

ORIGINAL

Recibido: 03/01/2021 | Aceptado: 30/03/2021

Concepción pedagógica de educación familiar para la formación martiana de escolares primarios. Caso Cubano, Maguaro.

Pedagogical Conception of Familiar Education for the Marti Training of Primary Schoolchildren. Cuban Case, Maguaro.

Félix Vega Alba [fveгаа@udg.co.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Resumen

El artículo aborda la propuesta de premisas, principios y subsistemas para contribuir a la formación martiana de los escolares primarios. Aunque se perfila para Cuba, se considera útil para lectores variados –si se consideran las creencias, ideologías, corrientes de pensamientos u otros elementos. La investigación tuvo como propósito la elaboración de una concepción pedagógica de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios. En el proceso investigativo se utilizaron como métodos principales el estudio de caso, la experiencia pedagógica vivencial y la revisión documental. Los resultados obtenidos con la investigación indicaron cambios en la concepción de la planificación y el control por parte de los maestros, así como un nuevo comportamiento de escolares y sus familias, sustentado en el ideario martiano.

Summary

The article contains the proposal of: premises, principles and subsystems to contribute to the Marti training of primary schoolchildren. Although it is proposed for Cuba, it is considered useful for different kinds of readers - if their beliefs, ideologies, currents of thought or other elements are considered. The purpose of the research is: to elaborate a reference bibliography for Cuban teachers in relation to Marti's training of primary school children. The main methods used in the research process were: the case study, the experiential pedagogical experience and the



documentary review. The results obtained with the research indicated changes in the conception of Cuban teachers for the planning, execution and control of the Marti training process of primary schoolchildren, as well as a new behavior of schoolchildren and their families, based on Marti's ideology.

Palabras claves: familias; escolares; formación; comportamiento; concepción.

Keywords: families; schoolchildren; training; behaviour; conception.

Introducción

La humanidad enfrenta un proceso complejo de desarrollo, dado su carácter multidimensional. Sociedad, ciencia, tecnología, innovación, medio ambiente, son elementos de un todo que avanza hacia rumbos muchas veces insospechados. Mientras el trabajo contribuye decisivamente a la transformación físico-mental del hombre, la educación que adquiere en la actividad y en la comunicación, le ofrece las herramientas básicas para la comprensión, adaptación, transformación y desarrollo del entorno.

En esta realidad, tipifican a la educación cubana continuas transformaciones, en las que se presta especial atención a la formación integral de los escolares desde las primeras edades, sobre la base de las insuficiencias que manifiestan en el proceso docente educativo y sustentados en el ideario de pedagogos cubanos y extranjeros. En tal sentido, las vivencias y experiencias pedagógicas del autor durante el trabajo con familias de escolares de la Educación Primaria, el resultado del estudio de informes acerca del trabajo educativo a este nivel y de actas de reuniones con estas familias, así como observaciones de sus modos de vida y comportamiento, denotan insuficiencias de los escolares primarios y sus familiares en la comunicación intrafamiliar e interfamiliar, la función mediadora de la familia en la orientación, motivación y control de los



modos de actuación martiana de los escolares primarios y en su participación en actividades variadas.

Por otra parte, en la actualidad se ofrecen escasos diseños pedagógicos que conciban y organicen acciones teórico - prácticas concretas para fundamentar e inspirar la educación familiar en el ideario de José Martí y no se ofrece suficiente orientación teórica a la familia para hacerlo, ni se explota suficientemente la intercontextualidad en esta dirección. Así, se revela una insuficiente argumentación de la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios desde una perspectiva pedagógica, lo que limita el desempeño de la familia al respecto.

Estos argumentos, llevan al autor de este artículo a escribir la concepción referida en el título. Al elaborar su fundamentación epistemológica fue necesario considerar los argumentos actuales sobre la concepción como resultado científico. Por su valor, se consideran los ofrecidos por Del Canto (2000), quien se adscribe a la consideración de que una concepción es un “Sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella, abarcando desde los filosóficos generales hasta las científicas naturales” (Valle, 2012, p. 124).

