

Original

EL REGISTRO DE HECHOS ECONÓMICOS EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD

The registration of economic facts in the subject Accounting

Dra. C. Elena López-Espinosa, Profesora Titular, Universidad de Granma,

elopez@udg.co.cu, Cuba

Recibido: 1/11/2017 Aceptado: 13/12/2017

RESUMEN

El trabajo que se presenta es resultado de una tesis de doctorado y un proyecto de investigación. El estudiante de la especialidad Contabilidad necesita desarrollar habilidades profesionales para resolver los problemas de la práctica contable. El diagnóstico realizado, arroja dificultades que conllevan a plantear como problema, las insuficiencias que se presentan en la formación profesional de los estudiantes, especialidad Contabilidad, que limitan la solución de problemas profesionales. El objetivo que persigue esta investigación es la elaboración de una estrategia didáctica sustentada en un modelo didáctico para el desarrollo de la habilidad profesional Registrar hechos económicos en la asignatura Contabilidad. El modelo didáctico es contentivo de la problematización, construcción y generalización del desarrollo de la habilidad profesional Registrar hechos económicos. La estrategia está compuesta por etapas, planificación, implementación y control, cada una integrada por acciones. La aplicación en la práctica pedagógica revela su efectividad.

Palabras claves: registro, hechos económicos, contabilidad, habilidades

ABSTRACT

The work that is presented is been of a doctorate thesis and an investigation project. The student of the specialty Accounting needs to develop professional abilities to solve the problems of the countable practice. The diagnosis, throws difficulties that bear to outline as problem, the inadequacies that are presented in the professional formation of the students, specialty Accounting that you/they limit the solution of professional problems. The objective that pursues this investigation is the elaboration of a didactic strategy sustained in a didactic model for the development of the professional ability to Register economic facts. The didactic pattern is contentions of the problematización, construction and generalization of the development of the professional ability to Register economic facts. The strategy is composed by stages, planning, implementation and control, each one integrated by actions. Investigation methods were used,

theoretical, empiric and statistical-mathematical. The application in the pedagogic practice reveals its effectiveness.

Key words: registration, economic facts, accounting, abilities

INTRODUCCIÓN

Formar un profesional competente en la Educación Técnica y Profesional (ETP) es un fenómeno complejo, pero dentro de esa complejidad ocupan lugares trascendentales el modo en que ese futuro profesional se apropia de conocimientos, adquiere habilidades profesionales y cómo en él se forman y consolidan valores.

Varios investigadores se han referido a la Educación Técnica y Profesional: Bernal (1987); Torres (1987); Aragón (1996); Patiño (1996); Abreu (1996); Cortijo (1996); Fraga (1997), Hernández (2000); Roca (2001), entre otros; los mismos se han dedicado a estudiar y perfeccionar diferentes aspectos de la didáctica de este subsistema por los cambios operados en el sistema educacional cubano. Ellos han analizado profundamente las leyes y principios que rigen esta preparación y su correspondencia con un modelo de escuela politécnica donde se concreten en toda su plenitud.

A partir de la celebración del VI Congreso de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba en el año 2006 se abre para los profesionales de las ciencias económicas una oportunidad singular de contribuir con la Revolución, apoyados en sus conocimientos técnicos y disposición de lidiar contra lo mal hecho, contribuir al enfrentamiento de la corrupción y otros delitos, cuando hay plena conciencia sobre el valor del control económico y financiero como arma en esa lucha.

En esta consideración de particular importancia, en las escuelas politécnicas de Economía se incluye una asignatura de significación económica, científica y social: la Contabilidad. Esta asignatura es fundamental debido a que las habilidades contables definen el modo de actuación profesional del Contador de nivel medio.

