

REVISIÓN

Recibido: 21/06/2020 | Aceptado: 04/12/2020

Potencialidades del Enfoque Histórico Cultural para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve.

Potentialities of the Cultural Historic Approach for the Treatment of the Scholar Carrier of Mental Delay.

Olaisis Ballines Arévalos. [olaisis@infomed.sld.cu]

Licenciado. Asistente.

Dirección Municipal de Salud Pública en el municipio Buey Arriba. Buey Arriba, Cuba.

Rafaela Matos Matos. [mmrafaela@infomed.sld.cu]

Doctora en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Profesora Titular.

Facultad Ciencias Médicas de Bayamo. Bayamo, Cuba.

Resumen

El trabajo referativo se realizó en el municipio Buey Arriba con el objetivo de determinar las potencialidades del enfoque histórico-cultural para el tratamiento del escolar con retraso mental leve, se realizó una extensa revisión bibliográfica donde se tuvo en cuenta el enfoque histórico – cultural de Vigosky, sus postulados en relación a las potencialidades para el proceso de enseñanza- aprendizaje además de los materiales de Psicología Especial para abordar el retraso mental leve. El estudio teórico posibilitó determinar las potencialidades que permiten visualizar el tratamiento del escolar retrasado mental leve desde una dimensión integradora, centrándose más en el progreso que en los defectos. Las potencialidades fueron: la ley genética del desarrollo; las categorías: situación social del desarrollo (SSD), zona de desarrollo próximo (ZDP) y vivencia.

Abstract

This work was carried out in the municipality of Buey Arriba for the sake of determining the potentialities of the historic cultural Approach for the treatment of the students with late mental light, an extensive bibliographic revision was made; besides, a great analysis was made in



relation to Especial Psychology materials, in order to discuss the light mental deficiency problems, taking as a point of departure the cultural historic approach that was very well analyzed by Vigosky, so his postulates in relation to the potentialities for the process of teaching -. The theoretic methods were used analysis – synthesis and induction – deduction to deliver it of all the work. The theoretic analysis made possible to determine the potentialities that they enable to visualize the treatment of the mentally retarded light student from an integrative dimension, becoming centered more in the progress than in the defects. The potentialities matched: The genetic law of development; Categories: Social situation of development (SSD), next development zone (ZDP) and event experienced in life.

Palabras claves: enfoque histórico – cultural; educación especial; retraso mental; retraso mental leve.

Keywords: historic cultural approach; especial education; late mental; late mental light.

Introducción

La existencia de personas que presentan dificultades, en el área intelectual denominadas también personas con necesidades educativas especiales se remonta a épocas bastante alejadas en el tiempo, el cambio en su tratamiento es frecuentemente en su devenir histórico. La historia del tratamiento dado a estas personas estuvo ligada a diferentes enfermedades mentales pues las mismas en un inicio estaban ligadas a la existencia de lo que se denominaba "Seres anormales". A esos seres se le dieron las interpretaciones más disímiles, el tratamiento brindado fue variando, pasando por la indiferencia, el rechazo e incluso el exterminio (argumentando que eran enviados o mensajeros del diablo, poseídos del demonio, sobre todo en la Edad Media). Finalmente fue comprendida la necesidad de brindarles una educación especializada e individualizada.



Antes del Triunfo de la Revolución, las escuelas especiales eran generalmente de carácter privado, dirigidas por patronatos, eran en realidad asilos y no atendían un número significativo de escolares con estas características. En la década del 50 se crea en Santiago de Cuba la primera clínica psicopedagógica con el fin de realizar la evaluación, el diagnóstico y las recomendaciones necesarias a cada caso, lo que constituyó un logro de la educación especial en ese momento y contribuye a dar una visión más humana al diagnóstico y tratamiento adecuado para estos escolares portadores de retraso mental.

