

**ORIGINAL**

Recibido: 20/11/2020 | Aceptado: 03/03/2021

**Diagnóstico de formación de la competencia procesamiento de la información económica en estudiantes de Contabilidad.**

**Diagnostic of Training of the Competition Prosecution of the Economic Information in Students of Accounting Major.**

Dayamis Riverón Cabrera. [[driveronc@udg.co.cu](mailto:driveronc@udg.co.cu)]   
*Máster en Ciencias Pedagógicas. Asistente.*  
*Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.*

Yamilka Sosa Oliva. [[ysosao@udg.co.cu](mailto:ysosao@udg.co.cu)]   
*Doctora en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.*

Jorge García Ruiz. [[jorge.ggarcia@reduc.edu.cu](mailto:jorge.ggarcia@reduc.edu.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad Ignacio Agramonte. Camagüey, Cuba.*

**Resumen**

Actualmente, la economía cubana precisa de una mayor eficiencia en el uso y ahorro de los escasos recursos con que cuenta. Para ello, es esencial contar con técnicos medios en Contabilidad que puedan discurrir la esencia de los fenómenos contables y financieros, teniendo en cuenta las exigencias actuales. Ello demanda la formación de competencias que permita el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos para la toma de decisiones correctas por los usuarios de la información económica. En respuesta a ello el artículo tiene como objetivo valorar los resultados de un diagnóstico realizado al proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas de formación profesional específica y como parte de este a la formación de la competencia procesamiento de la información económica en los estudiantes de la especialidad Contabilidad. Consecuentes con este propósito, se utilizaron métodos como: análisis-síntesis, observación, encuesta, entrevista, análisis de documentos, la prueba pedagógica y hermenéutico.



El análisis integrado de sus resultados permitió obtener un diagnóstico del estado actual de los referidos procesos.

### **Abstrac**

At present, the Cuban economy needs greater efficiency in the use and saving of the scarce resources it has. For this, it is essential to have average accounting technicians who can discuss the essence of accounting and financial phenomena, taking into account current requirements. This requires the training of competencies that allow the analysis and interpretation of the results obtained for the correct decision-making by users of economic information. In response to this, the article aims to assess the results of a diagnosis made to the teaching-learning process of the specific professional training subjects and as part of this to the formation of the economic information processing competence in the students of the Accounting specialty. Being consequent with this purpose, different methods were used such as: analysis-synthesis, observation, survey, interview and document analysis; besides, the pedagogical and hermeneutical test were used. The integrated analysis of its results allowed obtaining a diagnosis of the current state of the referred processes.

**Palabras claves:** proceso de enseñanza-aprendizaje; contenido profesional; competencia; procesamiento de la información económica.

**Keywords:** process of teaching-learning; contents professional; competition; prosecution of the economic information.

### **Introducción**

A las puertas del siglo XXI, y en su afán de lograr soberanía económica y sostenibilidad, el gobierno cubano implementa transformaciones al modelo económico actual. Estos cambios imponen nuevos desafíos a la formación de los profesionales de la economía, y dentro de estos,



la formación de técnicos medios en la especialidad Contabilidad; como encargados de controlar toda la actividad económica y financiera que desarrollan las entidades laborales. Estos profesionales deben poseer mentalidad flexible, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura y una preparación teórica y práctica para afrontar los cambios que se produzcan en la economía del país, con una posición activa en su actuación profesional y una regulación metacognitiva de su actividad, que le posibilite planificar, supervisar y controlar su propio aprendizaje.

De conformidad con este análisis, se requiere de un proceso formativo que garantice una sólida preparación profesional básica y específica, que permita al estudiante enfrentar los procesos económicos mediante el dominio y la aplicación de tecnologías de avanzada y al propio tiempo, fortalecer los valores profesionales que favorecen el desarrollo de actitudes coherentes con su formación ética. Igualmente, atender la relación entre lo cognitivo y afectivo-motivacional, a partir de la ejecución de actividades enmarcadas dentro del proceso económico empresarial en los departamentos de las esferas de actuación, con la orientación de un profesor o especialista de la entidad laboral.

El diagnóstico fáctico realizado al proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de formación profesional específica y la experiencia acumulada por los autores, corroboró en los estudiantes la existencia de insuficiencias en el dominio de conocimientos y habilidades profesionales para procesar la información económica, al tiempo que manifiestan actitudes poco coherentes con el rol del contador. En pocas ocasiones, logran relacionar el contenido de la información económica con el proceso de la información económica que se desarrolla en las entidades laborales. Además muestran limitaciones para generalizar y transferir el contenido de la información económica a la solución de problemas profesionales y resulta escaso el despliegue



de cualidades de la personalidad y el empleo de procesos metacognitivos que faciliten un aprendizaje significativo.

