

Revisión

PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA PREVENCIÓN DE MANIFESTACIONES NO HABITUALES DEL COMPORTAMIENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

The preparation to the families for the prevention of the non babitual manifestations of the comportamineto in the first childhood

M. Sc. Evelin Montero-Hechavarría, Profesora Asistente, Dirección Municipal Jiguaní, soldadito@cisoldaditopji.gr.rimed.cu , Cuba

M. Sc. Nieves María Fuentes-Diéguez, Profesora Instructora, Universidad de Granma, Cuba.

M. Sc. Dora Silvia Campos-Rivero, Profesora Asistente, Universidad de Granma, dcamposr@udg.co.cu , Cuba.

Recibido: 5/01/2018

Aceptado: 19/03/2018

RESUMEN

El presente artículo tiene la intención de reflejar concretamente el cumplimiento de una de las exigencias actuales de la educación cubana, la preparación a las familias para que jueguen su papel protagónico en condiciones del hogar. Actualmente la capacitación a las familias es fundamental para favorecer la preparación para la prevención de las manifestaciones no habituales del comportamiento en las niñas y los niños de la Primera Infancia. Por lo que la investigación se orienta a resolver esta problemática. El artículo tiene como objetivo capacitar en este sentido a las familias de las niñas y los niños de la Primera Infancia. En tal sentido han de apropiarse de un enfoque científico y pedagógico, para conducir el proceso educativo y capacitar a las familias en post de prepararlas para prestar atención a sus hijos. El artículo ofrece acciones que facilitan la preparación a las familias para lograr el comportamiento habitual de sus hijos.

Palabras clave: capacitar; familias; manifestaciones del miedo; comportamiento habitual.

ABSTRACT

This article intends to concretely reflect the fulfillment of one of the current demands of Cuban education, the preparation of families to play their leading role in home conditions. Currently, training for families is essential to promote preparation for the prevention of manifestations of fear in the girls and boys of Early Childhood. So the research is aimed at solving the problem related to unusual manifestations of behavior in girls and boys. The objective of the article is to

train the families of the children in the Educate Your Child Program in this regard. In this sense they must appropriate a scientific and pedagogical approach, to conduct the educational process and train families in post to prepare them to pay attention to their children. The article offers actions that facilitate the preparation of families to achieve the habitual behavior of their children.

Key words: train; families; manifestations of fear; habitual behavior.

INTRODUCCIÒN

El sistema educativo enfrenta nuevos retos y una de las tareas que con urgencia se atiende, consiste en preparar a la familia para que asuman, sobre base científica, la educación de sus hijos. Al respecto, se considera que cada niña y niño al nacer está en condiciones de desarrollar sus potencialidades, si el entorno lo favorece. Se sitúa así en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia, y promotora de su desarrollo.

En tal sentido, el contexto sociocultural en que la familia interactúa, constituye una condición determinante. La sociedad representada en cada lugar y región influye de manera especial como un todo en la educación de sus miembros. Esto se une a la consideración de que los primeros años de vida son decisivos para la ulterior formación integral de la infancia, pues en ellos se crean las bases del desarrollo físico, psíquico y social.

En Cuba, la Primera Infancia forma parte del Sistema Nacional de Educación y ocupa un lugar fundamental, pues se encarga de priorizar la atención educativa de las niñas y niños de cero a seis años, por vía institucional y no institucional. Ello persigue como finalidad alcanzar el máximo desarrollo integral posible de estos infantes, partiendo de reconocer cada vez más lo decisivo que resulta el cuidado y la educación de los mismos desde el período del embarazo de la madre.

Es precisamente en el seno familiar donde los niños inician su actividad como ser social, participando con los adultos en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana. Para garantizar que la familia pueda enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades, es preciso el perfeccionamiento de las orientaciones que estas reciben, para estimular el desarrollo, dentro de las que se destaca el área Socio Moral.