En el campo de la Didáctica de la Educación Superior se reportan varias aplicaciones de la Teoría Holístico Configuracional, en específico en el eslabón de la dinámica del proceso docente educativo: Álvarez (1999), Rodríguez (2001), Diéguez (2001), Leyva (2001), Feria (2003), Moreno (2003). Sin embargo en el campo de la didáctica de la Educación Técnica y Profesional se han desarrollado pocos trabajos relacionados con la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Contabilidad.

Los trabajos referidos han tenido presente, en alguna medida, el papel activo y protagónico de los estudiantes, pero en la actualidad todavía subsisten deficiencias en el desarrollo de habilidades profesionales, incluso se han constatado criterios en las empresas de un desenvolvimiento poco eficiente en los egresados. En visitas especializadas y de inspección a los Politécnicos, se han detectado las siguientes dificultades: se utilizan métodos de enseñanza que no siempre estimulan el razonamiento de los estudiantes, las habilidades profesionales necesarias no están totalmente estructuradas, se carece de la comprensión y utilización de un enfoque totalizador en el sistema de conocimientos y de habilidades y se constatan bajos niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, en el registro de hechos económicos.

Evidentemente todas estas dificultades, constituye el aspecto fundamental hacia donde se dirige la investigación. Por tanto, el problema científico que esta investigación enfrenta es las insuficiencias que se manifiestan en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad Contabilidad para la solución de problemas profesionales, este problema se concreta en el objeto de la investigación, enmarcado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad, el cual se transforma a partir de delimitar como campo de acción, el desarrollo de la habilidad profesional Registrar hechos económicos . El objetivo que se persigue para dar solución al problema declarado es la elaboración de una estrategia didáctica sustentada en un modelo didáctico para el desarrollo de la habilidad profesional Registrar hechos económicos en los estudiantes de la especialidad Contabilidad, dirigidos a la solución de problemas profesionales.

Para dar cumplimiento a estas tareas se han utilizado los siguientes métodos de investigación: análisis-síntesis, histórico-lógico; dialéctico-holístico, sistémico-estructural, el hermenéutico-dialéctico, observación a clases, entrevistas y encuestas, análisis documental, el pre experimento, la estadística descriptiva.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la conformaron un total de 6 profesores y seis grupos con 240 estudiantes, escogidos intencionalmente del Politécnico “Luís A. Milanés Tamayo” en el municipio Bayamo. La muestra fue seleccionada igualmente de manera intencional, compuesta por 3 profesores que representan el 50% de la población, los mismos imparten la asignatura de Contabilidad en primer año y 120 estudiantes de primer año que representan el 50% de la población total.

Los técnicos en Contabilidad, cuentan con una larga experiencia, su formación era muy limitada y respondía, por lo general a las necesidades de las empresas privadas cubanas y extranjeras,

al no existir un sistema social con un carácter planificado. La primera escuela de oficio creada en Cuba se remonta a 1773 llamada Escuela Patriótica en la Habana, donde se enseñaba: Agricultura, Veterinaria, Telegrafía y Comercio, en esta última se impartía la asignatura de Contabilidad, la misma se dedicaba a enseñar el control de los recursos de las actividades económicas que realizaban los hombres en esos momentos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad ha experimentado avances significativos en las últimas décadas. Se puede plantear que las características fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad, han estado determinadas en que las habilidades profesionales no se encuentran totalmente estructuradas, los contenidos se centran en la parte cuantitativa, con poca utilización de lo cualitativo, los métodos de enseñanza no conllevan en su generalidad a que los estudiantes jueguen su papel protagónico en las clases y las habilidades que se desarrollan en el aula y después en las prácticas pre-profesionales se les ha dado poca atención y no han alcanzado todavía los niveles de aprendizaje requeridos.

La caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad se hace a partir de una posición que asume como marco teórico general: la teoría materialista dialéctica, que reconoce las contradicciones en el proceso de enseñanza aprendizaje como los elementos generadores del desarrollo de los estudiantes, la concepción de los procesos psicosociales de González (1996) y la concepción problémica de la enseñanza y el aprendizaje de Majmutov (1983).