Estas manifestaciones son generadas por las siguientes causas: la lógica organizativa del contenido de la información económica en los programas de asignaturas de formación profesional específica, no siempre se corresponde con la lógica del proceso de la información económica en la entidad laboral y el carácter fragmentado con que se aborda el contenido de la información económica por los profesores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de dichas asignaturas. Las razones antes expuestas traen consigo que los estudiantes de la especialidad Contabilidad presenten insuficiencias en su formación profesional, que limitan su desempeño para procesar la información económica. Esta problemática se circunscribe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de formación profesional específica de la especialidad Contabilidad.

A pesar de ser escasas las investigaciones que han incursionado en esta problemática, se reconocen a autores que han indagado al respecto. En este orden, López (2007) con el fin de resolver las insuficiencias que se manifiestan en la formación del estudiante de Contabilidad para la solución de problemas profesionales; propone un modelo didáctico que permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad. Toma como centro el método de solución de problemas contables, que propicia la problematización, construcción y generalización del contenido. En esta misma dirección, Linares (2008) ofrece una estrategia didáctica de trabajo independiente, con un material de estudio como complemento, para contribuir al desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en el estudiante de tercer año.



Por su parte Guevara (2011), ofrece un sistema de ejercicios para desarrollar la habilidad registrar operaciones económicas en el estudiante del segundo año de la especialidad Contabilidad, a través de la asignatura de igual nombre. Esta propuesta tiene como característica distintiva una variedad de ejercicios que rompen el formato tradicional de las operaciones económicas, que difieren en forma, profundidad y complejidad.

Con el propósito de elevar la motivación profesional del estudiante, Naranjo (2013) propone un sistema de técnicas participativas, para lo cual toma como base los contenidos de la asignatura Contabilidad y, en particular, el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos. También desde esta asignatura, Ortiz (2015) aporta una metodología para la enseñanza problémica en la formación del contador, la cual tiene en su base un conjunto de técnicas, procedimientos metodológicos generalizados y situaciones problémicas contables formuladas metodológicamente, que enriquecen la metodología de la enseñanza de la Contabilidad.

Mientras que Llanes (2015) propone una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos, a partir de situaciones de aprendizajes en las prácticas preprofesionales, en el que tiene en cuenta el proceso de la información económica. Sin embargo, a juicio de esta autora, su propuesta desborda los límites del alcance de esta habilidad, en tanto la considera como síntesis del ciclo contable.

El análisis realizado denota la convergencia de los autores en abordar el registro de hechos económicos como esencia de sus aportaciones. Es oportuno reconocer la validez de sus propuestas; no obstante, solo atienden un área específica del proceso de la información económica, lo cual dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje en su integralidad y pondera la atención de lo cognitivo procedimental a través del desarrollo de habilidades. Resulta pertinente



aludir, que el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta especialidad, tiene sus propias dinámicas y condicionamientos derivados de las necesidades de mercado, así como requerimientos técnicos de las organizaciones económicas, del control fiscal y de las prácticas aceptadas tradicionalmente por los comerciantes y propietarios de diversos negocios.

En este orden, quedan fuera de las propuestas anteriores, la articulación de una lógica coherente que permita relacionar al contenido de la información económica en toda su amplitud con el proceso de igual nombre y atienda la formación de actitudes que favorezcan un desempeño eficiente para procesar la información económica. Ello requiere de un enfoque formativo, que permita atender los aspectos cognitivos y afectivos-motivacionales, así como los recursos y procesos reguladores de la actuación profesional del estudiante. Lo cual tiene su expresión en la formación por competencias, tema abordado por varios investigadores de alcance nacional e internacional.

Una meticulosa disquisición advierte que en las ciencias contables a nivel internacional, se destacan autores como: Dextre (2013); Flores e Hidalgo (2013); Guibert (2015); Roncancio, Mojica y Villamil (2015); Monserrat, Soriano y Linares (2017); Soto y Ferrada (2017). Existe una semejanza evidente en las posiciones de estos investigadores, pues aluden a la formación de un profesional competente que posee disímiles recursos, para afrontar los constantes y nuevos retos del mercado laboral, las exigencias de las nuevas tendencias contables y el proceso de globalización.

