite a los niños adquirir y apropiarse en los primeros años de su vida del idioma de su entorno sigue siendo motivo de asombro para cualquiera que se interese por la comunicación y el lenguaje. Para que el lenguaje se desarrolle son necesarias las vías fundamentales de recepción de la información, los analizadores, así como que los órganos de articulación se encuentren en buenas condiciones.

Es necesario tener en cuenta que la infancia preescolar constituye la base fundamental de lo que ha de ser la personalidad del individuo, de ahí que los logros que se obtengan en esta edad serán adquisiciones positivas para su vida futura. No obstante, se debe tener presente que no siempre el lenguaje surge, se desarrolla y evoluciona satisfactoriamente; en este proceso existen múltiples factores que inciden negativamente en su evolución normal.

El propósito de estimular los progresos lingüísticos en esta etapa y la conveniencia de prever el desarrollo de las capacidades y habilidades del lenguaje, constituye objeto de investigación para estudiosos, que desde diferentes puntos de vista se interesan en el tema. Además, constituyó una herramienta de trabajo para la autora los Programas Educativos de la Primera Infancia que le ofrece a la educadora las vías para preparar a la familia en función del desarrollo del lenguaje, la cual además de brindar afecto, enseñarlos a comportarse bien, debe



preocuparse por la correcta pronunciación de los sonidos, el desarrollo de la expresión oral, así como la estimulación del mismo durante todas las actividades cotidianas en las que participa.

Sin embargo, existen familias que se manifiestan indiferentes y ajenas a tan importante proceso producidas por la falta de conocimientos y la aplicación de métodos educativos certeros, poco comunicativos, que no les brindan a sus hijos la atención que ellos requieren. No siempre las orientaciones educativas que se ofrecen responden a las diferentes necesidades individuales de los niños(as) razón por la cual los mismos presentan dificultades en la pronunciación de los diferentes sonidos, por lo que se entorpece su desarrollo.

La autora para dar solución a esta problemática propone recomendaciones prácticas encaminadas al fortalecimiento de la orientación familiar, en este sentido, se delimita como objetivo: elaborar orientaciones educativas dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar la pronunciación de los sonidos de la lengua en los niños(as) de la infancia preescolar.

### **Población y muestra**

Para el desarrollo del trabajo se tomó como población 20 familias y 20 niños de la infancia preescolar de la escuela primaria José Pepito Tey del municipio Bayamo. La muestra fue seleccionada de forma intencional y está conformada por 10 familias y 10 niños de ellos (6 niñas y 4 niños), que representa el 50% de la población. Estas familias poseen un bajo nivel cultural, además de considerarse disfuncionales; los niños de la muestra se caracterizan por presentar dificultades en la pronunciación en los diferentes sonidos de la lengua, de esta manera se entorpece su desarrollo.

Después de seleccionar la muestra y la población se determinaron los instrumentos de investigación que permitirían evaluar los indicadores tanto del nivel teórico como empírico y estadístico.



Se utilizó el método histórico-lógico, en la evolución histórica del contexto que se investiga, no como un simple razonamiento especulativo o la simple descripción de los hechos, sino que descubra la lógica objetiva que proporciona este proceso. Durante todo el proceso investigativo se realizó el análisis de los aspectos teóricos relacionados con las relaciones y características generales de la preparación de la familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje, de las niñas y los niños de la infancia preescolar.

También se utilizó el método inductivo-deductivo para establecer generalizaciones empíricas y formulaciones teóricas y prácticas, a partir de inferencias particulares que viabilizaron los razonamientos lógicos y objetivos del tema que se investiga, además de la modelación para modelar las orientaciones educativas dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar la pronunciación de los sonidos de la lengua en los niños(as) de la infancia preescolar.

