

ORIGINAL

Recibido: 3/09/2019 | Aceptado: 30/01/2021

Diagnóstico de la formación de la competencia profesional investigativa en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Diagnosis of the Formation of the Professional Investigative Competence in the Career Sociocultural Management for Development.

Yanel Pompa Chávez [ypompach@udg.co.cu] 

*Máster en Educación Superior. Asistente.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.*

Lohema Céspedes Ginarte [lcespedesg@udg.co.cu] 

*Máster en Estudios Cubanos y Caribeños. Prof. Auxiliar.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.*

Daimara Cobas Hernández [dcobash@udg.co.cu] 

*Licenciada en Lengua Inglesa. Asistente.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.*

Resumen

La presente investigación se orientó a la realización de un diagnóstico acerca de la formación de la competencia investigativa en la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, por considerarse esta de gran importancia para su desempeño profesional. Las competencias investigativas pretenden formar profesionales comprometidos, con amplios conocimientos, destrezas y actitudes para emprender proyectos y programas de investigación de problemas de relevancia social del contexto, que provoquen cambios e innovaciones congruentes con el momento histórico, sobre la base de un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo. Para el estudio realizado en segundo, tercero y cuarto años, se emplearon métodos del nivel teórico (histórico-lógico, el sistémico estructural –funcional, el análisis-síntesis e inducción-deducción); asimismo, se utilizaron el cuestionario como recogida de información a los estudiantes y el análisis de documentos a trabajos de curso y de la práctica laboral pertenecientes a dicha especialidad. Los resultados obtenidos en el diagnóstico, a partir de la dilucidación de la información



obtenida por dichas técnicas, constataron que la formación de competencias profesionales en todos los años de la carrera manifiesta limitaciones, en particular, con la competencia profesional investigativa tan necesaria para su eficiente actuación en la práctica pre-profesional que realizan en contextos socioculturales diversos, de ahí la necesidad de trazar acciones encaminadas a la formación y desarrollo de esta competencia profesional.

Abstract

The present research was oriented to the realization of a diagnosis about the formation of the research competence of Sociocultural Management for Development undergraduate degree students, since it is considered of great importance for their professional performance. The research competences aim at the training of committed professionals, with extensive knowledge, skills and attitudes to undertake projects and research programs to solve social relevance context problems, which cause changes and innovations that are congruent with the historical moment, based on a critical, systemic, open, thoughtful and creative thinking. From the phenomenological study carried out in the second, third, and fourth years, methods of theoretical level (Historical-logical, Structural systemic -functional, Analysis-synthesis and Induction-deduction) were used. As main techniques of information collection the questionnaire to the students and the analysis of coursework and work practice documents were used. The results of the diagnosis, from the elucidation of the information obtained by these techniques, found that the training of professional skills in all the years of the undergraduate degree shows limitations, in particular with the professional research competence, so necessary for an efficient performance in the pre-professional practice they carryout in diverse sociocultural contexts, hence the need to take actions aimed at the formation and development of this professional competence.



Palabras claves: diagnóstico; formación; competencias investigativas; gestión sociocultural para el desarrollo.

Keywords: diagnosis; training; research competencies; Sociocultural Management for Development.

Introducción

En estos momentos actuales, el pilar fundamental de los centros de altos estudios cubanos es la formación de profesionales competentes y creativos, que respondan eficazmente a las demandas de la sociedad y logren resolver los problemas relacionados con su profesión. Por lo tanto, la Educación Superior se enfrenta ante el reto de capacitar a los futuros profesionales hacedores de decisiones políticas, de desarrollo social y cultural, con una alta rigurosidad científica que les permita comprender su realidad y transformarla.

Y es que el proceso de formación en la Educación Superior debe caracterizarse por preparar integralmente a los educandos, sobre bases científicas, para su futuro desempeño profesional. De esta manera, los estudiantes deben egresar con una serie de habilidades como procesadores activos y efectivos del conocimiento, con una formación laboral general en la que esté incluida una serie de competencias profesionales, que son fundamentales para garantizar un futuro profesional competente.