Con referencia a lo anterior, Valle (2012), asume la concepción como:

. . . conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, poniendo énfasis y explicitando aquellos elementos trascendentes que sufren cambios, al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno de estudio. (p. 130)

Posteriormente, Izaguirre (2014) plantea que: “. . . el pensamiento reflexivo que articula una concepción como resultado científico de una investigación debe tener en cuenta determinados elementos para caracterizarla” (p. 5).



Desde estas perspectivas teóricas, la investigación que se presenta tuvo como propósito la elaboración de una concepción pedagógica de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios cubanos.

Población y muestra

La concepción pedagógica propuesta, investigación acción, que forma parte de un conjunto de estudios realizados por el autor de este artículo, constituyó el basamento teórico de una Metodología para la educación familiar en la formación martiana de los escolares primarios cubanos (Vega, 2019). La factibilidad de ambos aportes, se verificó en un estudio de caso, realizado con una muestra de 30 familias seleccionadas en la comunidad de Maguaro, Buey Arriba, Granma, que representan el (60 %) de una población de 50 familias de dicha comunidad.

Análisis de los resultados

En el orden de las ideas anteriores y desde la epistemología de la categoría concepción como resultado científico, la concepción pedagógica de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios se define como un sistema de categorías y principios de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, que significan la necesidad de que la familia sea una agencia social protagonista en este proceso, que favorezca, al sistematizar el sistema de conocimientos y enseñanzas del ideario martiano, las orientaciones valorativas, así como la práctica de este ideario en el contexto familiar, la formación de los modos de actuación martiana de estos escolares. Esta concepción tiene como objetivo: diseñar el proceso de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios cubanos.

La sistematización del contenido formativo del ideario martiano –salvo la distancia en el tiempo y las circunstancias socio-histórico-culturales en que se gestó– permite comprender no solo su utilidad en la contemporaneidad para familiares, escolares, docentes e intelectuales que



se dedican a su estudio, sino también su dimensión universal, aplicable a muchas ramas de la sociedad, en las que puede ayudar a resolver numerosos problemas actuales y futuros de la humanidad.

La familia cubana, beneficiada por la elevación sistemática del nivel cultural, que a su vez favorece la comunicación intrafamiliar, una mejor distribución de tareas en el ejercicio de sus funciones, mejoras en las condiciones de vida de manera general y el establecimiento de relaciones afectivas cada vez más armónicas, debe y puede asumir posiciones más activas en el proceso de formación martiana, a partir de considerar los valores que encierra y la vigencia de su contenido.

Así, la concepción pedagógica propuesta, en una síntesis teórica conceptual, ofrece la representación del proceso de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios. Emerge de la relación escuela - familia - comunidad, parte de dos premisas básicas y está conformada por un sistema de categorías y principios que revelan el carácter protagónico de la familia, a la vez que regulan y guían a la familia en la formación martiana de los escolares primarios y aseguran tanto su relación dialéctica como la posibilidad de perfeccionamiento continuo.

Al asumir de Martí (1883), que “Educar es preparar al hombre para la vida” (p.22), toda formación debe dirigirse en dirección a la vida, significando la utilidad de los aprendizajes y comportamientos. Es imprescindible, por tanto, pensar en una formación martiana que inicie desde los primeros pasos y perdure para toda la vida en el contexto familiar, sobre la base de las relaciones intrafamiliares, interfamiliares e intercontextuales.

En la elaboración de una concepción pedagógica de esta naturaleza, es preciso considerar las premisas básicas que le sirven de punto de partida, las que tienen una naturaleza dialéctica y



humanista, por cuanto la formación martiana de los escolares primarios deviene en formación humana integral, que se proyecta socialmente de forma crítica, autogestionada e interactiva desde la familia como célula básica de la sociedad y como digno derecho de los escolares primarios a la preparación para la vida, a partir de la oportunidad y facilidad que proporciona el contexto familiar en un momento socio-histórico-cultural concreto, en un proceso de interactividad donde se integra la sistematización del contenido del ideario martiano, la orientación afectiva y la práctica de este ideario en la vida cotidiana.

