



**ORIGINAL**


Recibido: 20/10/2020 | Aceptado: 14/03/2021

**Procedimientos para desarrollar la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia.**

**Procedures for the Development of the Pedagogical Professional Identity in the Students of Marxismo Leninismo and History.**

Katia Rodríguez D'Agostini [[katiar@uho.edu.cu](mailto:katiar@uho.edu.cu)]   
*Master en Ciencias Sociales y Axiología. Prof. Auxiliar.*  
*Universidad de Holguín. Cuba.*

Rebeca Rodríguez Mastrapa [[rrodriguezma@uho.edu.cu](mailto:rrodriguezma@uho.edu.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.*  
*Universidad de Holguín. Cuba.*

Emma Medina Carballosa [[emedina@uho.edu.cu](mailto:emedina@uho.edu.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad de Holguín. Cuba.*

**Resumen**

El artículo se deriva de una investigación doctoral en fase de realización, relacionada con la necesidad de desarrollar la identidad profesional pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Holguín. Desde la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, se proponen procedimientos que permiten guiar el trabajo del colectivo de año académico, para estimular la identificación del estudiante con la profesión y la carrera. Los resultados contribuyen a la consolidación de la labor de este nivel organizativo, del trabajo científico estudiantil, y en una participación más activa de los estudiantes desde la asunción del significado social de su misión.

**Abstract**

The article is derived from a doctoral research in progress, related to the need to develop the pedagogical professional identity in the initial training of the students of the Licenses of



Education career, specialty Marxism Leninism and History of the University of Holguín. From the combination of qualitative and quantitative research approaches, procedures are proposed that allow guiding the work of the academic year group, to stimulate the student's identification with the profession and career. The results contribute to the consolidation of the work of this organizational level, of student scientific work, and in a more active participation of students from the assumption of the social meaning of their mission.

**Palabras claves:** identidad profesional pedagógica; colectivo de año académico; formación inicial; procedimientos.

**Keywords:** pedagogical professional identity; academic year group; initial training; procedures.

### **Introducción**

Las crisis identitarias que cobran fuerza hoy en el mundo, demandan a la Educación Superior, la necesidad de ofrecer a la sociedad profesionales capaces y comprometidos con su labor. En este sentido, en Cuba, el trabajo para estimular la identidad profesional se valora como pilar fundamental. A partir de la experiencia de las autoras como profesoras de la especialidad Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Holguín, se pudo constatar la existencia de limitaciones relacionadas con el desarrollo de la identidad profesional pedagógica de los estudiantes en la formación inicial.

Estas limitaciones se manifiestan en la presencia de jóvenes que acceden a la carrera sin estar identificados con la labor pedagógica; de ellos, una parte abandona los estudios, algunos cambian de carrera y otros optan por la misma motivados por estudiar historia y no marxismo. Unido a esta situación, se observa el descuido de algunos docentes para aprovechar las



potencialidades del colectivo de año académico, de manera que estimulen los intereses por la profesión y la carrera.

En la búsqueda de posibles soluciones a tales insuficiencias, en la literatura se constató que autores como Del Pino (1998) y González (2003, 2013), sientan pautas para conocer cómo desarrollar la identidad profesional. Ávila (2016), demuestra que el uso de las historias y relatos de vida de maestros, son una vía valiosa para estimular la identificación de los estudiantes con la profesión. Asimismo, Miranda (2016) orienta su propuesta a docentes de Historia de Cuba en ejercicio en la secundaria básica, a través de talleres de superación profesional. Vanegas y Fuantealba (2019) destacan que la identidad profesional, en la formación inicial, es una identidad en transición; y Torres, Díaz y Leyva (2019) conciben una estrategia pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional en la Educación Técnica y Profesional.

Las contribuciones anteriores, constituyen referentes de esta investigación y favorecen la comprensión acerca del proceso de configuración de la identidad profesional. Sin embargo, el trabajo de formación en la carrera, denota la necesidad de concebir propuestas dirigidas a lograr ese propósito desde el colectivo de año académico. De ahí que, el objetivo de este artículo consistió en proponer procedimientos que permiten guiar el trabajo de dicho nivel organizativo, para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica.

### **Población y muestra**

La población objeto de estudio fue el conjunto de profesores y estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia, de la Universidad de Holguín. Como muestra se seleccionaron de manera intencional a 15 docentes, entre ellos, la jefa del departamento, el coordinador de la carrera, 4 Profesores Principales de Año Académico, 3 jefes de disciplina, 6 profesores de diferentes colectivos de año, y 18 estudiantes de primer año.