En la Universidad de Granma, la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, tiene como misión la formación de profesionales competentes y comprometidos con los principios éticos de la Revolución Cubana, capaces de propiciar cambios y alternativas de solución a los problemas que emergen de la vida social y espiritual en su futuro ámbito laboral, dígase instituciones, empresas y comunidades. Criterios vertidos como los de Morin (1994), Tünnerman (2003) y Álvarez (2011) apuntan a que, para ello, los futuros egresados deben estar



dotados de habilidades investigativas y conocimientos que les permita desempeñar su cometido social; de manera que debe lograrse un profesional para enfrentar la construcción y el desarrollo sociocultural, con habilidades pertinentes en sus modos de actuación en contextos sociales.

A partir de un estudio fenomenológico realizado en el segundo, tercero y cuarto años de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Universidad de Granma, en el curso 2018-2019, y mediado por métodos y técnicas del nivel empírico, que incluyó encuestas a estudiantes y análisis de documentos (trabajos de curso incluidos los de la práctica laboral), se evidenció que en la formación del profesional de esta carrera existen manifestaciones externas que identifican limitaciones en la formación de habilidades pertinentes al gestor sociocultural, significando las siguientes:

- Limitaciones de los profesionales en formación para reconocer las dinámicas y prácticas culturales que se dan en los contextos.
- Limitaciones en el empleo de las metodologías y teorías de la investigación social, en los estudios de las instituciones socioculturales y comunidades donde desempeñan su profesión.
- Limitaciones de los profesionales en la redacción de los diferentes componentes del diseño teórico y metodológico.
- Limitaciones en el empleo de los métodos para el análisis de los resultados.
- Limitaciones de los profesionales en formación para dar solución a problemáticas socioculturales a través de la vía científica.

Esta situación que denotan los profesionales del ramo, provoca efectos negativos en los modos de actuación del profesional y en su accionar sociocultural, donde las competencias profesionales, en particular las investigativas, son fundamentos pedagógico y didáctico de



notable relevancia. Resultan, pues, necesarios estos niveles de formación y estadios de desarrollo de esta competencia en la actuación del profesional de dicha especialidad.

Por su parte, las competencias investigativas en lo general, han sido referidas por diversos autores, entre ellos Rojas (1992), Urdaneta (2001), Rizo (2004), Tobón (2006), Bazaldúa (2007), Gayol, Montenegro, Tarrés y D'Ottavio (2009), Jaik (2010), Balbo (2010), Álvarez (2011), Medina y Barquero (2012). Todos, de hecho, han enriquecido desde una óptica generalizadora el tema en cuestión permitiendo llegar a la particularidad del profesional de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Casas (2002) plantea que la competencia profesional investigativa permite formar en los estudiantes un aprendizaje significativo de conocimientos especializados y habilidades en la investigación, que les confieren las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar proyectos de investigación, así como utilizar sus resultados para retroalimentar su práctica profesional y su conducta social. Estos elementos permiten formar un profesional capaz de poder dar solución a cualquier problemática en múltiples contextos, por medio de la observación de problemáticas reales, la indagación, explicación de los hechos y predicción de posibles soluciones.

No obstante, todavía hay muchas deficiencias relacionadas con la formación de competencias investigativas que se manifiestan en los estudiantes al terminar sus estudios profesionales y lo atribuyen a la escasa sistematización en los planes de estudios relacionados con la asignatura de Metodología de la Investigación. Esta aseveración es compartida por los autores dado que en la formación del profesional de Gestión Sociocultural para el Desarrollo se manifiestan limitaciones en la gestión investigativa-transformadora de los profesionales en formación de dicha carrera, en relación con su pertinencia socio-profesional en contextos culturales diversos.



Estas manifestaciones externas e internas se dan en el proceso de formación de competencias profesionales del gestor sociocultural, definido como objeto de investigación. El objetivo que se deriva de este estudio es diagnosticar el estado actual de la formación de la competencia profesional investigativa en estudiantes de segundo a cuarto año.

La investigación reviste gran importancia debido al tratamiento de uno de los problemas cruciales de la carrera de Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo como lo es la formación de la competencia profesional investigativa en el contexto, donde interactúan los futuros egresados como premisa esencial que rige el modelo del profesional y alcanza su máxima expresión en los modos de actuación. Estas consideraciones permiten signar lo notable de la competencia profesional investigativa en los gestores socioculturales, por ser una actividad generadora de conocimiento, habilidades y valores que, de forma integrada, dinamizan cualidades superiores en el profesional; los prepara con rigor científico metodológico en aras de solucionar problemas socioculturales en diversidad de contextos, expresados en proyectos de investigación y requeridos en el propio proceso de formación profesional, mostrando comprometimiento y responsabilidad con las transformaciones obtenidas.

