

ENSAYO

Recibido: 14/10/2019 | Aceptado: 11/01/2021

La formación de la cultura científica en la universidad cubana actual.

The formation of scientific culture in the current Cuban university.

Niuvis Maceo Chacón. [niuvis.maceo@uo.edu.cu]

Master en Ciencias. Prof. Auxiliar.

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

Mercedes Aguilar Castañeda. [aguilar.castañeda@uo.edu.cu]

Especialista. Prof. Auxiliar.

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

Resumen

El objetivo de este ensayo consiste en brindar un acercamiento a los fundamentos teóricos que sustentan la formación de la cultura científica de los profesionales en la universidad cubana actual; para hacer más comprensible su contenido y a modo de experiencia se manifiesta cómo dar pasos en aras de lograrlo, desde los diferentes procesos sustantivos que en ella se desarrollan, con énfasis en el Centro Universitario Municipal Palma Soriano. Un profesional con elevada cultura científica, competente, que transforme la sociedad y que contribuya al desarrollo local es preciso formarlo conscientemente desde los primeros años de su carrera universitaria, así como en la superación postgraduada incorporando en ella aquellos elementos que así lo posibiliten, lo cual contribuye a la formación integral de los mismos poniéndolos en condiciones de aportar con sus conocimientos al enriquecimiento de la práctica y proponer nuevas alternativas para el desarrollo de la sociedad. Se concluye considerando que ha sido de suma importancia la creación de los Centros Universitarios Municipales, pues son formadores por excelencia de cultura científica en su accionar con entidades, empresas y comunidades en general.



Abstract

The objective of this essay is to provide an approach to the theoretical foundations that support the formation of the scientific culture of professionals in today's Cuban university; To make its content more understandable and by way of experience, it is manifested how to take steps in order to achieve it, from the different substantive processes that are developed in it, with emphasis on the Palma Soriano Municipal University Center. A professional with a high scientific culture, competent, who transforms society and contributes to local development, must be consciously trained from the first years of his university career, as well as in postgraduate improvement, incorporating those elements that make it possible, which contributes to their comprehensive training, putting them in a position to contribute their knowledge to enriching the practice and proposing new alternatives for the development of society. It is concluded considering that the creation of the Municipal University Centers has been of most importance, since they are excellence trainers of scientific culture in their actions with entities, companies and communities in general.

Palabras claves: cultura científica; formación; universidad.

Keywords: scientific culture; training; university.

Introducción

La Educación Superior es considerada un recurso valioso para la formación de la cultura científica de los futuros profesionales en las actuales condiciones de “crisis cultural” de la nación cubana. Un papel importante para tal empeño lo tienen los Centros Universitarios Municipales en condiciones de Universalización, caracterizada por la integración de los centros de educación superior de diferentes perfiles en todo el país, permitiendo una mayor capacidad para responder a las demandas de la sociedad en general y del desarrollo local en particular, mediante mecanismos



de coordinación, asesoramiento y control, propios de la dirección metodológica, para el incremento de la calidad y la pertinencia en materia de educación superior a nivel municipal; de ahí que el tema del ensayo sea: La formación de la cultura científica en la Universidad cubana actual. El objetivo lo constituye la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de la cultura científica de los profesionales en la universidad cubana actual. Esto en correspondencia con la misión de la Educación Superior dada en preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad; contribuyendo a su desarrollo sostenible. En el desarrollo se analizan algunos criterios del porqué es necesario y urgente la formación con calidad de profesionales competentes, decisiva para el desarrollo económico y social de la nación cubana; así como se proponen alternativas, derivadas de la experiencia en el Centro Universitario Municipal de Palma Soriano en relación a la temática.

