

**ORIGINAL**

Recibido: 17/12/2021 | Aceptado: 03/04/2021

**Acompañamiento intensivo en la formación académica de profesionales de la salud: innovación social para el desarrollo doctoral.**

**Intensive Accompaniment in the Professionals' of Health Academic Formation: Social Innovation for the Doctoral Development.**

Rolando Durand Rill [[rolandodr@cug.co.cu](mailto:rolandodr@cug.co.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Fidel Robinson Jay [[fidelrj@infomed.sld.cu](mailto:fidelrj@infomed.sld.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.*  
*Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Danay Ramos Duharte [[danayramos@infomed.sld.cu](mailto:danayramos@infomed.sld.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.*  
*Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

**Resumen**

Se presentan resultados del Proyecto Institucional “Evaluación del impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en los servicios de salud”, en ejecución por la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo desde el 2018. Con la investigación se fundamentó la necesidad del efectivo acompañamiento intensivo en la formación académica de profesionales de la salud, estableciéndose el problema en cómo contribuir a la mejora del desarrollo doctoral de los profesionales de la salud en el funcionamiento académico colectivo de la institución. Con una integración de métodos empíricos, teóricos y matemáticos estadísticos se logró la información primaria sobre la formación académica, con énfasis en el desarrollo doctoral en la institución, a partir de la cual se caracterizó el estado inicial del problema y se diseñó una política de acciones para el acompañamiento intensivo en la formación académica, favorecedora del desarrollo doctoral, innovación social a modo de vía para la Universidad Médica ponerse en condiciones de respuesta eficaz a las demandas formativas, científicas, de extensión



universitaria, socioeconómicas y culturales previstas para el cumplimiento de la agenda del desarrollo estratégico en la provincia hasta el 2030.

### **Abstract**

Results of the Institutional Project are presented "Evaluation of the impact of the methodology for the development of the human capital in the services of health", in execution for the University Of Medical Sciences Of Guantánamo since 2018. With the investigation, the necessity of the effective intensive accompaniment was based in the academic formation of professionals of the health, settling down the problem in how to contribute to the improvement of the doctoral development of the professionals of the health in the collective academic operation of the institution. With an integration of statistical, empiric, theoretical and mathematical methods the primary information was achieved on the academic formation, with emphasis in the doctoral development in the institution, starting from the initial state of the problem which was characterized and a politics of actions was designed for the intensive accompaniment in the academic formation, to favor of the doctoral development, social innovation as a way for the Medical University to put on under conditions of effective answer to the formative, scientific demands, university extension and socioeconomic and cultural foreseen for the execution of the calendar of the strategic development in the province up to the 2030.

**Palabras claves:** acompañamiento intensivo; formación académica; desarrollo doctoral; profesionales de salud; innovación social.

**Keywords:** intensive accompaniment; academic formation; doctoral development; professionals of health; social innovation.



## **Introducción**

El Ministerio de Educación Superior (MES, 2019), precisa: Artículo 30 que la formación académica de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño profesional especializado, la investigación, el desarrollo, la innovación y la creación artística, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico.

Constituyen formas organizativas del posgrado académico la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado. La Instrucción No. 01/del MES (2018), sella en el Artículo 30 que las normas y procedimientos para doctorado son emitidas por la Comisión Nacional de Grados Científicos.

De acuerdo con el Evento Internacional “Pedagogía” (2015) se considera la formación académica un proceso favorecedor en el desarrollo eficaz del capital humano, por cuanto pone a los profesionales en capacidad de afrontar las tareas del desarrollo sociocultural territorial al más alto nivel de complejidad, a modo de generadores, portadores y socializadores de los conocimientos útiles, benefactores del incremento en el accionar inteligente de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo (UCMGt) de manera participativa, desde la cultura general y la ciencia en particular, en la dinámica socioproductiva del contexto territorial, lo cual debe reflejarse en el desarrollo sostenible con incremento perceptible en la calidad de vida humana, del bienestar personal y de la comunidad.

Núñez y Castro (2009) afirman que en la actual sociedad del conocimiento es trascendental fortalecer el consenso de la comunidad científica universitaria sobre la relevancia de la ciencia como actividad transformadora. Núñez (2012) argumenta la responsabilidad social de los científicos con el acompañamiento metaparticipativo (el proceso participativo protagónico de la comunidad a partir de una ética humanista y solidaria) en el desarrollo y la necesidad de la



implementación de proyectos integrados a redes en la gestión impactante de los profesionales de la salud en los diversos escenarios, a modo de agente promotor del desarrollo.