Población y Muestra

Para la realización del diagnóstico sobre el estado actual del proceso de formación de la competencia profesional investigativa en los estudiantes en formación de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Universidad de Granma, se procedió a trabajar con una población de 76 estudiantes. De este universo se seleccionó una muestra de forma intencional conformada por 52 educandos de segundo a cuarto año. Se excluyó el primer año de la carrera, por considerarse que aún no poseen los conocimientos y las habilidades sobre el tema que se investiga en cuestión.



De la muestra seleccionada no fueron encuestados 6 estudiantes por motivos de no encontrarse presentes en el momento que se realizó el estudio. Como se puede observar, los encuestados representan el 88,5 % de la matrícula total de la carrera de segundo al cuarto año.

Los muestreados se ubican en los años siguientes:

- Segundo año, con una matrícula de 27 estudiantes, se encuestaron 23, para un 85,18 %.
- Tercer año, 9 estudiantes de matrícula, y un 100 % de aplicación.
- Cuarto año, con una matrícula 16 estudiantes, se aplicó a 14, para un 87,5 %.

Durante el proceso investigativo, se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico, a saber: el sistémico estructural funcional permitió la elaboración del diagnóstico acerca de la formación de la competencia profesional investigativa de los estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Análisis-síntesis se empleó en la determinación de los presupuestos teóricos y formulación de las conclusiones. Inducción-deducción se utilizó para establecer generalizaciones sobre la base del estudio y análisis de los resultados permitiendo confirmar la validez de los aspectos teóricos que sustentan la investigación.

Se utilizó la técnica de análisis de contenido a 30 informes de la práctica laboral. Para ello, se tuvieron en cuenta 15 trabajos de segundo año, 9 de tercero y 6 de cuarto, los cuales permitieron contrastar limitaciones en cuanto al desarrollo de la competencia profesional-investigativa en los estudiantes.

Para el proceso de recogida de información se utilizó como técnica la encuesta, para determinar el criterio de los estudiantes sobre el estado de formación y desarrollo de la competencia profesional investigativa en la carrera. Las preguntas del cuestionario en cuestión abarcan aspectos relacionados con la dimensión cognitiva, instrumental y metodológica, de tal modo que permita



constatar cómo se comporta este proceso en la carrera. El método estadístico fue utilizado a partir de los resultados de la encuesta aplicada, siendo expresados a través de frecuencias absolutas y relativas.

Análisis de los resultados

Entre los principales resultados arrojados por el cuestionario aplicado a los estudiantes se encuentran los siguientes:

La formación investigativa de los profesionales de Gestión Sociocultural es asumida por la gerencia de la carrera dentro de la malla curricular, con la asignatura denominada Metodología de la Investigación Social, y el 100 % de los encuestados afirma haber recibido contenidos relacionados con la asignatura.

Con respecto al reconocimiento de las habilidades de investigación científica social durante el desarrollo de las disciplinas de la carrera, el 55 % del total de los estudiantes es del criterio que siempre ha logrado reconocer dichas habilidades, encontrándose a nivel de año los mayores niveles de reconocimiento, en el cuarto y tercer año para un 71,4 % y 66,7 % respectivamente, y con menores índices en el segundo año con un 47,8 %. Lo anterior refleja que las materias impartidas en los años donde existe mayor reconocimiento, contribuyen favorablemente a su formación de la competencia investigativa, principalmente Gestión Sociocultural (tercero y cuarto), no así en los restantes años.

De igual manera, el 45 % del total de los encuestados afirma haber reconocido casi siempre las habilidades de investigación científica social, especialmente en el cuarto y tercer años donde estuvieron los mayores valores 57,14 % y 52,17 % respectivamente y en el tercer año, se concentró las menores cifras 33,3 %.