Desarrollo

Como parte del conjunto de transformaciones emprendidas tras el primero de enero de 1959, Cuba comenzó un proceso de replanteamiento de la producción científica del país, en ese sentido, transcurrido solo un año, el 15 de enero de 1960, el entonces Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, Fidel Castro, se pronunció públicamente sobre la necesidad de convertir a la isla en una nación de hombres y mujeres de ciencia. En controversia con esto Vigil (2014) en entrevista realizada plantea "... en la actualidad la sociedad cubana no tiene mucha cultura científica. Para empezar, usualmente separamos a la ciencia de la cultura, en el sentido más amplio de esta que trasciende a las artes. Luego viene la escasa presencia en los medios de comunicación, aunque en esto tal vez la culpa sea compartida por nosotros los científicos, pues a veces no le dedicamos tiempo a la divulgación). También hay revistas y



publicaciones donde sí se abordan muy bien estos temas, pero sus tiradas son limitadas y llegan a pocos”. En la Sección de Ciencias Básicas de la Academia de Ciencias de Cuba se discute cómo hacer una mejor difusión del quehacer científico en la Isla. Sin embargo, en esa institución “todos tienen muchas responsabilidades como para dedicarse solo a la divulgación” Por otro lado, en la Conferencia Notas sobre la crisis cultural de hoy, una mirada desde Cuba; en el marco del X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016, Prieto (2016, pág. 2), expresó que actualmente existe “una gravísima crisis cultural”, que tiene como catalizadora a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), las cuales “lo amplifican todo vertiginosamente, y se han puesto al servicio del consumismo y de la industria hegemónica del entretenimiento”... “Las universidades y las instituciones educativas llevan a cabo su labor a contracorriente de una marea muy poderosa que arrastra a niños, adolescentes y jóvenes a un mundo deslumbrante y en esencia vacío”...

Como se expresa anteriormente, a pesar de todos los esfuerzos que hace el país, aún subsisten insuficiencias relacionadas con la formación de la cultura científica, que se manifiestan en:

Insuficiente empleo de recursos tecnológicos como software educativo, materiales audiovisuales, bibliografía actualizada, materiales promocionales y otros como formas de acceder a los últimos adelantos científico- técnicos en las diferentes ramas de la ciencia que dificulta su divulgación a través del Proceso Pedagógico.

Limitaciones en la gestión del conocimiento científico actualizado a través de la conectividad en Internet por parte de los docentes para su inserción en las clases.

Insuficiente preparación del docente ante los avances de la ciencia y la técnica.



Es innegable el esfuerzo que realiza la dirección del país para promover la ciencia y la cultura general a todos los sectores, en consonancia con esto, sobre la actualización de la política de ciencia, tecnología e innovación dentro de las principales sugerencias del Informe de Análisis del Estado de la Ciencia en Cuba (Pág.4) está “...fortalecer, en un esfuerzo conjunto de las instituciones científicas y educacionales y de los medios de comunicación, el trabajo por difundir la cultura científica a toda la sociedad. ”, además se aboga por “recuperar un respaldo prioritario a la ciencia que se hace fuera de ese sector, en universidades y otras instituciones”; todo ello en aras de buscar alternativas al futuro de la ciencia en Cuba, la Economía del conocimiento. Al respecto, Jover (2014 p. 19), refirió “... si usted les dice a los decisores que el futuro de la ciencia en Cuba está muy comprometido, que la curva demográfica es negativa, que el país carece de grandes recursos, y que ¿de qué va a vivir el país?, pues que el país va a vivir del conocimiento”. Refiere además, sobre esta alternativa económica colocarla en una perspectiva más amplia, donde la relación de la ciencia con la política, con la cultura, con la ética, con los valores, es imprescindible si se quiere construir un modelo distinto del que construyen otros países.

Al respecto, en el X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016, celebrado en La Habana, el teólogo de la liberación y periodista brasileño Frei Betto, expresó a los medios nacionales “Las universidades cubanas tienen que preguntarse cómo van a preservar el socialismo,” “... la universidad debe enrumbar su objetivo estratégico pedagógico en un país como Cuba. Impedir que la universidad sea una torre de marfil y crear vínculos efectivos entre alumnos y profesores y entre los diversos sectores de la nación” (p.19). De esta manera, concibe qué estrategia debe seguir la universidad cubana actual para consolidar sus objetivos y fomentar así la cultura científica que se aspira en los profesionales de esta nación.