La Educación Especial siempre se ha caracterizado por brindarles una atención educativa a los estudiantes permitiendo satisfacer sus necesidades de forma tal que estos alcancen los objetivos y metas propuestos. Esto ha permitido desde una concepción pedagógica, humanista y optimista extender la atención a todas las personas en estadios cualitativamente inferiores del desarrollo reafirmando con ello la igualdad de derechos y de oportunidades de los seres humanos en Cuba.

En la provincia Granma existen un total de 2002 escolares diagnosticados con retraso mental de ellos 1800 son diagnosticados como retrasados mentales leves. Teniendo la cifra en el municipio Buey Arriba de 555 retrasados mentales, 298 son retrasados mentales leves. Hoy el municipio cuenta con una matrícula de 88 retrasados mentales de los cuales 72 son diagnosticados con retrasado mental leve, desglosados de la siguiente forma: 33 se encuentran en Escuelas de Educación Especial, 16 son integrados a las escuelas primarias, de esta matrícula 7 de ellos egresan de la Educación Especial y 2 pasan a la Escuela de Oficio.

Se evidencia en el municipio un elevado número de retrasados mentales, siendo mayor el número de retrasados mentales leves, esto se explica porque la cultura, si bien no es pobre tampoco es suficiente, pues el tiempo libre lo dedican a ingerir bebidas alcohólicas dígase el sexo



masculino y femenino provocando afectaciones durante el embarazo. Además, existen comunidades con un alto índice de consanguinidad otro de los factores que causan problemas congénitos afectando el intelecto del individuo.

Constituye un reto el estudio de las potencialidades del enfoque histórico cultural en los momentos actuales, en tanto, los estudios al respecto si bien son recientes, carecen de un abordaje sistémico en la literatura científica, y a groso modo aluden a una visión reduccionista en el tratamiento del escolar portador de retraso mental. Sobre este tema, cobra vigencia el acervo vygotskiano por cuanto enfoca el “proceso de enseñanza - aprendizaje” y desde sus principios, leyes y categorías brinda aportes valiosos para el tratamiento del retraso mental.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación especial en Cuba es integrar socialmente a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. No obstante, a las aspiraciones claramente planteadas en el contexto y estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Especial en el municipio Buey Arriba se manifiestan las siguientes insuficiencias:

- No es suficiente el trabajo con las potencialidades del enfoque histórico cultural para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve.
- El número de investigaciones en torno al escolar portador de retraso mental leve enfocado desde una perspectiva histórico-cultural todavía es insuficiente, limitando la presencia de indicaciones o alternativas que de forma científica, argumenten las soluciones de las problemáticas del contexto de la psicología educativa dentro de la Educación Especial.

Por todo lo antes expuesto y resultando el retraso mental leve una temática sensible de tratar debido a su incremento notable en el municipio de Buey Arriba y las insuficiencias teóricas



para su tratamiento, se plantea como problema científico: ¿Cuáles son las potencialidades del enfoque histórico-cultural para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve? Para darle solución a la problemática planteada se propone como objetivo general: determinar las potencialidades del enfoque histórico-cultural para el abordaje del escolar portador del retraso mental leve.

Desarrollo

Retraso mental leve. Características y especificidades.

La sociedad desempeña un papel esencial en el desarrollo general de cualquier ser humano este se produce bajo la influencia de fenómenos naturales y sociales, de acuerdo con leyes definidas. De manera particular el análisis científico del desarrollo intelectual y de las desviaciones que en él se producen, así como las necesidades generadas a partir de esto, no pueden desvincularse de un concepto de amplio desarrollo. Reconociendo a los escolares portadores de retraso mental y especificando el portador de retraso mental leve pues este posee capacidades para educarse. Resulta de gran importancia saber cuáles son sus potencialidades y limitaciones para penetrar en los mecanismos de estos seres humanos dada sus características, contribuir a su formación integral con una respuesta educativa ajustada a sus necesidades educativas especiales, dadas las demandas de su propio desarrollo y las particularidades de su entorno, en aras de cumplir con los fines de su educación.

