

REVISIÓN

Recibido: 03/03/2020 | Aceptado: 23/01/2021

Aplicación del aprendizaje activo en niños de Educación General Básica de la Escuela Pluridocente "Guillermina Ordoñez".

Application of Active Learning in Children of Basic General Education of the Multigrade School "GuillerminaOrdoñez".

Silvia Navarrete Molina [silvisnavarrete.m@gmail.com] 

Licenciada.

Escuela Guillermina Ordoñez. Azogues, Ecuador.

Resumen

El presente artículo investigativo es de gran interés por presentar un carácter innovador al ser aplicado en escuelas pluridocentes o unidocentes que se ubican en áreas rurales es decir sectores vulnerables donde inclusive el escaso acceso a servicios tecnológicos dificulta la labor docente para poder mantener un mismo nivel que las instituciones centrales que cuentan con todos los servicios; acotando a esto, el hecho de que como escuelas multigrados existen realidades donde un docente se encarga de toda la institución ejerciendo no solo como docentes, sino también como directivo y al igual que esta realidad las pluridocentes no distan mucho del complejo trabajo educativo ya que existen dos o tres docentes que se reparten todos los años de educación, esto se observa en la escuela Guillermina Ordoñez de la Ciudad de Azogues parroquia Bayas, comunidad de Nudpud, sustentándose así en la línea de innovación y en la sublínea de aprendizaje, fundamentándose en métodos cualitativos como la observación directa y sustentada en varias fuentes bibliográficas de libros, revistas electrónicas, investigaciones educativas debidamente autorizados las mismas que contribuyeron con el tema de estudio; siendo así el objetivo del artículo enfatizar la importancia del aprendizaje activo en la educación rural.



Abstract

This article is of great interest to present an innovative character to be applied in multigrade schools or unifying ones that are located in rural areas, ie vulnerable sectors where even the limited access to technological services hinders the work of teachers to maintain the same level as the central institutions that have all the services; noting this, the fact that as multigrade schools there are realities where a teacher is responsible for the entire institution exercising not only as teachers but also as a manager and like this reality the multigrades not far from the complex educational work since there are two or three teachers who share all the years of education, this is observed in the school Guillermina Ordoñez of the City of Azogues Bayas parish, community of Nudpud, thus sustaining itself in the line of innovation and in the learning subline, based on qualitative methods as the direct observation and sustained in several sources bibliographies of books, electronic journals, educational research duly authorized the same that contributed to the subject of study; Thus, the objective of the article is to promote active learning to enhance the skills, abilities and knowledge of students and thereby help progress in the educational process of these institutions.

Palabras claves: aprendizaje activo; escuelas multigrados; enseñanza-aprendizaje; estrategias.

Keywords: active learning; multigrade schools; teaching-learning; strategies.

Introducción

La implementación de estrategias del aprendizaje activo en escuelas multigrados implica tomar primero como punto de partida la conceptualización de estas escuelas las que se definen como un tipo de escuela donde existe un docente para todos los años de básica (Juela Luis y Matailo Byron, 2015), incluso estudios realizados en Chile expresan como el mundo rural, es un



entorno diferente y menos conocido en el ámbito de la pedagogía, es un contexto con estructuras sociales y culturas propias que se caracteriza por la presencia de uno o más docentes a cargo de varios niveles en una misma aula, las mismas que son comunes en los sectores rurales de toda América Latina.