En este sentido un buen punto de referencia, lo constituye las nuevas y diversas condiciones de vida económicas y sociales creadas con la aprobación de los Lineamientos de la Política del Partido (2011, pág. 22-23), lineamiento 129, dirigido a: “diseñar una política integral de ciencia, tecnología e innovación y medio ambiente que toma en consideración la aceleración de sus procesos de cambio y creciente interrelación a fin de responder a las necesidades del desarrollo de la economía y la sociedad a corto, mediano y largo plazo”. Todo ello ofrece muchas posibilidades que, al mismo tiempo, requiere de un nuevo y mejor manejo de las políticas para generar, diseminar y aprovechar eficientemente el conocimiento imprescindible en las aspiraciones de crecimiento y desarrollo del país. Propósito que obliga a perfeccionar los canales de participación, desde las organizaciones políticas, hasta la sociedad en general.

En tal sentido es necesario desde las universidades preparar a ese profesional en una amplia cultura científica capaz de enfrentar los nuevos retos, que domine, aplique y divulgue en toda su extensión los adelantos científicos técnicos, no solo de la nación sino también los ocurridos a nivel mundial. Por tanto, el reto hoy para los docentes universitarios es poner a nivel de su tiempo a las nuevas generaciones.

En tal sentido, constituye una prioridad para la Universidad cubana actual desde las Ciencias de la Educación, la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de la cultura científica propiciando el uso de la ciencia y la tecnología que permita la calidad en el desempeño del profesional del siglo XXI.

Este análisis tiene sus orígenes a partir de uno de los problemas globales surgidos en la actualidad, es decir, se ha sumado como uno más la concentración geográfica de la ciencia. A partir de esto, la ciencia se convierte en una amenaza para la eficiencia y productividad de la creación científica a escala global y donde la polarización de la actividad científica amenaza con



excluir del conocimiento al 80% de la humanidad; en este sentido, la limitación del conocimiento a pocos grupos tendría a la postre un efecto negativo como el analfabetismo y la limitación del acceso al aprendizaje mínimo de leer y escribir.

La actual tendencia concentradora de la actividad científica es negativa para la productividad del proceso a escala global, no solo en los países desfavorecidos. A ello se suman las consecuencias de la apropiación privada del conocimiento. En este fenómeno la contradicción entre la apropiación privada del conocimiento y el carácter intrínsecamente social de su producción frenará el desarrollo de las fuerzas productivas. En resumen, la apropiación privada y la concentración en pocas manos del conocimiento acumulado y de la capacidad de crear más es un asunto de tremendas implicaciones sociales, éticas y políticas. Todo esto está relacionado al conocimiento como recurso económico, elemento nuevo que se destaca actualmente en la producción mundial: la expansión de ramas enteras de la economía donde el recurso limitante es el conocimiento. A diferencia de otros recursos (naturales, la fuerza de trabajo, el capital que son agotables, el conocimiento no se agota y siempre se puede generar más). Las empresas del conocimiento toman gradualmente características propias de las instituciones de investigación.

En relación a lo planteado anteriormente, en Cuba han surgido nuevos conceptos que responden al futuro de la economía cubana y estos son: Economía basada en el conocimiento (EC) y Desarrollo Social Próspero y Sostenible basado en el conocimiento (DSPS). Al respecto Jover (2014, p.21) brinda sus criterios "... la pertinencia del concepto (DSPS) tiene la virtud de valorar todo tipo de conocimiento, incluye las ciencias sociales, humanidades, conocimiento tradicional; enfatizando en el papel de la educación a todos los niveles.

[“apunta a una ecología de saberes, a una visión integral de la función social del conocimiento”] “(...) nuestro país necesita mucho de eso. Necesitamos una vigorosa política



social que promueva la producción, distribución y uso del conocimiento, no solo de algún conocimiento y para ciertos usos particulares...” .

Como bien se aprecia aun cuando a escala global, la tendencia es la limitación del conocimiento a pocos grupos o privatización del conocimiento, en Cuba se proyecta una economía basada en el conocimiento, donde se beneficiaría la Sociedad en general.

Este autor también reconoce esa generalización, al respecto plantea:

(...) una economía fuertemente intensiva en conocimiento, pero, en cualquier ámbito: sea alta, mediana o baja tecnología; sea un sector atrasado o adelantado; sea para hacer agroecología u organismos genéticamente modificados, para el diseño de políticas públicas, la administración o la gestión educacional. Para todo eso hace falta mucho conocimiento y mucha gente preparada.” (Jover, 2014, p.19)

Sobre el concepto de (EC) Triana (2014, p.21) resalta la utilidad del concepto para entender relaciones entre conocimiento, crecimiento y desarrollo económico, especialmente en el estudio de procesos de transformación ocurridos en la Isla desde 1990, al respecto refiere “...Por ese camino, no tiene dudas: la economía basada en el conocimiento es realmente decisiva para el futuro del país”.