Al propio tiempo, constan coincidencias en la perspectiva de análisis al distinguir los componentes de las competencias. En este orden, reconocen como tal a: los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes, las aptitudes, las capacidades y las destrezas para el desempeño eficiente en el campo profesional, así como la adaptación a nuevos contextos.



Criterios de gran significación en esta investigación, para adoptar posiciones teóricas en este particular.

En el contexto nacional, se destacan: Torres (2008) y Hernández (2018), sus aportes se orientan a las especialidades: Agronomía y Construcción Civil. Las propuestas las sostienen en una estructura de competencias que resulta de la integración de conocimientos, habilidades y valores que garantizan un desempeño profesional eficiente en diferentes contextos formativos. Con otra perspectiva de análisis Torres (2008), incorpora a esta estructura, las aptitudes para solucionar problemas profesionales del contexto laboral. Mientras que Moya (2017) considera, además, las cualidades del individuo para alcanzar desempeños superiores.

Las perspectivas de análisis de los investigadores abordados, dan cuenta del carácter complejo y polémico del tema. Se advierte como punto de convergencia de estas posiciones, el considerar a la idoneidad como resultado de un desempeño eficaz, que resulta de la integración de los componentes de la competencia. Sin embargo, se reconoce como una limitación el no abordar aspectos que, desde lo metacognitivo, favorezcan la regulación de su actuación para el logro del desempeño deseado en el estudiante y en particular en el de la especialidad Contabilidad.

Las valoraciones anteriores, constituyen un soporte teórico para incursionar en un diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de formación profesional específica y la formación de la competencia procesamiento de la información económica en el estudiante de la especialidad referida.

### **Población y muestra**

El estudio se desarrolló en el Instituto politécnico “José Machado Rodríguez” del municipio Manzanillo, de la provincia Granma, en la especialidad Contabilidad. Teniendo en



cuenta que las asignaturas de formación profesional específica transversalizan todo el proceso formativo, se trabajó con una población constituida por 14 profesores que imparten dichas asignaturas, los 100 estudiantes de la especialidad Contabilidad y 29 tutores de las entidades laborales. Como muestra se seleccionan 30 estudiantes, así como cuatro profesores que atienden las prácticas preprofesionales, 11 egresados y 17 tutores de las entidades laborales.

Se utilizaron métodos como:

La entrevista y la encuesta, posibilitaron diagnosticar el estado de la formación de la competencia procesamiento de la información económica a partir de criterios de profesores, tutores y estudiantes.

La observación, con el empleo de quías que permitieron constatar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de formación profesional específica, la intencionalidad didáctica hacia la formación de la competencia procesamiento de la información económica.

Análisis de documentos, para revisar planes de estudio, programas de asignaturas, Modelo del Profesional, bibliografía de las asignaturas de formación profesional específica, resoluciones ministeriales y planes de clases para determinar el estado actual del problema de investigación.

La Prueba pedagógica, para comprobar en el diagnóstico el estado del desempeño del estudiante para procesar la información económica.

Métodos estadísticos, se emplearon técnicas de la estadística descriptiva, para la recopilación de la información en la etapa de constatación; el cálculo porcentual como herramienta matemática para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos y la estadística inferencial, en la interpretación y conclusión de resultados.



Hermenéutico dialéctico, para observar, comprender, explicar e interpretar los resultados del diagnóstico.

### **Análisis de los resultados**

Para obtener la información requerida se realiza: el análisis y valoración del Modelo del Profesional y programas de las asignaturas de formación profesional específica, la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje de ellas y de la Práctica Laboral, entrevista a profesores de asignaturas de formación profesional específica encuesta a estudiantes encuesta a egresados de la especialidad Contabilidad además de una prueba pedagógica a estudiantes de 3er año.

Para realizar la valoración de los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos se determinan como indicadores: potencialidades del currículo para la formación de la competencia procesamiento de la información económica, tratamiento metodológico al contenido de la información económica y el desempeño del estudiante para procesar la información económica en la realización de actividades prácticas. A continuación, se ofrecen los resultados obtenidos en correspondencia con cada indicador.

El primer indicador, permite valorar el condicionamiento del Modelo del Profesional de la especialidad Contabilidad y de los programas de asignaturas de formación profesional específica, para la formación de la competencia procesamiento de la información económica. El análisis y valoración de estos documentos, permite distinguir que en ellos se precisan las aspiraciones del proceso formativo desde un enfoque profesional por sistemas de objetivos (instructivos y educativos) y las habilidades profesionales a desarrollar por años de estudio.