En este contexto, se requiere la innovación social, vista por la Unión Europea (2010) a manera del uso de tecnologías apropiadas en la solución creativa de los complejos problemas sociales, donde se asume la relación ética-ciencia-política-cultura tal soporte del desarrollo socioeconómico, destacándose dentro de esta relación el papel de los factores socioculturales, de acuerdo con Guzón (2013) lenguaje, psicología social, memoria histórica, tradiciones y costumbres, entre otros a modo de una fuerza para asumir la dialogicidad reflexiva con argumentos, con ajuste a la verdad en las comunidades donde ella se ejecute.

A consideración de los autores, el acompañamiento intensivo en la formación académica se refiere a la política de acciones en ejecución por la comunidad universitaria (asesorías, tutorías, diseño y gestión de proyectos investigativos e intervenciones sociales útiles), enlazadora de las capacidades científicas, tecnológicas, innovadoras y sociohumanistas de los profesionales con la solución de problemas socioeconómicos afines al bienestar.

En dicho acompañamiento se ejecutan entre otras: el desarrollo docente investigativo, la preparación teórica–metodológica, los entrenamientos en gestión de proyectos de investigaciones, la construcción y socialización de resultados científicos con salidas en tesis académicas, en particular doctorales de los profesionales de la salud con capacidad de trabajo en redes de programas de desarrollo local, territorial, nacional e internacional.

En la UCMGt, institución científica- tecnológica y humanista, la formación académica es un proceso pendiente aún de tributo al desarrollo profesional integral de los profesionales de la salud, según el Partido Comunista de Cuba (2016), en su Lineamiento 130: “Garantizar que la formación de especialistas médicos brinde respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales” (p.80).



Lo antes demandado, reviste connotación esencial para el desarrollo sostenible de la provincia, en aras de lo cual se consideró al acompañamiento intensivo en la formación académica una innovación social en la gestión universitaria médica, por cuanto se encamina al logro de la excelencia y la pertinencia social con el accionar docente por la calidad posgraduada del profesional de la salud.

Para esta innovación social en la formación académica se asumen tres líneas fundamentales: políticas y programas de formación doctoral propios y cooperados, aprovechamiento de las capacidades técnico profesionales disponibles en el territorio y empleo eficaz del tiempo y los recursos (financieros, materiales, tecnológicos, capital humano y otros) tributarios al desarrollo académico, con énfasis en el doctoral.

El diagnóstico del estado inicial de la formación académica de los profesionales de la salud en la UCMGt reveló carencia de formación doctoral en directivos y ejecutores, fuente originaria de debilidades en la responsabilidad con las decisiones e indicaciones sobre la ordenación en procesos docentes e investigativos de la formación académica de los profesionales del sector; una pobre valoración de su papel en la efectividad de estos procesos formativos en los cuales deben ser protagonistas, de conjunto con una insuficiente gestión en el acompañamiento (dígase tutorías, asesorías, consultorías, convenios con otros centros autorizados) en la formación académica a los profesionales del sector de la salud, para asumir las complejas tareas propias de esa formación.

De estas insuficiencias se deriva el vacío de acompañamiento intensivo a la formación académica de los profesionales de la salud en franca contradicción con la necesidad social de garantizar que con la formación académica se brinden respuestas a las necesidades de máximos niveles de calidad en su formación para el accionar de profesionales de la salud pensantes,



creativos y protagónicos con un proceder competente profesional y con compromiso ético-político con las necesidades del desarrollo sociocultural del país.

Se identificó entonces el problema en cómo contribuir a la mejora en el acompañamiento intensivo en la formación académica, con énfasis en la doctoral, de los profesionales de la salud. El objetivo fue diseñar una política de acciones de acompañamiento intensivo en la formación académica, con énfasis en la doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

### **Población y muestra**

Se utiliza el Proyecto Institucional “Evaluación del impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en los servicios de salud” de la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo (2018).