Igualmente significa que para la ardua labor de trabajar de un docente con varios niveles en una misma aula implica entender que es el aprendizaje activo y por qué se le toma como base para mejorar el rendimiento escolar en las ya mencionadas escuelas, estableciendo así que el aprendizaje activo es un aprendizaje basado en la implicación, motivación, atención y trabajo constante del estudiante el cual no es un pasivo que se limita a escuchar al profesor y a tomar apuntes sino que es un sujeto activo que es responsable directo de su aprendizaje. Sin embargo, esto no significa que el profesor pase a un segundo plano. De hecho, dentro del aprendizaje activo, el rol del profesor en este proceso adquiere una gran relevancia, puesto que es el encargado de guiar y orientar a los alumnos para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje específicos, es decir es un aprendizaje que se realiza haciendo: experimentando, e interactuando con las personas y con los distintos materiales que se encuentran a su alrededor. (Duatta, 2013). Por ende, en este trabajo se expone la poca relevancia que han tenido las instituciones pluridocentes en el ámbito educativo no solo a nivel del Ecuador sino a nivel de América Latina a pesar que dentro de las políticas de estado se establece a la educación como un eje primordial donde se promoverá una educación de calidad para todos los niños y niñas al mismo nivel sin discriminación alguna.



Desarrollo

Por tanto, para dar congruencia y lógica al contexto donde se pretende dar la investigación, se ha tomado en cuenta la siguiente legislación para señalar la importancia de generar aprendizajes de calidad y excelencia a los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura el 10 de diciembre de 1948 hace la declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), que fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, en su Resolución 217 . Establece que la educación es un derecho humano fundamental. Lo cual, se hace referencia en el artículo 26 donde el texto de la Declaración señala que “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria...” (Unesco, 2019).

Sin embargo, la Unesco no solo se enfoca en establecer a la educación como un derecho de todos, sino va más allá indicando que tiene que ser un proceso de calidad y calidez, así que continua con investigaciones para proporcionar avances y nuevos métodos dentro del campo educativo, encontrando que existe un movimiento mundial que apoya un nuevo modelo de aprendizaje para el siglo XXI, estableciendo de esta forma que la educación formal se debe transformar para dar paso a nuevas maneras de aprendizaje, que son necesarias para afrontar los complejos desafíos mundiales. Es así, que se presenta como alternativa el aprendizaje activo y basado en la vida real, con un plan de estudios más relevante y docentes mejor formados que efectivicen la calidad de la educación en general e incrementen la participación de los estudiantes con la motivación del uso del aprendizaje activo, enfocados en el descubrimiento, permitiendo que el estudiante se apropie de los contenidos, y, manteniendo como objetivo principal la creación de la capacidad de aprendizaje en las personas y el apoyo de



su transformación en aprendices a lo largo de toda su vida, activos e independientes, convirtiendo a los educadores en “entrenadores del aprendizaje”, un papel muy diferente al del maestro dentro del aula tradicional. (Luna, 2015)

La República del Ecuador en su constitución de (2008) establece a la educación como un derecho de todos y un deber ineludible del Estado ecuatoriano, dentro del marco de un desarrollo holístico con libertad en los siguientes artículos:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; (...).”.

Se puede evidenciar que el gobierno ecuatoriano a través de la Constitución y la política pública trata de garantizar una educación gratuita para todos, desde el nivel inicial, primario, secundario y universitario, enfocándose en el desarrollo holístico de los individuos y en una educación de calidad con calidez, en este sentido busca incluir nuevos métodos y estrategias de aprendizaje que ayuden al desarrollo del conocimiento y de las habilidades de los estudiantes conforme el contexto social y educativo actual que exige personas que se involucren en el aprendizaje activo, es decir, individuos que estén aprendiendo continuamente y poniendo en práctica dicho conocimiento en pos del bien personal y común de la sociedad; además los educadores deben servir de guías en la construcción del conocimiento y proporcionar a los



estudiantes nuevas estrategias de aprendizaje para que ellos alcancen sus metas en el campo educativo y personal. En este nuevo papel las políticas públicas incentivan a los docentes a que “animen a sus estudiantes a interactuar con el conocimiento: a comprenderlo, analizarlo críticamente, manipularlo, diseñarlo, crearlo y transformarlo, también a reforzar la curiosidad intelectual de sus estudiantes, encontrar problemas y solucionarlos con trabajo en equipo” (Unesco, 2019).