La concepción pedagógica propuesta, se sustenta en dos premisas fundamentales: la formación martiana debe fomentarse desde la cuna y la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios contiene la cultura de los ancestros, la información de roles y el contexto comunitario.

En efecto, se propone una reflexión sobre lo que puede considerarse un error en la concepción actual de la formación martiana de los escolares primarios. Primero, atribuir esta responsabilidad generalmente a la escuela, lo que limita alcanzar resultados superiores. Las demandas sociales y su contradicción con los resultados actuales exigen asumir científicamente una teoría que considere una nueva dimensión para alcanzarla, que contemple esencialmente a la familia, que ofrece al escolar su primer contexto social, así como su grupo primario más estable y duradero, para lo cual debe asumir un rol protagonista y autogestionario en la preparación que necesita.

Desde la posición científica asumida, se defiende el carácter multifactorial y multicontextual de la formación martiana de los escolares primarios, donde familia, escuela y comunidad cumplan su deber al respecto e incluso gestionen los modos de ofrecer niveles de ayuda a otros contextos y acepten recibirla de estos.



En segundo lugar, en el proceso de educación familiar se habla con mucha frecuencia de la influencia de los adultos sobre los escolares primarios. Sin embargo, en el contexto familiar hay personas no adultas que poseen mayor dominio de la vida y la obra de José Martí, las mejores relaciones afectivas o los mejores modos de comportamiento. Así, la formación martiana precisa de asumir nuevas relaciones afectivas en ese contexto, la creación de un ambiente familiar con permanentes intercambios de conocimientos, afectos y actuaciones sobre la base del ideario martiano.

Por tanto, el proceso de educación familiar para la formación martiana, cuenta con la cultura de los ancestros, contentiva de conocimientos, capacidades, habilidades y afectos que es imprescindible utilizar; la información de roles, adquirida, tanto en el actuar familiar de cada uno de sus miembros—sin excepciones—, como en las relaciones intrafamiliares e interfamiliares; y con el contexto comunitario, que abarca la cultura general adquirida en la localidad.

La concepción pedagógica propuesta, tiene su base en el proceso de formación martiana de los escolares primarios con carácter continuo, que implica iniciarlo en el contexto familiar en relación con las demás agencias y agentes socializadores de la comunidad. Dicho proceso, permite la obtención de nuevas cualidades, expresadas a través de la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios y los modos de actuación martiana de estos escolares y sus familias, reconocidos socialmente. La relación sistémica entre los elementos que constituyen la concepción pedagógica permite su funcionamiento, desarrollo y perfeccionamiento. A continuación, se ofrece su sistema categorial.

El análisis crítico de la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios permite definirla como el sistema de influencias martianas, espontáneas y/o planificadas, que tienen lugar en el contexto familiar en vínculo con la escuela y la comunidad,



bajo la guía de uno de sus integrantes con preparación para hacerlo –por necesidad, voluntad o encargo de la propia familia, de otras agencias sociales o de exigencias de la sociedad en su conjunto–, con el objetivo de formar modos de actuación de los escolares que se correspondan con los aspirados en el Modelo de Escuela Primaria vigente.

Se trata de establecer un sistema de relaciones intrafamiliares –que necesariamente exige relaciones con otras familias, con la escuela y la comunidad– pero que se protagonizan en el interior de la familia, destinadas a la formación martiana de los escolares primarios con provecho de sus potencialidades cognitivas, afectivas y prácticas.

En este mismo orden y dirección, la formación martiana de los escolares primarios se define como un proceso formativo, afectivo, intrafamiliar, intrageneracional, intergeneracional, multigeneracional y dinámico de autogestión y aprehensión del sistema de conocimientos y enseñanzas que afloran en el ideario de José Martí, a la luz de las exigencias del Modelo de Escuela Primaria vigente, que contribuya a formar modos de actuación de los escolares desde la implicación familiar y sean reconocidos por la sociedad.

