



ORIGINAL


Recibido: 5/12/2020 | Aceptado: 27/03/2021

La lógica en las investigaciones con enfoque dialéctico materialista sobre desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud.

The Logic in Investigations with Dialectic Materialistic Focus on Sociohumanist Development of Health Professionals.

Fidel Robinson Jay [fidelrj@infomed.sld.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

Danay Ramos Duharte [danayramos@infomed.sld.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

Rolando Durand Rill [rolandodr@cug.co.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

Resumen

La lógica en la investigación científica se refiere a la coherencia formal y dialéctica en la organización de las acciones, de su ejecución y la sistematización de los resultados del proceso investigativo. El Proyecto Institucional para el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud asumió el enfoque dialéctico materialista en la investigación, para lo cual desarrolló una indagación centrada en valorar la significación de la observancia de la lógica en el diseño, tanto en percepciones empíricas como teóricas y su ejecución por la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el período 2018-2019. Con las acciones investigativas se identificó el nivel en que se encuentra y se estableció el problema científico en cómo contribuir a la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones con enfoque dialéctico materialistas sobre el desarrollo sociohumanista de los profesionales de salud. Se precisaron los componentes del diseño, las etapas para su ejecución, los procedimientos a emplear, la estructura del informe científico de los resultados y las salidas de la investigación. La ejecución del programa



de entrenamiento propuesto en este artículo favoreció la respuesta al problema científico, según los positivos criterios de especialistas y usuarios, coherentes con los resultados del preexperimento de este estudio, de los cuales se derivaron certezas acerca de lo importante del entrenamiento en el enfoque dialéctico materialista con la observancia de la lógica en las investigaciones sobre del desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud.

Abstract

The logic in the scientific investigation refers to the formal coherence and dialectics in the organization of the actions of its execution, and the systematization of the results of investigating process. The Institutional Project for development member the health-care professionals' humanist assumed the dialectic materialistic focus in investigation, for which a judicious investigation in appraising the significance of the observance of the logic in the design and his execution for Sciences' University Medical of Guantánamo during period developed 2018-2019, the aforementioned logical sight in empiric perceptions and theoretician. The level you meet in and that the scientific problem established itself in was identified with the investigating actions in how contributing to the significance of the observance of the logic in the investigations with dialectic materialistic focus on development sociohumanist of Health's professionals. The components needed the design, the stages for his execution, the actions themselves to use, the structure of the scientific report of the results and the exits of investigation. The proposal favored the answer to the scientific problem, when you produced his interconnection in the scientific investigation. The positive criteria of specialists and users, coherent with the results, they gave reliability to the suggestions done in this study on what's important one belonging to the observance of the logic in the investigations with dialectic materialistic focus about development the health-care professionals' sociohumanist.



Palabras claves: lógica; investigación científica; enfoque dialéctico materialista; desarrollo sociohumanista; profesionales de la salud.

Keywords: logic; scientific investigation; dialectic materialistic focus; development sociohumanist; health-care professionals.

Introducción

En coherencia con Matos, Fuentes, y Montoya (2007), se comprende la investigación científica a manera de proceso creativo e innovador, encaminado, desde una postura axiológica, a la solución de problemas mediante la reconstrucción epistemológica y metodológica del objeto de investigación, la cual enriquece la ciencia con nuevos saberes sobre la parte de la realidad investigada.