En el año (2011) se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que determina los derechos y obligaciones de los estudiantes establecidos en los artículos 7 y 8, que a continuación se enuncian:

De sus Derechos:

- Ser actores fundamentales en el proceso educativo; (2011)
- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, (...);
- Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, (...);
- Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa (...);
- Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas (...); entre otros.

De sus Obligaciones:

- Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje (...);
- Participar en la evaluación de manera permanente (...);
- Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;
- Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás; entre otros.



Además, en su artículo 11 establece dentro de las obligaciones de los docentes que ellos deben “Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo”.

Se puede observar que esta Ley determina las obligaciones y responsabilidades tanto del estudiante como del docente, para mantener un proceso educativo activo y eficiente, sin embargo determina al docente como uno de los actores fundamentales en la educación, puesto que se considera que los educandos del siglo XXI no deben ser competentes en todos los temas del currículo, sino que deben volverse expertos en averiguar, en conjunto con sus alumnos, “cómo hacer algo, cómo descubrirlo o cómo utilizarlo para hacer algo nuevo” (Unesco, 2019). También se fundamenta el papel del maestro en un marco de calidad y calidez, esto es servir como modelo de confianza, apertura, persistencia y compromiso para enfrentarse a la incertidumbre del nuevo conocimiento con entusiasmo y acogiéndolo como reto. Por esta razón para dar validez y énfasis al artículo se citará características importantes del aprendizaje activo.

“El aprendizaje activo involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de las actividades y discusiones en clase, en vez de escuchar pasivamente a un experto. Enfatiza el pensamiento complejo y a menudo supone trabajos de grupo” (Scott, Pat, & Otros, 2016, p. 10).

El aprendizaje activo permite que el estudiante este expuesto de forma continua, por voluntad propia o por la estrategia que utiliza el docente, a escenarios que le demanden procedimientos intelectuales como: analizar, evaluar, interpretar, inferir y crear, en otras palabras, el alumno debe estar expuesto permanentemente a situaciones en las cuales él, activamente, adquiere información y la interpreta o la transforma (González, 2017).

Para Chango (2019) el método activo se involucra con los tipos de aprendizaje más comunes dentro de la pedagogía como el Aprendizaje por descubrimiento, este se da cuando el



individuo debe descubrir el material, los conceptos y sus relaciones por sí mismo y reordenarlos para adaptarlos a su esquema cognitivo; y el Aprendizaje significativo que se da cuando el sujeto es el propio mentor de su conocimiento, relacionando el conocimiento anterior con el nuevo y adaptándolo en sus estructuras cognitivas.

Estilos de aprendizaje aplicables al aprendizaje activo

Los estilos de aprendizaje en que los estudiantes utilizan los diferentes estímulos en el proceso de enseñanza aprendizaje; en si se refiere a las condiciones educativas que adopta un estudiante para aprender. Por lo cual Gallego (2016) presenta cuatro estilos que pueden ser aplicados al aprendizaje activo.

Activos. - El alumno ingresa a una atmosfera de disfrute con el hecho de apropiarse de nuevas experiencias y prepara a su mente para adquirir conocimiento (mente abierta), por lo cual no se le dificulta el hecho de aprender cosas nuevas, se enfoca en los retos, a pesar de que son conscientes que esto puede poner en entredicho la idea de sí mismo y sus capacidades. *Las características son: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.*

Reflexivos. - El estudiante tiende a observar de la experiencia para realizar un análisis previo y una determinada reflexión, manteniendo la prudencia y la exactitud al momento de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo que suelen ser dubitativos. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente. *Las características son: ponderado, concienzudo y receptivo.*

Analítico o Teórico. - Los alumnos tienden a una personalidad perfeccionista, son personas racionales y objetivas, son analíticos, buscan e integran los hechos en las teorías coherentes, no dejan cabos sueltos ni preguntas sin respuestas. *Las características son: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado*



Pragmático. - El punto fuerte de estos estudiantes es la experimentación y la aplicación de ideas. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno”. *Las características son: experimentador, práctico, directo, eficaz, y realista.*

Los variados estilos de aprendizaje favorecen el conocimiento del estudiante, porque permiten desarrollar las capacidades y habilidades óptimas para su instrucción y acorde a su necesidad, proporcionando diferentes aspectos que hacen que cada uno de ellos halle su proceso educativo y lo explote al máximo; es decir, el estudiante aprende a su forma, desplegando un aprendizaje significativo.