Entre los métodos utilizados se encuentran la observación participante y el análisis documental. El primero permitió valorar el comportamiento de los estudiantes, en correspondencia con su motivación, interés, sentimientos de orgullo y pertenencia por la profesión y la carrera, así como arribar a valoraciones sobre la efectividad de las acciones realizadas. El segundo posibilitó la búsqueda, recopilación y valoración de la información que conforma el marco teórico de la investigación. También se realizaron talleres de reflexión crítica y construcción colectiva, con el objetivo de valorar el efecto de los procedimientos y sus acciones.

### **Análisis de resultados**

Los procedimientos que se presentan, tienen el propósito de revelar cuál es el camino que ha de seguir el colectivo de año académico para desarrollar la identidad profesional pedagógica en la formación inicial del profesional. El término procedimiento es trabajado por varios autores como Majmutov (1983), que lo define como una acción concreta del profesor o del estudiante, que conduce a la consecución de un objetivo próximo, a la solución de una tarea particular de la enseñanza. Para Svarzman (2002), un procedimiento “es una manera de hacer algo; es un conjunto de pasos sucesivos para hacer algo, son reglas, pautas, recorridos, para hacer cosas (...) para lograr una producción, manual o intelectual” (p. 2).

De las consideraciones de estos autores, se reconoce que el procedimiento se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto para alcanzar un propósito determinado, que existen relaciones entre ellas y requieren de una organización. Por tanto, de acuerdo con los mismos, los procedimientos propuestos en esta investigación, conforman el conjunto de acciones relacionadas entre sí, dirigidas al desarrollo de la identidad profesional pedagógica del estudiante de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, desde el colectivo de año académico.



Respecto a la identidad profesional pedagógica, específicamente en la formación del profesional de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, las autoras la asumen, de acuerdo con Miranda (2016) como:

El conjunto de competencias que caracterizan a dicho profesional de la educación, y le permiten mostrar sentimientos de amor y pertenencia al país en que vive, con plena conciencia de que es un educador que defiende los intereses de la nación, desde su contexto de actuación, durante el desempeño profesional pedagógico. (p.24)

En el proceso de configuración de la identidad profesional pedagógica, constituyen sustentos esenciales, las consideraciones de Del Pino (1998) y González (2003, 2013), quienes expresan la necesidad de partir de un diagnóstico que permita la implementación de acciones personalizadas, para estimular la motivación profesional. De igual modo, son fundamentales, los principios para la orientación profesional universitaria de González (2013). Estos son: el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, el reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional, el reconocimiento del profesor como orientador profesional, y el reconocimiento del año académico como nivel curricular esencial para el trabajo de Orientación Profesional Universitaria.

La autora antes citada, reconoce que al colectivo de año académico le corresponde un papel fundamental en el desarrollo de la identidad profesional; es en él dónde se integran los componentes del proceso formativo, y se da el acercamiento del estudiante al objeto de la profesión. También, ella analiza la necesidad de que, en el mismo, haya una asignatura que nucleee el proceso de orientación profesional. En este sentido, otros autores como Hernández y Massip (2017) y Silva (2017), lo reconocen como nivel esencial para lograr la integración de las influencias educativas, en función de estimular el desarrollo de intereses, motivar hacia la



profesión pedagógica y favorecer el dominio de los modos de actuación profesional, de manera que los estudiantes alcancen un mejor desempeño de su rol y de su misión en la sociedad.

Es por ello que, el proceso de desarrollo de la identidad profesional pedagógica en la formación inicial del profesor, requiere una organización del trabajo del colectivo de año académico que movilice afectos y sentimientos. Debe ser un proceso atractivo, que tenga en cuenta las representaciones y creencias construidas por los futuros educadores antes de ingresar a estudiar en la institución formadora, para lograr un impacto en las subjetividades de los estudiantes y se identifiquen con la profesión y la carrera.

De igual manera, constituyen sustentos de la investigación las ideas expresadas por Vanegas y Fuantealba (2019), para quienes la identidad en el proceso de formación inicial es una identidad en transición, dado que implica transformaciones en los conocimientos, emociones, y responsabilidades de los estudiantes, los que van dejando la actitud de estudiantes de escuela, para después sentirse como estudiantes que se forman como docente y finalmente, a identificarse como profesor de estudiantes. Estos autores destacan el papel que tienen los procesos reflexivos en la construcción de esta identidad profesional.

