

ORIGINAL

Recibido: 28/12/2020 | **Aceptado:** 18/04/2021

Formación de valores en el contexto de la universalización y democratización de la Educación Superior.

Formation of Values in the Context of the Universalization and Democratization of Higher Education.

Dayami Betancourt Matos [dayami.betancourt@uo.edu.cu] 
Master en Ciencias. Prof. Auxiliar.
Centro Universitario Municipal Palma Soriano. Palma Soriano, Cuba.

Resumen

El tema de la formación de valores es un reto de las universidades en los inicios del siglo XXI para los futuros profesionales ante la evidencia de conductas improcedentes, manifestándose débil compromiso y sentido del deber ante las responsabilidades que se traducen en desinterés e indisciplina. El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un conjunto de acciones a través de las dimensiones curriculares, de extensión y las organizaciones estudiantiles y políticas que tienen como base las actividades realizadas en el Centro Universitario de Palma Soriano desde el año 2019 hasta junio 2020, abordando la importancia de propiciar la práctica educativa universitaria en la formación de valores. Se utilizó una muestra de 45 profesores que viabilizaron los procesos de investigación. El estudio contribuyó al perfeccionamiento de las sinergias entre la ética y la formación profesional, al formar un profesional desde un enfoque humanista con énfasis moral y ético, indispensable en una época como la actual.

Abstract

The issue of the formation of values is a challenge for universities at the beginning of this 21st century for future professionals in the face of evidence of inappropriate behavior, manifesting weak commitment and sense of duty in the face of responsibilities that translate into disinterest and indiscipline. The present work aims to develop a set of actions through the



curricular dimensions, extension and student and political organizations that are based on the activities carried out at the Palma Soriano University Center from 2019 to June 2020, addressing the importance of promoting university educational practice in the formation of values. A sample of 45 professors who made the research processes feasible was used. It contributed to the improvement of the synergies between ethics and professional training, by training a professional from a humanistic approach with moral and ethical emphasis, indispensable in a time like the present.

Palabra claves: formación de valores; ética; moral; responsabilidades; acciones; dimensiones.

Keyword: formation of values; ethics; moral; responsibilities; actions; dimensions.

Introducción

La educación en valores es un proceso sistémico e integrado que garantiza la formación y el desarrollo, el cual se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la formación profesional, debe contribuir a que el proyecto de vida de un individuo se convierta en un modelo sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida.

En el nuevo siglo y como en todo comienzo de época, se busca renovar nuevas ilusiones, despertar propósitos que permanecen ocultos, abrirnos a nuevas fuentes de esperanza por un porvenir nuevo e incierto que parece que se descubriera por el paso de una fecha a otra. Este sentimiento de esperanza y de cambio que se percibe de manera individual, es en gran medida algo generalizado, porque generalizados son algunos problemas que afectan al conjunto de la sociedad. Uno de estos problemas tiene que ver con el tema de la conducta humana, aquello que



pertenece al campo de la ética y por consiguiente involucra el dominio de las relaciones consigo mismo y con los demás seres humanos. Pero esto es solo una parte del problema ético.

Los cambios medioambientales, de manera radical en los últimos cincuenta años, han pasado a ser motivo de preocupación ética al punto de poner en peligro la existencia de la vida sobre la tierra, los cuales están relacionados con las intervenciones humanas, acompañados por los procesos económicos, científicos- tecnológicos, políticos y jurídicos, así como sociales en su conjunto.

Uno de los componentes fundamentales de una intervención ambiental está relacionado con el desarrollo científico-tecnológico, ya que este desarrollo ha permitido utilizar la naturaleza para desencadenar situaciones que han puesto en peligro la continuidad de la vida. Desde este punto de vista, se puede vincular la preocupación por el tema del medio ambiente y de la ética, con el auge de la ciencia y la tecnología, especialmente desde la segunda guerra mundial.