Metodologías activas para la construcción del conocimiento

La metodología activa para la construcción del conocimiento busca formar en el estudiante habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad. (Puga & Jaramillo, 2015)

La metodología activa dentro del área de la enseñanza/aprendizaje permite manipular una serie de métodos y técnicas con la finalidad que los estudiantes aprovechen al máximo las capacidades receptoras, críticas y analíticas del pensamiento, creando una dinámica en el proceso que facilita al docente la asimilación y desarrollo autónomo de los contenidos y el gusto por aprender una materia con entusiasmo y motivación.

Desde el currículo de Educación General Básica, se determina que la metodología de la enseñanza y aprendizaje debe ser un proceso activo, es decir, facilitar la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico; mediante una educación enfocada en el aprendizaje significativo, en un proceso y participación individual y grupal que permita construir nuevos conocimientos a partir de los previos, con estructuras cognoscitivas y socio-afectivas de los



estudiantes, de modo que se evidencien la motivación intrínseca y el compromiso del docente con su proceso educativo (Ministerio de Educación, 2016).; y tras el análisis bibliográfico y los antecedentes analizados con anterioridad surge la siguiente interrogante ¿Cómo el aprendizaje activo influenciara en los aprendizajes de los niños y niñas de escuelas pluridocentes?

En varios estudios relacionadas con el aprendizaje activo en diversos niveles educativos, se ha demostrado que la aplicación del (AA) presenta resultados positivos en el aprendizaje como se detallan a continuación a nivel mundial, las escuelas pluridocentes o conocidas también como escuelas multigrado, se han establecido en los sectores rurales de los continentes: Europa (España, Finlandia, Inglaterra, entre otros.); Australia y otros países en Oceanía (ibíd.); Asia (India, Pakistán, Vietnam, entre otros.); África (Bostwana, Egipto, Madagascar, entre otros.); América (Canadá, Estados Unidos y todos los países latinoamericanos); surgiendo como necesidad y alternativa educativa para el desarrollo educativo y social en el sector rural de países en desarrollo y vías de desarrollo (Juella & Matailo, 2015).

En la necesidad y esfuerzo de los gobiernos en turno por cubrir todas las áreas de su población con educación, se han creado las escuelas pluridocentes que básicamente han servido de ayuda para alfabetizar a los niños y niñas de áreas rurales, sin embargo, las carencias que estas presentan como la falta de personal humano (docentes), servicios básicos e infraestructura, entre otras; han generado problemas de aprendizaje en los estudiantes, por tal circunstancia al existir escuelas de este tipo nace la necesidad de aplicar el método del aprendizaje activo, que permitan al estudiante construir su propio conocimiento y avanzar en una sociedad que le presenta nuevas alternativas para adquirir el conocimiento, es aquí donde el aprendizaje activo juega un papel clave al incentivar a los alumnos a auto educarse constantemente.



En España, la consultora Gallup realizó un estudio en el que participaron cerca de 80.000 estudiantes, luego de aplicar el aprendizaje activo, que se considera como un aprendizaje basado en la implicación, motivación, atención y trabajo constante del estudiante, permitiendo al alumno ser actor activo y responsable directo de su aprendizaje, se llegó a concluir que “aumentó el 1% el índice de interacción que equivalía a un aumento del 6% en los resultados académicos y hasta un 8% de aumento en sus resultados participativos” (Villalta, 2019, p. 3).