El estudio teórico realizado, y la propia experiencia de las autoras en la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia, conllevó a la elaboración y propuesta de procedimientos que permiten guiar el trabajo del colectivo de año académico, para favorecer el desarrollo de la identidad profesional. Los mismos tienen las siguientes características:

- Están dirigidos a promover una transformación afín con la necesidad de que, en el proceso de formación inicial del profesional, se estimule la identificación con la



profesión y la carrera, desde la unidad de las influencias educativas del colectivo de año académico.

- Poseen carácter particular, dado que surgen de una experiencia práctica llevada a cabo por el colectivo de primer año académico, para desarrollar la identidad profesional pedagógica, y de las posiciones teóricas que la refrendan.
- Propician la integración de lo académico, laboral, investigativo y extensionista, de una forma lógica y coherente, y tienen en cuenta los diferentes contextos de formación del profesional.

Asimismo, para la implementación de los procedimientos, también es necesario tener en cuenta las siguientes premisas, que surgen del análisis de la práctica y del estudio teórico realizado:

- Considerar el significado que tiene para el profesional de la educación en formación, recibir un sistema de influencias educativas integradas que favorezcan la identidad profesional.
- Considerar las potencialidades que tiene la labor del colectivo de año académico para estimular la identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera, en tanto permite configurar los rasgos que deben distinguir al profesional para asumir un compromiso con las tareas de instruir y educar.

A continuación, se proponen los procedimientos para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica desde el colectivo de año académico:

Primer Procedimiento: proyección del trabajo del colectivo de año académico en función del desarrollo de la identidad profesional pedagógica.



Este procedimiento está dirigido a idear, planificar, a través de acciones, el trabajo con la identidad profesional pedagógica en la formación inicial. En la planificación, es esencial sensibilizar a todos los miembros del colectivo acerca de la necesidad de trabajar con este contenido formativo, que resulta piedra angular en la actuación consciente y comprometida del futuro profesional.

Acciones del procedimiento:

- Estudio y análisis de los documentos que norman el trabajo de la carrera para delimitar tareas, funciones, modo de actuación, problemas profesionales, habilidades y valores, en función de precisar lo que debe ser objeto de atención específico en el año.
- Delimitar los rasgos que caracterizan la identidad profesional pedagógica del especialista, los cuales deben ser una brújula para el trabajo del colectivo de año académico y el resultado del estudio, el debate y la reflexión de los profesores, con la dirección y ayuda de un líder científico que guíe al resto de los docentes.
- Establecer indicadores para evaluar el proceso de desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes. Para ello se tendrán en cuenta los rasgos que se determinen como sugiere la acción anterior.
- Concebir un proceso de diagnóstico personalizado, lo que implica elaborar instrumentos que consideren las complejidades del proceso de configuración de la identidad profesional pedagógica, en los estudiantes en formación; así como, la singularidad, la especificidad del rol que deben desempeñar en el ejercicio de la profesión y la carrera.





- Selección y asignación de tutores, a partir del vínculo afectivo entre estudiantes y profesores, que contribuya a crear una atmósfera positiva en la formación. Debe concebirse un trabajo de acompañamiento de los estudiantes, a partir de la identificación de estudiantes y docentes con determinados rasgos psicológicos, preferencias, gustos comunes, etc.
- Socialización de los resultados del diagnóstico, con el grupo de estudiantes y los profesores, teniendo en cuenta la intencionalidad formativa con la que se concibió, de manera que se propongan acciones educativas para la elaboración de una estrategia educativa de año, que tenga como piedra angular las particularidades de los estudiantes y los rasgos que deben caracterizar la identidad profesional pedagógica del especialista.
- Concebir una asignatura que nucleee la labor educativa desde los contenidos seleccionados y que sean, potencialmente, favorecedores del desarrollo de la identidad profesional pedagógica; sobre la base de las tareas, funciones, rasgos y modo de actuación profesional, en coordinación con la Disciplina Principal Integradora y el resto de las asignaturas que confluyen en el año.

Segundo procedimiento: concepción y desarrollo de las acciones educativas para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica.