Autores como Gómez, Morejón y Padrón (2014) refirieron que educar en valores es contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. Cuando se tienen en cuenta los cambios en las estructuras sociales, políticas, económicas, filosóficas y epistemológicas, se introducen avances científicos para cambiar estilos de vida, se han fusionado y separado regiones y países, y con ello han surgido nuevas necesidades y problemáticas educativas. En este ámbito se concibe la educación para transmitir



en el ser humano valores y modelos de conducta que le permitan participar en una sociedad determinada.

La sociedad cubana necesita de profundas transformaciones en la formación del profesional, en las concepciones de educación, tanto como en la formación de profesores, guiados por las exigencias de los nuevos tiempos, nutridos del humanismo y eticidad que dimanen de su historia, cultura y tradiciones del país. La voluntad de transformación de la Educación Superior ha estado presente desde su nacimiento, a partir del pensamiento y acción de educadores de todos los tiempos. Téngase en cuenta que el contexto actual está caracterizado por un profundo desarrollo científico y tecnológico, lo que sin dudas matiza de enfoques diversos la formación de los jóvenes universitarios (Chacón, 2015).

La juventud actual, se ha visto afectada en la formación y practica de valores, esto por motivo de la tecnología y factores sociales que han venido deteriorando los valores de igualdad, patriotismo, paz, amor y fraternidad. Cabe destacar, que los valores están ligados al compromiso emocional y social con el mismo y el resto, lo cual va de la mano con la construcción de su personalidad y conducta. Son tres las condiciones para la educación en valores: la primera es conocer al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, motivación, actitudes y proyecto de vida, lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace), la segunda es conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer) y la tercera es definir un modelo ideal de educación (Arana y Batista, 2015).

Lo que se impone una rectificación que va más allá de spot televisivos, más allá de una guerra cultural frente al gran capitalismo actual desde las convicciones y las vivencias de los logros de la revolución, más allá de sentimientos e ideas ya desgastadas ante la crisis de los



noventa. Es insuficiente, en los futuros profesionales, el conocimiento de la importancia de la ética en la solución de los problemas, ya sean personales, familiares o profesionales, razón por la que la educación ciudadana, que guarda una estrecha relación con su modo de actuación profesional, está lacerando profundamente las bases de la educación de presentes y futuras generaciones.

Es urgente la tarea ética, pues problemas éticos muy importantes dividen hoy la sociedad, teniendo como referencia:

¿En qué medida está el desarrollo científico-técnico a favor de la ética?;

¿Es o no un problema ético el cuidado del medio ambiente?;

¿Cómo argumentar la falta de respeto, amor y consideración, entre los diferentes individuos, grupos y sectores que conforman la sociedad?

Son preguntas inevitables en un análisis ambiental, y que la ética incorpora como manera de preguntarse sobre la conducta de los hombres. Tratase de los aspectos que relacionan al medio ambiente con la ciencia y la tecnología, desde una perspectiva ética, así como el papel de una educación en valores sobre el tema ambiental, de tal forma que se puedan extraer algunos elementos para hacer de esta nueva época que empieza, como lo dicho al principio, el momento de nuevas esperanzas por un porvenir ético más humano y por consiguiente más acorde con la biosfera.

En síntesis, el siglo XXI señala el momento de revisión y corrección del modelo de la política científico-tecnológica, el cual está causando graves problemas a la humanidad y en particular al medio ambiente. De ahí se deriva el problema científico de esta investigación dado por el insuficiente compromiso personal y profesional ante los deberes y responsabilidades de los futuros profesionales en una educación en valores, teniendo como objetivo elaborar un conjunto



de acciones a través de las dimensiones curriculares, de extensión y las organizaciones estudiantiles y políticas que los incentive a comprometerse e identificarse personal y profesionalmente con sus responsabilidades, contribuyendo así a la formación ético–moral de los futuros profesionales.

Para la Educación Superior cubana preservar, desarrollar y promover valores, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, se convierte en la materialización tangible de la formación de valores del profesional, dada al indisoluble vínculo entre la universidad y la sociedad. Hoy la globalización ha provocado una crisis de valores a escala internacional, que también repercute en Cuba, sumándose a ello el impacto negativo en el sistema de valores de la sociedad cubana (Horrutunier, 2014).