En Estados Unidos, una referencia importante es el informe de la Asociación para el estudio de la Educación Superior Norteamericana, el cual señala que es necesario la aplicación de estrategias que promueven el aprendizaje activo en clases, es así que, el aprendizaje activo sería un aprendizaje “que implica a los estudiantes en el hacer y en la reflexión sobre lo que están haciendo” (Bonwell & Eison, 1990), dentro de esto se pueden mencionar que: los estudiantes participan directamente en el aprendizaje, se enfatizan en el desarrollo de sus capacidades, se enfocan en un proceso de pensamiento de orden superior, se interesan en actividades de lectura, escritura o debate, se pone énfasis en la exploración de actitudes y valores, entre otros (Espejo & Sarmiento, 2012, p. 12).

En América Latina, los resultados de las pruebas (PISA) exponen una vieja y triste realidad, el olvido de la educación básica general en estos países, empezando por el desprestigio que tienen los maestros de este nivel de enseñanza. El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA-2012), se centró en las matemáticas, cubriendo también a la ciencia y la lectura, enfocándose como el principal termómetro de la educación mundial, donde la investigación pinta un cuadro febril de la educación en los países latinoamericanos, de los 65 países y economías evaluadas, Chile se podría decir que se encuentra en el puesto más alto en referencia a los otros países de Latinoamérica, ocupando el puesto 51, mientras que



lamentablemente Perú figura último. En el medio se encuentran México, Uruguay, Brasil, Argentina y Colombia. Además del mal rendimiento en las pruebas de las tres áreas aplicadas a 510.000 estudiantes de la región, presentaron también la mayor discrepancia de notas, desigualdad de género y asociación entre estatus socioeconómico y desempeño (Almeida, 2013).

Si bien Ecuador, no formó parte del prestigioso estudio en el año 2012; el ministro de Educación, Augusto Espinosa, confirmó que se espera que los jóvenes ecuatorianos sean calificados a partir del 2015. (Ecuador, 2013)

Se puede observar la necesidad que tiene la educación en los países de Latinoamérica de entrar a un nuevo régimen de enseñanza desde el aprendizaje activo en la educación básica general que despierte el interés de los alumnos por adquirir el conocimiento de forma voluntaria y creativa, haciéndole un ente activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje y obligando al docente a involucrarse como guía e investigador del nuevo conocimiento, sin conformarse con el conocimiento adquirido y renovándolo constantemente.

En Ecuador en los últimos diez años el proceso educativo ha ido avanzando paulatinamente, sin embargo, las metodologías aplicadas aún tienen un largo camino por recorrer e incursionar.

Una meta central de la educación actual en Ecuador es formar individuos preparados para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento de la experiencia dentro de las aulas, y en todas las materias, las estrategias de revisión de las ideas que presentan los textos, evaluar continuamente las ideas de los compañeros, las propias y las de los maestros, a la luz de las evidencias y teorías que establecen coherencia, sostenibilidad y fuerza de las ideas que circulan en clases. El reto de los maestros de hoy, es saber aprovechar los



diversos instantes de trabajo educativo (lecturas, discusiones, elaboración de escritos, etc.) para introducir estrategias innovadoras que llevan al auto aprendizaje significativo. (La Hora, 2018)

De esta forma en las aulas se aplica una didáctica de pensamiento crítico que implica un aprendizaje activo y, aquí se construye el conocimiento significativo por medio de la interacción y el diálogo entre el docente y los estudiantes con el fin de desarrollar en ellos la curiosidad, interrogantes, la reflexión y el aprovechamiento de los conocimientos previos para tomar decisiones y ofrecer soluciones. Además, se motiva al estudiante a analizar desde varias perspectivas, argumentar y sustentar las ideas; como también a identificar implicaciones, causas y efectos de un problema por lo cual se debe desarrollar en ellos las estrategias de autorregulación del aprendizaje.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta son las escuelas unidocentes, pluridocentes o multigrado que:

No son una realidad exclusiva del Ecuador, menos aún sinónimo de subdesarrollo. En todo el mundo hay escuelas multigrado, incluso en la profiláctica Suiza. Estas responden a realidades geográficas y poblacionales propias. Han tenido referentes exitosos, como en Colombia y en otras realidades no han logrado despuntar de manera adecuada. (Oviedo, 2019)

Prudente (2014) considera que el Ministerio de Educación del Ecuador debe cumplir con la adecuación de las aulas, disponer de materiales necesarios para el proceso educativo, esencialmente en áreas rurales donde hay un gran número de escuelas pluridocentes donde se requiere mejorar la educación de manera urgente, además, incentivar a los estudiantes y docentes a cambiar aquellas prácticas educativas centradas en la transmisión del conocimiento y el almacenamiento de información, es decir, el método tradicional que solo incrementa la deficiencia en el nivel de aprendizaje en las diversas áreas y el desarrollo en el aspecto social;



haciendo prioritario insertar métodos que recaigan en una educación constructivista y activa que genere el desarrollo de las capacidades y el sentido común de auto educarse con estrategias de autorregulación y las herramientas que brindan los nuevos contextos educativos.

En la provincia de Cañar, se encuentran ubicadas varias escuelas pluridocentes en las zonas rurales donde se evidencia la necesidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos con nuevas estrategias activas, debido a que los docentes deben trabajar con un número considerado de estudiantes y varias materias que dificultan que el aprendizaje llegue a todos los dicentes por igual, lo que definitivamente se evidencia en la Escuela de Educación General Básica Guillermina Ordoñez ciudad de Azogues, en donde además de aplicar nuevas estrategias de autorregulación se debe complementar con una atmósfera que recaiga en el aprendizaje activo tanto en los docentes como en los estudiantes, donde el actor principal del aprendizaje sea el alumno y el docente sea quien guie por ese camino al estudiante.

Cabe indicar, que la metodología de trabajo pluridocente cuando se emplea adecuadamente garantiza los procesos de interaprendizaje entre los estudiantes y docentes, mediante una adecuada planificación del trabajo simultáneo, la colaboración de los alumnos y los proyectos integrales, sin dejar de lado la aplicación de estrategias basadas en el aprendizaje activo, que pueden aplicar los estudiantes con facilidad y acomodo a sí mismos, adquiriendo la capacidad de mediar y facilitar los procesos del docente a cargo del grupo de diversas edades y el aprovechamiento de los tiempos de aprendizaje el cual debe der activo, permitiendo establecer los logros requeridos.

Por ende el propósito de este documento es buscar que el estudiante aprenda más allá de simplemente oír o memorizar información, es decir, este busca que se interese por leer, cuestionarse, escribir, discutir, aplicar conceptos, utilizar reglas y principios y resolver



problemas para que adquiriera los aprendizajes deseados de forma autónoma pero sin descuidar la importancia de la guía del mentor.

Así también, busca un cambio en el paradigma de enseñar a aprender, puesto que en la actualidad hay muchas condiciones y factores que cambian el ambiente del aprendizaje dentro y fuera del aula, nuevas herramientas que deben aprenderse a usar de forma autónoma y adecuada para la adquisición del conocimiento, entre estos se puede mencionar la tecnología computarizada, el internet, la democracia dentro de las aulas que está tomando un rumbo incorrecto, puesto que el estudiante quiere hacer lo que bien tiene en gana irrespetando reglas y principios, así también los cambios acelerados y desafíos de la sociedad, cultura, economía y ciencia. (Jerez, 2015).

Por consiguiente, desde de lo expuesto debo mencionar que el aprendizaje activo aplicado en la escuela pluridocente Guillermina Ordoñez ha dado excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, aún queda un camino largo que recorrer en el mejoramiento sobre la aplicación de este procedimiento en escuelas multigrados.