A pesar de existir un gran cúmulo de materias en el plan de formación del gestor sociocultural, encaminadas todas ellas a la formación de habilidades investigativas, los estudiantes son del criterio que las asignaturas que les han aportado mayor conocimiento relacionado con las habilidades de investigación científica social son las siguientes, a saber: Metodología de la Investigación Social (I, II), Gestión Sociocultural (I, II, III, IV, V, VI) y Metodología del Desarrollo Cultural Comunitario.

El 85 % de los estudiantes de la carrera considera que los profesores, durante las clases, orientan de forma sistemática trabajos independientes que requieren la realización de acciones de investigación. En los años que más se evidencian estas acciones son, por orden jerárquico: el segundo año con 87 %, cuarto con un 86 %, y, en menor medida, aparece el tercer año con un 77,8 % de sistematicidad. Solamente el 15 % es del criterio que los profesores durante las clases orientan de forma asistemática trabajos independientes con tales exigencias, evidenciándose la mayor debilidad en este proceso en el tercer año, con un 22,2 % de asistematicidad.

No obstante, los docentes parten de la idea de que los estudiantes ya deben saber qué implica investigar, cómo hacerlo y cómo producir los documentos escritos que estas prácticas suponen y, por ende, deben valerse de sus propios medios para lograr el aprendizaje. Todo ello significa que las deficiencias en términos investigativos persisten, pues no han logrado desarrollar, en las etapas precedentes, las competencias para abordar las investigaciones.

Es meritorio señalar que el 80 % de los estudiantes aplica siempre para la realización de los trabajos de cursos, los métodos y técnicas de investigación científica aprendidos en la asignatura de Metodología de la Investigación Social, y solo el 20 % los utiliza en menor magnitud. De manera particular, los resultados reflejan que en el cuarto año, los trabajos de curso



tienen mayor grado de rigurosidad y exigencia, evidenciándose la aplicación de los mismos, así lo reconoce el 85,7 %.

Sin embargo, en el resto de los años no se refleja el mismo comportamiento, por ejemplo, en tercer año el 22,2 % y en segundo el 30,4 % las utilizan casi siempre, lo que puede estar asociado al insuficiente desarrollo de esta competencia que muestran algunos estudiantes acerca de la importancia que tienen estas técnicas dentro del proceso de investigación social. Hay dificultades en el momento de elaborar una encuesta, entrevista, etc., diseñándose incorrectamente y, en ocasiones, dichas técnicas no se aplican para la obtención de la información, tendencia que afecta la calidad y veracidad de los resultados investigativos.

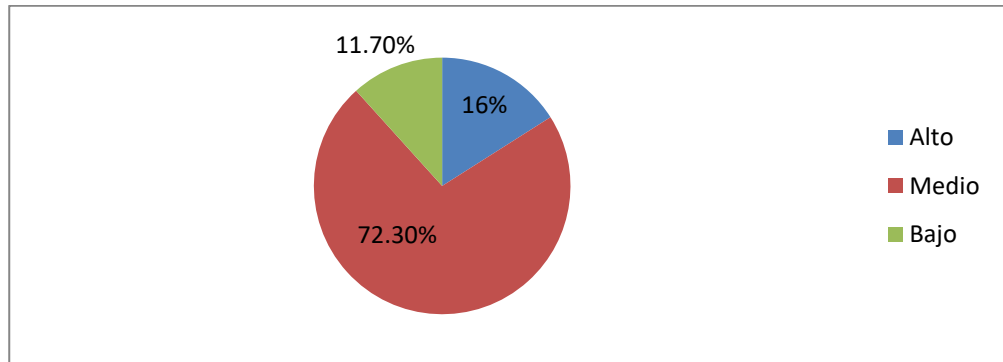
En consonancia con lo expuesto, el 81,6 % de los encuestados afirma aplicar de manera total los conocimientos aprendidos en la asignatura de Metodología de la Investigación Social para la realización de los trabajos de curso y de manera parcial el 18,33%. A nivel de año, se ubica tercer año con los mayores índices de aplicación: un 100 %; por su parte, se detectó menores niveles en el segundo y cuarto años, con 73,9% y 71,4 % respectivamente. Es decir, parcialmente el 28,6 % y 26,8 % en los años mencionados, emplean en menor medida, las herramientas que brinda la asignatura y no explotan las competencias y habilidades formadas para un mejor desempeño en el campo de la investigación.