Por todo ello, se convierte en un reto para la Educación Superior formar profesionales competentes con una elevada cultura científica en correspondencia con el desarrollo económico actual y futuro del país.

La formación de la cultura científica constituye un reto para la Universidad en el contexto del Proyecto social cubano actual.

En Cuba, entre los componentes básicos de la estrategia de desarrollo socioeconómico en las últimas décadas, ha estado presente la educación y cultura masiva, al alcance de todos y la



aplicación de nuevos conocimientos y resultados científicos, en áreas claves del desarrollo humano equitativo.

En la actualidad, a pesar de agresiones, bloqueo económico y expoliadoras campañas mediáticas, dirigidas a satanizar y dejar en la inopia la opinión pública mundial, Cuba combina su clasificación como país científicamente avanzado y su condición de nación con alto desarrollo humano, lo cual revela la potenciación de las sinergias existentes entre la educación y la creación de capacidades para el adelanto científico y tecnológico y la promoción del desarrollo humano integral.

En términos de pertinencia o adecuación entre lo que la sociedad espera de las Universidades y lo que estas hacen, un elemento clave lo constituye la formación de un profesional competente capaz de transformar la realidad. La investigación universitaria conserva un peso alto, tanto por sus resultados como por su valor formativo. En los países de menor desarrollo, el peso relativo de la investigación universitaria es aún mayor, y es esencial si se pretenden modernizar los sistemas productivos y alcanzar un desarrollo socioeconómico adecuado. En países desarrollados esta mantiene un peso e importancia muy elevados.

Como parte de las transformaciones, en Cuba ha surgido la “Nueva Universidad” o universalización de la universidad. Este concepto alude a la etapa actual de la universalización de la Educación Superior Cubana, expresada, en la creación del CUM (Centro Universitario Municipal), la localización de espacios de formación superior en los más diversos escenarios y la posibilidad del acceso pleno a los estudios universitarios de los jóvenes, con notables implicaciones para los propósitos de justicia y equidad que caracteriza el proyecto social cubano a través del despliegue de todas sus actividades: la formación profesional, la investigación, el postgrado y la extensión universitaria.



Los CUM constituyen la innovación institucional que abre nuevas posibilidades de contar con instituciones dinamizadoras de la gestión del conocimiento, la investigación, el desarrollo y la innovación en los territorios.

En esta experiencia cubana de estos años se destacan cuatro componentes:

- Las personas que crean el conocimiento
- La organización del aparato productivo del conocimiento
- La colaboración internacional
- La implicación económica y social del conocimiento.

En este sentido las Universidades deben garantizar que sus programas en todos los campos de la ciencia se centren tanto en la educación como en la investigación y en las sinergias entre ellas e introducir la investigación como parte de la enseñanza de la ciencia y así de esa manera contribuir a la formación de la cultura científica en ese profesional.

Sobre esta terminología Pino (2007, p.425), la comprende como: “los conocimientos sobre los objetos, los fenómenos y los procesos, relacionados con la ciencia y la tecnología, así como los procedimientos y las habilidades para su aprehensión, su transformación, su producción, su aplicación y su transmisión por el hombre desde posiciones éticas y en un contexto histórico social determinado. Incluye realizaciones, así como intereses, sentimientos, valores, convicciones y modos de actuación que le posibiliten al hombre relacionarse armónicamente con la Naturaleza y la Sociedad. La cultura científica se expresa en un sistema de valores materiales y espirituales que permiten al hombre asumir su responsabilidad social ante el desarrollo científico técnico contemporáneo”.