Se hace necesario referir los notables cambios ocurridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto de la Ecuación Especial. Anteriormente existía un programa propiamente para el escolar portador de retraso mental leve, hoy en día se discute trabajar sobre la base de la enseñanza general asiendo un ajuste curricular según las posibilidades del escolar. Por tanto, en este trabajo referativo se trabaja atendiendo a los escolares retrasados mentales leve



por tener una característica trascendental, son educables, esto no niega de ninguna manera que los otros de acuerdo a sus posibilidades no se eduquen.

Características del escolar con retraso mental leve:

- Presenta daño difuso y generalizado en la corteza (en el electroencefalograma). Su detección es tardía generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.
- Raramente tienen malformaciones (de estar presentes son discretas y localizadas en las orejas, los dientes y el paladar, la cara en general).
- En los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras como tono muscular, coordinación de movimientos. Tienden a estar aislados o a relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suyas.
- Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad de análisis para la generalización lógica y la abstracción.
- Insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.

El Enfoque Histórico Cultural. Potencialidades para el tratamiento al escolar portador de retraso mental leve.

Vygotski (1987) es el fundador de la teoría sociocultural en la Psicología. Con una amplia formación en el campo de la filosofía, la lingüística, la literatura y las artes, es conocido, no obstante, como el "Mozart" de la Psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolla entre los años 1925 y 1934, fecha en la que falleció a los 38 años. Estos escasos diez años de obra productiva dedicados a la psicología, bastaron para que Vygotski desarrollara uno de los esquemas teóricos más acuciantes de su época, el cual a pesar de los años transcurridos, sigue teniendo una gran vigencia en la actualidad.



A pesar de ello, se ha considerado que sus escritos psicológicos, constituyen una teoría inacabada hasta su muerte (a pesar de los esfuerzos de otros psicólogos soviéticos tan relevantes como Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin), los cuales, durante el tiempo que fue censurada la obra vygotskiana en la URSS, no encontraron las condiciones apropiadas para continuar su obra.

Después del período estalinista, la obra de Vygotski fue revalorada en la Unión Soviética (sus obras salieron nuevamente a la luz a partir de 1956, luego de permanecer oficialmente prohibidas desde los años treinta) y existe un enorme interés en desarrollar la teoría (desde esos años hasta la fecha), extendiéndose su influjo hasta la psicología occidental.

En Norteamérica, algunas de sus obras fueron traducidas desde casi tres décadas, solo es hasta los ochenta, cuando se ha manifestado una tendencia creciente por retomar sus ideas e hipótesis básicas de gran potencial heurístico, con el fin de comprobarlas o desarrollar más las líneas de investigación propuestas por él. Cabe mencionar, que estas temáticas siguen desarrollándose con mucho dinamismo en campos como: la cognición cotidiana, la psicolingüística, la psicología evolutiva, las investigaciones interculturales y la educación.

Cuba asume el enfoque histórico cultural de Vygotski como fundamento psicológico de la educación en la década de 1990. Los estudiosos de esta teoría en la actualidad están diseminados en los diferentes campos, manifestándose una apertura especialmente en el campo de las Ciencias Sociales, donde numerosos investigadores acuden al enfoque histórico cultural por los beneficios que reporta a su investigación la aplicación de manera general de los principios, leyes y categorías de este enfoque.

El núcleo teórico del enfoque Vygotskiano, a consideración de De la Puente y Arias (2006) dos de los estudiosos de su obra, está compuesto por los siguientes tópicos: la convicción en el método genético o evolutivo; el mismo es un método de investigación genético y social en el que



Vygotski consideraba que para estudiar objetivamente las funciones psicológicas superiores, era necesario investigar todo el proceso de construcción y evolución en los contextos del desarrollo filogenético y ontogenético.