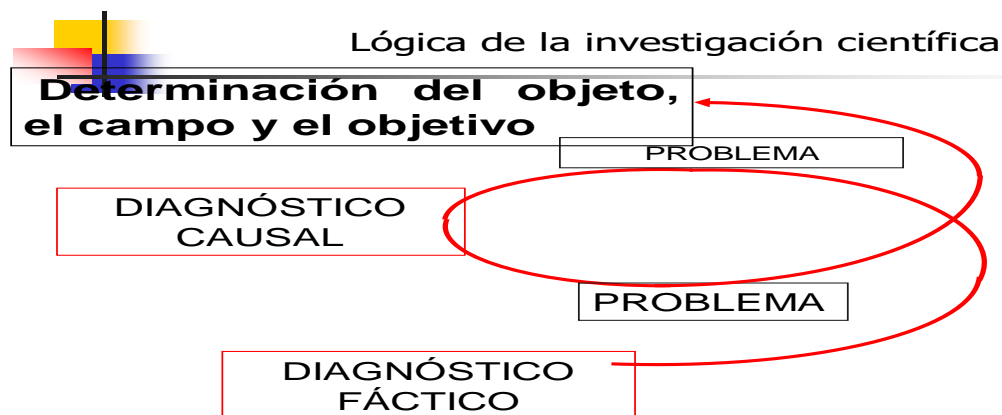
Del análisis sobre lo antes referido, se percibe a modo de proceso consciente, donde se descubren leyes y relaciones esenciales del objeto de investigación en función de la solución al problema científico identificado en lo epistemológico y en lo praxiológico a partir de su causa esencial dentro del contexto general donde se desarrolla la investigación científica.

Los autores coinciden con los antes citados investigadores en la identificación de tres dimensiones de la investigación científica: epistemológica, donde se reflejan las relaciones e indicadores del sistema de conocimientos científicos revelados en el proceso de fundamentación crítica del objeto de investigación; metodológica: a modo de guía del proceso indagativo, donde el pensamiento pasa por una compleja interpretación, considerándose esencial para la deformación de la teoría con las especulaciones científicas que van emergiendo en el propio proceso investigativo; lógica: vista a modo de eje transversal, la investigación cuando expresa la coherencia, en lo formal y en lo dialéctico, para la sistematización del diseño y el resultado científico, según ilustra el gráfico que sigue:



Grafico 1

Espiral lógica de la investigación científica.



Toda investigación científica sigue un prototipo o un modelo conocido por paradigma en las ciencias. Se asumen de Silva (2002), los paradigmas a modo del sistema de principios, métodos, valores y modelos reconocidos por la comunidad científica en los procesos de investigación, identificándose como esenciales el empírico-analítico, el constructivista, el sociocrítico, el posestructuralista y el enfoque dialéctico-materialista.

Este último concibe a la realidad tal unidad orgánica de lo cualitativo y lo cuantitativo, donde la medida constituye la representación de esa unidad en la cual la dialéctica materialista deviene soporte del proceso secuencial en la investigación. Engels (1976) con el enfoque dialéctico materialista, clasificó las ciencias a modo de reflejo de la concatenación y transición entre las distintas formas de movimiento y estructuró el vínculo entre las ciencias.

De acuerdo con Martínez (2007), el enfoque dialéctico materialista, con la integración de lo cuantitativo y lo cualitativo es consistente en la investigación científica de los fenómenos sociales cuando se logra la interconexión de lo ontológico, lo gnoseológico-epistemológico y lo



axiológico en la investigación científica, por lo cual los procedimientos a emplearse en los proyectos sociohumanistas deben ser preferentemente cualicuantitativos.

Desde el punto de vista social, resulta interesante el desarrollo sociohumanista, proceso donde interactúan causas objetivas y subjetivas. Su investigación sólo desde el punto de vista cuantitativo (positivismo) revela una brecha epistemológica entre el investigador y el objeto investigado puestas de manifiesto en este caso, en lo siguiente:

- No se examina el carácter determinante del ser social sobre la conciencia social.
- Hay procesos sociales de ínfimas posibilidades de preverse teórica y experimentalmente.
- No puede probarse estadísticamente el comportamiento futuro de un fenómeno social cuyas variables son cualitativas.

Según Campistrous y Rizo (2006) y Durand (2010) en el proceso de la investigación científica, el análisis lógico no resulta eficaz hacerlo de manera lineal mecánica, por cuanto el objeto de investigación tiene una historicidad y existe en un contexto donde priman regularidades y/o leyes objetivas a respetarse ineludiblemente.