Los objetivos del Modelo del Profesional, están en correspondencia con las exigencias de las tareas y ocupaciones y muestran precisión respecto al componente axiológico. En este orden, se enfatiza en los valores: patriotismo, solidaridad, colectivismo, laboriosidad, honestidad,



responsabilidad, entre otros. Aspecto que evidencia las posibilidades que ofrece para el desarrollo de actitudes profesionales que, en coherencia con ellos, permita el adecuado control de los hechos económicos, la impecabilidad en la presentación de los resultados y los análisis derivados de ellos. Resulta una limitación del modelo el no definir los problemas profesionales que debe resolver el estudiante en el proceso formativo y en los diversos campos de acción en los que se desenvuelve una vez graduado, en correspondencia con las tareas y ocupaciones.

En otro orden, las asignaturas de formación profesional específica experimentan un significativo aumento en la cantidad de horas (740 h) respecto a las asignaturas profesionales básicas, cambio que ofrece mayor margen al estudiante para aplicar y transferir el contenido de la información económica a situaciones reales de su amplio campo de acción. Los objetivos de los programas de las referidas asignaturas, no siempre se encuentran bien formulados en función de las habilidades profesionales que el estudiante debe desarrollar. En relación al componente axiológico y actitudinal, con excepción del programa de Auditoría, el resto no declaran los valores profesionales a desarrollar en el estudiante y, por consiguiente, la intencionalidad hacia la formación de actitudes coherentes con el papel que juega el contador en la entidad laboral, se ve afectada.

Las orientaciones metodológicas carecen de precisión y profundidad en el abordaje de cómo intencionar las relaciones entre las asignaturas de los ciclos formativos, para la delimitación lógica del contenido de la información económica, acorde con el proceso de igual nombre. De la misma manera, son insuficientes las precisiones en relación a: la operacionalización de las habilidades profesionales, la formación de valores, actitudes, así como a la evaluación de procesos que conducen a la obtención del resultado final, que se centra en el dominio de conocimientos y habilidades.



Es oportuno revelar que, aunque las orientaciones metodológicas establecen las formas de trabajar con el contenido de la información económica y su concreción en las prácticas laborales, requieren de elementos que encaucen la relación interdisciplinar. Sin embargo, se reconoce que el currículo atiende de forma implícita, aspectos que tributan a la formación por competencia y que constituyen potencialidades para intencionar este proceso desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de formación profesional específica. En este sentido, se identifican: la correspondencia del contenido de la información económica con las tareas y ocupaciones declaradas en el Modelo del Profesional; la precisión de habilidades profesionales por años de estudios y temas, así como la precisión en dicho modelo de los valores a formar.

En otro orden, se alega que el contenido de la información económica se configura en las asignaturas: Economía de Empresas, Contabilidad, Práctica Laboral, Análisis Económico Financiero, Costo, Informática Aplicada a la Contabilidad, Administración Financiera, Planificación y Auditoría. A pesar de la reestructuración de los programas, se aprecian dificultades en la ubicación de estas asignaturas en el currículo, lo que interviene de forma negativa en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y, en consecuencia, en la comprensión lógica del proceso de la información económica. En este sentido, la asignatura Análisis Económico Financiero, comienza a impartirse cuando aún el estudiante no ha recibido en Contabilidad los estados financieros en su forma más compleja.

Al propio tiempo, la asignatura Práctica Laboral en segundo año, comienza con el contenido de relativo al análisis e interpretación de los estados financieros, sin que se haya impartido el referido a la confección de los estados financieros en la asignatura Contabilidad y su análisis e interpretación en la asignatura Análisis Económico Financiero. Desde esta perspectiva de análisis, es criterio de la investigadora, que primero, se debe dar a conocer la estructura del



Estado Financiero, luego su análisis e interpretación, para posteriormente sistematizar ese contenido en la Práctica Laboral.

Para el procesamiento de la información económica se emplea el Versat como sistema contable automatizado, que tiene como objetivo procesar y presentar la información económica permitiendo su análisis con mayor rapidez. Sin embargo, se evidencia una dicotomía entre la forma en que se enseña y la manera en que se desarrolla este proceso en la entidad laboral. Lo anterior conlleva a un aprendizaje fragmentado del contenido de la información económica y una comprensión distorsionada de su lógica.

