

Original

LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS MEDIANTE LAS POTENCIALIDADES AXIOLÓGICAS DE LA FIGURA DEL CHE

Axiological potential of Che's personality used in the patriotism value formation among primary students

M. Sc. Llanelys de los Ángeles Guerra-Torres, Profesor Instructor, Universidad de Granma, lguerrat@udg.co.cu , Cuba.

M. Sc. Fernando Pérez-Ramírez, Profesor Asistente, Centro médico ambulatorio del hospital "Carlos Manuel de Céspedes " fernandoperezr@infomed.sld.cu , Cuba

M. Sc. Mayelin del Rosario Fajardo-Vázquez, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma, mfajardov@udg.co.cu , Cuba.

Recibido: 1/11/2017 Aceptado: 8/03/2018

RESUMEN

En el artículo se expone uno de los resultados científicos obtenidos como parte de una tesis de Maestría, consistente en la elaboración y aplicación de una alternativa pedagógica tomando como eje central de análisis y reflexión "La formación del valor patriotismo en los escolares primarios mediante las potencialidades axiológicas de la figura del Che". Para su realización se emplearon diferentes métodos científicos, del nivel teórico, empírico y estadístico matemáticos. Contiene actividades con un carácter productivo – creativo, las que al ser aplicadas en la práctica educativa, a través de un preexperimento, contribuyeron a alcanzar niveles superiores en los modos de actuación de los escolares, lo que corrobora su efectividad. Constituye fuente bibliográfica adicional que puede ser consultada de forma general por los docentes de la Enseñanza Primaria.

Palabras claves: valor; formación; patriotismo; figura del Che.

ABSTRACT

In this article, there is shown the scientific result obtained as part of a master's degree research project, which main objective was to develop and apply an educational alternative using as central axis of analysis and reflexion, patriotism value formation among primary students using the axiological potential of Che's personality. During the research process, different scientific methods were used, such as empiric, theoretical, mathematic and statistics. It contains creative-productive activities, which showed to be effective on improving the students` behaviour while

applied in the educative praxis by means of a pre-experiment. At the same time, the article became an additional bibliographic source to be consulted by primary school level teachers.

Key words: value; patriotism; Che's personality

INTRODUCCIÓN

Se parte de una concepción del patriotismo como valor, integrado a un sistema de valores que forma parte de su fundamento y se identifica como nación soberana; manifiestos en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana; la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, la solidaridad humana, los sentimientos de cubanía; el amor a la naturaleza, el amor al trabajo en aras de contribuir con la Patria; el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, entre otros, tales como cultivar sentimientos de rechazo contra lo que constituya amenaza para la Patria, la independencia y la soberanía.

Se está en presencia de una ineludible necesidad: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de profesores y de estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos. Se trata de librar una batalla por las ideas que se consideran justas, para defender el proyecto socialista que se construye, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre resumen del tiempo vivido, e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro, no solo para Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

El modelo actual de la Educación Primaria como peldaño de las nuevas generaciones, tiene como propósito el reto de fomentar, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos; formas de pensar y comportamientos, acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución Cubana Socialista, con énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso; además, de explotar todas las potencialidades que ofrece el contenido de la enseñanza y el potencial afectivo que encierra, así como su aplicabilidad en la práctica. Es criterio de los autores, que la figura de Ernesto Guevara de la Serna, aglutina ese potencial necesario, como modelo axiológico y motivacional, el cual permitirá cumplimentar la misión social, la de educar a los niños y prepararlos para la vida.

De ahí que investigadores como Rodríguez, (1985); Báxter, (1990); González, (1996); Chacón, (1996); Alfonso, (1997); Miranda, (1999); Silvestre, (2000); Laurencio, (2002) en el ámbito

nacional, analizan el problema desde las distintas posiciones: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y sociológicos.