Se desea significar, primero, que es un proceso más afectivo, por cuanto parte de la creación de motivos personales, familiares y sociales, sobre la base de las necesidades individuales y colectivas, así como de las vivencias afectivas que impulsan a acceder –en el contexto familiar– a un ideario de tan completo contenido humano, tanta humildad, desinterés y enseñanzas para la vida de cualquier sujeto, independientemente de su edad, color, raza, línea de pensamiento o credo.

En segundo lugar, que es un proceso más dinámico, que moviliza e implica al contexto familiar, desde la identificación de la utilidad del ideario martiano en su proceso formativo integral, la sistematización teórica y práctica de sus enseñanzas, advertencias, encargos



formativos, experiencias, vivencias; en fin, de su vida y obra. Es un proceso que facilita la interactividad familiar, que trasciende a otros contextos y se caracteriza por la iniciativa, la inconformidad, la interrogación, la duda, la investigación, la autogestión de las esencias del ideario martiano, el trabajo de todos, con todos y para el bien de todos, que se manifiesta en modos de actuación cotidianos, socialmente reconocidos.

En este propósito, la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios se desarrolla bajo determinadas condiciones y exigencias que se relacionan dialécticamente. Es necesario, por tanto, construir un sistema de principios que regulan y guían este proceso, al considerar que no están declarados en la ciencia contemporánea.

El principio del carácter legítimo y continuo de la formación martiana en el contexto familiar, exige que la formación martiana tenga un carácter continuo y se legitima en el contexto familiar a partir de reconocer a la familia como célula básica de la sociedad y como una institución social dinámica con funciones específicas a cumplir: biosocial, económica y cultural espiritual.

La familia debe asumir la responsabilidad que contrae consigo misma y con la sociedad en la formación martiana, dada la importancia del ideario de José Martí en la contemporaneidad. La aprehensión de sus esencias es una necesidad social, histórica y científica, que demanda de la familia desempeñar una función protagónica en su estudio, sistematización y aplicación. El contexto familiar está llamado a ser uno de los contextos básicos, determinantes en el proceso de formación martiana. El principio opera a través de las siguientes reglas:

Iniciar la formación martiana con acciones prácticas en los primeros años de la vida: recitar poesías, hacer anécdotas, enseñar fotos de Martí, prestar atención al televisor o la radio cuando se habla de él; participar en celebraciones, recordatorios y/o conmemoraciones martianas



en el hogar, la escuela y la comunidad (28 de enero, 19 de mayo, 22 de noviembre, 17 de diciembre); aprehender el contenido martiano concebido por el Ministerio Nacional de Educación de Cuba para cada grado del nivel educativo; participar con los escolares en la solución de los ejercicios vinculados a José Martí en las asignaturas.

También a través de la realización de lecturas y anécdotas martianas en el contexto familiar; participación en concursos y eventos martianos; realización familiar de la cena martiana cada año; creación y enriquecimiento del gabinete familiar martiano; visitas familiares a lugares vinculados a su vida y obra; atención familiar al busto de Martí en la escuela y/o en la cuadra; charlas, debates, encuentros sobre José Martí; diálogos martianos críticos en el contexto familiar; narración de vivencias martianas; cumplimiento de encargos formativos martianos en el contexto familiar; celebración familiar del mes patriótico de Cuba con actividades martianas (octubre) y del día de la familia.

Principio de la interactividad comunicacional en el contexto familiar para la formación martiana de los escolares primarios: su esencia teórico-práctica es la influencia familiar recíproca, la motivación continua de la influencia recíproca humana en lo cognitivo, lo afectivo y lo práctico. Se busca que la familia sea objeto y sujeto de su formación martiana, que el ideario martiano guíe y conduzca los modos de actuación de los escolares primarios también en su vida cotidiana familiar.