Para esta investigación se tomaron en consideración los criterios de la investigación cualitativa y de acuerdo con Silva (2002), el paradigma investigativo sociocrítico integrado en una concepción sistémica para ofrecer respuesta teórico-práctica a la problemática investigada. La sinergia de estos criterios fundamentó la integración del sistema de métodos empíricos, teóricos y estadísticos matemáticos aplicados en la investigación científica.

El Proyecto ejecutó la investigación entre septiembre de 2018 y marzo 2020, aprobada por el Consejo Científico Provincial de la Salud y el Comité de Ética de las investigaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. La población y la muestra se estudió según la guía de Unidad Técnica de Control Externo (2013). Se constituyó con los 13 profesionales del sector de la salud matriculados en el Diplomado Preparatorio de la Escuela de Formación Doctoral, Universidad de Guantánamo y su composición fue tal sigue: 8 médicos, 2 psicólogos y 3 de humanidades en la salud.

Para la solución de la causal señalada, se propuso una reingeniería progresiva en la formación académica, con énfasis en la doctoral, de los profesionales de la salud en un proceso



continuo que transitase desde la autopreparación hasta la defensa doctoral. Para ello la gestión de la formación académica debió ajustarse a los estándares de calidad, excelencia académica y pertinencia social, todos benefactores de la elevación del nivel científico académico de los profesionales del sector de la salud, a partir de indicadores derivados de las necesidades y demandas crecientes del desarrollo sostenible del territorio guantanamero.

Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y tener como mínimo tres años de formación académica (máster o especialidad). Para las acciones con la muestra se partió de la unicidad por asumirse la formación doctoral a modo de meta inmediata en su formación académica y tener todos sus temas de investigación aprobados por el CITMA, por tanto, recibirían las mismas actividades de formación doctoral.

Se analizó la variable nivel de preparación académica para la formación doctoral en sus dimensiones: aprendizajes sobre formación académica doctoral, su instrumentación en el desempeño profesional y la apreciación de la actitud en la formación académica doctoral, tal se refleja en el cuadro siguiente:

**Cuadro 1**

*Variable, dimensiones e indicadores.*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Nivel de preparación académica para la formación doctoral	aprendizajes sobre formación académica doctoral	1.1- Preparación formativa académica con los saberes de la formación académica doctoral 1.2- Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer la formación académica doctoral. 1.3- Aceptación, comprensión y autopreparación sistemática para su ejercicio.
	su instrumentación en el desempeño profesional	2.1- Aplicación al desempeño profesional de los saberes la formación académica doctoral 2.2- Solución de problemas institucionales y locales con satisfacción de los afectados. 2.3- Publicaciones, eventos, intervenciones educativas afines a la formación académica doctoral.



	la apreciación de la actitud en la formación académica doctoral	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive tal profesional de la salud con la formación académica doctoral. 3.2- Cualidades profesionales y humanas desarrolladas en su personalidad: valores éticos, práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva, identidad cultural y otras. 3.3- Satisfacción de las personas con el servicio que presta a partir de la formación académica doctoral
--	---	--

Su evaluación se consideró en una de las categorías siguientes: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y lo hace con independencia, según la escala valorativa del proyecto investigativo.

Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la matrícula seleccionada. Se utilizaron herramientas de la estadística inferencial en la contrastación de los resultados del pre experimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis de los resultados estadísticos del pre experimento. La información se manejó porcentualmente.

### **Análisis de los resultados**

De la investigación bibliográfica se logró una muy actualizada conceptualización sobre el acompañamiento intensivo en la formación académica, con énfasis en la doctoral, con la cual se conformó una accesible base orientadora para el trabajo de directivos sobre la ordenación en procesos docentes e investigativos de la formación académica de los profesionales del sector acorde con las circunstancias actuales del país y las condiciones específicas de la Universidad de Ciencias Médicas guantanamera.



Con el acervo teórico acumulado en esta investigación se obtuvieron certezas acerca de las insuficiencias en la formación académica de los profesionales del sector, vista a modo de un problema incidente en la calidad del funcionamiento de la institución universitaria de la salud en la provincia, con repercusiones en la vida social local.

Para la solución de las insuficiencias antes descritas, se diseñó una política de acciones para el acompañamiento intensivo en la formación académica, con énfasis en la doctoral, de los profesionales de la salud, coherente con sus necesidades de desarrollo permanente y acorde con las condiciones concretas del territorio, con un diseño de actividades adecuadas a las características de cuadros y profesores en la institución, en sintonía con las demandas del perfeccionamiento de la Educación Médica Superior, tarea precisa dentro de la agenda para la actualización del modelo económico y social del país hasta el 2030.