Mediante los diferentes diagnósticos de conocimientos, se evaluó la fuerza en la disposición de los escolares por aquellas actividades que tenían que ver con la formación del valor patriotismo, el nivel de conocimiento que poseían sobre el significado de ser patriota y la conducta asumida durante la práctica escolar que permitió evaluar de manera cualitativa al escolar en el proceso de favorecimiento de su formación como patriota. Se obtuvieron los siguientes resultados:

- Poco empleo, en toda la dimensión, de las historias, relatos y anécdotas relacionadas con el Che y la pobre utilización de la biblioteca para la búsqueda de lecturas y textos del Che y otros héroes.
- Insuficiente utilización del Programa Editorial Libertad, donde aparezcan textos relacionados con el Guerrillero Heroico.
- Débil trabajo con la Organización de Pioneros José Martí (OPJM); no se corresponde, con el correcto cumplimiento de las actividades extradocentes como favorecedoras del valor patriotismo y en especial del caudal axiológico que encierra la figura del Che.
- Baja motivación de los escolares por la localización y descripción de las características geográficas y socioculturales de su país, provincia, municipio y localidad.
- Falta de creatividad de los docentes por actividades novedosas, que estimulen el conocimiento, la reflexión, la participación y el debate sobre la figura del Che.
- Escaso conocimiento de las obras escritas y referidas al Che, que logren la vinculación entre las diferentes materias.

El diagnóstico realizado en esta investigación permitió conocer que en la escuela existen insuficientes modos de actuación de los escolares primarios relacionados con las potencialidades axiológicas que ofrecen las figuras históricas.

Por lo antes expuesto se propone como objetivo de la investigación: elaborar una alternativa pedagógica para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de sexto grado mediante las potencialidades axiológicas del Che.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para realizar esta investigación se tomó como población los tres grupos de 5to grado de la Escuela Profesional de Arte "Manuel Muñoz Cedeño", con una matrícula total de 50 escolares. La muestra la constituyó el grupo 5to.A, con una matrícula de 15 alumnos.

Después de seleccionar la muestra y la población se determinaron los instrumentos de investigación que permitirían evaluar los indicadores, tanto del nivel teórico como empírico, y estadístico.

El método Histórico-lógico, permitió hacer un análisis lógico de la formación de valores, así como la evolución histórico-lógica de la formación del valor patriotismo en los escolares. Durante todo el proceso investigativo se realizó el análisis de los aspectos teóricos relacionados con la formación de valores que aparecen en la bibliografía existente y su relación dialéctica, para lo cual se aplicó el análisis - síntesis. También se utilizó el método inductivo - deductivo que sirvió para conocer el estado de la muestra mediante el diagnóstico realizado en el estudio de la formación de valores.

El método sistémico-estructural-funcional, en estrecha relación con la base filosófica de la investigación, se utilizó en la descomposición de la alternativa pedagógica en sus partes y cualidades; relaciones y componentes, con el fin de favorecer la formación del valor patriotismo. Esto permitió la delimitación de sus componentes, las relaciones que la conforman, jerarquía y funcionamiento en vinculación con el medio que rodea al escolar. Estas relaciones determinan la estructura, dinámica y funcionamiento del sistema de condiciones psicopedagógicas y son expresión del comportamiento del sistema como totalidad en que una condición es función dependientes de otras.

La aplicación de estos métodos tiene la finalidad de conocer la preparación científica, metodológica, teórica y práctica de los maestros, asistentes educativas y bibliotecarias, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el tratamiento que le ofrecen a la formación de valores desde las actividades propuestas y el empleo de la figura del Che en este sentido y su aprovechamiento en el desarrollo de una conciencia patriótica en los escolares; así como sus modos de actuación. Se aplicaron técnicas tales como observación directa, entrevista a los docentes, encuesta a los estudiantes, experimento pedagógico, revisión de documentos, técnica de completamiento de frases.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para dar cumplimiento a la tarea propuesta en la investigación, se aplicaron diferentes instrumentos a la muestra seleccionada y los resultados se describen a continuación:

La técnica del comportamiento de frases, con el propósito de conocer gustos y preferencias de los escolares, arrojó que la mayoría de los estudiantes están en condiciones de aprender acerca de la vida y obra de Ernesto Che Guevara, de los 15 escolares de la muestra, el 80%, es decir, 12 de ellos prefieren aprender y actuar a partir de los ejemplos dejados por las figuras

históricas. 10 escolares conocen el lema de los pioneros y pueden expresar ideas claras acerca de lo que significa ser como el Che, aunque esto resulta insuficiente, pues se requiere que estos puedan actuar en consecuencia.