Las reglas por las que opera el principio son: creación y permanencia de un ambiente afectivo martiano intrafamiliar, a partir de las enseñanzas martianas; creación de un ambiente de empatía y tolerancia en el contexto familiar; asunción de actitudes martianas en la familia y en la sociedad; adecuada proyección social martiana de la familia; estimulación y ayuda para el



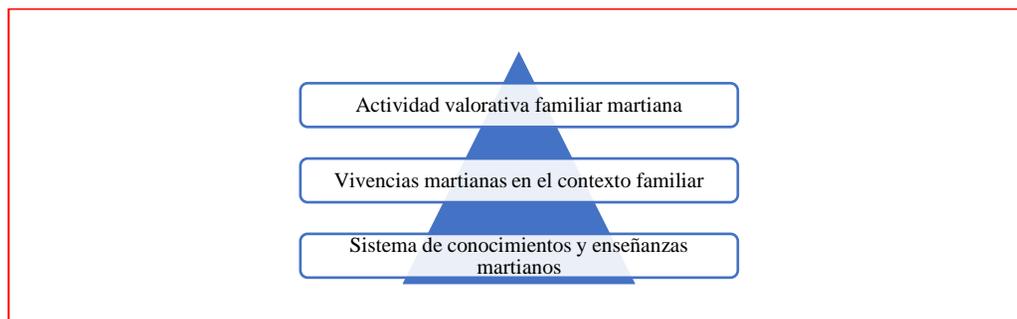
cumplimiento de las perspectivas de sus integrantes; permanente disposición martiana ante los cambios formativos que sea necesario desarrollar en el contexto familiar.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, las categorías declaradas educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios y formación martiana de los escolares primarios, se articulan al elaborar la concepción pedagógica en tres subsistemas, que responden a su objetivo formativo integral, en el que se conjugan en sus relaciones dialécticas, los subsistemas cognitivo familiar martiano, afectivo familiar martiano y práctica familiar del ideario martiano, los que, a su vez, sustentaron una metodología para su concreción en el contexto familiar, anteriormente citada, ya publicada.

Primer subsistema: Cognitivo familiar martiano.

Figura 1

Representación de los componentes del Primer subsistema: Cognitivo familiar martiano.



Este primer subsistema integra tres componentes: sistema de conocimientos y enseñanzas martianos, vivencias martianas en el contexto familiar y actividad valorativa familiar martiana.

Es necesario que en la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios se trabaje sobre la base de los conocimientos que deben adquirir en este nivel educativo y que aparecen en la literatura martiana, en libros u otras fuentes que hablan sobre José Martí, así como en los ejercicios vinculados a su vida y obra en las asignaturas de cada grado u otras publicaciones. Así, sobre la base de estos conocimientos que de forma común se trabajan,



debe ponerse el énfasis en los menos trabajados, fundamentalmente los referidos a su vida en el contexto familiar y en especial, a las ideas que trasmite a su familia y amistades en las cartas; también en los relacionados con su pérdida física y las consecuencias para la humanidad.

También, se considera básico, durante la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, la socialización de las vivencias martianas –las vividas por cada miembro de la familia, no las que les han contado–, tanto en su contexto como en otros contextos; las que también son fuentes cognitivas importantes en relación con el ideario de José Martí, como: la participación en la Organización de Pioneros José Martí (Cuba), concursos, eventos, visitas, encuentros, conmemoraciones, celebraciones, estudios, movimientos culturales, lecturas, a través de la televisión y otras, varias de las cuales se convierten en experiencias vivenciales vinculadas a personas, etapas en la vida y lugares significativos.

La relación dialéctica entre dichos componentes evidencia como regularidad que, en la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, los integrantes de la familia aprenden entre sí, de José Martí o sobre él; generan mecanismos de comunicación e información mutuos en los que adquieren nuevos conocimientos; socializan vivencias martianas y aumenta la sensibilidad de la familia en cuanto al modo en que los otros y también ella, perciben su comportamiento a partir de lo aprendido y/o vivenciado. Ello revela el carácter interactivo comunicacional martiano en el contexto familiar.