En cuanto a las diversas conceptualizaciones que hoy se tienen de los valores, es de referencia el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, al señalar que estos son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto (López, 2006).

La formación docente es eje clave en el proceso de aseguramiento de una educación con calidad, ya que el enriquecimiento en la práctica pedagógica, debe ser constante y generarse cada cierto tiempo, con programas de actualización tanto en el dominio de las metodologías didácticas como en el dominio de las ciencias. Como marco de referencia propuesto en Agenda 2030, en su objetivo 4, se expone que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Con ello se demuestra que toda nación que propicia un desarrollo productivo deberá estar enfocado en los procesos de



instrucción formal que conlleven a profesionalizar y equiparar con mayores competencias al personal ocupado con la noble labor docente.

La problemática para la educación en valores ha sido unos de los temas más tratados por investigadores y filósofos. En Cuba existen investigaciones que aportan interesantes propuestas como Guerrero, Atalis y González (2018), Guerrero (2015), Téllez (2016), Acosta y Nazco (2017), González (2017, 2018). Estos autores coinciden en la necesidad de preparar y perfeccionar la formación de un sujeto protagónico, donde la formación en valores, está asociada a la transmisión de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y que deben materializarse en el diseño y la ejecución de estrategias y proyectos educativos, orientados, cada vez más, a satisfacer la necesidad formativa de los estudiantes a partir del trabajo en grupos, la reflexión, la discusión, las experiencias, así como otras metodologías de enseñanza-aprendizaje que prioricen la interactividad que permita compartir sentimientos, normas y valores que les guíen en el modo de actuación que les corresponde asumir.

Ya son muchas las universidades latinoamericanas que actualmente lideran programas formativos para moldear profesionales con una visión ética, responsable y sostenible. Así también, en estudios acerca de la educación rural en la revista *Maestro y Sociedad*, diversos investigadores han estado centrados en estos temas. La validez de continuar las investigaciones de la actualidad cubana en el perfeccionamiento de la educación general en todos los subsistemas, tiene como objetivo primordial, promover la riqueza del contexto sociocultural que rodea la escuela como institución social, donde se encuentran grandes instituciones culturales, políticas, históricas, así como personalidades de relevancia que viven en la comunidad, sin obviar, la riqueza de la cultura de la región, que promueve los valores identitarios en los escolares (Rodríguez, 2020).



Población y muestra

A través de un estudio con la acción participativa, ya que el objetivo general fue elaborar un conjunto de acciones a través de las dimensiones curriculares, de extensión y las organizaciones estudiantiles y políticas que los incentive a comprometerse e identificarse personal y profesionalmente con sus responsabilidades.

Se tomó como población un claustro de 65 profesores de excelencia, distribuidos en 5 (cinco) carreras: Ingeniería Agroindustrial, Contabilidad, Instructores de Artes, las Ciencias Pedagógicas y las Ciencias del Deporte. La muestra utilizada es de 45 profesores que representa el 70% del claustro, distribuidos en quince (15) profesores de las Ciencias Pedagógicas, diez (10) de Instructores de Artes, diez (10) Ingeniería Agroindustrial, cinco (5) de Contabilidad y cinco (5) de las Ciencias del Deporte, que permitieron viabilizar las acciones a través de las dimensiones curriculares, de extensión y las organizaciones estudiantiles y políticas durante el periodo 2019 hasta junio 2020.

Para el cumplimiento de la investigación se utilizaron diversos métodos de investigación como el histórico lógico, que posibilitó analizar los antecedentes y tendencias históricas de los valores profesionales, a partir de la consulta a las ideas de estudiosos del tema, para la toma de posición de la autora, desde la visión en que se trata la realidad universitaria; análisis-síntesis, permitió encontrar los principales presupuestos teóricos que fundamentan la formación de valores en los futuros profesionales. También fue utilizado del nivel empírico la observación, que se aplicó a profesores para evaluar la pertinencia y factibilidad de las acciones propuestas.