Dicha política se concretó en cuatro acciones fundamentales:

Acción No. 1- Formación como docente investigador (exigencia principal): cultura científica, seminarios y labor personalizada y grupal en redes, eventos y publicaciones.

De inicio, a cada aspirante se le diseñó un plan de desarrollo, tal ilustra el cuadro a continuación:

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Plan para el desarrollo del Aspirante.

Nombre y apellidos: Fidel Robinson Jay

Categoría docente: Profesor Auxiliar

Centro: Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Facultad: Ciencias Médicas

Departamento: Filosofía-Historia

Título Académico: Máster en Ciencias de la Educación



Categoría Científica: Investigador Auxiliar.

Tema: Estrategia para el perfeccionamiento de la competencia socio-humanista en el proceso formativo de postgrado del profesional de la salud.

Fecha de vencimiento del Tema: 2020

## **Cuadro 2**

*Plan para el desarrollo doctoral.*

No	Tarea	Inicia	Culmina	Observ.
1-	Ingreso al Centro Autorizado	Mayo 2017	Junio 2017	
2-	Diplomado Preparatorio de Formación Doctoral	Sept. 2017	Junio 2018	
3-	Mínimo Problemas Sociales de las Ciencias	Marzo 2018	Abril 2018	
4-	Mínimo de Idioma	Mayo 2018	Julio 2018	
5-	Mínimo de Especialidad	Oct. 2018	Dic. 2018	
6-	Participar en Eventos propios y afines a la tesis	Sept. 2017	Junio 2018	
	Territoriales 6 (ver anexos)	Sept. 2017	Junio 2018	
	Nacionales 4 (ver anexos)	Sept. 2017	Junio 2018	
	Internacionales 2 (ver anexos))	Sept. 2017	Junio 2018	
7-	Publicaciones (ver anexos)	Mayo 2017	Marzo 2018	
	Territoriales 6 (ver anexos)	Mayo 2017	Marzo 2018	
	Nacionales 4 (ver anexos)	Mayo 2017	Marzo 2018	
	Internacionales 2 (ver anexos)	Mayo 2017	Marzo 2018	
8-	Actividades de pregrado y postgrado vinculadas con la Tesis (ver anexos)	Sept. 2017	Junio 2018	
	Impartir disciplina Filosofía y Sociedad en el 1er año del pregrado de Medicina y Estomatología.	Sept. 2017	Junio 2018	
	Impartir curso electivo de sociohumanidades médicas en el pregrado de Medicina y Estomatología. (2)	Sept. 2017	Junio 2018	
	Crear grupo de actividades científicas estudiantiles, para fórum y otras afines al tema.	Sept. 2017	Junio 2018	
	Impartir Módulos de Cultura Política y Ética en el Diplomado desarrollo sociohumanista a profesionales de salud (1)	Oct. 2017	Abril 2018	
	Impartir cursos de Formación sociohumanista e Innovación Social en el Diplomado de Educación Médica Superior a profesionales de la salud (1)	Nov. 2017	Diciembre 2017	



	Impartir cursos de Formación sociohumanista e Innovación Social en el Módulo # 1 Formación General de la Maestría en Ciencias de la Educación Médica Superior. (1)	Enero 2018	Febrero 2018	
	Tutoría de maestría, especialidad o diplomado vinculada al problema de investigación (2)	Feb. 2017	Febrero 2019	
	Tutoría de trabajo científico estudiantil de pregrado vinculada al problema de investigación.(2)	Feb. 2017	Febrero 2018	
	Tarea del proyecto vinculada al tema de investigación para el doctorado. (1)	Feb. 2017	Febrero 2018	
9-	Participación en Talleres de Tesis.	Feb. 2017	Febrero 2019	
	I- Para el Diseño de la Tesis. (1)	Feb. 2017	Febrero 2018	
	II- Para el Capítulo I.(2)	Feb. 2017	Febrero 2018	
	III- Para el Capítulo II.(2)	Marzo 2018	Febrero 2019	
	IV- Para Propuesta y Validación.(2)	Mayo 2018	Febrero 2019	
10-	Predefensa.	Feb. 2019	Nov. 2019	
11-	Defensa.	Feb. 2019	Dic. 2019	

Tutores: Dr.C. Rolando Durand Rill (UG)

Firma: \_\_\_\_\_

Dr.C. Bárbara Liz Cuña Quintana (UG)

Firma: \_\_\_\_\_

Aprobación del Jefe de la Institución donde labora el Aspirante.