En este mismo sentido, favorecen la actividad valorativa familiar martiana, identificada como tercer componente. Escolares y familiares, en el proceso de formación martiana, deben hacerse y lograr emitir un juicio sobre la significación de los conocimientos, enseñanzas y vivencias martianas adquiridos para su vida personal, familiar y social; juicio que pueden



expresar a modo de aceptación o negación, análisis, comparaciones, críticas, valoraciones, sugerencias y también en los modos de actuar de forma cotidiana o fortuita.

Su función instructivo-desarrolladora se manifiesta en el nivel de conocimientos que adquieren entre sí los escolares primarios y sus familias en relación con el ideario de José Martí; en las nuevas relaciones intrafamiliares durante la socialización de vivencias martianas y en la formación, aceptación y expresión de puntos de vista en la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, quienes aprenden de José Martí, sobre él y a la vez se desarrollan a través de indagaciones, diálogos críticos, participación en eventos, concursos y otras actividades martianas.

La relación dialéctica entre las vivencias martianas en el contexto familiar y la actividad valorativa familiar martiana reflejan como regularidad, que en la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios las vivencias martianas adquiridas ejercen una gran influencia al propiciar la interpretación del significado personal, familiar y social del ideario martiano y también el asumir un modo de comportamiento individual o colectivo, lo que denota la influencia de las vivencias martianas en el contexto familiar.

Por su parte, la relación entre el sistema de conocimientos y enseñanzas martianos y la actividad valorativa familiar martiana demuestra que, en la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, mientras más se conoce a José Martí, mejor se comprende la vigencia y utilidad de sus ideas para beneficio de la vida personal, familiar, social. De esta manera, se considera la jerarquía del dominio de los conocimientos y enseñanzas del ideario martiano sobre la actividad valorativa martiana en el interior de la familia, pues para que los escolares primarios y sus familias hablen de José Martí o aspiren a actuar como él propone en su



ideario –y actuó–, es imprescindible que conozcan su vida y obra, de modo que les sirvan como paradigma de actuación en el contexto familiar.

Para autogestionar el sistema de conocimientos y enseñanzas contenidos en el ideario del Apóstol, socializar vivencias martianas, así como identificar su significado para la vida en la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, es necesario establecer nuevas relaciones afectivas en el contexto familiar. Por las consideraciones anteriores, se concibe el subsistema Afectivo familiar martiano, compuesto por dos componentes: Irradiación afectiva familiar martiana y Sintonía afectiva familiar martiana.

Figura 2

Representación de los componentes del Segundo subsistema: Afectivo familiar martiano.



Segundo subsistema: Afectivo familiar martiano.

En el proceso de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, el subsistema cognitivo influye sobre el proceso afectivo, por consiguiente, el subsistema afectivo organiza este primero. En él se producen dos reforzamientos afectivos: el reforzamiento extrínseco y el reforzamiento intrínseco. Ambos exigen atender las necesidades de la familia y de cada uno de sus integrantes. No se trata de imponer el ideario martiano, sino lograr que sea significativo en este contexto, para el contexto y para la sociedad, en atención a los sentimientos, fines, intereses, motivaciones –individuales y/o familiares– en correspondencia con el encargo social de la formación martiana.



La irradiación afectiva familiar martiana tiene en cuenta la comunicación afectiva de conocimientos, vivencias, valoraciones y sentimientos martianos, de modo que beneficien la vida personal y familiar en un contexto comunitario y también a él. Cada familia debe favorecer la libre expresión de saberes martianos, estados de ánimo, necesidades y posibilidades, cuando se estudia, enseña, socializa o comparte el ideario de José Martí. Se recomiendan, entre otras, acciones como fiestas y cenas martianas, celebraciones familiares con acento martiano, visitas a lugares históricos y observación de materiales vinculados a la vida y obra del Maestro.

Por consiguiente, el componente Irradiación afectiva familiar martiana se relaciona directamente con el componente: Sintonía afectiva familiar martiana en el proceso de formación martiana de los escolares primarios y la educación familiar para su desarrollo. Se pone en práctica, entonces, la interactividad comunicacional martiana en el contexto familiar. Si necesario es transmitir sentimientos, necesidades, motivaciones, también lo es atender los sentimientos, necesidades y motivaciones de los demás. Esta sintonía se logra en el bien y para el bien familiar y social –con todos y para el bien de todos.