En estrecha relación con la base filosófica de la investigación, se utilizó el método enfoque de sistema, el cual permitió la elaboración de las orientaciones educativas, así como la integración de las acciones a tener en cuenta en la explicación del proceso educativo, y como guía en la concepción, orientación y realización de la investigación para determinar los componentes de las orientaciones educativas y las relaciones entre ellas. Con el fin de conocer el nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por los niños de la infancia preescolar, se aplicó la observación directa.

La familia ha sido ampliamente estudiada por numerosos miembros de la comunidad científica que coinciden en considerarla como primera institución educativa, encargada de conducir la educación de todos sus integrantes. Esta conclusión, que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes filosóficos del materialismo dialéctico al estudio de las relaciones



familiares y humanas en general, resultado de las investigaciones realizadas por Engels (1844) en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado".

Los fundadores de la filosofía marxista estudiaron a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social. Demostraron que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter: natural y a la vez, social. La familia, junto con el sistema educacional, el proceso de producción y las relaciones de propiedad imperante en la sociedad, constituye un elemento clave en el desarrollo social, ya que la cooperación de los hombres en el seno de la familia tiene como fin la producción y reproducción de la vida, tanto material como espiritual.

En los estudios de Castro (2005), Suárez (2005) se establecen cuatro funciones familiares: económica, biosocial, espiritual - cultural y la educativa, esta última se plantea en relación con las otras, por eso le atribuye un doble carácter, es decir que satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan la descendencia. La función educativa de la familia mediatiza las relaciones entre los miembros, se expresa en las actividades de educar y se transforma como reflejo del cambio social.

Esta función impone altas exigencias morales y sociales y debe ser cumplida en el ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida, por lo que enfatiza que los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres, a quienes, por naturaleza, les corresponde la tarea de traer los niños al mundo.

En investigaciones realizadas por Castro (1999) se considera el carácter insustituible de la familia y el papel que estas desempeñan en la sociedad humana, por el grupo de funciones que



cumplen en sí. La preparación de la familia constituye una prioridad, pues uno de los objetivos de este programa está dirigido a su preparación por constituir está el modelo a imitar por los niños(as); ella contribuye decisivamente a la formación no solo de las vivencias afectivas, sino que se convierte en el primer estimulador de su desarrollo.

En las instituciones familiares es importante que se manifieste el interés por las actividades de los niños, se esfuercen por comprender sus dificultades, sus resultados y alegrías. Mediante conversaciones con las maestras, promotoras, logopedas y otros especialistas, los padres pueden ajustar sus exigencias y hallar en ellos ayuda y comprensión para lograr potenciar el desarrollo del lenguaje con énfasis en la pronunciación de los sonidos. Las advertencias generales con vista a lograr mejor atención y colaboración, casi siempre son inútiles. Sin embargo, la motivación y estimulación positiva sobre la base de una buena relación padre-niño casi siempre promete éxitos y depende del conocimiento, de sus intereses y cualidades positivas.

La actividad conjunta y consejos de padres se ha desarrollado como una esfera importante de la colaboración de la familia. Mediante un estrecho trabajo en conjunto con estos y las maestras, se logra que tanto el niño como sus padres hallen ayuda, comprensión y apoyo. Esto impedirá también que aquellos que manifiestan trastornos del lenguaje sean excluidos repetitivamente de las actividades colectivas.

Los padres esperan siempre, con razón, que la maestra, logopeda, promotora les brinde consejos sobre la educación de su hijo. Por eso es importante elevar el nivel de instrucción y educación de los miembros de la familia para lograr responder al problema señalado y convertirlas en un agente promotor del desarrollo infantil. Se hace necesaria la preparación de estas, a través de las actividades conjuntas, talleres educativos, para concientizarlas en la



significación de su preparación en función de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños(as) de estas edades.