Existe un favorable criterio por parte de los estudiantes de la carrera al concebir el 98,3% como necesario la formación y desarrollo de competencia investigativa en el gestor sociocultural y solamente el 1,7 % lo concibe como poco necesario. De igual manera, el 96,7 % opina que le gustaría lograr una formación profesional que le permita la realización de investigaciones sociales, y solo el 3,3 % afirma no sentir satisfacción con la formación profesional.



Gráfico 1

Nivel de formación de la competencia profesional investigativa en los gestores socioculturales en formación.



Con respecto al nivel de formación de competencia investigativa que poseen los estudiantes de la carrera, tal y como se representa gráficamente, el 72,3 % asume tener un nivel medio de formación de la competencia profesional investigativa, el 11,7% consideran estar en un nivel bajo y un 16% manifiesta tener formada dicha competencia.

En la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural, la competencia profesional investigativa comienza a formarse a partir del primer año, pues es donde se ubica un conjunto de materias encaminadas a dotar al estudiante de conocimientos y habilidades referidas a la investigación social y la misma va a ser favorecida en los próximos años a partir de la sistematización de los fundamentos epistemológicos y metodológicos aportados por diferentes asignaturas que forman el plan de estudio.

En este sentido, la disciplina Metodología Social juega un papel primordial en la formación de la competencia profesional investigativa, dado que es la encargada de proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos imprescindibles para enfrentar las tareas de estudio, caracterización y proyección de la acción sociocultural requerida profesionalmente. En ella se articulan asignaturas teóricas y actividades vinculadas directamente



con la práctica de investigación que permiten dotar al estudiante de las vías, formas de estudio y acceso a la realidad, así como también los instrumentos básicos para el análisis de los datos socioculturales.

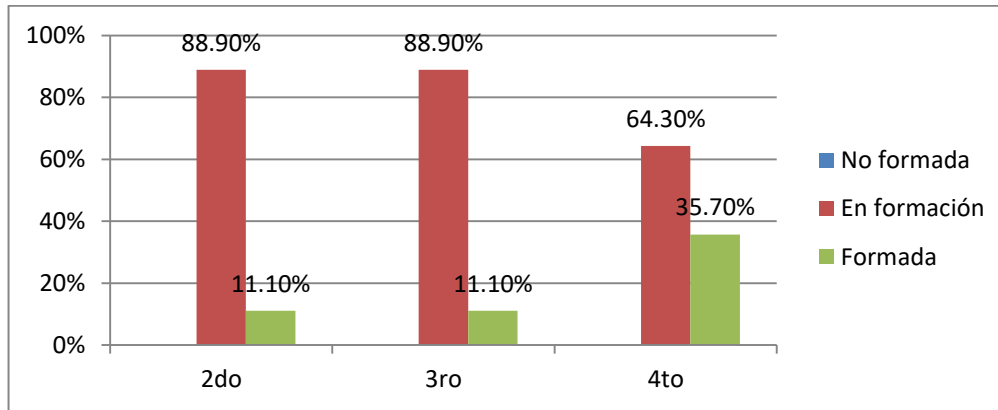
Se considera también que la disciplina analizada constituye un pilar básico de la formación de los estudiantes, siendo necesaria una integración consciente de los conocimientos que se imparten en cada una de las asignaturas de la disciplina y, por consiguiente, los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas que se irán adquiriendo durante el proceso de formación profesional.

Sin embargo, como se puede visualizar en el gráfico-2, todos los años de la carrera presentan la misma situación en cuanto al nivel de formación de la competencia profesional investigativa cuando se supone que debería existir un cambio cuantitativo en este aspecto, dada la incorporación de diferentes asignaturas del currículo base y propio que demandan todas ellas el componente investigativo y tributan además al proceso de formación. Se llega a un cuarto año donde el 64,3 % considera aún no tener formada completamente la competencia referida, con desconocimiento por demás en el campo de la investigación. Solo el 35,7 % en este año refirió ser poseedores de dicha competitividad.