Por tanto, es posible transmitir y recibir conocimientos, vivencias, sentimientos, criterios valorativos en este proceso, si se logra una sintonía afectiva familiar: un nivel de coincidencia de opiniones, actitudes y modos de ser martianos en el contexto familiar. La función educativo-desarrolladora del subsistema se logra en la integración de los componentes de ambos subsistemas. Se concibe trabajar en el contexto familiar, entre otros, temas del ideario martiano relacionados con el amor, la ternura, la familia, los ancianos, la mujer.

La relación dialéctica entre los componentes de este subsistema manifiesta como regularidad, la influencia de la irradiación afectiva familiar martiana en el logro de una sintonía



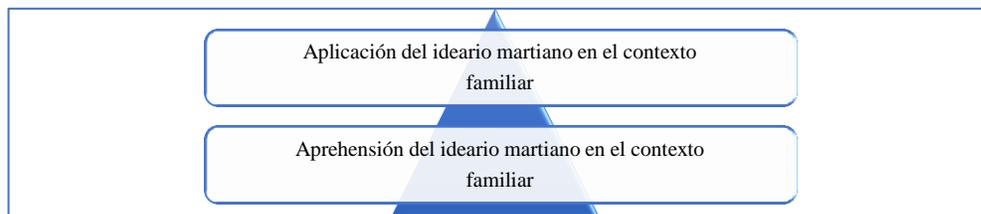
afectiva familiar martiana y viceversa, durante la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios.

Dadas las condiciones que anteceden y la disposición de la familia de estos escolares para conocer y aplicar en su praxis formativa el ideario del Apóstol, se argumenta un tercer subsistema de la concepción pedagógica: Práctica familiar del ideario martiano, el que se estructura en dos componentes: Aprehensión del ideario martiano en el contexto familiar y Aplicación del ideario martiano en el contexto familiar.

Tercer subsistema: Práctica familiar del ideario martiano.

Figura 3

Representación de los componentes del tercer subsistema: Práctica familiar del ideario martiano.



El componente Aprehensión del ideario martiano en el contexto familiar tiene su significado práctico en la educación familiar para la formación martiana, cuando el escolar primario y su familia comprenden y sienten su utilidad para beneficio individual y colectivo en la formación de la personalidad. Integra los componentes de los dos subsistemas anteriores, se comprende de José Martí lo que se conoce, a partir de identificar su utilidad, así como manifestar espontaneidad e intencionalidad para su estudio, comprensión y aplicación. Incluye la motivación de la familia para autogestionar el conocimiento contenido en el ideario de José Martí, la conservación de sus textos u otras fuentes que lo contengan, su lectura crítica sistemática, así como la cooperación afectiva durante su estudio.



El componente Aplicación del ideario martiano en el contexto familiar, como componente resultado de los subsistemas anteriores, implica adoptar una actitud favorable para asumir –en la vida, desde la vida y para la vida– posiciones dignas, desinteresadas, solidarias, honestas, honradas; manifestar sentimientos de amabilidad, sensibilidad, autoestima personal, amor a la familia, la comunidad, la Patria y a toda la humanidad, al estudio, al trabajo; proteger el medio ambiente; expresar sentimientos de caballerosidad, ayuda mutua; combatir el egoísmo, la desigualdad de todo tipo y ser mejores cada día.

Se conciben, entre otras acciones prácticas en el contexto familiar: la celebración del Día de la familia, con acento patriótico y martiano cada 15 de mayo; la Cena martiana familiar anual, iniciada en Buey Arriba el 28 de enero de 1926 por Juan Francisco Sariol, nativo de Palma Soriano y que residía en Manzanillo; realización de diálogos martianos críticos; una acampada familiar martiana cada 27 de enero y la creación del Álbum Familiar Martiano.