La preparación de la familia es un acto de conocimiento y desarrollo que se alcanza sobre la base de la atención educativa para que estas, a su vez, contribuyan a darle tratamiento a las dificultades que se presentan en la pronunciación de los sonidos de la lengua en los niños(as) de la infancia preescolar. Es importante que la familia, bajo la dirección de las maestras conozca el desarrollo que tiene su hijo, las formas de comunicación con sus coetáneos, la articulación de cada uno de los sonidos empleados en su lenguaje, así como los métodos a emplear para hacer más rica y efectiva la comunicación de ellos.

El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia multicelular de la humanidad y está dada por la comunicación entre el niño y los adultos, es por ello que el lenguaje constituye la capacidad superior del hombre de generalizar y expresar la realidad objetiva mediante signos convencionales.

Cada área de desarrollo se relaciona entre sí, con énfasis en la influencia que ejerce la lengua materna, pues es a través de esta que los niños(as) se identifican para verbalizar las tareas, ocupando un lugar esencial el vocabulario, la expresión oral y la construcción gramatical, cada uno de los aspectos a explorar poseen una metodología donde prevalece el intercambio verbal entre los niños(as) y las maestras con el objetivo de ir evaluando el nivel de asimilación de lo orientado.

Teniendo en cuenta las características del desarrollo del lenguaje de los niños(as) en las primeras edades es que se determinan las peculiaridades de la lengua materna, teniendo en cuenta el diagnóstico.





Si el lenguaje se desarrolla en el proceso de la actividad y la comunicación, la lengua materna se asimila por imitación del habla del adulto, es indispensable que el modelo lingüístico de las maestras sea correcto, de manera que constituya un ejemplo a imitar: en la pronunciación de los sonidos de la lengua, en la corrección y del uso de vocablos, en la construcción gramatical, así como en la fluidez, coherencia y claridad de las ideas. Lo que fundamenta la estrecha relación entre la cultura del lenguaje de los niños(as) así como de las maestras, ya que es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño de los adultos, que debe ser exacto, claro, preciso, en el uso de las diferentes categorías, de manera fácilmente audible, aunque sin estridencias, con buena dicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ellas y de los niños(as) para garantizar una apropiada asimilación del modelo. Esto unido a la necesidad de enseñar al niño a hablar sin atropellar las palabras, pronunciándolas en su integridad y con la tonalidad requerida y garantizará mejores resultados en el diagnóstico de habilidades.

Para lograr lo antes expuesto es necesario dominar los componentes metodológicos de esta área de desarrollo: el vocabulario, la construcción gramatical, la expresión oral, el análisis fónico, la preescritura y la literatura infantil. Para su cumplimiento se prevén objetivos, logros y contenidos, los que presentan coherencia en la logicidad, continuidad y sistematicidad.

Los logros de estas categorías didácticas permitirán que al concluir este ciclo los niños(as) sean capaces de pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua y realizar el análisis de los fonemas que componen las palabras, para lo que es necesario el trabajo sistemático y planificado con los contenidos que le anteceden, es decir con las estructuras fonatorio -motoras, que se inician desde la edad temprana y que constituyen la antesala para la adquisición de habilidades más complejas.



La realización de ejercicios para la movilidad de los órganos articulatorios, la respiración articularia, la discriminación auditiva de sonidos del medio y la articulación y pronunciación correcta de los sonidos del idioma, entre otros, son algunos de los contenidos que se incluyen en el plano sonoro o fónico de la lengua hasta el quinto año de vida y sirven de base para los del grado preescolar o cuarto ciclo.

Los contenidos y orientaciones metodológicas del análisis fónico, revelan que son muy generales, en algunos casos solo se menciona el contenido y no se sugiere cómo proceder, dejando de ser, por ello, suficientemente orientadoras.

De forma similar ocurre con los métodos que pueden emplear los docentes que, al no ofrecer sugerencias, provoca que se limiten al método fónico-analítico-sintético, en todos los círculos infantiles de Cuba para la enseñanza de la lecto-escritura, lo que coincide con los contenidos que les dan tratamiento a las estructuras fonatorio-motoras que están dirigidos a todos los niños(as), y no constituyen un tratamiento específico para los que tienen problemas de pronunciación.