Con esta intención él propone el uso del método genético, la tesis sostenida es la siguiente las funciones psicológicas superiores tienen raíz en las relaciones sociales; en la evolución psicológica existen dos líneas de desarrollo, la "natural" y la "social", el desarrollo natural produce las funciones primarias comunes entre los animales y el hombre, en cambio el desarrollo social produce lo específicamente humano, el argumento de que los procesos psicológicos solo pueden entenderse a través del estudio de la actividad mediada- instrumental (uso de instrumentos), al respecto Vygotski (1987) plantea que siempre la actividad constructiva del sujeto se encuentra mediada por el signo (se representa al interior y modifica a la persona) y la herramienta (se orienta al exterior y transforma el objeto), por lo que la función mediadora siempre estará presente y posibilitarán el tránsito de las funciones psicológicas naturales a las funciones psicológicas superiores.

Para De la Puente y Arias (2006) los tres temas están en interacción recíproca, sin embargo es el tema de la mediación el que consideran de mayor relevancia en el paradigma, dado que los dos primeros no pueden ser explicados si no se invoca a este.

El propio Vygotski (1987) reconocía al tema de la mediación como central dentro de su obra y al mismo tiempo de importancia fundamental para la disciplina psicológica. De manera particular, Vygotski (1987) estaba interesado en el estudio de la importancia de la mediación de los instrumentos psicológicos o signos en las funciones psicológicas superiores y en la conciencia. Los instrumentos psicológicos o signos, no son productos subjetivos o individuales sino que tienen un origen social producto de la evolución sociocultural, el ejemplo más claro en este sentido es el



lenguaje. Los individuos cuando entran en contacto con la cultura a la que pertenecen, los utilizan y los apropian. En el caso del lenguaje, primero es usado con fines sociales para influir en los demás (comunicación) y luego es utilizado para influir en uno mismo (lenguaje interno y pensamiento verbal).

A partir de una serie de estudios realizados por Vygotski y seguidores, se llegó a la conclusión de que el desarrollo psicológico “debe ser entendido como una serie de cambios o transformaciones cualitativas, asociados con cambios en el uso de herramientas psicológicas” (Vygotski, 1987, p.22). En este sentido, se producen cambios en las formas de mediación, los cuales producen que los sujetos realicen operaciones más complejas (de orden cualitativamente superior) sobre los objetos. Por tanto, de acuerdo con el autor soviético, las funciones psicológicas superiores representan un nivel cualitativamente superior en el orden psicológico, donde influye de manera determinante el contexto sociocultural (Vygotski, 1987).

Entre los principales aportes del enfoque histórico cultural se encuentran:

- Carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. En este caso Vygotski considera los factores sociales como los determinantes en la fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que los factores biológicos resultan la base, la premisa en ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social en el sentido más general de la palabra es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores.
- El desarrollo psicológico regido por las mismas leyes y regularidades que los niños, adolescentes y jóvenes comunes. Sobre esta base se puede establecer que la Pedagogía



Especial resulta entonces una esfera del conocimiento cuyo objetivo es conocer cuánto se desvía el desarrollo de estos niños, cómo varía cualitativamente su desarrollo y cómo se determina el mismo; sobre la base de las tareas teóricas y metodológicas del saber en esta área. De ninguna manera consideró a las personas con necesidades especiales como una sumatoria de defectos, insistía en el análisis dinámico que se debía realizar al enfrentar esta tarea y mostró los aspectos positivos que tiene la personalidad de estos sujetos.

- Teoría de la unidad entre la enseñanza y el desarrollo, al postular la dependencia del desarrollo psíquico del contenido y del carácter de la enseñanza, es decir, la enseñanza dirige el desarrollo, lo que convirtió a la Pedagogía Especial en una ciencia cuyo contenido lejos de ser pesimista y dependiente, resulta optimista, además de brindarle independencia al educando, siendo así su estrategia desarrolladora. Al adjudicarle el papel rector del desarrollo a la enseñanza agregó el niño tiene períodos sensibles en los cuales se encuentra más receptivo a la influencia de la enseñanza.
- Concepción de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Esto lo estudió en sus investigaciones realizadas con niños deficientes demostrando que existe una interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos, no hay una separación entre los mismos, sino todo lo contrario, el desarrollo se da en su conjunto y no separadamente.