La relación dialéctica entre estos componentes evidencia como regularidad que, en la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, la familia supera metas progresivas en la aprehensión y aplicación del ideario de José Martí y comprende su utilidad social –donde está incluida ella como beneficiaria principal–. Su función formativo-desarrolladora revela la integración de lo instructivo, lo afectivo y la práctica del ideario de José Martí en la vida cotidiana familiar.

De la relación entre los tres subsistemas en el proceso de modelación de la concepción pedagógica se obtuvo el sistema de regularidades que permiten comprender, explicar e interpretar la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios y su cualidad resultante integradora. El sistema de regularidades, es el siguiente:



- La actividad colectiva en la educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, con arreglo a su diversidad y orientación afectiva, que logra la sistematización y aplicación del sistema de conocimientos y enseñanzas contenidos en el ideario martiano.
- El surgimiento de nuevas experiencias vivenciales familiares en la formación martiana de los escolares primarios, que al integrarse en su seno favorecen la aprehensión y aplicación de las ideas del Maestro.
- Nuevas prácticas de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, con la orientación teórica del ideario de José Martí; en atención a las premisas que deben tenerse en cuenta, las categorías básicas y los principios que regulan este proceso.

Cabe agregar que el autor define como cualidad resultante integradora, los modos de actuación martiana de los escolares primarios, entendidos como un sistema de manifestaciones cognitivas, afectivas y prácticas; que distingue la actuación cotidiana de los escolares primarios, como resultado de la aprehensión continua del sistema de conocimientos y enseñanzas del ideario de José Martí; bajo los influjos formativos de la educación familiar y de otras agencias socializadoras.

Finalmente, en consideración a las premisas señaladas, las categorías y los principios que lo rectoran, el proceso de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, adquiere rasgos que lo tipifican: el protagonismo de la formación martiana de los escolares primarios desde un contexto extraescolar, que precisa su carácter multifactorial y multicontextual; el carácter no profesional de los ejecutores del proceso de formación martiana,



aunque tienen como particularidad, mayor carga afectiva; su carácter teórico-práctico-continuo; su carácter interactivo afectivo familiar; la inmediatez y la durabilidad de su impacto.

Conclusiones

1. La concepción pedagógica de educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios, parte de dos premisas básicas. Está conformada, además, por un sistema de categorías, un sistema de principios, así como tres subsistemas, que integran: lo cognitivo, lo afectivo y lo práctico, en un contexto familiar.
2. Los resultados alcanzados en el estudio de caso y la experiencia pedagógica vivencial, revelan la pertinencia de la concepción pedagógica elaborada: como material de consulta para los maestros y como sustento teórico para la educación familiar en el proceso de formación martiana de los escolares primarios cubanos.

Referencias bibliográficas

Arés, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales.

Arteaga, F. (2001). *Propuesta didáctica para su empleo en las Aulas Martianas de noveno grado en la Enseñanza Media Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: ISP "José De la Luz y Caballero".

Del Canto, C. (2000). *Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de habilidades motrices deportivas en la Educación Física de La Educación General Politécnica y Laboral, Anexo 8*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Chacón, N. (2011). *Formación martiana. Algunas propuestas metodológicas para la labor educativa*. La Habana. (En soporte electrónico).



Martí, J. (1883). Escuela de electricidad. O.C, t. 8, p. 284. La Habana: En soporte electrónico.

Ruiz, A. (2000). Metodología de la investigación. La Habana: Pueblo y Educación.

Valle, A. D. (2012). La investigación Pedagógica, otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.

Izagirre, R. C. (2014). Cómo presentar una concepción en tanto resultado científico-investigativo. La concepción como resultado científico. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”. En Revista científica del Centro de Estudios “Manuel F. Gran”. Vol. 3.

Vega, F. (2019). Metodología para la educación familiar en la formación martiana de escolares primarios cubanos. Caso Maguaro. Artículo en Revista Universidad y Sociedad. Vol. 11 Núm. 4 (2019): ISSN: 2218-3620.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1281>.

Vega, F. (2015). Educación familiar para la formación martiana de los escolares primarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma.