La metodología vigente para el grado preescolar comprende tres momentos o etapas fundamentales, que pueden ser consultados en el Programa Educativo.

Según este documento normativo, en el primer momento o etapa: “Orientación del niño y niña hacia los sonidos del idioma”, es necesario partir de la palabra como unidad de comunicación del lenguaje y que la palabra esté formada por una continuidad de sonidos, en la identificación y pronunciación correcta de estos y en la determinación de la extensión de los sonidos.

El segundo momento o etapa: “Determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra”, constituye un momento esencial en la preparación del niño(a) para el aprendizaje



de la lectura, ya que una palabra no es más que la consecutividad de varios sonidos que se pronuncian en un orden determinado. Para el logro de esta habilidad se tendrá en cuenta la pronunciación enfatizada de cada uno de los sonidos que forman la palabra, la utilización de esquemas de estas y la materialización de sonidos con fichas.

A través de la pronunciación enfatizada se logra que consecutivamente se destaque cada sonido de la palabra, aunque nunca de forma aislada, sino conservándola como un todo.

El esquema de la palabra es un medio material que ayuda al niño y a la niña a determinar la cantidad de sonidos que la forman y sirve, además, de apoyo fundamental para realizar el análisis consecutivo de los sonidos.

La materialización de sonidos con fichas se realiza de la siguiente forma: se trabaja primero con fichas de color neutro para representar cada uno de los sonidos que componen la palabra y después con fichas azules y rojas que diferencien los sonidos en consonantes y vocales, respectivamente.

El establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas posibilita que los niños(as) lleguen a realizar la diferenciación fónica que presupone la separación de la parte sonora de la palabra de su significado, hacer abstracciones del contenido y actuar en su aspecto formal, su forma sonora y los sonidos que la componen.

Para lograr esta acción, se trabaja en la posible transformación de una palabra en otra y la relación que existe entre cualquier cambio de la parte sonora y su significado. Primero, deben producirse cambios en sonidos vocálicos en una palabra de pocos sonidos (en forma de juego). Los niños(as) deben determinar la nueva palabra formada y el cambio que se produce en su significado. Se realizarán ejercicios y juegos en un nivel puramente verbal, entonces ya estarán en condiciones para analizar semejanzas y diferencias entre modelos de palabras.



El tercer y último momento: El establecimiento de la correspondencia entre sonido-grafía, vocales y consonantes /m/, /l/, /s/, se hace en base al análisis consecutivo de los sonidos que forman la palabra. Para la formación y reconocimiento de las combinaciones correspondientes se usa el combinador y el componedor, así como para la lectura de palabras simples. Además, se ponen en práctica juegos variados.

La realización de actividades variadas, prácticas y verbales para el análisis fónico de las palabras, posibilitan el desarrollo de habilidades que constituyen premisas para el aprendizaje de la lectura con el empleo de múltiples medios de enseñanza. Por ello es necesario que los docentes hagan gala de su creatividad en su confección y empleo, de forma tal que permitan que la asimilación de los contenidos de análisis fónico no sea un problema para los niños(as) que inicien el primer grado con las condiciones requeridas (Merino, 2010).

La comunicación es un proceso activo a través del cual el niño(a) se interrelaciona con otras personas y satisface diferentes necesidades personales de índole afectivas, cognitivas y regulativas. Esta surge en ellos como producto de las influencias de los adultos, en esto coinciden autores como López (2001), Franco (2006), Martínez (2004), por citar algunos.

Derivado de lo anterior, la Educación Preescolar en Cuba realiza importantes esfuerzos, siendo considerada como el primer eslabón en el sistema de la educación, al cual se dedica una especial atención, favoreciendo el desarrollo armónico y multilateral de los niños (as) y su preparación para la escuela.