En concordancia con lo señalado anteriormente, la asignatura Práctica Laboral de 1ro a 3er años, que sistematiza todo el contenido de la información económica en las actividades prácticas, se imparte sin atender las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de formación profesional básica y otras asignaturas de formación profesional específica. Además, no siempre las situaciones de aprendizaje que se proyectan se encuentran en plena correspondencia con los problemas profesionales a los que se enfrenta el estudiante en la entidad laboral. Ello limita la formación de habilidades profesionales para la recolección y procesamiento de los datos, así como para la presentación y análisis de la información económica.

No obstante, se valora que el contenido de la información económica, ofrece posibilidades que permiten la formación de la competencia procesamiento de la información económica. Ello precisa una organización didáctica coherente con la lógica para procesar la información económica, lo cual aboga por el empleo de relaciones interdisciplinarias. De manera general, el sistema de conocimientos, aunque se orienta el trabajo con el Clasificador de



Cuentas Nacionales, se prohíbe el uso de los códigos de las cuentas, elemento positivo en tanto se acentúa significativamente la parte cualitativa.

Sin embargo, su enseñanza pasa de una práctica contable nacional, a otra relacionada con las operaciones realizadas por el propietario particular, que no utiliza este clasificador. De igual forma, la formación de habilidades profesionales se concreta básicamente en la tarea integradora. Aunque se perciben insuficiencias en el estudiante al integrar el contenido de la información económica a la solución de problemas profesionales en la entidad laboral.

La observación a 12 clases permitió diagnosticar el tratamiento al contenido de la información económica. La siguiente tabla muestra los resultados cuantitativos obtenidos.

**Tabla 1**

*Resultados de la guía de observación a clases.*

Aspectos a observar	%
Precisa los objetivos a lograr a partir del análisis y la búsqueda de soluciones a problemas profesionales que deben enfrentar en el proceso económico empresarial.	58,3
Uso de métodos activos que propician el protagonismo estudiantil, la reflexión y el intercambio	58,3
Utiliza medios de enseñanza que posibilitan la reflexión y la apropiación consciente.	25
Presenta situaciones problemáticas que propician la búsqueda independiente y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.	33
Imparte el contenido de forma contextualizada, integrándolo con el resto de las asignaturas para una apropiación integrada del proceso de la información económica.	50
Utiliza ejercicios integradores en relación con las demás asignaturas.	33
Considera la experiencia y conocimientos acumulados por el estudiante y estimula la búsqueda de información en otras fuentes y propicia el desarrollo del pensamiento reflexivo e integrador	41.6
Implica al estudiante al análisis de las condiciones para realizar la actividad, en las habilidades profesionales con el despliegue de acciones que conduzcan a su desarrollo.	33
La actividad se ha previsto y desarrollado en términos de encontrar soluciones a problemas de las entidades laborales y promuevan la formación de valores profesionales.	41.6



Se explotan al máximo las actividades de trabajo grupal, que favorece los procesos de socialización, de manera que propicie el desarrollo de los componentes instructivo, laboral e investigativo.	50
Precisa acciones de continuidad para la sistematización, profesionalización y fundamentalización de los conocimientos, habilidades y valores profesionales adquiridos de forma integrada.	33
El estudiante posee iniciativa, autonomía, flexibilidad y realiza una reflexión personalizada de la situación ante de ejecutar la respuesta.	50
Ante las situaciones problémicas el estudiante es capaz de reconocer sus limitaciones y emplea estrategias de aprendizaje para solucionarlas.	33
Durante la actividad se favorece que el estudiante arribe a conclusiones acerca del contenido que se aborda.	41.6

---

De manera general, el 50% de los profesores imparten las asignaturas sin atender totalmente su relación con las que le anteceden y suceden. Al propio tiempo, el 58,4% presta poca atención a la formación de valores y actitudes profesionales. Por otra parte, se puede apreciar que el 41,7% de los objetivos de las clases, no siempre conducen al aprendizaje por problemas profesionales y a la transferencia del contenido de la información económica a situaciones reales del contexto laboral.

De igual manera se comprueba que, en el 50% de estas clases, es insuficiente el trabajo interdisciplinar para orientar el procesamiento de la información económica, hacia el desarrollo de habilidades como: confeccionar documentos primarios, registrar hechos económicos en los libros básicos, elaborar el Balance de Comprobación, realizar los asientos de ajuste, elaborar el Balance de Comprobación Ajustado, elaborar y analizar los estados financieros, calcular razones financieras, como operaciones básicas que se realizan en la práctica. Lo anterior, restringe la solución de problemas profesionales en los puestos de trabajo de los contextos principales y atenta contra la lógica integral del proceso de la información económica.