Importantes obras científicas sobre la prevención de las manifestaciones no habituales del comportamiento fueron tratadas por R. Bell Rodríguez y Ramón Machín López (2002), E. Gutiérrez Baró (2005), y F. Martínez Mendoza (2002), que entre sus estudios revelan la necesidad de detectar y dar seguimiento precoz a las posibles manifestaciones no habituales del comportamiento desde edades tempranas: priorizar la atención clínica-educativa en caso de

producirse posibles alteraciones; explorar las principales causas que la provocan, el tratamiento adecuado en cada caso y posibles actividades para su prevención.

Por otra parte, la MSc Olga Franco García y coautores (2006) define los factores que previenen la aparición de problemas en el comportamiento y que garantizan el desarrollo armónico de su personalidad. De igual manera, la psicóloga María Antonieta Rodríguez Arce (2007), aporta algunos ejemplos de actividades para la atención a algunas de estas manifestaciones del comportamiento dirigidas fundamentalmente al trabajo con la familia.

Estos autores de alguna manera coinciden en determinar que las manifestaciones no habituales del comportamiento en el proceso educativo de la Primera Infancia, se manifiestan con más frecuencia en:

- la timidez - el miedo - la agresividad.
- la malcriadez - las perretas - las malas palabras.
- la hiperactividad - la falta de atención.
- las dificultades en el aprendizaje - la falta de apetito.
- las alteraciones del sueño - el control de esfínteres.
- la manipulación - el chuparse el dedo y los juegos sexuales.

Estas manifestaciones de alguna manera pueden influir negativamente en el desarrollo del niño y deben ser modificadas en este magistral proceso.

En la educación cubana está presente el enfoque Histórico-Cultural de Lev Semiiónovich Vigotsky (1868-1934). Este enfoque considera al individuo como un ser social cuyo proceso de desarrollo, va a estar sujeto a un acondicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos desde el nacimiento y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por la generaciones precedentes. Vigotsky señala y se confirma, que el estudio del desarrollo orgánico se lleva a cabo en un medio cultural y se transforma en un proceso biológico condicionado históricamente.

Este decir teórico, ha sido abordado por investigadores cubanos, quienes han destacado la importancia de la comunicación afectiva y su papel en la formación del vínculo afectivo con relación de apego en los primeros años de vida; además en tesis de María Elena Hernández (2005), Vivian Núñez (2008), en el municipio de Jiguaní; tesis de Beatriz Gómez Borbonet (2008), Yanelis Gutiérrez Espinosa (2009), Ángela I. Fonseca Ferrer (2009), Marcia Anelis Jorge Peña (2010).

Esta problemática es detectada a partir de diferentes espacios de intercambio con especialistas de la Educación Preescolar, lo que deja ver insuficiencias en este proceso tales como:

- Las familias no ocupan, en su totalidad, un papel protagónico mediante las actividades en el hogar para prevenir manifestaciones no habituales del comportamiento.
- Las familias poseen poca preparación en cuanto a las actividades que deben desarrollar en el hogar para prevenir manifestaciones del miedo en sus hijos que no son correctamente tratadas por falta de comunicación, independencia y pobre participación de las niñas y los niños en las diferentes actividades que se realizan.
- Empleo de métodos educativos inadecuados por las familias.
- No siempre la familia constituye un modelo a imitar por las niñas y los niños.

Por tal motivo, es considerado un problema científico metodológico, investigado a través de intercambios, actividades metodológicas y el análisis con varios docentes de la Primera Infancia con experiencia profesional reconocida, por lo que se puede formular en varias direcciones.

¿Por qué sigue siendo importante la preparación a las familias para la prevención de las manifestaciones no habituales del comportamiento en las niñas y los niños de la Primera Infancia?

¿Cuáles son los principios sobre la base de la cual se fundamenta el análisis científico metodológico a través del Área de Socio Moral en las condiciones actuales?

Este trabajo tiene como objetivo preparar a las familias para la prevención de las manifestaciones no habituales del comportamiento en las niñas y los niños de la Primera Infancia.

DESARROLLO

Como punto de partida de esta investigación se revisaron Resolución # 111/2017 del Ministerio de educación. Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación de la primera infancia.

El trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo considerando que prevenir:

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos.
- Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto.
- Es estar capacitados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir.

- Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en soluciones y alternativas.

En la concepción del trabajo preventivo, se incluye la previsión de cómo se puede promover y buscar las mejores formas de estimular el desarrollo de todos los niños, sin que necesariamente tenga que existir una “amenaza”, y sin excluir, por su puesto, que existen niños que se educan bajo condiciones no adecuadas que pueden poner en peligro su desarrollo y producir daños significativos que le impidan o resten posibilidades en su desarrollo sano.

Estas ideas cobran mayor significación para la Educación Preescolar, por dos razones fundamentales y suficientes:

- La eficacia de la prevención depende en gran medida del momento en que se inicien las acciones preventivas, muchos de los problemas en el desarrollo infantil podrían evitarse o provocar consecuencias menos frustrantes si se atendieran desde las edades tempranas.
- En la infancia temprana se construyen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, constituyen un período de grandes potencialidades para el desarrollo.

La preparación a las familias en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores, ejecutores y, especialmente, con las potencialidades de las familias y comunidades, para ello se tendrán en cuenta los principios específicos en que se sustenta el proceso educativo por vía no institucional:

- Principio del carácter dinámico, continuo y sistemático: concibe la capacitación como un proceso de obtención de evidencia con la transformación y evolución del individuo, se modifica de forma continua permitiendo la educación sistemática del programa de atención personificada.
- Principio del carácter individual y bilateral: valora al sujeto en su individualidad teniendo en cuenta no solo sus propios logros, potencialidades o limitaciones, sino también el contexto familiar y comunitario donde se desarrolla.
- Principio del carácter preventivo, retroalimentador y transformador: permite en su calidad de proceso continuo y dinámico constatar no solo las transformaciones que ocurren en el individuo, sino también las opciones educativas; de esta manera el diagnóstico de la posibilidad de perfeccionar de manera continua el programa.
- Principio del carácter interdisciplinario, colaborativo y participativo: la variedad y complejidad del entorno y los factores personales que participan y determinan la

integración social del individuo exigen que el diagnóstico se realice con la participación de todos los que inciden directamente o indirectamente en el programa.

Se tiene en cuenta las concepciones teóricas sobre del proceso de preparación educativa a la familia para la prevención de las manifestaciones no habituales del comportamiento de los autores Martínez Mendoza, F. (2004); Torres González, M. (2003)

La educación, en su función social general, constituye un sistema complejo de influencias que actúan como procesos de cooperación y comunicación social, con la participación activa y creadora de los sujetos a los que implica. Esto supone la comprensión de que cada persona tiene una particular manera de ser y estar en el mundo de los objetos, de relacionarse con las otras personas, en un espacio y tiempo concreto. Este esquema se construye y desarrolla fundamentalmente durante los primeros seis años de vida.

La educación, para dirigir el desarrollo psíquico, debe considerar los períodos especialmente sensitivos para la asimilación de ciertos tipos de aprendizajes. Aquí nos encontramos ante otro de los aportes esenciales de L.S. Vigotski (1960): su concepción de los períodos sensitivos.

Es precisamente en estos períodos donde la enseñanza puede ejercer mayor efecto en el curso del desarrollo del niño, por ello, los sistemas de influencias educativas no pueden estar ajenos a estas ideas, así lo señala cuando explicita que: “Por este término se entiende aquel momento del desarrollo en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro momento de este desarrollo. De no propiciarse la estimulación requerida en ese período, la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente. No importa que la estimulación se aplique con posterioridad, transitado ya el período sensitivo, es poco lo que se puede hacer, o se puede lograr”. (López Hurtado, 2001, p 16).

Los primeros años de vida en el seno familiar, para L.S. Vigotsky (1960), constituyen el período más denso y lleno de valor del desarrollo en general. La marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, señalaba la importancia de la prevención de las alteraciones de la conducta. Consideraba que “la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio” e indicaba que no se puede perder tiempo, por lo que el medio familiar en el que se desarrolla y educa el niño o niña es vital y para ello la preparación de la familia es la mayor contribución a este desarrollo si se tienen en cuenta, no solo las funciones que ya han madurado nivel actual, sino también las que están en proceso de maduración. (Vigotsky, L.S., 1960)

Resaltó la naturaleza social del proceso de interiorización dado como mecanismo psicológico de la apropiación, al puntualizar el papel decisivo del adulto como mediador de la relación sujeto-objeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-social y la cultura contenidos en los objetos de la realidad circundante al sujeto.