Como lo demuestran las investigaciones de Vigotsky (1989), la comunicación desempeña un papel decisivo, no sólo en el enriquecimiento del contenido de la conciencia infantil, en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los niños (as), sino también determina la estructura de la conciencia y la mediatización de los procesos psíquicos superiores



específicamente humanos. Así, con relación a la génesis y a las funciones del lenguaje en el niño, Vigotsky demostró que este, primero desempeña un papel de medio de comunicación y solo después se convierte en un instrumento del pensamiento y de la regulación voluntaria de su conducta.

En el transcurso de los primeros años de vida, se realizan profundas transformaciones en el proceso de comunicación del niño(a) con las personas que lo rodean. El principal cambio consiste en que, a la par de la comunicación, dirigida a coordinar las acciones de los individuos para lograr un resultado importante desde el punto de vista práctico, aparecen actos de comunicación que no resuelven directamente las tareas prácticas y laborales. El niño(a) experimenta la necesidad de comunicarse con el adulto como portador de la experiencia social y moral, y trata de obtener de él una valoración de sus ideas, conducta, y cualidades personales, de lograr con él una comprensión mutua e identificación, y aprender a actuar como él.

La Educación Preescolar tiene entre sus áreas de desarrollo priorizadas la lengua materna y ofrece en sus programas educativos objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que recogen aspectos importantes que dirigen cada una de las acciones en función de lograr que se expresen con mayor claridad y fluidez. En el caso del tercer ciclo los objetivos de esta área de desarrollo están enmarcados en perfeccionar el vocabulario, en expresarse gramaticalmente.

En las actividades programadas, la expresión oral, la amplitud del vocabulario y la correcta pronunciación, constituyen los objetivos fundamentales a desarrollar y no el conocimiento sobre el objeto o el fenómeno en el que se apoya la actividad. Por ejemplo, si se va a describir una lámina sobre medios de transporte, la maestra debe estimular al niño a que se exprese oralmente, y no exigir si realmente conoce los medios de transporte o no, lo importante en esta área de desarrollo es que el niño amplíe su expresión oral (Boada, 1999).



Para su logro estas deben de estar en correspondencia con el nivel alcanzado en la expresión oral y los demás componentes del área. Las maestras, al dosificar los contenidos deben tener en cuenta las características de su grupo, por lo que en algunos casos se deben de utilizar métodos y procedimientos que se ajusten a las necesidades individuales de los niños(as).

La educación se lleva a cabo en todo momento de la vida del niño, de acuerdo con sus limitaciones o potencialidades. Es por ello que el papel educativo de la familia ha de conducir al desarrollo del lenguaje de los niños, así como el uso correcto de los sonidos de la lengua.

Con este fin, se ofrecen orientaciones educativas dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar la pronunciación de los sonidos de la lengua en los niños(as) de la infancia preescolar. La puesta en práctica de las orientaciones educativas facilita la preparación a las familias, además contribuye a la socialización, al desarrollo de la expresión oral, al desarrollo de la esfera afectiva que se manifiesta a través de la propia realización del mismo, pues estos talleres potencian el desarrollo de relaciones afectivas adecuadas durante su actividad.

No. 1. Orientaciones educativas. ¿Quieres saber?

Objetivo: Orientar a la familia en el conocimiento de las particularidades del lenguaje de los niños(as) de la infancia preescolar.

Contenido: Particularidades del lenguaje en los niños(as) de la infancia preescolar.

Vía de preparación: Taller educativo.

Hora y lugar: .5:00 p.m. Gabinete metodológico.

Participantes: 10 familias.

Responsable: Maestra.

Fecha de cumplimiento: última semana de enero.



Desarrollo:

Se comenzará con la presentación de un fragmento del corto animado “Matojo”. Luego se les pide que expongan sus criterios acerca del modelo lingüístico de la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños, para ello se podrán realizar las siguientes preguntas:

¿Por qué creen ustedes que el adulto y en especial la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños(as) de la infancia preescolar?