Se percibe, además, la manera fraccionada con que se imparte el contenido de la información económica en el 67% de las clases observadas, que no siempre responde a la realidad económica de las entidades laborales. Lo señalado, evidencia una dicotomía entre lo que se enseña en la escuela politécnica y la actividad realizada por el estudiante en la entidad laboral.

De igual forma, en el 41,7% se advierte una marcada tendencia a la participación protagónica de los profesores en la transmisión de conocimientos, la repetición de contenidos comunes y la exigua sistematización de los principales conceptos y Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados, relativos al contenido de la información económica. Asimismo, en el 67% se realiza el sistema de conocimientos en detrimento de las habilidades y valores, al tiempo que no se presta la debida atención a las cualidades de la personalidad, así como el empleo de los procesos metacognitivos que requiere el estudiante para solucionar un problema profesional

Por otra parte, se constata que en el 58,3% predominan los métodos reproductivos como: el explicativo y el explicativo ilustrativo, que limitan la apropiación consciente del contenido de la información económica por parte del estudiante. Solo en el 41,7% de las clases observadas, se emplean métodos productivos como: trabajo independiente, elaboración conjunta y problémico, así como situaciones problémicas, relacionadas con los problemas profesionales del proceso de la información económica y con los intereses del estudiante. Otra apreciación apunta a que, en las clases de Contabilidad 17% no se explota suficientemente al método de solución de problemas contables. Además, resulta insuficiente en el 75% la utilización de medios de enseñanza que posibiliten una mayor fijación del contenido.

Para evaluar el desempeño de los estudiantes para procesar la información económica se utilizan los siguientes criterios: muestran profundidad en la asimilación de los conocimientos esenciales, exhiben desarrollo en las habilidades profesionales necesarias para procesar la



información económica, manifiestan actitudes coherentes con los valores profesionales que debe poseer un contador, despliegan cualidades de la personalidad y emplean procesos metacognitivos para procesar la información económica eficientemente.

**Tabla 2**

*Escala evaluativa de los criterios desempeño.*

Niveles	Criterios de desempeño				Total
	I	II	III	IV	
	30	30	20	20	100
Alto	29	29	19	19	96
Medio	23	23	17	17	80
Bajo	18	18	12	12	60

La valoración cualitativa de los resultados procedentes de la prueba pedagógica aplicada, se realiza a partir de los resultados obtenidos por criterios de desempeño e indicadores, como se muestra en la siguiente tabla.



**Tabla 3**

*Resultados obtenidos por criterios de desempeño e indicadores.*

Criterios	Criterios de desempeño									
	Alto				Medio			Bajo		
	Ind	Cant. est.	%	Evaluación Crit. en %	Cant. est.	%	Evaluación Crit. en %	Cant. est.	%	Evaluación Crit. en %
I	1	4	13	10,75	7	23	23	19	63	65,7
	2	3	10		7	23		20	66,6	
	3	3	10		7	23		20	66,6	
	4	3	10		7	23		20	66,6	
II	1	3	10	10	7	23	23	20	66,6	66,6
	2	3	10		7	23		20	66,6	
	3	3	10		7	23		20	66,6	
	4	3	10		7	23		20	66,6	
III	1	5	16,6	16,6	10	33	31,5	15	50	51,5
	2	5	16,6		9	30		16	53	
	3	5	16,6		10	33		15	50	
	4	5	16,6		9	30		16	53	
IV	1	3	10	10	7	23	23	20	66,6	66,6
	2	3	10		7	23		20	66,6	
	3	3	10		7	23		20	66,6	
	4	3	10		7	23		20	66,6	
<b>Total</b>		3	12	12	8	25	25	19	63	63

**Leyenda:** Ind (indicadores), Cant. est. (Cantidad de estudiantes), Evaluación Crit. en % (Evaluación del criterio en porcentaje).

El análisis realizado permite constatar que el 65,7% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo en la profundidad del contenido de la información económica, lo cual se evidencia en la marcada tendencia a la reproducción de los conocimientos, y a memorizar los hechos económicos, para dar solución a los diferentes problemas profesionales. Solamente pueden reconocer y relacionar los conceptos y principios esenciales para la recolección y procesamiento de los datos, así como la presentación y análisis de la información económica y los rasgos que distinguen a cada núcleo de contenido. Solo el 10,75%, llega a descubrir las posibles causas que originan a un tipo de problema profesional y proponer posibles soluciones.