Se comprende primario para el investigador el establecimiento de su posición epistemológica en su accionar investigativo respecto a las brechas y fisuras de este tipo, la explicación de esas brechas en las causas esenciales delimitantes del problema científico. Mientras investiga, al mismo tiempo sistematiza los conocimientos existentes en relación con el objeto en su evolución histórica para el logro de certezas en la interpretación de los resultados y en la formulación de sus conclusiones teóricas-prácticas del estudio ejecutado.

Todo lo antes dicho sugiere la significativa observancia de la lógica en el diseño de la investigación científica con el enfoque dialéctico materialista, su ejecución, la obtención y



sistematización de los resultados en el estudio de los procesos secuenciales del desarrollo sociohumanista en los profesionales de la Salud. Por ello, en el enfoque dialéctico-materialista, la lógica se ve en dos percepciones: una empírica y otra teórica, tal como sugiere el gráfico que sigue:

Gráfico 2

Percepciones de la lógica en el enfoque dialéctico-materialista.



De acuerdo con Álvarez y Barcos (2014) y el Partido Comunista de Cuba (2016), la formación y el perfeccionamiento de recursos humanos en la salud pública cubana constituyen un imperativo social en la sociedad, demandante de rigor en el desarrollo científico, investigativo y sociohumanista de los profesionales en ese sector.

En respuesta a esta demanda, entre septiembre y octubre de 2019, un estudio sobre tres proyectos investigativos con declarado enfoque dialéctico materialista, centrados en el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud en Guantánamo, encontró incoherencias lógicas en su diseño, no correspondencia de los resultados declarados con el objeto y el objetivo de la investigación, evidencia de insuficiente valoración instrumental de la lógica en la ejecución de los mismos, percibidas por los investigadores a modo de insuficiencias en la preparación de los



investigadores, tales líderes de proyectos investigativos con el ya dicho enfoque, algo obstaculizador de su eficaz cumplimiento.

Al indagar entre los investigadores de los anteriormente mencionados proyectos sobre estudios o entrenamientos recibidos, el 100% le reconoció tal carencia en su preparación profesional, insuficiencias todas en contradicción con la demanda social de incremento en el rigor de la preparación investigativa de los profesionales de la salud a modo de vía en su desarrollo científico para el salto en la integralidad de estos profesionales.

De la mencionada contradicción, se estableció el problema científico en cómo contribuir a la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones con enfoque dialéctico materialista. Se identificó como centro de la investigación al desarrollo científico investigativo de los profesionales en el sector salud, con el propósito de contribuir a la significación de la observancia de la lógica en el diseño de proyectos investigativos con declarado enfoque dialéctico materialista sobre el desarrollo sociohumanista de los profesionales de salud.

Población y muestra

El Proyecto Institucional para el desarrollo sociohumanista en profesionales de la salud, entre septiembre de 2018 y marzo 2020, ejecutó una investigación pedagógica aprobada por el Consejo Científico Provincial de la Salud y el Comité de Ética de las investigaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, con el propósito de resaltar la significación de la observancia de la lógica en los proyectos investigativos con enfoque dialéctico materialista sobre el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud.

La población y la muestra se constituyó con los 18 investigadores de los tres proyectos dedicados a la investigación sobre desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud. Tales proyectos fueron: Desarrollo del capital intelectual en los servicios de salud en



Guantánamo, Metodología para el desarrollo del capital humano en el sector de la salud en Guantánamo y Desarrollo de la Educación Interprofesional en la Salud, todos ejecutados entre 2018-2020, en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo (2019), los cuales se estudiaron según la Unidad Técnica de Control Externo (2013).

Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y tener como mínimo tres años de actividad investigativa. Para las acciones con la muestra se partió de la unicidad por asumir todos el enfoque dialéctico materialista como paradigma investigativo y tener su objeto de investigación en el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud, por tanto, recibirían las mismas actividades de entrenamiento investigativo.

Su evaluación se consideró en una de las categorías siguientes: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y lo hace con independencia, según la escala valorativa del proyecto investigativo.

Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra seleccionada. Se utilizaron herramientas de la estadística inferencial en la contrastación de los resultados del preexperimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis de los resultados estadísticos del preexperimento. La información se manejó porcentualmente.

Análisis de los resultados

Para el logro del objetivo, el estudio se realizó a modo de investigación-acción educativa con una integración de métodos empíricos y teóricos (la indagación bibliográfica, la observación,



la encuesta y la entrevista con el histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo) en la determinación de los antecedentes, regularidades y tendencias de desarrollo de la preparación investigativa con enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en los proyectos. Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para la elaboración, determinación de estructura y relaciones de la propuesta de solución para aplicarse en un preexperimento y validarse por criterios de usuarios.

De la indagación bibliográfica se obtuvo claridad de los antecedentes y referentes teóricos sobre el desarrollo de la actividad investigativa con enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en los proyectos, las indicaciones de los documentos políticos y legales para esta preparación en el mundo, el país y su adecuación en el territorio. Con las compilaciones, se confeccionó una carpeta digital informativa útil para la identificación y la autosuperación de carencias en su preparación investigativa.

Sobre el tema, se sintetizaron las complejidades de la preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista en los profesionales de la salud:

- Muestra nuevas expectativas para el desarrollo científico de los profesionales de la salud en función del logro de resultados eficaces en las actividades investigativas.
- Favorece la concreción en la investigación del desarrollo sociohumanista, con énfasis en los profesionales de la salud.
- Revela la esencia investigativa interdisciplinaria en los profesionales de la salud, al requerirse preparación investigativa para la eficacia en su actividad científica.

La encuesta inicial a la muestra arrojó que un aproximado del 10% pudo identificar algunos de los procedimientos para el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en la investigación científica; el 100% declaró no poseer preparación institucionalizada sobre este



tema, mientras el 8% declaró poseer alguna información obtenida de manera autodidacta, expresión de insuficiencias en la preparación investigativa con el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en la muestra del estudio, resultados sugerentes a experiencia de los autores, de carencias en entrenamiento sistemático centrado en el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en la solución de problemas sociales de salud, posible de lograrse en la investigación educativa.

En este sentido, se diseñó un programa de entrenamiento en preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones sobre desarrollo sociohumanista, visto en sistema a modo de “...un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”, según Valle Lima (2010, p. 215).

Como variable se analizó el nivel de preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en las investigaciones, vista a través de aprendizajes sobre la preparación investigativa con el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica, su instrumentación en la actividad científica y la actitud incorporada al desarrollo científico-profesional, tal como se refleja en el cuadro siguiente:



Variable, dimensiones e indicadores.

Variable nivel de preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en las investigaciones.		
Dimensiones		
Aprendizajes sobre preparación investigativa con el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones	Su instrumentación en la actividad científica investigativa.	
Indicadores	Indicadores	Indicadores
1.1-Preparación formativa con el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en las investigaciones.	2.1-Aplicación de los saberes aprehendidos al desempeño científico profesional.	3.1-Manifestaciones de cómo es y convive como profesional de la salud con el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones científicas.
1.2- Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer con el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en las investigaciones.	2.2- Diseño de proyectos investigativos con enfoque dialéctico materialista a demanda social.	3.2- Cualidades profesionales y humanas desarrolladas en su personalidad: valores éticos, práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva y otras
1.3-Aceptación, comprensión y autpreparación sistémica para su ejercicio	2.3-Solución con enfoque dialéctico materialista de problemas investigativos con salidas en publicaciones, eventos, intervenciones educativas socio humanistas y otras	3.3- Satisfacción con el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones.

El entrenamiento tiene en los objetivos el componente rector cuando expresa los cambios exigidos en el desarrollo científico de los profesionales de la salud: perfeccionamiento investigativo para situarlos en nivel competente a favor, desde lo educativo, del desarrollo sociohumanista, con énfasis en los profesionales del sector de la salud.