¿Por qué es importante tener en cuenta la edad de niños(as) ante el empleo de determinadas palabras del idioma?

Luego se procederá al empleo de una técnica participativa que consiste en el uso del tren del saber, el cual tendrá varios vagones de diferentes colores y cada color será representado por un equipo. Los integrantes del mismo deberán dar respuestas a las interrogantes que se contemplan en diversas tarjetas que viajan en esos vagones maravillosos:

Ejemplos de algunas interrogantes a responder por los miembros de los equipos:

¿Qué entiendes por lenguaje?

¿Qué hacer desde el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños?

¿Cree usted que es importante preparar al resto de los miembros de la familia en estos contenidos? ¿Por qué?

¿Conoces algunos métodos o vías para corregir la pronunciación?

¿Qué harías ante una situación de este tipo?



En la medida que se respondan las diferentes interrogantes por los miembros del equipo la maestra abordará acerca del tratamiento a la pronunciación y cómo lograr el correcto uso de los sonidos del idioma desde el hogar partiendo siempre del modelo lingüístico del adulto.

Para finalizar el taller se presentará un tratamiento por parte de la logopeda donde demuestra cómo corregir, estimular y potenciar el desarrollo del lenguaje y la correcta pronunciación en los niños(as) de la infancia preescolar.

No. 2. Orientaciones educativas. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias del uso excesivo de diminutivos en la pronunciación?

Objetivo: Preparar a la familia acerca de la importancia del correcto empleo de las diferentes palabras del idioma.

Contenido: Consecuencias del uso excesivo de diminutivos en la pronunciación.

Vía de preparación: Taller educativo.

Hora y lugar: 6:00 p.m. Ludoteca.

Participantes: 10 familias

Responsable: Maestra y logopeda.

Fecha de cumplimiento: primera semana de febrero.

Desarrollo:

Se efectúa con la presentación del contenido, luego se presentará un spot televisivo acerca del incorrecto uso de las palabras. Se escucha el criterio de cada uno de los presentes y luego se procede a explicar con ejemplos de los más usuales por las familias.

Luego se muestra el medio de enseñanza “El árbol maravilloso” y se explicará en que consiste su uso, se les invita a realizar el juego seleccionando las frutas y pronunciando en forma





correcta las palabras que aparecen en las ilustraciones que aparecerán en el dorso de cada una de ellas. Luego se les pregunta:

¿Se siente usted preparado para prevenir las dificultades en la pronunciación de su niño?

¿Considera usted importante el uso de un lenguaje correcto en el entorno de su niño?

¿Qué harías para prevenir dificultades en la pronunciación en su niño?

Luego la maestra procederá a dar a conocer la importancia del uso correcto de las palabras del idioma, sugerencias educativas para corregir la pronunciación y orientaciones acerca de cómo trabajar sistemáticamente en el hogar en función de lograr el pleno desarrollo de la comunicación. Para finalizar se aplicará una técnica participativa acerca de lo positivo, negativo e interesante que resultó el taller para la familia. Técnica (PNI).

### **Conclusiones**

1. La preparación a la familia mediante actividades conjuntas, talleres, charlas educativas contentivas de juegos y técnicas participativas, estimula el desarrollo del lenguaje de los niños(as), con énfasis en la pronunciación correcta de los sonidos.
2. El empleo de las orientaciones educativas dirigidas a la preparación de la familia, permite potenciar sus conocimientos y hacerlos colaborar con mayor entusiasmo en conjunto con sus niños(as) promoviendo el desarrollo y facilitando el tránsito hacia el futuro.

### **Referencias bibliográficas**

- Boada, L. (1999). *El desarrollo del nivel creativo en los maestros del grado preescolar y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, I. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.



- Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la Familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Progreso.
- Fernández, A. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2006). *Lecturas para educadores preescolares IV*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, J. (2001). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Merino, M. (2010). *La lengua materna en el círculo infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Suárez, S. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la Familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigostsky, L. S. (1989). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