En la entrevista a los escolares, con la finalidad de conocer las opiniones de estos sobre la figura del Che y su motivación por el conocimiento de su vida y obra, se constató que: 1 de cada 5 escolares logra poner ejemplos sobre cómo se ponen de manifiesto las ideas patrióticas del Che; el 25% reconoce en el Che una fuente de inspiración de valores, en particular el valor patriótico. Por lo que consideran importante el estudio de la vida y obra del Che.

La entrevista a los docentes permitió conocer que tienen bien definido el proceso de formación de valores y el concepto de Patriotas. Es insuficiente el conocimiento de la contextualización de las obras escritas por el Che, así como el contenido axiológico; alegaban que la bibliografía en la escuela no era suficiente y que carecían del horario para buscarla. Consideran que la preparación recibida durante el curso escolar en cuanto al tema es limitada.

Al aplicar la encuesta a los escolares, expresaron que en los libros de texto de las diferentes asignaturas aparecen muy pocas anécdotas que contribuyen a imaginarse al Che tal como era, y comprender cuánta razón tenía Fidel al expresar "¡Si queremos expresar como deseamos que se eduquen nuestros hijos, niños y jóvenes, debemos decir sin vacilación: "¡Queremos que se eduquen en el espíritu del Che como modelo de hombre que pertenece al futuro!" Solamente 5 escolares del total, manifiestan que conocen el patriotismo como una de las facetas de la vida del Guerrillero; los 10 restantes muestran inseguridad al respecto.

Se observaron 10 clases, donde se apreció poca utilización del valor patriotismo por parte del maestro, poca preparación de los mismos para integrar adecuadamente el patriotismo, demostrado en las limitaciones de estos para aprovechar todas las potencialidades que brindan el trabajo con los valores. No siempre se planifican tareas teniendo en cuenta la importancia de dicho valor al referirse a las diferentes figuras de la historia, se refleja insuficiente empleo de métodos para el trabajo con los valores.

De los resultados anteriores se infiere la necesidad de la aplicación práctica de la Alternativa Pedagógica en el contexto escolar, para favorecer la formación del valor patriotismo en los escolares primarios de segundo ciclo, que tiene su base un conjunto de actividades, y donde se les sugiere al docente la elaboración de las mismas, y la aplicación de la post-prueba. Hay que esclarecer que previo al instrumento final, se aplicaron instrumentos intermedios con el propósito de constatar la efectividad de la propuesta, y como vía de retroalimentación que favorecieran a la perfección sistemática del proceso que se modela.

De ahí, que se proponga una alternativa pedagógica para favorecer la formación del valor patriotismo en los escolares primarios de segundo ciclo, que tiene su base un conjunto de actividades y donde se les sugiere al docente la elaboración de las mismas.

La alternativa es constitutiva de las siguientes etapas:

- I. Etapa propedéutica.
- II. Etapa de ejecución dinámica e interactiva de las actividades para la formación del valor patriotismo en los escolares de 5to grado.
- III. Etapa de la evaluación.

Primera etapa.

Objetivo: preparar las condiciones objetivas y necesarias que garanticen la potenciación del proceso de formación del valor patriotismo en los escolares de la Escuela Profesional de Arte “Manuel Muñoz Cedeño” mediante las potencialidades axiológicas de la figura del Che.

Acciones:

Diagnóstico de la formación del valor patriotismo.

Para la realización de estas acciones se ha de cumplir lo siguiente:

- Elaboración de los instrumentos para diagnosticar la realidad pedagógica en la escuela.
- Determinación de los indicadores a tener en cuenta para guiar el estado actual del valor patriotismo.
- Aplicación de los instrumentos y técnicas a los escolares, docentes y directivos con la finalidad de recoger información acerca del proceso aludido.
- Procesamiento de los datos, determinación de las inferencias y regularidades.
- Conformación de la caracterización del estado actual de la formación del valor patriotismo.
- Búsqueda de información de la bibliografía con que se cuenta en el centro relacionada con la vida y obra del Che.
- Concientización de la formación del valor patriotismo.

En esta acción se requiere de:

- Realización de sesiones de concientización al personal docente, los directivos y la familia acerca de la necesidad de potenciar el valor patriotismo en los escolares de 5to grado.
- Elaboración de un plan temático relacionado con la trayectoria histórica y axiológica de la figura del Che para su inserción en el proceso docente educativo.