El artículo propuesto constituye una expresión de la aplicación del enfoque histórico – cultural a partir de su interpretación sistémica y dialéctica para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve. Son diversos los puntos de vista que se pueden tener en cuenta para hacer una valoración del enfoque histórico – cultural de Vygotsky (1987) y al mismo tiempo, son disímiles los científicos que han realizado valoraciones en torno a esta concepción; algunas de ellas muy acertadas y otras que en cierta medida tergiversan algunos postulados



esenciales. Teniendo en cuenta esto las autoras de la investigación han tratado de ser lo más consecuente posible con los planteamientos originales realizados por Vygotski, a partir de los cuales se harán las reflexiones en torno a las potencialidades del enfoque para desarrollar una acertada dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje del escolar portador de retraso mental leve.

A continuación, se hará referencia a las potencialidades del enfoque histórico cultural identificadas para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve:

En la ley Genética del Desarrollo, Vygotski (1987) plantea que “Cualquier función del desarrollo psíquico fue externa, porque fue social antes que ser interna, antes de ser una función psíquica. Primero se da entre la gente como una categoría intersíquica, después se da dentro del niño como una categoría intrapsíquica” (Vygotski, 1987, p.34).

Tomando como punto de partida este postulado para la enseñanza – aprendizaje de los escolares con retraso mental leve el maestro debe centrar su accionar en la ampliación al máximo de las relaciones sociales, por tanto, se deben promover actividades en las que no solamente las relaciones sociales e interpersonales se establezcan en el entorno escolar, sino vayan más allá, al marco comunitario, esto amplía su universo cultural, sus relaciones sociales, se desarrollan sus procesos psicológicos.

El maestro de la Educación Especial debe considerar los procesos cognoscitivos (percepción, atención, memoria, imaginación y pensamiento) pues estos no se desarrollarán igual en el marco estrecho del hogar, que en la institución escolar, en la comunidad, en la interacción directa con los otros porque solo sobre la base de una educación social el escolar portador de retraso mental leve va a reflejar un progreso en su aprendizaje, no eliminará su



cuadro sintomático, pero sí se desarrollarán todas las potencialidades en las diferentes áreas de su desarrollo.

Esto implica que hay que crear las condiciones sociales mínimas para que los escolares puedan desarrollarse en los diversos contextos. Dentro del enfoque histórico cultural se tiene en cuenta una de las categorías fundamentales: la Situación Social de Desarrollo (SSD) según Domínguez (2006):

Es el punto de partida de todos los cambios dinámicos que se producen en el desarrollo durante el periodo. Es la relación, peculiar, única e irrepetible entre el sujeto y su entorno que va a determinar las líneas de desarrollo la forma y trayectoria que permiten al individuo adquirir nuevas propiedades de la personalidad, considerando la realidad social como primera fuente de desarrollo, la posibilidad de que lo social se transforme en individual (Domínguez, 2006. p.28).

La situación social del desarrollo es la dialéctica entre lo externo e interno. El maestro de la Educación Especial tiene que tener en cuenta este aspecto fundamental del enfoque para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve. Pues no se puede obviar el medio social en que interactúa el escolar cobrando gran importancia los diferentes contextos en los que se desarrolla desde la familia que trata de enseñarle el cuidado personal pero que tiende sobreprotegerlos, hasta la escuela y la comunidad. El maestro necesita por tanto conocer las características psicopedagógicas del escolar, pero su trabajo no termina ahí debe conocer las características de su hogar, debe mantener una relación estrecha con la familia y la comunidad para contribuir a su educación e integrarlo así al proyecto social en que vive.