En el orden psicológico se toma como referencia el enfoque histórico cultural, del mismo se asume la concepción de la zona de desarrollo próximo y el principio de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo lo que posibilita caracterizar el proceso de formación del profesional desde una base teórica. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad se estructura de diversas formas por medio de la actividad y la comunicación de los sujetos, a través de las relaciones de significación que dentro de los mismos se producen.

Del modelo holístico configuracional se asumen las categorías: configuraciones, dimensiones y estructuras de relaciones Fuentes y Álvarez (2004).

La asignatura Contabilidad ocupa un lugar destacado en el plan de estudio de la especialidad de Contabilidad, ya que constituye lo que puede denominarse la columna vertebral de la especialidad, teniendo como característica esencial el encuentro con problemas reales vinculados con el campo de los procesos contables en la actividad empresarial. Partiendo de lo anterior es importante destacar que el Contador es un profesional fundamental en las entidades

económicas ya que ayuda a lograr la dirección más científica de las mismas, ha de ser un apóstol de la eficiencia, ha de descubrir las filtraciones y despilfarros de recursos, prevenir el peligro contra las prácticas erróneas y delictivas. Por lo tanto el ahorro de recursos materiales y financieros de las entidades es una tarea de primer orden con la cual está responsabilizado el Contador.

Este profesional debe acometer la solución de los problemas económicos con principios éticos y técnicos, con una clara comprensión de cual es su papel en la entidad y en la comunidad a que pertenece, por lo tanto debe desplegar una diversidad de trabajos como: el análisis y registro de las operaciones en la entidad, mostrar en sus informes y estados los hechos y tendencias sobre los cuales la dirección basará la toma de decisiones efectiva.

Las definiciones que se han dado de la Contabilidad difieren notablemente Batardon (1919), Masi (1926), Pifarré (1932), Mattessich (1972), Cañibano (1975), Cuspineda (1997), entre otros. El análisis crítico de estas definiciones de contabilidad apuntan a que algunos autores ven al campo de la investigación contable en la realidad económica, para otros la finalidad de la ciencia contable se centra en brindar la información pertinente para la toma de decisiones y otros la reducen al control de los recursos, sin considerar los procesos que la conforman. Por otro lado la definición en algunos casos es tan abarcadora que no esclarece a plenitud su verdadera esencia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad juega un papel primordial la problematización del contenido, la que constituye la expresión de la fuerza que mueve el proceso, de su por qué Majmutov (1983). De ahí que los profesores de esta asignatura deban organizar y dirigir la actividad docente profesional de manera que los estudiantes participen activamente, resuelvan problemas con datos reales de las empresas, arriben a conclusiones y conceptos técnicos, descubran regularidades económicas y financieras, encuentren las causas que provocan los distintos fenómenos económicos, valoren resultados de las empresas y hagan generalizaciones.

Se asume de la Pedagogía Profesional, la regularidad metodológica: Relación Métodos Tecnológicos-Métodos Pedagógicos, aportada por Cortijo (1996) y abordada también por Fraga; Herrera; Fernández; Orozco (1998). En este sentido, la integración del contenido debe entenderse como expresión de la interrelación de los conocimientos, habilidades y valores como síntesis de los vínculos teoría-práctica, estudio-trabajo, enseñanza-producción, ciencia-tecnología-producción, ciencia- producción-docencia, de manera que el técnico sea capaz de descubrir, plantearse y solucionar científicamente los problemas profesionales en su contexto

de actuación, no obstante para los estudiantes de esta especialidad es primordial poder construir los contenidos de Contabilidad

En opinión de la autora la generalización debe ser considerada como un procedimiento lógico que parte de lo singular a lo general propiciando a los estudiantes el establecimiento de la integración del contenido, pasando de bajos niveles de integración a otros superiores para convertirse en generalizaciones, Kondakov (1954), Strogóvich (1949), Gorski (1954) y Clauss (1960).