- Planificación de las tareas educativas con énfasis en la formación de valores patrióticos tomando como centro la figura del Che para su concreción en los sistemas de clases y actividades extradocentes.
- Realización de actividades metodológicas demostrativas para revelar cómo instrumentar en el accionar pedagógico del centro del cumplimiento de las tareas que favorezcan la formación del valor patriotismo.
- Desarrollo de un taller de sensibilización con el personal docente de formación general y de las especialidades que se desarrollan en la escuela para estimularlos en la obtención de un sujeto a partir del ejemplo de la figura del Che.

Segunda etapa.

Objetivo: instrumentar un sistema de actividades educativas dirigidas a potenciar la formación del valor patriotismo en los escolares mediante las potencialidades axiológicas de la figura del Che.

Acciones:

- Implementación de la propuesta metodológica y curricular enfatizada en las potencialidades axiológicas del Che.
- Instrumentación del sistema de actividades educativas.

Tercera etapa.

Esta etapa se apoya en la evaluación de las actividades educativas, por cuanto es este su propósito fundamental, constituye una acción que tiene en cuenta el carácter de proceso de la evaluación.

Objetivo: valorar sistemáticamente en qué medida van siendo cumplidas las expectativas de las actividades propuestas, así como la calidad de los escolares en la realización de estas y la ejecución de las acciones vinculadas a la formación axiológica mediante la figura del Che.

Esta etapa da cuenta de la funcionalidad de la estrategia, de la pertinencia de las acciones, de la objetividad de las actividades y de la factibilidad de los indicadores; también revela el progreso de los escolares y docentes, ante el desarrollo de la formación patriótica. La estrategia se somete a una evaluación por parte de los directivos, maestros, los profesores de las diferentes especialidades y los propios escolares. Los mecanismos fundamentales para esta evaluación resultan la auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Los criterios para evaluar son los siguientes:

- Estructura lógica y organización de las acciones de la alternativa pedagógica.

- Posibilidad de la alternativa para configurar el proceso de formación del valor patriotismo.
- Competencia del maestro para enseñar, educar y estimular la formación del valor patriotismo mediante la figura del Che.
- Competencia del escolar para mostrarse adecuadamente en la sociedad acorde con el ejemplo del Che.