Una acertada dirección del aprendizaje por parte del maestro de la Educación Especial centrándose en la categoría (SSD) siendo esta única e irrepetible para cada sujeto, en



dependencia del medio o entorno donde el escolar se desarrolla así sería mejor comprendida su situación social pues cada individuo recibe influencias diferentes que si se descuida su atención no permitirá a los escolares portadores de retraso mental leve alcanzar los objetivos esenciales para sus primeros grados.

Los escolares portadores de retraso mental levan generalmente llegan a la escuela con una sobre protección extrema por parte de la familia, impidiéndole la ampliación de sus relaciones debido a esto adquiere especial importancia al proceso de enseñanza - aprendizaje que es en definitiva el que le brinda las herramientas para una futura preparación para la vida y para una verdadera integración social.

Para el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve el maestro debe realizar actividades y acciones que promuevan el desarrollo partiendo, de las características de estos escolares originando cambios en los modos de vida y en el medio social donde existen como personas. De acuerdo al medio en que vive el escolar y la edad de este así estará creando patrones positivos o negativos que determinan su desarrollo y a su vez su personalidad.

Otra categoría básica para propiciar su desarrollo psíquico, acentuando su comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) entendida como:

La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz (Vygotski,1987, p.42) .

La comprensión del papel de los factores sociales es un aspecto fundamental para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje pue se concibe ese desarrollo en dos planos: la



zona del desarrollo actual y la zona del desarrollo próximo. Concibiendo la primera como aquello que el niño es capaz de hacer de manera independiente quedando la zona de desarrollo próximo enmarcada en lo que el niño aún no es capaz de hacer solo sino con ayuda en colaboración con los demás.

La categoría zona de desarrollo próximo es esencial para un verdadero diagnóstico cualitativo del escolar con retrasado mental leve basado en la comprensión de que el alcance del desarrollo psíquico en estos escolares se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los escolares pueden llegar hacer con la ayuda especializada. Dentro de las actividades que el docente desarrolle con estos escolares portadores de retraso mental leve deben realizarse acciones de forma conjunta, pero con grados de complejidades, aunque con la ayuda la colaboración o la interacción pueda llegar a alcanzar estadios superiores que producirá el cambio como resultado de la ZDP.

Por tanto, el maestro debe sustentar su educación en los logros que ya ha alcanzado el escolar portador de retraso mental leve y olvidarse de sus defectos pues él debe encaminar su proceso de enseñanza sobre la base de sus logros. La dirección del aprendizaje tiene que retomar la pedagogía del afecto pues la mayoría de estos escolares carece de él, son incomprendidos por las familias y la sociedad.

Vygostki introduce su punto de vista sobre la categoría vivencia y la define como: “la relación afectiva del individuo con el medio” (Vygosky, 1987, p.45). Tiene mucha relación con la situación social del desarrollo. El significado afectivo de la realidad: la experiencia se acumula en la memoria, pero no literalmente sino en forma de significado, pudiendo no entrar en contradicción lo nuevo con las vivencias internas ya existentes, pero creando condiciones para la aparición de las contradicciones conllevando a la crisis y así al desarrollo.



Para Vygostki la categoría vivencia es fundamental para comprender la forma en que el medio o entorno afecta el sistema de necesidades y motivos del escolar portador de retraso mental leve y la actitud adoptada hacia la realidad externa. La vivencia se vincula a los sentidos psicológicos que se van conformando en el escolar.

En la realización de actividades docentes, extradocentes, extraescolares el escolar portador de retraso mental leve puede formar y desarrollar sus procesos psíquicos y la personalidad teniendo en cuenta las condiciones histórico – sociales en las que interactúa el escolar. El maestro debe realizar una adecuada planificación de las actividades prácticas a realizar porque no todas las actividades contribuyen a la formación de la personalidad de los escolares sino aquellas que adquieren sentido psicológico para el sujeto al vincularse a su sistema de motivos y necesidades. La escuela y la familia deben basar su comunicación en el diálogo abierto, flexible empático pues esta comunicación también responde a las necesidades y motivos de los escolares.