Gráfico 2

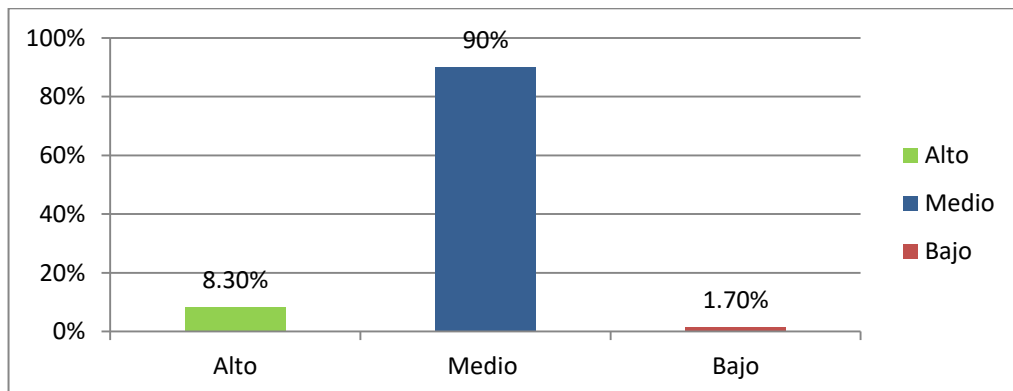
Estado de formación de la competencia profesional investigativa en los gestores socioculturales en formación.



En consonancia con lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta el estado de desarrollo de la competencia profesional investigativa que muestran los estudiantes (Gráfico-3), se pudo diagnosticar que el 1,7% alega tener un bajo desarrollo de la referida competencia, el 90% de los encuestados reafirma no haber desarrollado medianamente esta competencia y una mínima porción asume tener un alto nivel de desarrollo de la competencia investigativa, es decir el 8,3%.

Gráfico 3

Estado de desarrollo de la competencia profesional investigativa en la carrera.



Las principales razones emitidas por los estudiantes que justifican las valoraciones antes explicadas, se resumen en las siguientes:

- Existen contradicciones respecto al contenido de la asignatura de Metodología de la Investigación Social entre los profesores que la imparten.
- Son insuficientes los conocimientos adquiridos en la asignatura de Metodología de la Investigación Social, por lo que no se sienten capacitados totalmente.
- Dificultades en cuanto a elaboración y procesamiento de las técnicas de recogida de información, lo que incide en su escasa y, a veces nula aplicación en las investigaciones realizadas.
- Insuficiencias en la elaboración del diseño teórico e inseguridad a la hora de redactar un problema científico, los objetivos de investigación, hipótesis o idea a defender, lo que requiere mayor práctica en estos aspectos.
- Se debe de profundizar más en la parte práctica.
- Consideran que aún les falta mucho por aprender en materia de investigación.
- La insuficiencia en cuanto a habilidades que le permitan introducirse en el campo de la investigación como verdaderos gestores socioculturales.
- Consideran que la investigación es un proceso que requiere mucha práctica, sistematicidad y mayor preparación.
- Reforzar en el segundo y el tercer año de la carrera las competencias investigativas a partir de la realización de trabajos de curso y la práctica laboral.
- La falta de calidad de los trabajos de curso, a partir de los señalamientos realizados en el orden metodológico.



Por su parte, los resultados arrojados por la técnica de análisis de contenido a los 30 informes de la práctica laboral (15 trabajos pertenecientes al segundo año, 9 al tercero y 6 al cuarto) muestran la siguiente información:

- El 100 % (30) de los informes tiene formulada la pregunta científica de investigación, de ellos el 70 % (21) presenta problemas en la redacción de la misma, atendiendo a los requisitos de formulación (objetividad y especificidad).
- El 100 % (30) de los informes recoge el objetivo de la investigación, pero el 30 % (9) no se corresponde plenamente con el objeto de la investigación.
- El 100 % (30) de los informes tiene declarado incorrectamente la justificación del estudio y no se realiza atendiendo a la relevancia social, conveniencia e implicación práctica.
- En el 50 % (15) de los informes no existe correspondencia entre problema de investigación y el objetivo general planteado.
- En el 33,3 % (10) de los trabajos investigativos no existe correspondencia entre la formulación de los objetivos específicos y el objetivo general. Es decir, desde el punto de vista metodológico, los objetivos específicos deben dar cumplimiento al objetivo general.
- En el 40 % (12) de los informes, los objetivos específicos y tareas planteadas no han sido tratados en la fundamentación o marco teórico de investigación.
- El 36,7 % (11) de los informes presenta problemas en la redacción de la hipótesis de investigación y el 10 % (3) la tiene mal formulada, es decir, no se corresponde con la pregunta de investigación y el 16,7 % (5) tiene mal diseñada la idea a defender.