Las habilidades, por su parte, se forman de manera integrada a la adquisición de conocimientos, es decir, en un estrecho vínculo. A diferencia de lo que plantean algunos autores, no existe saber, sin el saber hacer Fuentes (1998). En la caracterización psicológica resulta de gran importancia la Teoría de la actividad de Leontiev (1981), donde la actividad humana no puede existir de otra manera que en forma de acciones o grupos de acciones, en esa misma línea de pensamiento se expresa Martínez (1989). Resulta imprescindible referirse a las habilidades profesionales, las cuales constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión Fuentes (1998). Estas son aportadas fundamentalmente por asignaturas del ejercicio de la profesión.

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones que dan algunos autores sobre las habilidades, tiene mayor significación para esta investigación, las de Márquez (1987), ya que las habilidades profesionales son aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de actividades de la profesión y la solución de los problemas más diversos de esa especialidad.

Para el diagnóstico de la situación existente en la práctica escolar, se tuvo en cuenta, diferentes instrumentos y se pudo constatar insuficiencias donde los estudiantes revelan poco desarrollo de las habilidades y poca utilización del análisis y la valoración de los hechos económicos para su registro.

La autora considera el desarrollo de la habilidad profesional Registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad como un proceso de sistemas contables con carácter problémico, constructivo y generalizador. La problematización del registro de hechos económicos es un proceso que revela el razonamiento, la indagación, la situación conflictiva para aprender, constituye el grado de complejidad para solucionar los problemas, tiene como premisa para la construcción del contenido la relación entre lo afectivo y lo cognitivo.

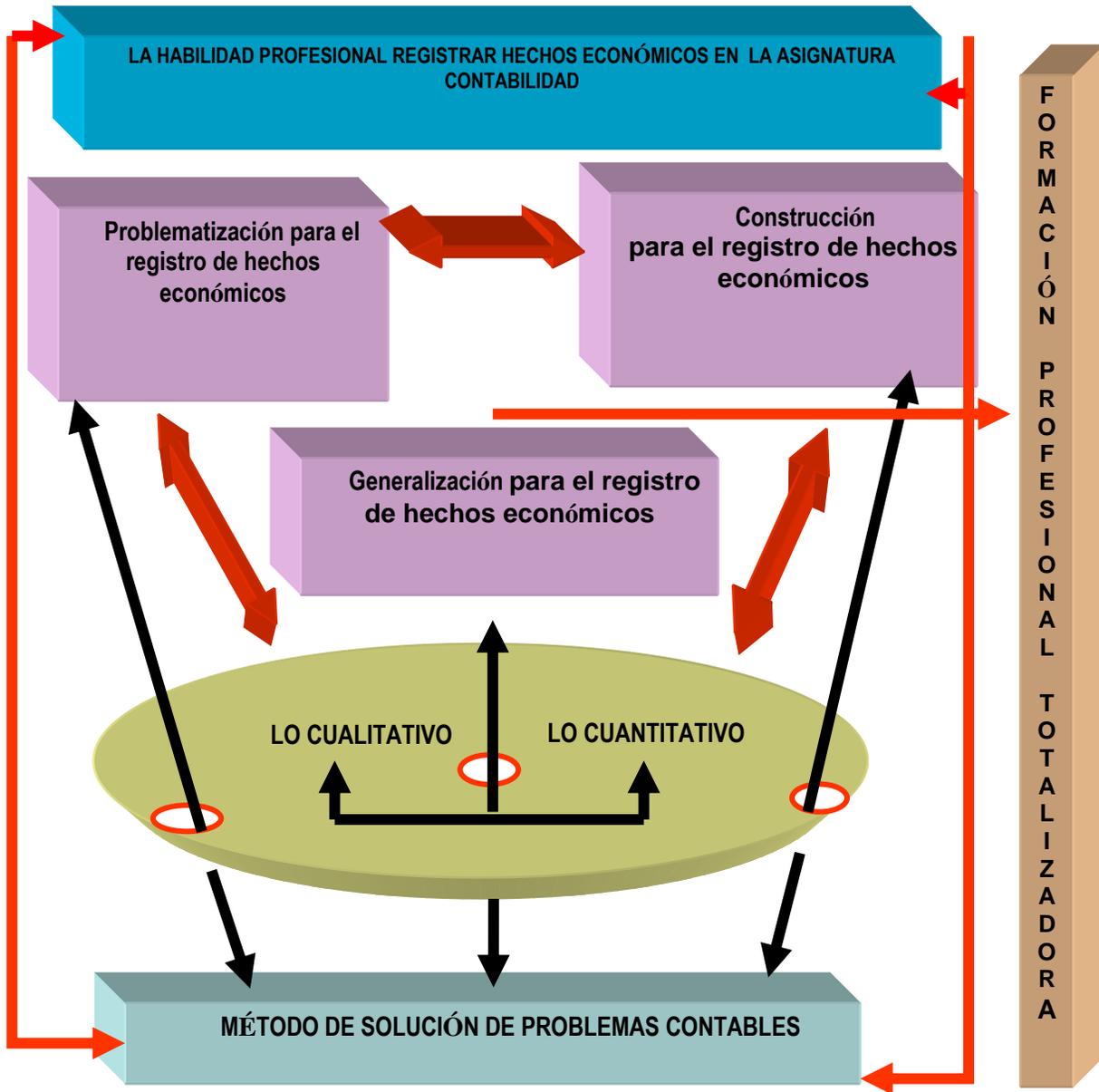
La construcción del registro de hechos económicos de la Contabilidad es el espacio de construcción de significados que se produce en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde lo