Análisis de los resultados

El estudio de la problemática planteada referido en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y La Revolución. VI Congreso del PCC. Aprobados el 16 de abril de 2011, permitió identificar las siguientes causas entre otras posibles:

1. Desconocimiento del Código de Ética del profesional, así como de los núcleos conceptuales de esta ciencia.
2. Poca influencia de la sociedad en la educación ciudadana.
3. Insuficiente conciencia de los deberes pedagógicos.
4. Insuficiente utilización del potencial educativo de la asignatura Historia de Cuba en el proceso de formación de valores
5. Fuente de procedencia de los futuros profesionales.
6. Insuficiente integración de la historia local con la historia nacional.

Los resultados anteriores permiten reafirmar que el Centro Universitario Municipal de Palma Soriano, puede ser uno de los mejores espacios para aprender a clarificar el sistema de valores que se oculta detrás de una intervención ambiental comunitaria. A partir de las consideraciones anteriores, se ha elaborado esta estrategia, cuyo objetivo es perfeccionar el sistema de trabajo de la institución. Se cuenta con las potencialidades que existen en cada una de las carreras, las principales formas de organización del proceso docente educativo, así como las acciones coordinadas de las estructuras que lideran este proceso, a través de las tres dimensiones básicas: curricular, de extensión y las organizaciones estudiantiles y políticas.

Al efecto se propone un conjunto de acciones a través de las dimensiones curriculares, de extensión y las organizaciones estudiantiles y políticas, que desarrolle el protagonismo, los deberes pedagógicos y la ética del profesional con recomendaciones metodológicas para su



desarrollo y evaluación de los impactos, posibilitando el trabajo independiente, crítico, reflexivo, creador y consciente en los estudiantes con la utilización de fuentes de conocimientos históricos, económicas y sociales de la localidad.

Dimensión Curricular

- Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializadores en la educación en valores y en otros temas que se requieran, según sus particularidades, para cumplir este programa.
- Continuar con las acciones necesarias que permitan establecer los resultados entre la educación en valores, a través la influencia de las disciplinas de Marxismo e Historia y Preparación para la Defensa, en cada proceso de formación y los modos de actuación de los estudiantes, con el objetivo de asegurar, a través de todas las vías posibles y tomando en consideración la estrategia de valores de dichas carreras, insistiendo en los procesos de monitoreo y evaluación del proceso.
- Lograr que la exposición del profesor mueva el pensamiento de los alumnos a partir de la formulación de problemas que fomenten el debate, priorizando los métodos que favorezcan a problematizar el contenido y conlleve a despertar el interés por el estudio y educar en el desarrollo del pensamiento crítico para la defensa de las ideas.

Dimensión Extracurricular (Extensión).

Contribuir a la formación de valores a través de la promoción, monitoreo e influencia de las actividades extensionistas, para influir en la transformación del entorno físico y humano de la comunidad universitaria.

- Promover y desarrollar visitas de trabajo, eventos, talleres, y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.



- Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de los resultados.
- Continuar perfeccionando el principio de estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene el sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes.
- Continuar las acciones del Programa II Frente e insertarlas en las estrategias correspondientes de cada carrera.

Dimensión Socio-Política (Organizaciones estudiantiles y políticas).

- Estimular la articulación más efectiva entre los diversos actores que aseguran la vitalidad del conjunto de influencias sociopolíticas que contribuyen a la formación del profesional universitario en el centro a través del trabajo docente metodológico, trabajo científico-metodológico y el asesoramiento a los factores del centro y participación en los claustros de los cursos políticos ideológicos.
- Realizar talleres de reflexión con el objetivo de debatir y reflexionar los valores que caracterizan al estudiante universitario, determinando los valores a formar y desarrollar en cada carrera y año.

Los resultados informan que, según la opinión de los profesores en estudio y los estudiantes, estos cuentan con proyectos de vida personal concretos, con una visión de futuro en base a esfuerzos y logros, lo cual pudiera, de alguna manera, reflejarse en un desarrollo de las actividades de forma individual, por dúos, por equipos y grupal, las cuales están concebidas como un todo, en el que se debe manifestar el protagonismo de los profesores como también de



los estudiantes para formarlos mediante las actividades propuestas, logrando valores, normas de conducta, conscientes y capaces de enfrentarse a los retos que impone la sociedad actual.