Al respecto Salazar (2007) plantea: “Se entiende por cultura científica la expresión de los valores materiales y espirituales resultados del trabajo científico en su devenir social y que son



conservados, reproducidos e incorporados a la propia actividad humana para crear nuevos valores” (p.182)

En este contexto de socialización, ambas posiciones evidencian los aspectos suficientes y necesarios, así como las relaciones esenciales entre las categorías asumidas, quedando reflejado de esta manera que es una necesidad en los momentos actuales formar, preservar, transformar y divulgar la cultura científica en la sociedad.

La formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen más bien medios para lograr la formación del hombre como ser pleno. El proceso instructivo – educativo es el núcleo básico de estas otras funciones. Se entiende por formación al nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material social. La formación del sujeto como personalidad no se da aislada del desarrollo. Esta última se emplea, como función de la educación y está vinculada estrechamente a la formación, pero también se utiliza en el sentido de desarrollo del hombre, y es, por tanto: un proceso de maduración física, psíquica y social y abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas.

Ambas tienen sus propias regularidades. El desarrollo responde a las internas (psíquica) del sujeto que aprende, sin que implique la no consideración de la influencia socioeducativa. La formación se considera más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. Ambas categorías implican necesariamente la consideración del hombre como un ser: biológico-espiritual (psíquico), individual-social e históricamente condicionado.

En este proceso la educación juega un papel primordial; como categoría general y eterna refleja un fenómeno integrado por dos lados, uno el acto de transmisión de la cultura acumulada



por la humanidad y el otro, como el dominio de dicha cultura y su utilización práctica y creadora en función del proceso social- individual. La misma es abordada por Martí (1975, p.507), la que la comprende como: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". En esta definición, Martí resume cómo la educación es un fenómeno general, que tiene como fin la formación del hombre en el proceso de instrucción y educación para que pueda vivir y transformar el mundo en beneficio propio.

En este sentido en la Constitución de la República de Cuba (2019, p.4), en el Título III, ARTÍCULO 32 se plantea: "El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones".

En su política educativa, científica y cultural se refiere además en su inciso c) "la educación promueve el conocimiento de la historia de la nación y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos"; de este modo, la existencia misma del ser humano como ser social, y dotado de una psiquis humana, tiene un origen y una mediatización social e histórica: es a través de la educación, entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia. Precisamente, el proceso de apropiación constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje, formarse profesionalmente en la educación significa apropiarse de la cultura, expresada en los contenidos de las Ciencias de la Educación que fundamentan sus modos de actuación y los contenidos de las ciencias a través de los cuales se desarrolla el pensamiento, los sentimientos y los valores de los estudiantes a partir de atender y



solucionar los problemas que plantea la práctica educativa, dinámica y diversa, en correspondencia con la sociedad socialista cubana. Este proceso de apropiación de la cultura por el sujeto transcurre por medio de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre los hombres y su realidad objetiva.

La política científica en educación es generadora de cultura científica y promueve las vías para el desarrollo de la competencia investigativa que deben desarrollar tanto directivo como maestro para resolver científicamente los problemas de cada escuela y tomar decisiones que favorezcan el enriquecimiento de la realidad educativa.

En los momentos actuales es esencial en la actividad científico – pedagógica, profundizar en las funciones del docente esencialmente en la investigativa y orientadora.

Tienen una alta responsabilidad los centros de Educación Superior al propiciar la preparación de los docentes y la realización de investigaciones que coadyuven a la solución de Problemas Sociales por la vía científica. Las tecnologías de la información y las comunicaciones están provocando un profundo impacto en todos los sectores de la actividad humana, lo que les permite insertarse en este propósito.

Los educadores juegan un papel importante al contribuir a la formación de la cultura científica, para lo cual el estado ha puesto a disposición un conjunto de herramientas que lo propician, desde la inclusión del estudio de temas por la vía curricular, hasta un arsenal de productos tecnológicos que coadyuvan a estos objetivos.

En un diagnóstico realizado en el año 2018 sobre la actividad de ciencia y postgrado en 24 entidades del municipio, se comprobó que el 100 % de ellas posee un plan de capacitación anual, no obstante, solo en el 54 % existe satisfacción con el cumplimiento del mismo.