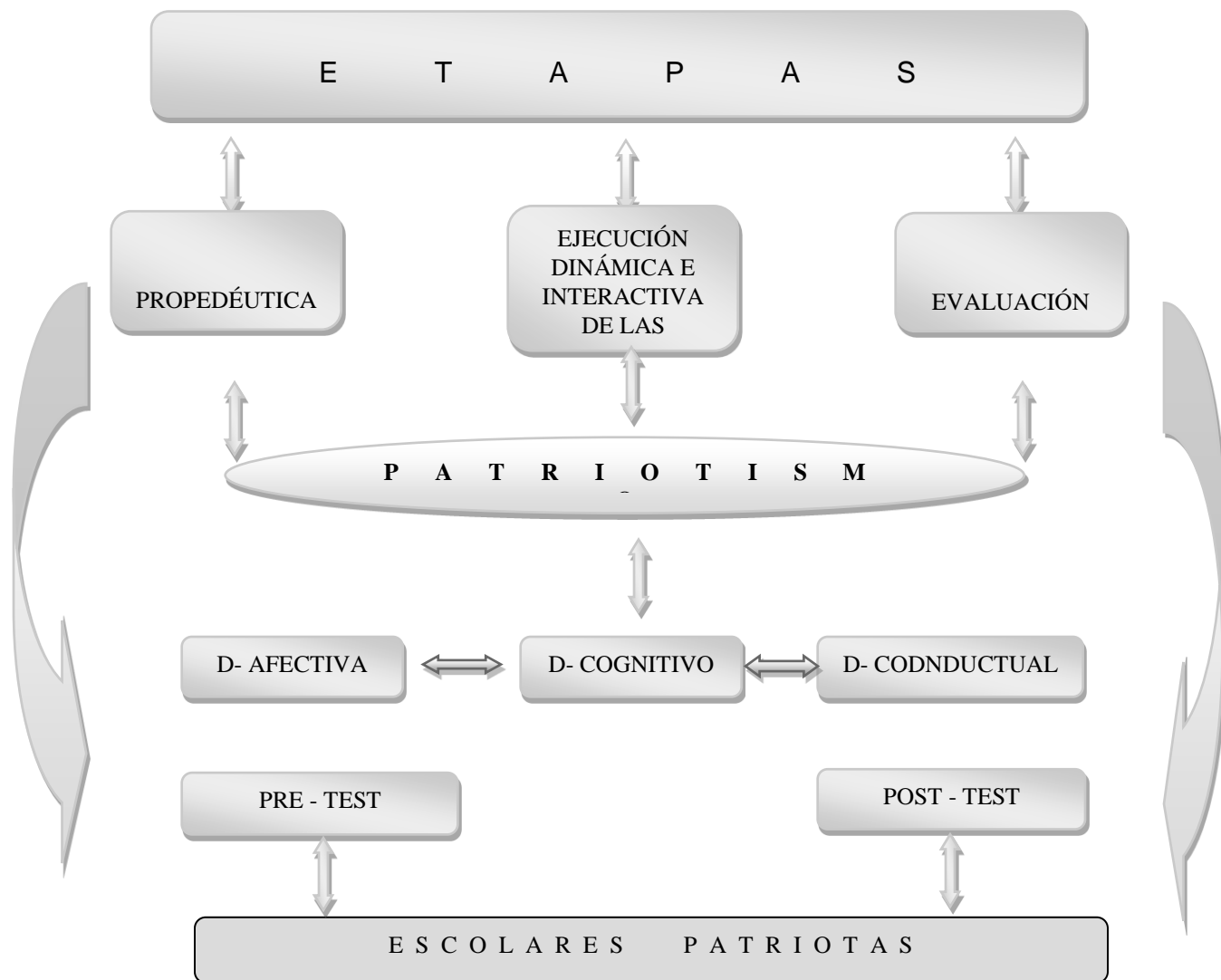


Figura 1: Alternativa pedagógica para favorecer la formación del valor patriotismo en los escolares primarios de segundo ciclo.

Para la realización del pre – experimento se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Motivaciones patrióticas de los escolares de la escuela de arte.
- Nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre las potencialidades axiológicas que ofrece la figura del Che.
- Modos de actuación de los escolares relacionados con nuestras tradiciones patrias.

Categorías:

Alto: manifiestan sentimientos de patriotismo, poseen conocimientos sobre las potencialidades axiológicas que ofrece la figura del Che y presentan buenos modos de actuación respecto a nuestras tradiciones patrias.

Medio: no manifiestan sentimientos de patriotismo, poseen conocimientos sobre las potencialidades axiológicas que ofrece la figura del Che y presentan buenos modos de actuación respecto a nuestras tradiciones patrias.

Bajo: no manifiestan sentimientos de patriotismo, desconocen sobre las potencialidades axiológicas que ofrece la figura del Che y no presentan buenos modos de actuación respecto a nuestras tradiciones patrias.

Para la selección de la muestra que participó en el desarrollo de la pre-prueba, se tuvo en cuenta el criterio intencional teniendo en cuenta:

1. Insuficiente utilización de las potencialidades axiológicas de la figura del Che en la formación del valor patriotismo.
2. La heterogeneidad de la muestra fue otro criterio tenido en cuenta por los investigadores.

Este instrumento tuvo como objetivo comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en su formación patriótica y corroborar la efectividad de la Alternativa Pedagógica, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

La motivación como indicador 1, 14 escolares, que representa un 93 %, calificaron en el III nivel y solo 1, alcanzó el nivel II, no encontrándose ninguno en el nivel más bajo, I.

En el indicador 2, de 15 escolares de matrícula, 13 alcanzaron el nivel III, lo que representa un 86% del total; 2 escolares obtuvieron un nivel II, significando el 14% de la muestra, y nadie fue evaluado a un nivel I. Los escolares fueron capaces de expresar sus verdaderos sentimientos y emociones sobre la figura del Che; realizaron valoraciones profundas, demostrando un buen conocimiento sobre la vida y obra del mismo.

El indicador 3, de 15 escolares de matrícula solo 12 alcanzaron el nivel III, para un 80% de representatividad; 3 obtuvieron un nivel II, comportándose entonces a un 20% del total, y en el nivel I no estuvo ningún escolar. Los escolares mostraron mayor dominio de las tradiciones patrias, manifestados en los conocimientos demostrados durante la investigación, en el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes.