En relación al desarrollo que poseen de las habilidades profesionales necesarias para procesar la información económica, se constata que el 66,6% presenten limitaciones para: registrar hechos económicos en los libros básicos de la Contabilidad, así como elaborar y analizar los estados financieros. Ello se confirma al enfrentarse a un problema profesional, que no logran aplicar con precisión las acciones de estas habilidades, se muestran dependientes y requieren niveles de ayuda para la apropiación de los conocimientos. Lo anterior limita la transferencia de saberes aún en situaciones conocidas, así como la integración del contenido de la información económica en la solución de problemas profesionales. Solo tres estudiantes que representan el 10% poseen las habilidades profesionales que le permiten procesar la información económica con eficiencia.

De manera general, existe la tendencia reproductiva del estudiante para procesar la información económica en las actividades prácticas, sin que medien los procesos de análisis, interpretación y reflexión requerida para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas profesionales. En las actividades prácticas, el 51,5% de los estudiantes manifiestan actitudes incongruentes con los valores que deben caracterizar al profesional de la contabilidad. Lo anterior se constata, en la poca determinación y disposición que muestran para emprender acciones que le permiten dar solución a los problemas profesionales.

Al propio tiempo se manifiestan: poco responsables, comprometidos en la preservación de los recursos económicos y financieros del estado, y la situación económica actual del país; poco colaborativos y dispuestos para el trabajo en colectivo, así como la actualización en el campo de la profesión; carentes de recursos cognitivos para tomar decisiones acertadas en la solución de problemas profesionales. Solo el 16,6%, manifiestan actitudes coherentes con los valores profesionales que debe poseer un contador. Estas actitudes son provocadas por el



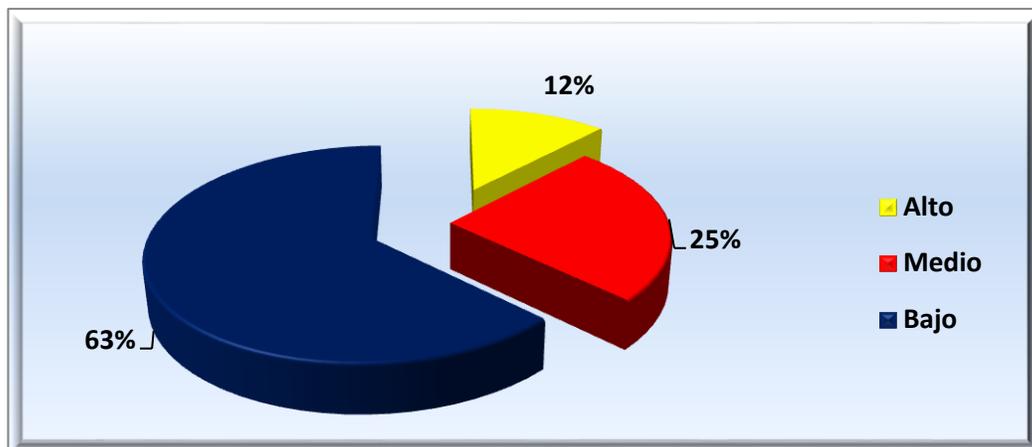
desinterés, la apatía y la poca seriedad en la realización de las tareas, así como ausentismo a las actividades prácticas.

Por otra parte, el 66,6% carece de cualidades de la personalidad que les permitan procesar la información económica con eficiencia. Ello se refleja en que no logran adaptar los conocimientos que poseen a situaciones nuevas, ni buscar alternativas para solucionar problemas profesionales que permitan prevenir prácticas erróneas. Al tiempo que muestran poco interés profesional, insuficiente iniciativa, autonomía y perseverancia en la solución de dichos problemas. Por otra parte, es inadecuada la regulación de su actuación, en tanto no logran totalmente el reconocimiento de sus carencias, limitaciones y potencialidades, así como el empleo de estrategias de aprendizaje para apropiarse de forma significativa del contenido de la información económica. Solamente el 10%, logra desplegar procesos metacognitivos para regular su actuación profesional.

De manera general, el desempeño profesional de los estudiantes de la especialidad Contabilidad, se comporta como aparece en el gráfico.