La enseñanza y la educación guían y promueven el desarrollo psíquico: las acciones de aprendizajes del maestro de la Educación Especial deben cumplir este postulado, estas deben estar dirigidas a promover y desarrollar las potencialidades de los educandos en la realización de diferentes tareas tanto escolares como extra - escolares. Las vivencias adquiridas en las propias relaciones con sus compañeros con los maestros, en definitiva, con todo el personal que de una forma u otra interactúa con él son la base para su desarrollo.

Del análisis realizado hasta aquí se puede inferir el enfoque histórico cultural brinda los fundamentos teóricos- metodológicos para abordar una temática tan sensible como lo es el retraso mental leve desde su perspectiva se puede comprender con una visión integradora, dinámica, flexible y holística el proceso de enseñanza- aprendizaje del escolar con la



particularidad antes mencionada. Le plantea al educador nuevos retos destacando la labor personalizada hacia este escolar, pero necesariamente tiene que partir de los diferentes contextos en los que interactúa este niño para poder lograr un progreso sustancial en su tratamiento.

Se destacan en este trabajo cuatro potencialidades esenciales a consideración de las investigadoras están más relacionadas con el tratamiento del escolar portador de retraso mental leve, si bien se pueden enumerar otras potencialidades por la riqueza teórica del enfoque las tenidas en cuenta en el presente artículo son las primeras que se deben vislumbrar cuando se realicen estudios similares pues permiten comprender el desarrollo psicológico del escolar desde la relación con el medio en el que se desenvuelve y como se va configurando está en el escolar portador de retraso mental leve. Las potencialidades determinadas fueron: la ley genética del desarrollo, las categorías: situación social del desarrollo (S. S. D), zona de desarrollo próximo (ZDP) y vivencia.

Conclusiones

1. Las potencialidades del enfoque histórico cultural identificadas en el presente trabajo artículo fueron: La ley genética del desarrollo, las categorías: situación social del desarrollo (S. S.D), zona de desarrollo próximo (ZDP) y vivencia.
2. Las potencialidades del enfoque histórico cultural declaradas en el presente trabajo devienen en un material de consulta a tener en cuenta por los educadores para el progreso en el tratamiento de los escolares portadores de retraso mental leve.
3. Las actividades que los docentes desarrollen con estos escolares portadores de retraso mental leve, deben realizarse de forma conjunta, con grados de complejidad llegando a alcanzar estadios superiores de desarrollo.
4. Las potencialidades del enfoque histórico cultural declaradas en el presente trabajo



devienen en un instrumento de trabajo metodológico de los educadores para el tratamiento de los escolares portadores de retraso mental leve.

Referencias bibliográficas

- Bell, R. R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Bell, R. R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Bexio C. (1997). “Aprendizaje significativo en la egb. Conceptos, estrategias y propuestas didácticas”. <http://www.Prometeolibros.com/temas/educacion.asp?subtema=906>.
- Bozhivich. L.I. (1971). Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Caballero. D. E. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
- Cardona, S. G. Clínica del retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación, 1984.
- Corral, R. R. (2003). Historia de la psicología. Apuntes para su estudio. La Habana: Félix Varela.
- Cruickshank, W. (1971). Psicología de los niños y jóvenes marginales, Ed. Prentice / Hall Internacional, España.
- De la Puente, E. M. y Arias, B. G. (2006). Psicología Especial tomo # 1, 2 y 3. La Habana: Félix Varela, Cuba.
- Del Llano, M. A. (1984). Clínica del retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vygotski, L. S. (1987). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Revolucionaria.
- De la Puente, M. T y Arias. B. G. (2006). Psicología Especial tomo 1,2 y 3. La Habana: Félix Varela. p.124.
- Domínguez, G. L. (2006). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. La Habana: Varela.
- Fontes. S. O. y Pupo. P. M. (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Pueblo y Educación, página 181.