Nombre y Apellidos: M.Sc. Dra. Yadira Ruiz Juan

Cargo: Decana

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha de confección: \_\_\_\_\_

Acción No.2 – Desarrollo teórico–metodológico en un Diplomado Preparatorio de Formación Doctoral con cursos y entrenamientos en: Metodología de la Investigación I, Estadística Aplicada, Problemas Sociales de las Ciencias, Redacción y oratoria en el estilo científico, Informática, Información Científica, Metodología de la Investigación II, Gestión de las ciencias y desarrollo local, Idiomas (inglés, portugués, ruso, francés).

Se conformó el Diplomado con cursos y entrenamientos apoyados en las nuevas tecnologías de la información y los conocimientos (aplicaciones tecnológicas, software, videos,



audiovisuales, multimedias) a modo de paquete tecnológico para el desarrollo tanto de los protagonistas y los usuarios principales del acompañamiento intensivo.

El Diplomado se desarrolló entre septiembre de 2017 y junio de 2018 en los locales de la Escuela de Formación Doctoral de la Universidad de Guantánamo. Para considerar el avance en los aspirantes se tomaron las categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, según el criterio para evaluar muestras de la Junta de Acreditación Nacional (2009).

Esta política de acciones se implementó con carácter evaluable para los implicados, dado la fiabilidad de la preparación cuando se logra como resultado de procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos dentro de estrategias de formación académica, favorecedoras en el alcance de los objetivos propuestos. A todos los diplomantes se le brindó seguimiento personalizado y grupal por parte de los diferentes niveles de dirección en los eslabones de base de la escuela y la universidad.

Se realizó una comparación entre los resultados iniciales y los finales de la aplicación de los programas, tal se refleja la tabla que sigue. En este sentido, los resultados académicos evidenciaron en la matrícula de profesionales de la salud el compromiso responsable con su formación doctoral, con su institución y su territorio, tal se ilustra a continuación:



**Tabla 2**

*Comparación entre los resultados iniciales y los finales del Diplomado Preparatorio.*

Resultados iniciales de la muestra						Resultados finales de la muestra					
En lo cognoscitivo						En lo cognoscitivo					
Indicador	M A	B A	A	PA	I	Indicador	MA	BA	A	PA	I
1.1-	-	-	9 (69,23%)	2(15, 38%)	2(15, 38%)	1.1	12 (92,30%)	1 (7,69%)	-	-	-
1.2-	-	-	9 (69,23%)	3 (23,07%)	1 (7,69%)	1.2	12 (92,30%)	1 (7,69%)	-	-	-
1.3	-	-	13 (100%)	-	-	1.3	13 (100 %)	-	-	-	-
En lo procedimental						En lo procedimental					
Indicador	M A	B A	A	PA	I	Indicador	MA	BA	A	PA	I
2.1-	-	-	10 (76,92%)	2 (15, 38%)	1 (7,69%)	2.1	12 (92,30%)	1 (7,69%)	-	-	-
2.2-	-	-	9 (69,23%)	2(15, 38%)	2(15, 38%)	2.2	9 (69,23%)	4 (30,76%)	-	-	-
2.3	-	-	10 (76,92%)	3 (23,07%)	-	2.3	13 (100 %)	-	-	-	-
En lo actitudinal						En lo actitudinal					
Indicador	M A	B A	A	PA	I	Indicador	MA	BA	A	PA	I
	-	-	9 (69,23%)	2(15, 38%)	2(15, 38%)	3.1	13 (100 %)	-	-	-	-
3.2-	-	-	9 (69,23%)	3 (23,07%)	1 (7,69%)	3.2	13 (100 %)	-	-	-	-
3.3	-	-	10 (76,92%)	3 (23,07%)	-	3.3	13 (100 %)	-	-	-	-

*Fuentes: Actas y evaluaciones cualitativas sistemáticas de docentes de los cursos en el Diplomado Preparatorio, en Secretaria docente de la Escuela de Formación Doctoral, Universidad de Guantánamo.*

Acción No. 3- Construcción de la Tesis: incluye la elaboración y presentación del informe científico ante Tribunales de la comunidad científica universitaria en los talleres de tesis, talleres de veedurías, pre-defensa y defensa.