Conclusiones

1. Finalmente, después de analizar los estudios expuestos el propósito de este documento es buscar una metodología adecuada para implementarse en escuelas unidocentes, bidocentes, pluridocentes o multigrados para conseguir que los docentes aprendan en base a los procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, es así que se adaptado el método clínico, el método de enseñanza activo, entre otros.
2. El método de enseñanza activa ha mostrado ser eficaz para el campo del aprendizaje, basado en el punto de vista social y cultural ha permitido desarrollar una pedagogía



activa donde la adquisición del conocimiento de los alumnos es de forma activa y participativa. Cabe indicar que los elementos claves de este componente son las guías de autoaprendizaje, los rincones de trabajo, la biblioteca escolar, el gobierno escolar y la promoción flexible.

3. De igual manera fundamentada la eficacia que tiene la aplicación de aprendizaje activo se puede observar como en los estudios realizados en Europa. Estados Unidos, América Latina y a nivel del Ecuador el Aprendizaje Activo, es una metodología de trabajo eficaz y viable para todos los niveles educativos, que permite al docente efectuar un tipo de clases que favorezca la creatividad, reflexión y un aprendizaje significativo primordial para la adquisición de nuevos conocimientos.
4. El aprendizaje activo se convierte en una metodología preferente a otra didáctica tradicional ya que se evidencia una diferencia significativa en la adquisición de conocimientos y construcción de su propio aprendizaje de manera eficaz.

Referencias Bibliográficas

- Almeida, C. (16 de 12 de 2013). *Desempeño en evaluación mundial de educación revela peligroso desbalance entre crecer y formar ciudadanos, dice Carla Almeida.*
Obtenido de <https://www.scidev.net/america-latina/educacion/analistas/pisa-2012-duro-golpe-para-los-emergentes-latinoamericanos.html>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Montecristi: Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador.
- Chango, M. (2019). *strategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de la matemática en los niños de quinto grado de la unidad educativa las américas.* Ambato: Universidad Tecnológica Indoamerica.



- Duatta, M. (2013). *GoConqr*. Obtenido de GoConqr:
<https://www.goconqr.com/es/ensenar/aprendizaje-activo/>
- Ecuador, U. (17 de diciembre de 2013). *Universia* . Obtenido de
<https://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2013/12/17/1070367/ecuador-implementara-pruebas-pisa-partir-2015.html>
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2012). *Metodologías Activas para el aprendizaje*. Chile: Universidad Central Chile.
- Gallego, J. (2016). Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores. *Redylac*, 217-226.
- González, H. (2017). *Aprensizaje Activo*. Calí: Universidad Ices.
- Jerez, O. (2015). *Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión*. Chile: Universidad de Chile.
- Juela Luis y Matailo Byron. (2015). *“EL AUTOAPRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA ALTERNATIVA EN ESCUELAS*. Cuenca: Universidad Ctaolica de Cuenca.
- La Hora. (8 de 03 de 2018). *Pensamiento crítico en la educación*. Obtenido de
<https://lahora.com.ec/loja/noticia/1102145138/pensamiento-critico-en-la-educacion>
- Luna, C. (2015). El Futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? *UNESCO*.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito: Ministerio de Educación.



Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*.

Quito: Ministerio de Educación.

Oviedo, A. (15 de 02 de 2019). *En defensa de la unidocente*. Obtenido de

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/punto/1/en-defensa-de-la-unidocente>

Prudente, J. (2014). “*Técnicas de aprendizaje activo para el mejoramiento de la lecto – escritura de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, Comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en . La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.*

Puga, L., & Jaramillo, L. (2015). *etodología activa en la construcción del conocimiento matemático*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Scott, S., Pat, M., & Otros. (2016). *Aprendizaje activo mejora el desempeño estudiantil en ciencia, ingeniería y matemáticas*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Unesco. (17 de 08 de 2019). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Universidad ICESI. (2017). *Aprendizaje Activo*. Calí: Universidad ICESI.

Villalta, Y. (2019). *Aprendizaje activo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel”, cantón Puebloviejo, Provincia los Ríos*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.