Se pudo comprobar que las principales dificultades en la actividad de capacitación y superación de las empresas y entidades están en incumplimientos de las acciones previstas en los planes, por falta de correspondencia entre las acciones planificadas y las acciones realizadas y desconocimiento de ellas por los trabajadores; resulta insuficiente el tratamiento a las necesidades de superación con especialistas externos y en la mayoría de los casos son mayores en correspondencia a los cursos ofertados; la participación en cursos de postgrado es insuficiente por las características del trabajo, apatía y desinterés en algunos trabajadores para recibir la superación, dando lugar a que los cursos se gestionen de manera individual priorizando más la capacitación de directivos y cuadros y no la de los trabajadores. En este sentido, el Centro Universitario Municipal de Palma Soriano desde su integración viene perfeccionando el proceso de formación de la cultura científica, no solo con el fortaleciendo de la categoría científica y docente de su claustro sino de profesionales de otras ramas, estudiantes, directivos, y con ello mejorar los indicadores de ciencia, innovación y postgrado a través del perfeccionamiento integral de su gestión para impactar en el desarrollo local con resultados pertinentes en las investigaciones y responsabilizados además con la preparación integral y de excelencia de los profesionales en el municipio, así como la preparación de cuadros políticos y administrativos.

Al cierre del año 2018 el CUM ha desarrollado actividades vinculadas con los proyectos que gestiona, respondiendo a dos líneas generales de investigación; cuyos logros han sido reconocidos y avalados por el Gobierno Municipal; estas líneas son: Gestión del Desarrollo Local con enfoque sostenible y Perfeccionamiento de los procesos formativos educacionales.

Estos proyectos a su vez, están agrupados en cinco sublíneas de investigación, las cuales responden a las dos líneas generales mencionadas anteriormente.

Línea de Investigación: Formación universitaria y su impacto social.



En esta línea de investigación se trabaja el proyecto institucional titulado: La formación profesional del psicólogo palmero: gestión para el desarrollo local.

Prioridad a la que responde: Desarrollo teórico, metodológico y práctico de las ciencias sociales y humanísticas. Usuarios que se benefician: Psicólogos de los diversos organismos del municipio Palma Soriano, fundamentalmente los vinculados a centros de salud.

Línea de Investigación: Gestión Integrada para el desarrollo local.

Se trabaja en el proyecto: Apoyo al Grupo Universitario para la Colaboración y Asesoría en función del Desarrollo Local, (GUCADEL).

Prioridad a la que responde: Desarrollo local sobre bases de sostenibilidad. Usuarios que se benefician: Docentes de la Universidad de Oriente, CITMA, Gobierno Municipal.

Línea de Investigación: Desarrollo y fortalecimiento de la identidad nacional, regional y local desde el enfoque histórico social.

Aquí se agrupan cuatro proyectos que responden a la prioridad: gestión de la calidad y el impacto de procesos universitarios, que abordan temáticas como la formación de valores, el trabajo político ideológico, trabajo socio comunitario y el rescate de la historia local.

Usuarios que se benefician: Estudiantes universitarios del Municipio; Escuelas Primarias, Secundarias y Enseñanza Medio Superior, Asociación de Combatientes de Cuba; Oficina del historiador de la ciudad de Palma Soriano. PCC Municipal.

Línea de investigación: Universidad y Sociedad.

Se trabaja en tres proyectos institucionales dos responden a la prioridad: Mejoramiento de la Calidad de Vida y el tercero a trabajo sociocultural comunitario en función de la educación medioambiental y la modificación de estilos de vida y conductas.



Prioridades a la que responde: Mejoramiento de la calidad de vida y Trabajo sociocultural comunitario en función de la educación medioambiental y la modificación de estilos de vida y conductas. Usuarios que se benefician: Casas y Círculos de Abuelos, Hogares de Ancianos, Dirección de Cultura, Ministerio de Salud Pública, Trabajadores Sociales, Ministerio de Educación y Pobladores de la Comunidad “La Grúa”.

Línea de investigación: Gestión de los Procesos de Ciencia e Innovación en el Marco de la Universidad en los Territorios.

Se trabaja en el Proyecto: Gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología, la innovación y los proyectos de iniciativa municipal en función del desarrollo local.

Prioridad a la que responde: Identidad nacional y los procesos de socialización. Usuarios que se benefician: Universidad de Oriente, Gobierno Municipal, Grupo Empresarial de la caña de azúcar, Estación Territorial de Investigación de la caña de azúcar, Ministerio de la Agricultura.