En cada acto manifiesto, los escolares hicieron vigente el pensamiento de este eminente revolucionario y sobre todo en la batalla de ideas, a través del repudio al imperialismo y el

reclamo por la liberación de Los Cinco Héroes prisioneros del imperio, entre otras manifestaciones terroristas llevadas a cabo por el vecino del norte.

El instrumento aplicado tiene gran pertinencia formativa al favorecer el valor patriotismo y sus indicadores a partir del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas reflejadas en la figura del Che. El análisis estadístico descriptivo del instrumento final corroboró la efectividad de la propuesta expresado en un resultado positivo, al no alcanzar ningún escolar el nivel bajo en los indicadores evidenciando de esta forma la contribución al desarrollo del valor patriotismo.

Los resultados apuntan a que en la escena de la interacción de la muestra con estas esferas de actuación se han producido transformaciones significativas. Según los resultados de la pos-prueba del pre experimento, es posible plantear que se encuentran evidencias que revelan la proyección axiológica de la figura del Che en la formación del valor patriotismo.

Teniendo en consideración lo analizado se pudo constatar lo siguiente:

- Los escolares que conformaron la muestra del pre experimento fueron capaces de percibir la intencionalidad al establecer, de forma consciente y planificada, relaciones para con la proyección axiológica de la figura del Che en la formación del valor patriotismo, lo que los pondrá en mejores condiciones para desempeñarse profesionalmente.
- Los sujetos de la muestra reconocen, como individuos y como grupo, la necesidad de la formación del valor patriotismo.
- Las opiniones emitidas por los miembros de la muestra evidencian que durante la ejecución del pre experimento, se desarrolló trabajo de equipo en un nivel adecuado.

La intervención desarrollada durante el pre experimento tuvo un impacto significativo en la vinculación entre las tareas docentes del componente académico con las extracurriculares, las cuales se reconocen como esenciales.

Los resultados alcanzados con la aplicación de la Alternativa Pedagógica demuestran que la misma constituye una herramienta teórica para los docentes del segundo ciclo de la Educación Primaria y en su racionalidad teórica e instrumental permite contribuir a la formación patriótica de los escolares.

CONCLUSIONES

1. La alternativa pedagógica para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de sexto grado mediante las potencialidades axiológicas del Che, expresa

acciones que a través de diferentes etapas propician que estas adquieran, además de un carácter sistémico, un carácter participativo-productivo.

2. La aplicación de la alternativa pedagógica a los escolares del 5to A de la Escuela Profesional de Artes “Manuel Muñoz Cedeño” aseguró una asimilación activa en el conocimiento de las potencialidades axiológicas de la figura del Che en la formación del valor patriotismo.
3. Los resultados alcanzados por los estudiantes después de su puesta en práctica demuestran su efectividad para el logro de un mayor desarrollo de la creatividad y en consecuencia, mayor preparación profesional para su futura labor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo, E. (1993). Descamisado. La Habana: Política.
- Almeida, J. (2003). El Che que conozco. *Casa de las Américas*. La Habana: Abril.
- América Latina, (2004). Despertar de un continente. La Habana: Ciencias Sociales.
- Báxter, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.
- Borrego, O. (2008). Che, recuerdo en ráfaga. La Habana: Ciencias Sociales.
- Capull, A. (2000). El diario del Che en Bolivia. La Habana: Política.
- Capull, A. y González, F. (1989). Ernestito vivo y presente. La Habana: Política.
- Castañeda, J. (1997). La vida en rojo, una biografía del Che Guevara. Madrid: Alfaguara.
- Colectivo de autores. (1998). El Che en Fidel Castro. La Habana: Política.
- Hart Dávalos, A. (2007). Che Guevara habla a la juventud. La Habana: Abril.
- Laurencio, A. (2002). *La Historia local y su proyección axiológica identitaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica*. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Mendoza Gil, M. (2006). Anecdotario del Che: Para vivir como tú vives. La Habana: Política.
- Rodríguez Hernández, M. (1999). Abriendo senderos. La Habana: Política.
- Rodríguez Horacio, D. (1985). Che Guevara. ¿Aventurero o revolucionario? Barcelona.
- Turner Martí, L (2002). Ernesto Guevara en las universidades. La Habana: Félix Varela.