significativo constituye un elemento potenciador para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

La generalización del registro de hechos económicos es síntesis de la problematización y de la construcción del contenido. La misma se concibe como un proceso de integración sistemática que tiene lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual favorece el sistema de conocimientos, habilidades y valores de las que el estudiante se apropia a través de aproximaciones cada vez más complejas y profundas, integrando los contenidos curriculares presupone organizarlos flexiblemente en torno a las nociones esenciales como ideas rectoras o fundamentales.

La autora, a partir de su experiencia práctica y la sistematización teórica efectuada en el marco de la investigación, propone la inclusión del método de solución de problemas contables, que subyace en la base del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad y se convierte en mediador y síntesis de todas las relaciones dialécticas que se dan en el interior de este proceso. Este método se considera como una vía más para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad con un enfoque integrador que propicie la problematización del contenido y favorezca la construcción del contenido para el logro de la generalización de este contenido, que solo es posible cuando el método recurra a los recursos pedagógicos y se adquiera un sentido como máxima expresión.

Como resultado de las sucesivas estructuras de relaciones explicadas que expresan los movimientos internos y las transformaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, como resultado de la integración de las tres dimensiones y el método de solución de problemas contables, se propicia en su síntesis la formación profesional totalizadora del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad y la misma emerge como cualidad integradora, que es definida por la autora como el proceso complejo, dinámico y holístico que tiene lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad desde una perspectiva problémica, constructiva y generalizadora en torno a las nociones esenciales de este proceso, lo cual favorece la sistematización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación de lo que el técnico se apropia para su formación profesional.



Modelo Didáctico de la habilidad profesional Registrar hechos económicos en la asignatura Contabilidad

El modelo didáctico propuesto se revela en una estrategia didáctica, comprendida por etapas y fases, a continuación se abordan las mismas.

Etapa I: Planificación de la habilidad profesional Registrar hechos económicos

Objetivo: Realizar actividades previas a la implementación o ejecución ya que son esenciales para garantizar el éxito en la implementación.

Esta primera etapa está compuesta por las fases siguientes:

Fase 1: Diagnóstico de la habilidad profesional Registrar hechos económicos.