### Gráfico 1

*Desempeño profesional de los estudiantes de la especialidad Contabilidad, según criterios de desempeño.*



El 12% de los estudiantes se encuentra en un nivel Alto, el 25% a un nivel Medio y el restante 63% a un nivel Bajo en su desempeño para procesar la información económica.

### **Conclusiones**

La valoración cualitativa derivada de la interpretación de lo suscripto en los instrumentos aplicados para el diagnóstico, permite concluir que:

1. El currículo para el Técnico Medio en Contabilidad, mantiene un enfoque formativo en el que predomina los conocimientos, habilidades y valores, en detrimento de cualidades de la personalidad y procesos metacognitivos, que no satisface las demandas de la formación de un profesional competente.
2. El contenido de la información económica está configurado desde una concepción fragmentada, que no permite la comprensión integrada del proceso de la información económica desde una mirada interdisciplinar.
3. Para el procesamiento de la información económica se emplea el Versat como sistema contable automatizado, sin que se resuelva la dicotomía entre la forma en que se enseña y la manera en que se desarrolla este proceso en la entidad laboral.
4. Predomina el empleo de métodos reproductivos y es insuficiente el uso de situaciones problémicas que tributen a problemas profesionales del contexto empresarial, relacionados con el proceso de la información económica, que susciten intereses y motivaciones intrínsecas en el estudiante.
5. Es insuficiente en los estudiantes: la profundidad en la asimilación de los conocimientos esenciales; el desarrollo de habilidades profesionales; la manifestación de actitudes incoherentes con los valores profesionales que deben poseer un contador; la presencia de cualidades de la personalidad y procesos metacognitivos, que permitan



regular su actuación hacia el logro de un desempeño para procesar la información económica.

### Referencias Bibliográficas

Dextre, J. C. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público.

*Contabilidad y Negocios. Pontificia Universidad Católica del Perú*, 35-47.

Flores, A. A., y Hidalgo, M. A. (2013). Principales competencias profesionales

requeridas al Contador Público colegiado pequeñas empresas del Perú.

*Quipukamayoc. Revista de la Facultad de Ciencias Contables*, 13-18.

Guevara, Y. (2011). *Sistema de ejercicios para desarrollar la habilidad profesional*

*registrar hechos económicos en estudiantes de la especialidad Contabilidad* (tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío",

Manzanillo, Granma.

Guibert, G. M. (2015). *Las competencias profesionales y el perfil académico de los*

*estudiantes de la facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres* (tesis de doctorado). USMP San Martín de

Porres, Perú.

Hernández, N. (2018). *La formación laboral en los estudiantes de Técnico Medio en*

*construcción Civil basada en competencias profesionales* (tesis de doctorado).

Universidad de Granma, Granma.

Linares, M. d. (2008). *Estrategia didáctica de trabajo independiente para el desarrollo*

*de la habilidad registrar en el estudiante de tercer año de la especialidad*

*Contabilidad del IPE "Mario Domínguez Regalado"* (tesis de Maestría). ISP

"Felix Varela", Villa Clara.



- LLanes, A. (2015). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en la especialidad Contabilidad* (tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camaguey.
- López, E. (2007). *Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad para le Bachiller Técnico, especialidad Contabilidad* (tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Frank País", Santiago de Cuba.
- Monserrat, M. A., Soriano, J. B., y Linares, L. (2017). Competencias exigidas a los egresados de la licenciatura en Contaduría Pública, para insertarse al mercado laboral que ofertan las Empresas. Caso de estudio. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales*, 104-117.
- Moya, C. A. (2017). *La formación de la competencia en Marketing en los estudiantes de la carrera Economía* (tesis de doctorado) . Universidad de Holguín, Holguín.
- Naranjo, E. (2013). *Sistema de técnicas participativas para elevar la motivación profesional de los estudiantes de la especialidad Contabilidad* (tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío", Manzanillo, Granma.
- Ortiz, A. (2015). Metodología para la enseñanza problemática de la Contabilidad en la formación profesional. *Revista Méthodos*, 17-32.
- Roncancio, Á. D., Mojica, H. D., y Villamil, D. (15 de 7 de 2015). *Las competencias de formación en contabilidad, el caso de Colombia*. Recuperado el 5 de 12 de 2019, de researchgate: <https://www.researchgate.net/publication/284552214>
- Soto, G., y Ferrada, S. (2017). Competencias profesionales que requieren los Auditores de Estados Financieros. (Soporte digital). *Chile*.
- Torres, G. (2008). *La formación de competencias laborales del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía* (tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Oscar Lucero Moya", Holguín.