Además de los objetivos, se diseñaron la estructura, las formas de implementación y de evaluación, sugiriéndose su despliegue en forma intensiva en la superación profesional con la



lógica de las ciencias educativas y una duración de 83 horas en un mes, tiempo sujeto a nuevas necesidades de entrenamiento que obligaran la ampliación de las acciones.

El comportamiento inicial en la dimensión de aprendizajes en preparación investigativa con el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones, se reflejó en la siguiente tabla:

Tabla 1

Caracterización de la muestra según conocimientos iniciales sobre la preparación investigativa con enfoque dialéctico materialista.

Aprendizajes en preparación investigativa con el enfoque dialéctico materialista...	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA	BA	A	PA	I	
Indicadores							
1.1- Preparación formativa con los saberes sobre el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones	18	-	-	-	2 (11,11%)	16(88,88%)	Inadecuada
1.2-Entrenamientos procedi mentales sobre el qué y el cómo hacer con el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones	18	-	-	-	--	18 (100%)	Inadecuada
1.3- Aceptación, comprensión y autoperación sistemática para su ejercicio.	18	-	-	-	1 (5,55%)	17 (94,44%)	Inadecuada

Leyenda: MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado;
 A: Adecuado; PA: Poco adecuado;
 I: Inadecuado;

Fuentes. Cifras numéricas: actas de actividades de postgrado en Secretaria Docente de la Facultad de Ciencias Médicas. Datos porcentuales: estadísticas del Proyecto Investigativo.

El comportamiento inicial en la dimensión instrumentación en la actividad científica investigativa se mostró tal como describe la tabla siguiente:



Tabla 2

Caracterización de la muestra en instrumentación en la actividad científica investigativa en el desempeño profesional.

Su instrumentación en la actividad científica investigativa	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA	BA	A	PA	I	
Indicadores							
2.1 - Aplicación al desempeño científico profesional de los saberes apreñados.	18	-	-	-	18 (100%)	--	Poco adecuada
2.2 - Diseño de proyectos investigativos con enfoque dialéctico materialista	18	-	-	-	18 (100%)	--	Poco adecuada
2.3 - Solución de problemas investigativos con enfoque dialéctico materialista ; salidas : publicaciones, eventos, intervenciones educativas sociohumanistas y otras	18	-	-	-	5 (27,77%)	13 (72,2%)	Inadecuada

Leyenda y fuentes: ídem.

Los resultados sugirieron vacíos en la implementación procedimental. Se percibieron insuficiencias en entrenamientos para la aplicación del enfoque dialéctico materialista con la debida observancia de la lógica en la investigación científica.

La exploración inicial de la muestra en la apreciación de la actitud que incorporen al desarrollo científico profesional, sugirió insuficiencias en lo actitudinal, tal se ilustró en la tabla siguiente:



Tabla 3

Caracterización inicial de la muestra según lo actitudinal.

Apreciación de la actitud que incorporen al desarrollo profesional científico	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA	BA	A	PA	I	
Indicadores							
3.1 - Manifestaciones de cómo es y convive con el enfoque dialéctico materialista y la significación de observancia de la lógica en las investigaciones como profesional de la salud.	18	-	-	-	2 (11,11%)	16(88,88%)	Inadecuada
3.2 - Cualidades profesionales y humanas desarrolladas e personalidad: valores éticos, práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva, identidad cultural y otras.	18	-	-	-	4(22,22%)	14 (77,77 %)	Inadecuada
3.3 - Satisfacción con el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en las investigaciones	18	-	-	-	5(27,77%)	13(72,22%)	Inadecuada

Leyenda y fuentes: ídem.

Para el avance de la preparación investigativa antes dicha, se estudiaron concepciones y experiencias positivas diversas en este campo científico y su desarrollo con enfoque dialéctico materialista, la determinación de sus probables tendencias y de posibles soluciones a los problemas con énfasis en su diseño y ejecución por profesionales de la salud.