Se instrumentan en el Centro Universitario de Palma Soriano acciones para emprender su gestión con énfasis en una formación de valores con responsabilidad, posibilitando la creación del 80% de centros de estudios en empresas de impactos sociopolíticos y culturales del municipio. Se trabaja en el proyecto Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Social Comunitario, articulado a los programas ANCI, ANSOC, FMC, ANAP, CITMA, sector no estatal, entre otras entidades a nivel local, lográndose disminuir el alcoholismo en un 70% en la población joven a partir de los talleres efectuados de conjunto con salud, y la casa de orientación a la mujer y la familia. Se trabaja con el 90 % de las estudiantes que abandonaron los estudios por tener niños menores de edad. Es representativa la inclusión de un 87% de discapacitados a la vida laboral y activa.

Otros de los resultados obtenidos revelan que el 97% de los docentes entrevistados reiteran una visión del Centro universitario como lugar de obtención de conocimientos técnicos o de preparación para la profesión, formación moral, adquisición del sentido de responsabilidad, de organización y elevación de la autoestima. Es por ello que, la formación de valores en la Educación Superior es de sumo interés, ya que la universidad cumple un papel esencial en el fortalecimiento de la vida y la personalidad.

La misión asignada a la nueva universidad cubana en las nuevas condiciones de la municipalización conduce a minimizar las amenazas y potenciar las oportunidades que se presenten en el entorno municipal a partir de las transformaciones en la Educación Superior y buscando la calidad, la eficiencia y la racionalidad económica, colaborando en la gestión del conocimiento que facilitará las soluciones y formando valores en todos los actores locales.



Estos datos corroboran que mientras que la educación en valores involucra elementos universales de los principios éticos definidos, y puede también involucrar costumbres y normas sociales específicas para un contexto o grupo social, es necesario profundizar y fomentar valores desde las universidades municipales (Guerrero, 2015).

Sobre la necesidad de cambios en la Educación Superior cubana los profesores del Centro Universitario de Palma Soriano asumen con responsabilidad la tarea del momento de movilizarse en la línea de una formación política ideológica con un alto contenido humanista, que supone educar en valores como la solidaridad, la cooperación, la lucha por la justicia, la defensa de la dignidad de los seres humanos y la preservación ambiental (Díaz, 2018).

La importancia de la educación en valores puede ser considerada como una parte de la educación ética, siempre y cuando los valores que transmita estén acordes con principios éticos universales, pero sin olvidar que valores también son aquellas normas y costumbre del gusto y deseo propios de una comunidad, pero que pueden no ser exactamente valores morales. Para asumir esta labor es eminente que los educadores estén preparados y sean muy responsables en su actuar, lo que solo es posible desde una cultura ética. Chacón (2015) refiere que la aplicación intencionada de los conocimientos éticos, forma parte de la visión del mundo en que se vive, de las representaciones del bien y del mal, de la moral con la que cada persona se desenvuelve en los diferentes ámbitos de las vidas personal y social, lo que lleva a tener en cuenta el factor moral en todo lo que se hace, transformándose en un enfoque que es un instrumento en la regulación autodeterminada de la conducta y de la dirección de los procesos sociales; este es el núcleo de la cultura ética.

Considerando que los valores profesionales llegan a regular el modo de actuación y distinguen la proyección ciudadana del profesional ante la sociedad, lo que explica la necesidad



de incluir la formación ética profesional como una dimensión y asumirla como condición, para lograr un profesional de excelencia, con una visión integral.