En este propósito, la Escuela de Formación Doctoral trabajó intensivamente con los sujetos, tomados en su particularidad y ubicados en sus escenarios, para la participación colaborativa con vigor en las acciones de su proceso formativo, a consideración de las salidas dadas a los Lineamientos del VII Congreso del PCC con las acciones ejecutadas siguientes:



1. Gestionar proyectos integrales conectados a la formación académica doctoral favorecedores de la lógica investigación + desarrollo+ innovación (i+D+I) en sus tesis. (Salida a L.80 y 28).
2. Fortalecer la formación académica con énfasis en la construcción, revisión y veeduría de las tesis aprovechando los convenios con otros centros de educación superior y entidades de ciencia y técnica e innovación del territorio. (Salida a L.122).
3. Crear un ambiente innovador en los talleres de tesis a partir del empoderamiento de los aspirantes en los eslabones de base de sus centros. (Salida a L.14, 24, 98, 99, 101 al 107).
4. Robustecer los sistemas conceptuales para la acreditación de sus tesis aprovechando las oportunidades existentes. (Salida a L.104 y 122).
5. Elevar la visión de ciencia, técnica e innovación, en función de la medición y/o previsión del impacto socioeconómico de sus tesis en la comunidad. (Salida a L.14, 24, 80, 99, 101 al 105, 113, 115, 117 al 121, 131, 134, 158, 177, 179).
6. Acompañar, desde la formación académica doctoral y la socialización de sus tesis, los ejes y sectores de desarrollo estratégico hasta el 2030. (Salida a L.121 y 122).
7. Contribuir, a modo de salida de sus tesis, al logro de programas de formación académica propio y cooperado, conectados a las prioridades estratégicas del sector de la salud en el territorio. (Salida a L.15, 170, 171, 189, 194 y 231).
8. Presentación de las Tesis ante Tribunales de la comunidad científica universitaria guantanamera, desde los talleres de tesis hasta el taller de pase a la predefensa. Las presentaciones a la predefensa y la defensa se realizaron ante Tribunales de Grado en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) de La Habana. En este punto se obtuvo el principal resultado de la aplicación de la política de acciones. De los 13



profesionales de la salud, 10 defendieron exitosamente sus Tesis Doctorales entre 2018 y 2019 en el ICCP.

Los tres restantes vieron afectadas sus defensas por reprogramación de los Tribunales correspondientes, posposiciones que coincidieron con el inicio de la pandemia de la Covid-19 en marzo del 2020. Por estas razones, uno pudo defender en junio de 2020 y dos lo hicieron en enero de 2021 en el ICCP.

Se alcanzó hasta este momento un 100% de retención con un 100% de promoción, con indicadores cualitativos de excelencia, por cuanto de las 13 defensas, 11 alcanzaron votación unánime para un 84,61% de eficacia y solo 2 (el 15,38%) mayoría de votos de los Tribunales. Según sus fines en este paso, la Escuela de Formación Doctoral direccionó su accionar, en cinco niveles, tal se ilustra en el cuadro a continuación:

### **Cuadro 3**

*Niveles y esencia del acompañamiento intensivo en la formación académica.*

Niveles	Esencia
I	Apreciación cualitativa de la actualidad y necesidad de la formación académica doctoral recibida.
II	Evaluación de la medida al articular la formación académica doctoral a su desempeño profesional en la gestión de mejoras a favor de la atención integral de salud, coherente con el desarrollo local.
III	Valoración de los cambios de los indicadores de mejoras en el funcionamiento de la institución de procedencia: socioeconómicos, culturales, políticos, entre otros.
IV	Encuestas de satisfacción de usuarios a capacitados, profesores y directivos sobre la efectividad de las acciones de acompañamiento intensivo en la formación académica, con énfasis en la doctoral.
V	Recuperación de la inversión en la formación académica recibida.