De esta concepción surgió su noción de "zona de desarrollo próximo" de un inestimable valor para la comprensión del desarrollo psíquico infantil, la psicología diferencial y la pedagogía.

La zona de desarrollo próximo se determina por lo que el niño puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda del adulto o incluso sus propios coetáneos y ofrece una medida de las potencialidades del desarrollo psíquico infantil, por lo que tiene sin dudas mayor importancia que al nivel de desarrollo actual en lo que a diagnóstico de este desarrollo y enseñabilidad del niño tocan. (Vigotsky, L.S., 1960)

Se le asigna una importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza. Esta concepción de Vigotsky supera puntos de vista existentes hasta el momento sobre esta relación y abre una nueva perspectiva. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser en cierto sentido más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

De aquí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales, si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante. Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos dos niveles es lo que denomina "zona de desarrollo próximo" que define como ".la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vigotsky, L.S., 1960)

Otro concepto clave, para Vigotsky (1960) es el de Situación Social del Desarrollo, el cual permite analizar la particular correlación entre educación y desarrollo que se produce en cada sujeto en cada período de su vida, por lo que, para distintos niños, la situación social del desarrollo puede ser diferente.

La situación social de desarrollo, como su nombre indica, es una situación que por sus exigencias promueve el desarrollo y es propia de cada sujeto concreto, pero lo característico de

esta situación es que esas exigencias e influencias no se producen entre el niño y su entorno en una interacción espontánea, sino que surgen a partir de su interrelación con los adultos, con los otros, quienes les plantean dichas exigencias y ejercen esas influencias, de ahí que sea una situación social.

Por consiguiente, la atención temprana y oportuna es básica en la Primera Infancia, esto debe ocurrir desde el embarazo de la madre, sobre todo mediante el empleo de orientación a la familia para que este período de gestación sea tranquilo, feliz saludable y de muchos cuidados emocionales y físicos para lograr así que los niños nazcan emocionalmente estabilizados y que esto repercuta de forma positiva posteriormente en su desarrollo.

Teniendo en cuenta que el trabajo se centra especialmente en las manifestaciones no habituales del comportamiento es necesario explicar que a las niñas y los niños de edad preescolar les agrada ayudar a las personas que conoce y cumplen con gusto algunos encargos sencillos que le piden en el hogar. Disfrutan con la compañía de otros niños y aprovechan todos los momentos para jugar con ellos.

En las orientaciones que se ofrecen a la familia se plantea:

- Háblale en un tono de voz suave, muéstrale tu cariño. Cuando quiera algo que no puedas darle o hace algo mal, no le grites ni lo castigues, eso lo altera y le causa inseguridad, temor. Explícale por qué no puede hacer lo que él desea.
- Tu niño desea jugar con sus amiguitos; ayúdalo a lograr que esta sea una experiencia agradable para él.
- Enséñale a prestar sus juguetes y a compartir con otros niños. Así, irá aprendiendo que las cosas no pueden ser solo para él y también a relacionarse con otros niños de su edad.
- No lo engañes prometiéndole algo que sabes que después no podrás cumplir, esto lo defrauda.
- Ya tu pequeño puede hacer muchas cosas de forma independiente. No entorpezcas su desarrollo, déjalo que las haga aunque se equivoque; ayúdalo si es necesario.
- Enséñale formas positivas de comportarse, como son: ayudar a los demás; tener buenas relaciones con las personas; recoger algo que se ha caído; acariciar a un niño que llora; guardar los cubiertos, saludar, dar las gracias. Apláudelo, bésalo cada vez que lo haga; destaca que él es un niño bueno y por eso, es más lindo. Esto contribuye a que en otro momento vuelva a hacer lo mismo para recibir tu reconocimiento y el de la familia.