Acciones:

- ❖ Determinar preliminarmente criterios acerca de: las ideas alternativas sobre la problemática de la asignatura y las expectativas que sobre estas tienen los estudiantes.
- ❖ Determinar cuáles son los estudiantes con mayores dificultades y aventajados.
- ❖ Realizar un análisis contextual del entorno, de la interacción sociedad estudiante, estado real y alternativas de desarrollo.

Fase 2: Diseño y organización global del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura (entre unidades) para el desarrollo de la habilidad profesional Registrar hechos económicos

Acciones:

- ❖ Sistematizar las acciones de forma estructurada, donde cobran extraordinaria importancia las relaciones entre los procesos contables, para entender cómo se contabilizan los hechos económicos.

Fase 3: Diseño y organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura a nivel de unidad (intra unidad)

Acciones:

- ❖ Precisar cada núcleo de conocimiento de cada unidad de la asignatura.
- ❖ Estructurar la habilidad de asentar los datos primarios, registrar los hechos económicos y suministrar la información a través de estados que se logrará en cada unidad y sus niveles de sistematización.
- ❖ Descomponer la habilidad que se logrará en cada unidad en acciones que la componen.
- ❖ Realizar sucesivos cambios en los niveles de profundidad del contenido.
- ❖ Determinar los cambios en los niveles de profundidad del contenido: que conlleven por un lado a incorporar mayor precisión en las acciones y por tanto un mayor nivel de profundidad.

- ❖ Planificar o prever en las diferentes unidades, en unas más que en otras, la priorización de la transferencia por encima de la ejercitación, ya que en este caso se trata de desarrollar habilidades profesionales.
- ❖ Diseñar los problemas que permitirán de forma gradual ir generalizando el sistema de acciones en cada nivel o estadio en cada unidad.
- ❖ El sistema de acciones va desde problemas más simples hasta problemas más complejos, reales, modelados o la combinación de ambos.

Etapa II: Implementación de la habilidad profesional Registrar hechos económicos

Objetivo: Concretar en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada unidad todo lo planificado donde se materialicen las dimensiones de problematización, construcción y generalización del contenido. Por tanto, esta segunda etapa estará compuesta por las fases

Fase 1: Surgimiento del problema.

Como se conoce, esta fase tiene correspondencia con la dimensión de problematización del registro de hechos económicos.

Acciones:

- ❖ Problematizar el registro de hechos económicos.
- ❖ Partir del reconocimiento del objetivo de la unidad, indagar a través de cuestionamientos acerca de los conocimientos y habilidades previas que poseen los estudiantes.
- ❖ Activar de manera deliberada dichos conocimientos previos, para reflexionar y discutir en un espacio de aprendizaje cooperativo.
- ❖ Provocar el surgimiento de problemas en los estudiantes.
- ❖ Formular una situación real o simulada, del tipo elemental, en correspondencia con los conocimientos y habilidades previas que poseen los estudiantes.
- ❖ Plantear problemas abiertos que admitan vías posibles de solución e incluso varias soluciones, evitando tareas cerradas.
- ❖ Plantear problemas que se resuelvan no solo en situaciones de aprendizaje de tipo académico, sino en escenarios laborales e investigativos.

Fase 2: Solución del problema

Como se conoce esta fase tiene correspondencia con la dimensión de construcción del contenido.

Acciones:

- ❖ Partir del todo, teniéndose al inicio un nivel de construcción débil o bajo del contenido.
- ❖ Ir a las partes
- ❖ Regresar nuevamente al todo, teniéndose en esta oportunidad un nivel de construcción fuerte o alto del contenido.

En esencia, es imprescindible promover la concepción de la Contabilidad como una totalidad, donde ésta se manifiesta como un sistema de procesos contables, las partes se concretan en procesos y cada parte se interrelaciona con las restantes y con el todo.