A tenor con los resultados sobre el diagnóstico de las necesidades de entrenamiento en esta investigación, se consideró la educación en el trabajo en función de la solución científica a las insuficiencias diagnosticadas, para lo cual se diseñó un intencionado programa de entrenamiento con 83 horas sobre enfoque dialéctico materialista con la significación de la observancia de la lógica en la investigación científica, a la manera de la innovación social acompañamiento intensivo en la preparación investigativa.

El programa se revisó y aprobó por la Comisión Metodológica del Consejo Científico de la Facultad de Ciencias Médicas en octubre de 2019. Sus ejecutores, expertos acreditados, uno con categoría científica de Investigador Titular y cuatro con la de Investigador Auxiliar,



consideraron viable su ejecución con la lógica de sistema conformado por una conferencia orientadora, dos talleres con acciones de entrenamiento y dos seminarios debate - evaluadores.

La conferencia orientadora se centró en la familiarización y el aprendizaje para el desarrollo cognoscitivo con elementos característicos esenciales de la preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista con la debida significación de la observancia de la lógica en investigaciones sobre desarrollo sociohumanista: 1-socialización de las concepciones y experiencias recopiladas sobre el tema, 2- aprendizajes interactivos sobre su contenido, 3-evaluación y autoevaluación sistemática de avances en el autoaprendizaje de saberes.

De los resultados con la conferencia orientadora, los talleres de entrenamiento sobre el qué y cómo hacer con la preparación investigativa en la muestra siguieron los pasos siguientes: aceptación del tema a modo de una familiarización cognoscitiva con el mismo, comprensión del tema a resultado de procesos de aprendizajes planificados para ese fin y ejercitación de lo aprehendido incorporándolo al desempeño y modo de actuación.

Los seminarios se hicieron a modo de evaluaciones desarrolladoras, con debates integradores de los saberes objeto de entrenamiento, cuyos resultados marcaron el avance grupal e individual de la muestra en el entrenamiento.

El programa del entrenamiento se conformó tal se declara en el cuadro sinóptico siguiente: **Objetivo** entrenar a los profesionales de la salud en la preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista con la debida significación de la observancia de la lógica.



Cuadro 2

Sistema de conocimientos, habilidades, virtudes, valores y cualidades.

No.	La preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista con significación de la observancia de la lógica.	A O	E I	T E	D G	Horas	Créditos
1	El proyecto investigativo con el enfoque dialéctico materialista. Significación de la observancia de la lógica en su diseño y ejecución.	Conferencia 3	-	-	-	3	2
2	Acciones para la observación de la lógica en el informe de resultados de la investigación.	Seminario 4	8	4	4	20	
3	Presentación de diseños de proyectos con enfoque dialéctico materialista	Taller 4	8	4	4	20	
4	Demostración de la significación de la observancia de la lógica al presentar los resultados finales.	Taller 4	8	4	4	20	
5	Debate integrador de lo aprehendido	Seminario Evaluador 4	8	4	4	20	
Totales		19	32	16	16	83	
		AO- Actividad Orientadora	EI-Estudio Independiente	TE- Trabajo en Equipo	DG-Debate Grupal		
En aprendizajes en preparación investigativa con el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones debe lograrse la aprehensión de saberes sobre		En su instrumentación en la actividad científica investigativa debe lograrse el fortalecimiento de habilidades		En la apreciación de la actitud que incorporen al desarrollo científico profesional debe lograrse el fortalecimiento de virtudes, valores y cualidades			
El proyecto investigativo con el enfoque dialéctico materialista. Significación de la observancia de la lógica en su diseño y ejecución. Acciones para la observación de la lógica en el informe de resultados de la investigación. Diseños de proyectos con el enfoque dialéctico materialista La significación de la observancia de la lógica al presentar los resultados finales.		Aplicar el enfoque dialéctico materialista a la investigación científica Entrenar el diseño de proyectos investigativos con el enfoque dialéctico materialista Adiestrar la observancia de la lógica en los proyectos y la presentación de resultados Integrar lógicamente los resultados en el informe de resultados científicos		Virtudes: decencia, templanza, prudencia, justicia, mérito, Valores: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez. Cualidades: práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva			

Locales y medios: en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles.