Otro de los retos del Centro Universitario de Palma Soriano está en la toma de experiencias de la Red GUCID que resume que la Educación Superior es clave en la producción, distribución y uso del conocimiento orientado al desarrollo y la formación de un personal responsable con valores éticos capaz de gestionar conocimiento y conectar conocimientos con problemas económicos, sociales y ambientales. Esto significa que innovar es dar solución creativa basada en el conocimiento a problemas que representan necesidades básicas de la población, entre ellos la producción de alimentos, energía, vivienda, y asesoría en la gestión de las políticas públicas de los gobiernos locales (educación básica, formación de técnicos medios, programas de capacitación, formaciones superiores, investigación) (Núñez y Alcázar, 2016).

La Educación Superior en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables competentes y comprometidos con el desarrollo social, tema que constituye el centro de atención de la conferencia mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI convocada por la UNESCO (1998). Se plantea entonces la responsabilidad del docente al aprovechar el currículo y otros espacios en función de estimular el cambio en las concepciones de los estudiantes acerca de la importancia de los valores profesionales en ella, para la vida.

Conclusiones

1. La temática de formación de valores se conforma y expresa en todos los ámbitos de las relaciones cotidianas en la sociedad, permitiendo el desarrollo de las capacidades docentes para una buena enseñanza en la formación académica de los futuros profesionales del país.



2. La calidad docente contribuye al aprendizaje en los estudiantes de la autoestima y el amor a su entorno. La investigación demostró que se ha afectado mucho la responsabilidad del individuo justificando sus malas conductas con la incidencia de factores sociales, económicos y tecnológicos que, si bien influyen, no tienen por qué determinar de manera absoluta.
3. Las acciones desde las dimensiones curriculares, de extensión y sociopolítica representadas por los 45 profesores participantes, permitió al Centro Universitario Municipal de Palma Soriano obtener una mejora continua de los comportamientos de los estudiantes y profesores en cuanto a ser responsables por su conducta personal y el incremento en las acciones de gestión por parte de las empresas de impactos económicos, incidiendo positivamente en la capacitación y promoción de proyectos educativos para un desarrollo local sostenible.

Referencias Bibliográficas

Acosta, C. y Nazco, C. M. (2017). La evaluación integral del estudiante universitario como vía para estimular el protagonismo en su formación. Artículo científico Universidad y Sociedad.

Agenda 2030. (2017). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Disponible en <http://www.cepal.org>.

Arana E. M., y Batista, T. (2015). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Sala de lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la OEI. Disponible en [http://www.oei.es/salactsi/ispajae\(p4\).htm](http://www.oei.es/salactsi/ispajae(p4).htm)



- Chacón, A.N. (2015). *Educación en valores. Retos y experiencias*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Díaz, C. M. (2018). Discurso pronunciado en la reunión de Balance del Ministerio de Educación (MINED) Disponible en <http://Cubadebate.cu>
- Gómez, B. L., Morejón, B.C. y Padrón, E. A. (2014). La Educación en Valores Profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo>. p 5-12.
- Guerrero, A. Y. (2015). El protagonismo estudiantil para la educación en valores para la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus.
- González, F. Z. (2018). El protagonismo estudiantil para la educación en valores. Un estudio de caso. *Pedagogía y Sociedad*, p 21(52), 1-25.
- Guerrero A, Atalis, S. y González, F. Z. (2018). La participación protagónica de los estudiantes desde la comunicación educativa. *Maestro y Sociedad*, 15(2), 302-312.
- Horrutunier, S. (2014). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*”. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Núñez, J. y Alcázar, Q. A. (coords.) (2016): *Experiencias de Innovación y Gestión del Conocimiento en Redes: Apuntes, Avances y Desafíos*. Universidad y Desarrollo Local. Contribuciones Latinoamericanas. La Habana: Editorial Félix Varela. (p.3).
- Rodríguez, C. M. L. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado. *Revista electrónica Maestro y Sociedad*. ISSN 1815-4867, 17(4) 2020.



Téllez, M. (2016). Estrategia metodológica para la preparación del profesor guía en el desarrollo del protagonismo estudiantil desarrollada. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

UNESCO (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5-9 de octubre de 1998. Consultado enero 2021 de <http://WWW.unesco.org/education/educprog/wwche/declaration-spa.htm>.