El acompañamiento intensivo en la formación académica doctoral tuvo un costo estimado en \$138 800.00 pesos MN por concepto de: \$136,600 en salarios de los profesores y \$2 200.00



en gastos de materiales de trabajo. Sus similares en el mundo tienen costo estimado en alrededor del millón de dólares por los mismos conceptos.

Tuvo el valor agregado de empleo eficaz del capital intelectual disponible en el territorio, bajo costo comparado con sus similares a nivel internacional, fácil socialización y no generar gastos adicionales por su implementación.

En lo social se logró la integración entre lo que es deseado del profesional de la salud y lo necesario en su desarrollo académico, estableciendo el rigor académico con elevada ciencia en el desarrollo postgraduado de los profesionales del sector de la salud, dando cumplimiento a los Lineamientos para la política económica y social del Partido y la Revolución. Se avanzó en la definición, elaboración e implementación de la política de acciones para la formación académica doctoral con la capacidad de gestión de la comunidad universitaria superior del territorio.

Acción No. 4 Trabajo en redes de los programas doctorales: interacción entre aspirantes con los tutores y/o profesionales e investigadores de vasta experiencia como asesores.

En tal sentido, se precisaron los ejes estratégicos de la interacción entre aspirantes con los tutores y/o profesionales e investigadores de vasta experiencia para conectar la gestión i+D+I, algunos de los cuales se relacionan a continuación:

1. Dirección estratégica: inserción en programas, los ejes y sectores estratégicos de desarrollo hasta el 2030, así como sus posibles fuentes de financiamientos.
2. Desarrollo local: diseños de planes de desarrollo integral, gestión de colaboración internacional, ejecución protagónica de proyectos sociocomunitarios.
3. Calidad de vida: contribuciones efectivas al mejoramiento de los indicadores en la salud, y otros servicios básicos (educación, vivienda, medioambiente).
4. Seguridad ciudadana: participación activa integral en lucha contra la indisciplina social y laboral, las ilegalidades, los delitos y la corrupción.



5. Desarrollo científico: tributo permanente a la investigación y producción científica, la innovación y la transferencia tecnológica con aportes teóricos y prácticos.
6. Informatización de los servicios: desarrollo de acciones de capacitación, modernización tecnológica, desarrollo de aplicaciones y creación de contenidos en sus escenarios.

La indagación bibliográfica realizada sobre el tema, no arrojó estudios similares nacionales para la comparación de estos resultados. Los juicios emitidos por los profesionales de la salud en las encuestas, se tomaron a modo de criterios de usuarios y arrojaron los resultados siguientes: el 100% de los encuestados aprobaron el diseño general de los cursos y entrenamientos mientras un 98,2% aceptaron su aplicación con el desarrollo de aprendizajes interactivos en los encuentros presenciales; un 100% valoró de positiva la incidencia de los cursos en su preparación.

El 100% de los encuestados consideró necesaria la generalización de esta innovación en las áreas de atención de salud, no solo circunscrita a la Universidad y resaltaron el valor de las conferencias magistrales de altas personalidades científicas académicas por ellos recibidas. El 100% lo consideraron valioso para su desarrollo científico profesional en la atención integral de salud. El 100% admitió cambios superiores en su modo de pensar y actuar.

La gestión y la reconceptualización didáctica del acompañamiento intensivo en la formación académica doctoral constituyen un imperativo para la UCMGt. Por ello se trabajó para la articulación de los proyectos a cada dimensión del desarrollo institucional, desde una perspectiva epistémica inter, multi y transdisciplinar con la participación protagónica de las unidades de salud en tareas de la formación académica de los profesionales del sector.

En este caso, la planeación de la innovación social a nivel metaparticipativo, a modo de propiedad superior, se sugiere siga los pasos siguientes:



- a) Diagnóstico y caracterización sociocultural de los sujetos y de la población/objetivo,
- b) Pronóstico referido a la valoración prospectiva de los posibles comportamientos de los sujetos a partir del análisis de variables,
- c) Diseño y ejecución participativa del sistema de acompañamiento con el propósito de lograr la finalidad en cada dimensión de la innovación social,
- d) Evaluación y retroalimentación del impacto de la innovación social en cada escenario.