- ❖ Fase 3: Ejercitación y transferencia, con énfasis en la transferencia

En esta fase del proceso se manifiestan con carácter de regularidad la relación entre las configuraciones: profundidad del contenido-transferencia del contenido-integración del contenido, donde el método de solución de problemas contables debe tener la función de favorecer la generalización del contenido.

Acciones:

- Seleccionar de la guía, por los estudiantes, los problemas que desee.
- Facilitar progresos en la individualización del proceso de enseñanza aprendizaje:

Para la implementación de la estrategia es necesaria la capacitación de los profesores, para esto se le da cumplimiento a través de un sistema de actividades tales como: realización de encuentros de preparación metodológica de forma sistemática conferencias - debates acerca de las habilidades desde el punto de vista pedagógico y psicológico, taller reflexivo donde se demostró la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje a través de una unidad del programa de la asignatura Contabilidad y el análisis del programa de Contabilidad y del sistema de clases de la unidad número dos escogida para el pre experimento por el tiempo dedicado al contenido, para luego proceder a la preparación de las clases. Posterior a cada una de las clases observadas se realiza el debate de los resultados obtenidos.

Etapa III: Control de la habilidad profesional Registrar hechos económicos

Objetivo:

1. Comparar el nivel de cumplimiento de cada unidad con respecto a todo lo planificado.

Por tanto, esta tercera etapa estará compuesta por las fases siguientes:

Fase 1: Comparación del resultado de la implementación con la planificada

1. Evaluar la efectividad o el grado en que se utilizan los resultados del diagnóstico que se realiza antes de recibir la asignatura, así como en cada una de las unidades que componen

la asignatura.

2. Evaluar la efectividad del diseño y organización global de las unidades.
3. Evaluar la efectividad del diseño y organización a nivel de unidad.
4. Evaluar hasta qué punto el método de solución de problemas contables ha sido efectivo en cuanto a lograr la problematización, construcción y generalización del contenido.

Fase 2: Actuación en consecuencia

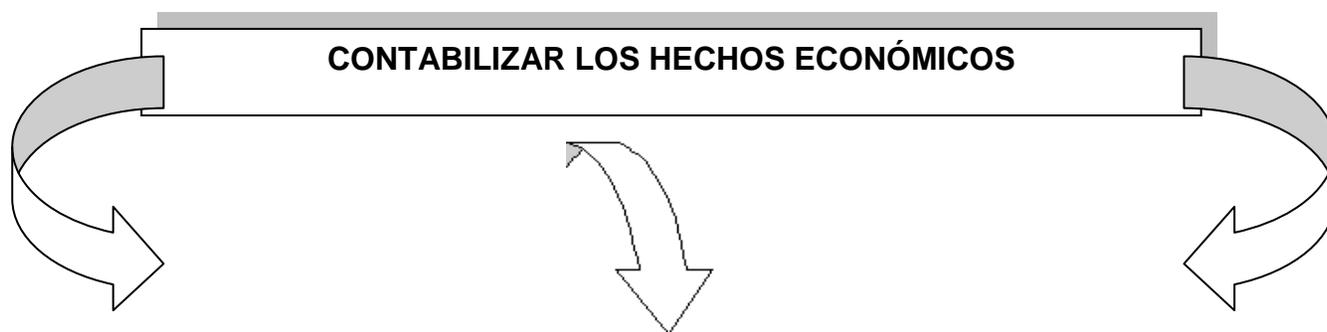
- ❖ Cambios en la manera de realizar los diagnósticos, así como el perfeccionamiento de la forma de su procesamiento, análisis y su posterior uso.
- ❖ Perfeccionar la forma o los criterios que sirvieron de base para establecer los niveles o estadios de generalización de contenido en cada unidad.
- ❖ Perfeccionar los problemas diseñados para cada nivel.
- ❖ Perfeccionar las formas y tipologías de clases proyectadas en cada unidad.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el pre experimento realizado a 25 estudiantes, en una encuesta aplicada se obtuvo que el 93 % consideraran que las clases de Contabilidad eran interesantes, en el control sistemático un 100 % considera que siempre se hizo por parte del profesor, recibiendo la ayuda oportuna. El 95 % plantea que trabajaron en equipos, parejas e individual. En el análisis realizado con los profesores de la muestra de 3, plantearon que es de suma importancia lograr un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje y que la estrategia didáctica que se ha implementado facilita un verdadero desarrollo de habilidades en los estudiantes.