Este procedimiento está dirigido a concebir y desplegar las acciones educativas, con el objetivo de ejercer una influencia en la configuración de la identidad profesional de los estudiantes. Las acciones deben constituir referentes para el joven que se inicia en la profesión, de manera que contribuyan a la asunción de su rol como futuro profesor de la especialidad.



Acciones del procedimiento:

- Proponer y organizar acciones educativas, desde los diferentes componentes del proceso formativo y escenarios educativos, que vinculen al estudiante con tareas propias de su profesión y carrera, que sean atractivas y los movilicen a reflexionar sobre el valor social de estas. Se sugiere realizar concursos, actividades integradoras, libro debates y cine debates, concebir situaciones de aprendizaje desde la clase, entre otras.
- Selección de profesores experimentados por su vínculo afectivo y compromiso con la profesión, para propiciar una influencia educativa en los estudiantes a través del diseño y desarrollo de acciones educativas, donde se favorezca la interacción con estos profesores. Es importante escoger profesores de la especialidad, que laboran en la carrera y en las escuelas, reconocidos por su labor. Se sugiere realizar conversatorios y entrevistas.
- Incentivar el estudio, la recuperación, análisis y divulgación de relatos e historias de vida de maestros destacados, que puedan influir en el desarrollo de intereses y motivaciones de los estudiantes por la profesión y la carrera, así como en la aprehensión de los rasgos identitarios que caracterizan al profesional. Esto puede concretarse con la organización de concursos, jornadas, eventos científicos estudiantiles, y otras formas que en la actualidad favorecen el empleo de las nuevas tecnologías.
- Organizar espacios de autorreflexión sobre las inquietudes, expectativas, satisfacciones e insatisfacciones y potencialidades de los estudiantes para enfrentar su futuro desempeño profesional. Es conveniente que esto se realice como parte de las



acciones educativas; una vez que se desarrolle cada una de ellas, se pueden identificar avances, retrocesos, vivencias positivas y negativas, lo que permitirá reorganizar las influencias educativas de forma más personalizada, con especial énfasis en el trabajo de los tutores, en conjunto con el profesor guía o Profesor Principal de Año Académico.

- Promover la elaboración de ponencias y otras propuestas, para presentar en eventos científicos estudiantiles, concursos, festival de artistas y aficionados, así como de proyectos de trabajos de curso y diploma.
- Concretar en la estrategia educativa de año las acciones que, desde los diferentes componentes y escenarios educativos de la educación superior, se conciben en el proceso de configuración de la identidad profesional pedagógica. Cada una de las asignaturas, a partir la naturaleza de los contenidos que debe desarrollar, se involucrará en dicho proceso.

Tercer Procedimiento: valoración de la eficacia de las acciones educativas a partir del impacto que tienen en el desarrollo de la identidad profesional pedagógica.

Este procedimiento implica un balance de los resultados obtenidos en el desarrollo de la identidad profesional, a partir del despliegue de las acciones educativas. Para lograr tal fin, se deben precisar satisfacciones, insatisfacciones; aspectos más logrados, menos logrados; identificar los estudiantes que necesitan más niveles de ayuda; planificar nuevas acciones de acuerdo con esas necesidades; y movilizar a las organizaciones estudiantiles en la modificación de determinados aspectos de la estrategia del año.



Acciones del procedimiento:

- Reflexionar acerca de las satisfacciones e insatisfacciones con las actividades educativas que se realizaron para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica.
- Estimular y propiciar la autovaloración del estudiante en relación con el proceso de configuración de su identidad profesional, a partir de los indicadores establecidos, de manera que le permita adquirir mayor conciencia de sus potencialidades, debilidades y de su identidad como futuro profesor. Del mismo modo, se deben proponer posibles alternativas de desarrollo que partan de su implicación personal en este proceso. Se sugiere realizar esta acción, mediante la consulta de orientación individual con la participación del tutor y, cuando el contexto lo favorezca, hacer un taller de reflexión colectiva.
- Reorientar nuevas acciones, de acuerdo con los resultados obtenidos en la valoración del desarrollo de la identidad profesional pedagógica, que lleven a un trabajo más personalizado y sistemático en función de obtener mayor eficacia en este proceso.
- Enriquecimiento permanente de la estrategia educativa del año, con la incorporación de nuevas acciones, en correspondencia con las necesidades e intereses crecientes de los estudiantes por la profesión, desde la perspectiva de que la identidad profesional pedagógica en la formación inicial, es una identidad en transición.
- Idear y proponer acciones que serían factibles realizar en los demás años de la carrera, para darle seguimiento y continuidad al trabajo para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica del futuro profesional.