Se aplicó una entrevista al 30% de los aspirantes, donde el 92% de los entrevistados consideró necesaria la ejecución de adecuaciones en los protocolos de servicios y la búsqueda de articulaciones entre los diferentes perfiles profesionales para facilitar un más amplio acceso a la formación académica, señalando la existencia de barreras funcionales para dicha formación: énfasis en la atención a programas priorizados, movilidad profesional por misiones de colaboración, resistencia de directivos a facilitar su acceso a esta formación, pobre divulgación de las opciones locales para la formación académica y otras.

El 95% de los entrevistados opinó contar ahora con saberes útiles en su desarrollo científico profesional, el 100% reconoció el fortalecimiento de su formación profesional con la investigación pedagógica realizada, un 98% apreció haber aprehendido una nueva lógica para el desarrollo de los profesionales de la salud a fin de intervenir en las tareas del desarrollo estratégico territorial y el 100% la valoró de innovadora social con la visión integradora de lo profesional y lo sociohumanista en el acompañamiento intensivo de la formación académica doctoral de los profesionales de la salud.

Los resultados bienhechores de la integración de saberes doctorales en la práctica profesional, instan a seguir la investigación con pesquisas más rigurosas reconociendo la posición proactiva de los profesionales de la salud para la sistematicidad en su formación



académica, la aplicación al desempeño profesional y la mejora de la actitud para la solución de problemas afines al bienestar con satisfacción de las personas y la sociedad.

En la continuidad del estudio con la aplicación de la política de acciones de acompañamiento intensivo en la formación académica doctoral aquí descrita a los 24 matriculados durante la Edición del Diplomado Preparatorio de Formación Doctoral, curso académico 2019-2020, los resultados finales fueron superiores a los del diagnóstico inicial, demostración de una similar positividad en el avance de la formación académica de los profesionales de la salud.

### **Conclusiones**

1. Las diversas concepciones y experiencias positivas en la formación académica de los profesionales de la salud de conjunto con los resultados del diagnóstico de esta investigación, fundamentaron la necesidad de acciones para la solución investigativa al problema científico originario de este estudio.
2. La intervención pedagógica de la Escuela de Formación Doctoral de la Universidad de Guantánamo viabilizó el diseño y la puesta en práctica de la política de acciones aquí descrita para el acompañamiento intensivo en la formación académica de profesionales del sector de la salud a modo de la solución al problema científico en este estudio.
3. Al lograrse alta eficacia en el pre experimento con la propuesta, se corroboraron la pertinencia social, la científicidad de su concepción y la viabilidad de su aplicación. Se considera al resultado factible cuando produjo avances en la formación académica de los profesionales de la salud en este estudio, por tanto, a tenor con el criterio de los usuarios, se sugiere su generalización en la formación académica de los profesionales del sector de la salud y de otros sectores si así lo requieran.



## **Referencias bibliográficas**

- Evento Internacional “Pedagogía”. (2015). *Ponencia del Simposio # 12 “La educación superior y su compromiso social”*. La Habana: Memorias del Evento.
- Guzón, A. (2013). *Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas*. La Habana: Editorial Academia.
- Junta de Acreditación Nacional. (2009). *Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias*. La Habana: Ediciones MES.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). *Instrucción No. 01/2018 Anexos a la Resolución 132/2004 Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado. Artículo 30*. La Habana: Editorial del MES.
- Ministerio de Educación Superior. (MES). (2019). *Resolución 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. La Habana: Editorial del MES.
- Núñez, J. (2012). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Núñez, J. y Castro, F. (2009). Producción social de conocimientos y papel de la educación superior en los sistemas de innovación. Tema 2. En: Universidad para Todos. Curso de conocimiento e innovación para el desarrollo. Parte 1. La Habana: Editorial Academia
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana: Editora Política.
- Silva, M. (2002). *Cuatro paradigmas y un enfoque de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.



Unidad Técnica de Control Externo. (2013). *Guía Práctica para la construcción de Muestras*. Recuperado de [https://www.google.com/cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4v15gK\\_](https://www.google.com/cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4v15gK_)

Unión Europea. (2010). *Iniciativa Unión por la Innovación*. Comisión Europea para la Investigación, Ciencia e Innovación. Bruselas: Oficina de Información

Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. (2018). Proyecto Evaluación de impacto de la metodología para el desarrollo del capital intelectual en los servicios de salud. Registro de inscripción de proyectos investigativos, cursos y entrenamientos de postgrado. Guantánamo: Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas.