- Cuida que tu pequeño duerma las horas que necesita, diez a doce y medias horas por la noche y una siesta diaria de aproximadamente una hora. De su descanso depende mucho que se mantenga activo, dispuesto y alegre.
- Recuerda lo importante que es para la salud del niño visitar al médico de la familia y al estomatólogo. Hazlo todas las veces que sean necesarias.

Con relación a los logros, se puede significar entre otros, el que más a fin se relaciona en este caso:

- Se alegra cuando juega con otros niños.

CONCLUSIONES

1. El trabajo preventivo por ser la vía fundamental de preparación a las familias, debe ser de dominio de todos los dirigentes, metodólogos y docentes graduados o en formación de la Primera Infancia, para poder desarrollar con calidad el proceso educativo.
2. La preparación a las familias tiene ante todo un carácter preventivo científico y desarrollador desde el punto de vista pedagógico, se planifica el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños atendidos por la vía institucional y no institucional atendiendo los logros y habilidades a alcanzar.
3. Es a través de la preparación a las familias que se prevé para cada actividad del programa y la dosificación establecida, la interrelación con la prevención de las manifestaciones no habituales del comportamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares, P. (2000). Abriendo las puertas a las familias del 2000. La Habana: Editora Política.
- Bell Rodríguez, R. y López Machin, R. (2002). Convocados por la diversidad. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación.
- VIII seminario Nacional para Educadores. (2008).
- Cuba Ministerio de Educación. (2005). La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. Cuba Ministerio de educación. La Habana: UNICEF.
- Cervantes. Diccionario. Manual de la Lengua Española. F. Albero, francés .Tomoll.

- Del Toro Prada, J. (2001). Javier. El trabajo preventivo y comunitario en la edad temprana y preescolar. Tesis en opción al grado académico en grado de Ciencias de la Educación, Instituto Pedagógico Holguín.
- Domínguez P. M. y Martínez Mendoza. F. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez P. M. (2004). El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Diccionario básico escolar. Tomo II. L.Z 3ra edición.
- Fonseca Ferrer, A. (2009). Estrategia educativa de capacitación familiar para el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales entre las niñas y los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por vía no institucional en el municipio de Jiguaní .Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Preescolar UCP. Blas Roca Calderío. Granma.
- Franco García, O. (2006). Lecturas para educadores preescolares IV. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gómez Borbonet, B. (2008). Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Preescolar UCP .Blas Roca Calderío Granma.
- González Soca, A. M. y Reinoso Capiro, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y educación.
- González Rivero, B. (2002). <http://www.monografias.com/trabajos35/formacion-personalidad/formacion-personalidad.shtml#proceso>.
- Gutiérrez Baró, E. Mensaje a los padres. (2005). Ciudad de la Habana: Ed. Científico técnica.
- Gutierrez Espinosa, Y. (2009). Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Preescolar UCP .Blas Roca Calderío Granma.
- Herrera Arcos, N. Hernández Acosta, O. Quintero Goicochea, O. (2017). Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación de la primera infancia. Res # 111/ 2017.Cuba. Ministerio de Educación. La Habana. p4
- Hernández Rodríguez, M. E. (2004). Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Manzanillo. Granma.
- López Hurtado, J. (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil. Página 16.

- Martínez Mendoza, F. (2002). La atención clínica educativa en la edad preescolar. La Habana: Pueblo y educación.
- Núñez Reyes, V. (2008). Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Manzanillo. Granma.
- Jorge Peña, M. A. (2010). Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Preescolar UCP .Blas Roca Calderío Granma.
- Rodríguez Arce, M. A. (2007). Padres, niños y conductas / Maria Antonieta Rodríguez Arce. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Rodríguez Rivero, A. C. (2005) Prevención y Educación Preescolar / Ana Cristina Rodríguez Rivero. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Torres González, M. (2003). Familia unidad y diversidad / M. Torres._ Ciudad de la Habana: Ed.Pueblo y Educación.
- Venguer, Leonid A. (1981).Temas de Psicología Preescolar. Página 37.
- Vigotsky, S. L. (1960). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas de RSFSR.