Sistema de evaluación: parcial, mediante seminario integrador de los contenidos y debate final.

Para considerar el avance en el nivel de entrenamiento se siguió el criterio MES (2009), según el cual solo se toman las evaluaciones de Excelente (5 puntos) y Bien (4 puntos), a modo de evidencias de aprendizajes satisfactorios al evaluar el avance en las muestras, coincidentes en este estudio con las categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado.

La puesta en práctica del entrenamiento se consideró un preexperimento pedagógico, a partir de la comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y los de la evolución de las dimensiones estudiadas durante el período académico, tomándose los resultados evaluativos finales del entrenamiento a modo de medidores de aprendizajes, su instrumentación, y de la actitud asumida en la preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista con la debida significación de la observancia de la lógica. Los resultados finales del preexperimento se tomaron a manera de evidencias de un aprendizaje satisfactorio, cuando mostraron adelantos la preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista con la debida significación de la observancia de la lógica, en contraste con los iniciales, tal como se refleja, a continuación, en la tabla:



Tabla 4

Comparación entre los resultados iniciales y los finales de su aplicación en el preexperimento.

Resultados iniciales de la muestra						Resultados finales de la muestra					
En lo cognoscitivo						En lo cognoscitivo					
Indicadores	MA	BA	A	PA	I	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1.1	-	-	-	2 (11,11%)	16 (88,88%)	1.1	10 (55,55%)	6 (33,33%)	2 (11,11%)	-	-
1.2	-	-	-	--	18 (100%)	1.2	12 (66,66%)	4 (22,22%)	2 (11,11%)	-	-
1.3	-	-	-	1 (5,55%)	17 (94,44%)	1.3	14 (77,77%)	4 (22,22%)	-	-	-
En lo procedimental						En lo procedimental					
2.1	-	-	-	18 (100%)	--	2.1	13 (72,2%)	2 (11,11%)	3 (16,66%)	-	-
2.2	-	-	-	18 (100%)	--	2.2	11 (61,11%)	4 (22,22%)	3 (16,66%)	-	-
2.3	-	-	-	5 (27,77%)	13 (72,2%)	2.3	14 (77,77%)	3 (16,66%)	1 (5,55%)	-	-
En lo actitudinal						En lo actitudinal					
3.1	-	-	-	2 (11,11%)	16 (88,88%)	3.1	15 (83,33%)	2 (11,11%)	1(5,55%)	-	-
3.2	-	-	-	4 (22,22%)	14 (77,77%)	3.2	14 (77,77%)	2 (11,11%)	2 (11,11%)	-	-
3.3	-	-	-	5 (27,77%)	13(72,22%)	3.3	16 (88,88%)	1 (5,55%)	1 (5,55%)	-	-

Leyenda y fuentes: ídem.

De acuerdo con De Armas y Valle (2011), los juicios emitidos por los profesionales de la salud en las encuestas se tomaron a modo de criterios de usuarios, donde el 100% de la muestra aprobó el diseño general del programa de entrenamiento, mientras un 94,5% aceptó su aplicación con el desarrollo de aprendizajes interactivos en los encuentros presenciales. El 100% valoró de positiva la incidencia de las acciones diseñadas en el programa de entrenamiento en su preparación científica investigativa, y de muy útil el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en el diseño y la ejecución de proyectos investigativos. El 95% admitió cambios trascendentes a la imitación de aprendizajes en su modo de pensar y actuar. El 100% consideró necesaria su generalización en las investigaciones



científicas en las áreas de salud, no restringidas al desarrollo sociohumanista y donde participaran en su impartición profesionales de la salud ya adiestrados con la propuesta.