Durante la implementación de los procedimientos y sus acciones para desarrollar la identidad profesional pedagógica en la formación inicial del estudiante, se fueron obteniendo



criterios que corroboran su pertinencia. También se realizaron dos talleres de reflexión crítica y construcción colectiva, uno con los estudiantes y docentes que participan de la experiencia, y otro con los líderes del trabajo metodológico de la carrera.

Los resultados obtenidos se expresan a través de:

- El perfeccionamiento del proceso formativo de la carrera, incorporando actividades como concursos; elaboración, análisis y socialización de relatos e historias de vida de docentes destacados de la especialidad; planificación y realización de actividades integradoras vinculadas con el rol de este profesional; todo ello para formar el modo de actuación del profesional y favorecer la identificación con la profesión y carrera.
- El incremento de la preparación teórica metodológica de los docentes, que conlleva a organizar con mayor coherencia y sistematicidad las influencias educativas del colectivo de año académico, en función de conducir con éxito el desarrollo de la identidad profesional pedagógica, y a un mayor reconocimiento por los docentes, de la importancia de este nivel organizativo para lograr tal propósito.
- El logro de una mayor motivación e identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera, como sustento del compromiso y autorreconocimiento del impacto de su rol en la sociedad.
- El diseño, perfeccionamiento y enriquecimiento de nuevos programas, como el de Introducción a la Especialidad, que se desarrollan como parte del currículo propio de la carrera.
- La organización y desarrollo del trabajo científico estudiantil, desde los años iniciales hasta los terminales, con trabajos que derivan en trabajos de curso y tesis de diplomas vinculados al tema de investigación.



- La socialización y divulgación de los resultados a través de trabajos presentados en eventos científicos, por parte de estudiantes y docentes.
- El enriquecimiento del trabajo del proyecto de investigación: Implementación de recursos didácticos para la formación integral del profesional pedagógico de Marxismo Leninismo e Historia.
- La integración de los diferentes procesos en la formación del profesional, dado que los procedimientos posibilitan el despliegue de actividades académicas, investigativas, laborales y extensionistas, que favorecen el vínculo de los estudiantes con su futura labor profesional.

### **Conclusiones**

1. El proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Marxismo- Leninismo e Historia, exige la concepción de propuestas para configurar la identidad profesional pedagógica; lo que conllevó a la elaboración de procedimientos dirigidos a lograr tal propósito desde el colectivo de año académico.
2. Se corroboró que los procedimientos concebidos con sus respectivas acciones, contribuyen a la preparación teórica metodológica del colectivo de año académico, para estimular la identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera. Asimismo, favorecen el autorreconocimiento de estos como futuros educadores y su sentido de pertenencia, expresado en una participación más activa, desde la asunción del significado social de su misión.



## Referencias bibliográficas

- Ávila, R. (2016). *La tradición pedagógica en la formación de los profesionales de la educación*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba.]. Repositorio Institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/657>
- Del Pino, J.L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. [Tesis de doctorado, no publicada]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20 (3), 260-268. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Revista Alternativas cubanas en Psicología*, 1 (2), 54-61. <http://www.acupsi.org/numero/12vol-1-nm-2-2013.html>
- Hernández, Y.C. y Massip, A. (2017). El colectivo de año en la construcción de poder para la formación de sujetos. En Revista: *Universidad y Sociedad*, 9(2), 177-183. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Majmutov, M.I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda, D. (2016). *Modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la educación secundaria básica*. [Tesis de



doctorado, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Cuba.].

Repositorio Institucional <http://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/2845>

Silva, D.C. (2017). *Estrategia de orientación del profesor principal de año académico en la formación de profesionales de la educación*. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de Holguín. Cuba.

Svarzman. J. H. (2002). Enseñar procedimientos en Ciencias Sociales. *Historia agenda*. Número extraordinario. Secretaría Académica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Torres, E.M., Díaz, L.M., y Leyva, M. (2019). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional en la Educación Técnica y Profesional. En Revista *Roca*, 15 (4). Recuperado de [roca@udg.co.cu](mailto:roca@udg.co.cu)

Vanegas, C. y Fuentealba, J. A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista Perspectiva Educativa*, 58 (1), 115-138.  
<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