En la aplicación de las pruebas pedagógicas antes y después de implementada la propuesta, con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos, se obtuvo que existe un avance en el nivel de desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en los estudiantes durante la prueba de salida. Atendiendo la categoría de bien, los resultados los podemos considerar satisfactorios pues es digno destacar como en el indicador rapidez: el 11,5% en la prueba de entrada se encontraban en la categoría de bien y en la prueba de salida un 57,7%. En el indicador seguridad: el 19,2% en la prueba de entrada y en la salida un 76,9% en la categoría de bien. En el indicador calidad: el 19,2%, en la prueba de entrada y en la de salida un 84,6% en la categoría de bien. En el indicador conocimiento: el 11,5%, en la prueba de entrada y en la de salida un 57,7% en la categoría de bien. Todo lo

anterior revela que el modelo didáctico introducido y su respectiva estrategia didáctica en la práctica tuvieron aceptación e interés, revelando su efectividad.



Asentar la información en los Documentos Primarios	Registrar Hechos Económicos	Suministrar la Información a través de Estados
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el hecho económico. • Seleccionar el documento a utilizar. • Analizar los datos primarios recolectados. • Confeccionar el modelo según las normas establecidas por la Contabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la operación de los documentos primarios. • Clasificar las cuentas. • Determinar el aumento o disminución de cada cuenta. • Aplicar el método de la partida doble o las reglas del débito y el crédito. • Anotar el hecho económico en las diferentes formas de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la información a través de estados en el proceso de información. • Analizar la información reflejada en los estados. • Interpretar la información reflejada en los estados.

CONCLUSIONES

- La estrategia didáctica, sustentada en el modelo didáctico propuesto permite desarrollar la habilidad profesional Registrar hechos económicos en el técnico, especialidad Contabilidad.
- La aplicación de la estrategia didáctica revela su efectividad, ofreciendo cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad.

RECOMENDACIONES

- Continuar trabajando en el desarrollo de habilidades por la importancia de las mismas para el desenvolvimiento del egresado en su futuro puesto laboral.

- A los profesores de Contabilidad aplicar la estrategia didáctica propuesta a los demás grupos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Regueiro, R. y Soler, J. (Comp). (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez Valiente, I. (1999) *El proceso y sus movimientos: Modelo de la dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Centro de Estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran".

Castellanos, S. B. (1999). *Educación, aprendizaje y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cortijo, J. R. (1996) *Metodología de la enseñanza de las Ramas Técnicas*. La Habana: ISPETP.

Cruz, R. A. *El contador frente al deber moral y las Decisiones Administrativas*, <http://www.Monografias.com>. Consultado. 2016, diciembre 25.

Davidov, V. V. (1998). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.

Demestre, C. C. (2001). *Técnicas para analizar Estados Financieros*. La Habana: Public.

Del Toro, R. J. (2004). *Herramientas del Contador*. La Habana: Centro de Estudios Contables.

León García, M. (1997). *El aprendizaje en la integración escuela politécnica- entidad productiva-comunidad*. Ponencia presentada en el II Taller "Preparar al hombre para la vida". La Habana: ISPETP.

Majmutov, I. M. (1983). *La Enseñanza Problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Márquez, Rodríguez, A. (1999). *Habilidades: Reflexiones y Proposiciones para su evaluación*. Santiago de Cuba: ISP "Frank País García".

Ortiz Ocaña, A. (2000). *La asimilación productiva de los conocimientos de los estudiantes mediante la utilización de métodos problémicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en las escuelas Politécnicas de Economía*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Cabas".