De la muestra se tomó al 30% para la entrevista, donde se obtuvo que el 92% considera necesaria las adecuaciones en los protocolos de investigación y la búsqueda de articulaciones investigativas entre los diferentes servicios profesionales, donde refieren la primacía del empirismo neopositivista en las investigaciones y la existencia de barreras funcionales para la preparación investigativa de los profesionales de la salud.

El 95% opinó sentirse preparados con el programa para asumir el enfoque dialéctico materialista, al tiempo de reconocer la significación de la observancia de la lógica en la investigación científica. El 100% declaró mejorada su preparación investigativa, válida no solo para problemas socio humanistas, y aceptó haber potenciado lo profesional en la investigación. El 98% apreció pertrecharse con una lógica para el desarrollo de los diseños y los informes de las investigaciones y el 100% valoró la propuesta de innovadora social con la visión integradora de la investigación científica en los profesionales de la salud.

Estos resultados instan a seguir la investigación con pesquisas más rigurosas, por cuanto esos profesionales no habían recibido acciones preparatorias con ese fin ni en pregrado ni en postgrado. Se resaltan en el estudio la posición proactiva para la sistematicidad de la preparación investigativa de los profesionales de la salud, quienes asumieron su aplicación en la actividad científica del desempeño profesional con niveles satisfactorios y la mejora de la actitud con la integración de saberes científicos-investigativos profesionales en la solución de problemas sociohumanistas en las comunidades.



Conclusiones

1. De la indagación bibliográfica sobre el enfoque dialéctico materialista con la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones científicas y en consideración de los resultados del diagnóstico a los profesionales de la salud en esta investigación, se fundamentó la necesidad de su entrenamiento como vía para la solución al problema científico originario de este estudio.
2. Los resultados del preexperimento sugirieron la intervención investigativa pedagógica para el progreso de la preparación científica sobre el enfoque dialéctico materialista con la debida observancia de la lógica en su ejecución y la sistematización de los resultados, razón del diseño y la puesta en práctica del programa de entrenamiento en la superación, favorecedor de la solución al problema científico.
3. Al lograrse los avances aquí descriptos, la concepción y aplicación de la propuesta se considera con pertinencia social, científicidad, viabilidad y factibilidad. Aunque se reconoce la necesidad de continuar estos estudios, se sugiere su generalización en la superación para el desarrollo de la preparación investigativa de los profesionales de la salud según el criterio de los expertos que la aplicaron y de sus usuarios.

No se declaran conflictos de intereses.

Referencias bibliográficas

Álvarez, R. y Barcos, I. (2014). La formación y el perfeccionamiento de recursos humanos en el sistema de salud cubano. *Rev. Habanera Ciencias Méd.*

Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/394>



- Campistrous, P-L. y Rizo, C.C. (2006). Indicadores e investigación educativa. En:
Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales. La
Habana: Editorial Ciencias Médicas
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Durand, R. (2010). Modelo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el
proceso de dirección educacional. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Instituto
Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Engels, F. (1976). Dialéctica de la Naturaleza. Moscú: Editorial Progreso.
- Martínez, M. (2007). Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo
cualitativo. En: Colectivo de autores. Metodología de la investigación
educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Ciencias
Sociales.
- Matos, E.C. y Fuentes, H.C. (2007). El proceso de investigación científica en ciencias
sociales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Matos, E.C., Fuentes, H.C. y Montoya, J. (2007). Aproximación didáctica a la lógica del
proceso de investigación científica y la construcción del texto científico. La
Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- MES. (2009). Junta de Acreditación Nacional. Sistema de Evaluación y Acreditación de
Carreras Universitarias. La Habana: Ediciones MES.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Plan nacional de desarrollo económico y social
hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Eje



estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia, Objetivos específicos 197. 3 y el 200. 6. La Habana: Editora Política; Tabloide Especial.

Silva, M. (2002). Cuatro paradigmas y un enfoque de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. (2019). Registro de Proyectos Investigativos. Guantánamo: Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica.

Valle, A. (2010) La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 215