- En el 100 % (30) de los trabajos investigativos se hace mención a los métodos teóricos, pero no queda reflejado en el informe cómo fueron utilizados en función de la investigación.
- En el 100 % (30) de los trabajos investigativos se hace uso del método empírico de la observación científica.
- En el 80 % (24) de los trabajos investigativos, las técnicas empleadas para la recogida de información están mal diseñadas: la encuesta aparece sin la demanda de cooperación, el objetivo de la entrevista y la encuesta no se corresponde con las preguntas de las técnicas en cuestión, pues estas aparecen elaboradas sin tener en cuenta los indicadores de las variables y en todos los casos las preguntas no son lo más exhaustivas posibles que permitan profundizar en el problema investigado, por lo que trae como consecuencia que los resultados de la investigación sean escuetos y carentes de información.

Conclusiones

1. El diagnóstico realizado permitió la revelación del estado del proceso de formación de las competencias profesionales investigativas en la carrera de Gestión Sociocultural. Para el Desarrollo.
2. El cuestionario aplicado reveló, que aún es deficiente el proceso de formación de las competencias profesionales investigativas en la carrera, solo un 11% en el tercer y cuarto año considera tenerla en formación y un 35,7% de los encuestados del cuarto año manifestaron ser poseedores de la misma.
3. La observación científica permitió conocer que el 80% de los informes de la práctica laboral consultados reflejan un inadecuado empleo de la metodología de la



investigación social, con mayor incidencia en el segundo y tercer año de la carrera.

Esto permite corroborar la insuficiencia que muestran la gran mayoría de los estudiantes de la carrera en lo referente al campo investigativo.

4. De manera general, los resultados ponen de relieve serias limitaciones de la formación de la competencia profesional investigativa en la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, limitando la gestión investigativa - transformadora de los estudiantes en relación con su pertinencia socio - profesional en contextos socioculturales diversos.

Referencias bibliográficas

Álvarez, V. (2011). *La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas*. Recuperado de

<http://www.eumed.net/rev/ced/24/vhs.htm>.

Balbo, J. (2010). *Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Recuperado de

http://www.semanaciencia.info/article.php?id_article=99).

Bazaldúa, A. (2007). *Competencias educativas, profesionales y laborales. Un enfoque para el seguimiento de egresados en instituciones de nivel superior*. Bogotá:

Ediciones Ecoe.

Casas, V. (2002). *La formación de competencias investigativas profesionales, una*

mirada desde las ciencias pedagógicas. La Habana: Editorial Centro de Estudios

Educacionales, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Gayol, M., Montenegro, S., Tarrés, M. y D. Ottavio, A. (2009). *Competencias*

Investigativas. Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. Recuperado de:



<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/950/82>

3.

Jaik, A. (2013). *Competencias investigativas: una mirada a la Educación Superior*.

México: Editorial Trillas.

Medina, M. y Barquero, J. (2012). *Competencias profesionales para la Práctica Docente*.

México: Editorial Plaza y Valdés.

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gelisa.

Rizo, M. (2004). *Enseñar a investigar investigando*. Recuperado de [http:](http://www.pucp.edu.pe/departamento/comunicaciones/images)

[//www.pucp.edu.pe/departamento/comunicaciones/images](http://www.pucp.edu.pe/departamento/comunicaciones/images).

Rojas, R. (1992). *Formación de investigadores educativos: Una propuesta de investigación*. México: Editorial Paidós.

Tobón, S. (2006). *Competencias en la educación superior*. Bogotá: Editorial Ecoe.

Tünnerman, C. (2003). *La educación superior en el umbral del siglo XXI*. Caracas:

Ediciones CRESALC/ UNESCO.

Urdaneta, E. (2001). *Un Modelo Interpretativo de las Competencias del Investigador*.

Maracaibo: Editorial URBE.