Los resultados que se han derivado con el implemento de los mismos a partir del análisis de balances periódicos se declaran a partir de fortalezas y debilidades.

Fortalezas: Existe un reconocimiento por los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) del territorio del trabajo desarrollado por el CUM y se incrementa la demanda de acciones de postgrado y asesorías por los profesionales del territorio; se consolidan las relaciones de trabajo con el gobierno tanto desde el Consejo de Administración Municipal (CAM), como desde la asamblea; se trabaja para mejorar la estructura de proyectos de investigación e incorporar a todos los docentes como participantes en proyectos de investigación y de intervención comunitaria, lo que debe mostrar mejores resultados para el año 2019; se trabaja de manera conjunta con la Universidad de Camagüey en dos proyectos de Programas



Nacionales y se han presentado cuatro proyectos a la convocatoria de programas del CITMA; se cuenta con un alto potencial docente, científico de experiencia y diversidad en las especialidades para desarrollar la actividad ciencia y el postgrado.

Debilidades: Son insuficientes las publicaciones en revistas arbitradas en bases de datos de prestigio internacional; es deficiente la estructura de proyectos del CUM para el período 2019-2020 e insuficiente la cantidad de docentes incorporados a los proyectos; limitada generalización de los resultados de ciencia e innovación en las entidades del territorio para responder a las necesidades de la producción y los servicios

Conclusiones

1. La formación de la cultura científica de profesionales universitarios, directivos, estudiantes, es una necesidad para responder a los retos enfrentados por la universidad cubana actual. Se considera un proceso continuo, gradual que recibe el profesional como parte de su formación inicial y permanente. Se promueve a través de la superación de pregrado y postgraduada por los profesores universitarios, para satisfacer las necesidades de adquisición y actualización profesional permanente de conocimientos, habilidades y valores acordes a las exigencias del contexto para la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño.
2. Los Centros Universitarios Municipales, desde su creación son considerados formadores de cultura científica en su accionar con entidades, empresas y comunidades en general, a través de la puesta en práctica de proyectos de investigación y comunitarios para promover y preservar conocimientos, valores y principios en la actualidad cubana, una vez que se articule adecuadamente el trabajo desde sus procesos sustantivos en concordancia con las necesidades del territorio.



Referencias Bibliográficas

- Betto, F. (2016). Conferencia X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016. La Habana. Periódico Granma.
- VI Congreso del PCC. Lineamientos del Desarrollo Económico y Social del Partido y la Revolución. 2011. pp.21-23.
- Informe del Análisis del Estado de la Ciencia en Cuba. Recuperado de <http://www.academiaciencias.cu/sites/default/files/adjuntonoticias/ACC.%20Estado%20de%20la%20Ciencia%20en%20Cuba.%20Enero%202013..pdf>
- Martí, J. Obras Completas. Tomo 2. La Habana, 1975. Pág. 507.
- Núñez, J. & Macías, Ll. (2007).Reflexiones sobre Ciencia Tecnología y Sociedad. La Habana, 2007. Formato Digital.
- Núñez, J. (2014). Contra viento y marea. Revista Científico – Técnica Popular. Edición marzo – abril 2014 . ISSN 0449-4555.www.juventudtecnica.cu, pp.16- 21.
- Partido Comunista de Cuba. Gaceta Oficial de la República. Constitución de la República. 2019. Pág. 4.
- Pino, L. Pedagogía 2009. Simposio 8 Cultura Científica para todos. Pág.425.
- Prieto, R (2016). Conferencia Notas sobre la crisis cultural de hoy, una mirada desde Cuba. X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016. La Habana. Periódico Granma.
- Salazar, D. Pedagogía 2009. Simposio 8 Cultura Científica para todos. Pág.425.
- Triana, E (2014). Economía del saber; saber de la economía. Revista Científico – Técnica Popular. Edición marzo – abril 2014. ISSN 0449-4555.www.juventudtecnica.cu, pp.16- 21.
- Vigil, E. (2014). Cuba y la Ciencia. Revista Científico – Técnica Popular. Edición marzo – abril 2014 . ISSN 0449-4555.www.juventudtecnica.cu, pp.30-34.

