

**ORIGINAL**

Recibido: 26/10/2020 | Aceptado: 14/01/2021

**Inclusión de escolares con discapacidad intelectual: guía de la asignatura “El mundo en que vivimos”.**

**Inclusion of School Children with Intellectual Disabilities: A Guide to "The World we live”.**

Brigitte Niebla Suzarte. [[brigitte@unah.edu.cu](mailto:brigitte@unah.edu.cu)]   
*Doctora en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque, Cuba.*

Isabel Alvarez Horta. [[isabela@unah.edu.cu](mailto:isabela@unah.edu.cu)]   
*Doctora en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque, Cuba.*

Omaida Ávila Hernández. [[omaidaah@unah.edu.cu](mailto:omaidaah@unah.edu.cu)]   
*Máster en Ciencias. Asistente.*  
*Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque, Cuba.*

### **Resumen**

La presente investigación trata como necesidad la preparación de los docentes de cuarto grado para ofrecer una atención de calidad en la asignatura El Mundo en que Vivimos a los escolares con discapacidad intelectual. Esta situación en el contexto del Tercer Perfeccionamiento Educativo en Cuba demanda de una proyección inclusiva orientada hacia el desarrollo humano y sostenible. En virtud de este fin se propone una guía complementaria a las orientaciones metodológicas del programa de la referida asignatura. De esta manera, se aseguran sugerencias didáctico-metodológicas que permiten propiciar relaciones equitativas sobre las individualidades y necesidades del escolar con discapacidad intelectual y su grupo. La guía aborda las categorías didácticas y otros temas de interés como la formación de conceptos y habilidades, las ayudas, las tareas de aprendizaje y en ellas las tareas multinivel y los métodos particulares para promover una educación ambientalista. Este último aspecto se revela en las bondades de la asignatura para dar respuesta a esta dimensión del desarrollo humano. Además,



se materializan las sugerencias en ejemplos, cuyo fin es constituir un apoyo al docente que estimule la continuidad de esta forma de hacer. Desde esta perspectiva en el proceso de elaboración se estableció una relación de enriquecimiento mutuo con docentes, metodólogos provinciales e integrantes del colectivo de autores de la especialidad de discapacidad intelectual, lo cual propició su generalización en diferentes provincias del país.

### **Abstract**

The present research deals with the need to prepare fourth grade teachers to offer quality care in the subject The World we live in to school children with intellectual disabilities. This situation in the context of the Third Educational Improvement in Cuba demands an inclusive projection oriented towards human and sustainable development. By virtue of this purpose, a complementary guide to the methodological orientations of the program of there ferried subject is proposed. In this way, didactic-methodological suggestions are ensured that allow propitiating equitable relationships on the individualities and needs of the school child with intellectual disability and his group. The guide addresses the didactic categories and other topics of interest such as the formation of concepts and skills, aids, learning tasks and in them the multilevel tasks and particular methods to promote an environmentalist education. These last aspects revealed in the benefits of the subject to give answer to this dimension of human development. In addition, the suggestions are materialized in examples, whose purpose is to constitute a support to the teacher that stimulates the continuity of this way of doing. From this perspective, in the process of elaboration, a relationship of mutual enrichment was established with teachers, provincial methodologists and members of the collective of authors in the specialty of intellectual disability, which propitiated its generalization in different provinces of the country.

**Palabras claves:** discapacidad intelectual; guía complementaria; inclusión.



**Keywords:** intellectual disability; complementary guide; inclusión.

## **Introducción**

La preparación metodológica de los docentes constituye una necesidad en el contexto educativo actual. Las razones que le justifican se hallan en las demandas del Tercer Perfeccionamiento Educativo en Cuba, los propósitos para el Desarrollo Sostenible expuestos en la Agenda 2030 (CEPAL, 2016) y las condiciones que se requieren para la inclusión educativa (Booth & Ainscow, 2000). Este panorama en el quehacer de la Educación Especial y en el particular de la educación de los escolares con discapacidad intelectual (APA, 2013; OMS, 2018) adquiere características distintivas. La condición del desarrollo de los escolares y, las ayudas, recursos, adecuaciones y adaptaciones curriculares que requieren, exigen al docente perfeccionar sus modos de actuación.

Desde esta perspectiva, la Dirección Nacional de Educación Especial ha dispuesto de profesionales comprometidos con la revisión de programas, orientaciones metodológicas y otros materiales de estudio de la educación especial y general, de manera que se establezcan las orientaciones pertinentes para cada discapacidad. El colectivo de autores de la especialidad que atiende a la discapacidad intelectual (2013-actualidad) tiene como antecedentes de trabajo las guías de apoyo al docente (Laborit y coautores, 2015) cuyas orientaciones se proyectaron a acompañar el proceso inicial del perfeccionamiento educativo. Una vez puestos en experimentación los programas y orientaciones metodológicas de la educación general se precisa la necesidad de ofrecer complementos a las guías de apoyo inicialmente elaboradas.

La situación fue motivo de debate en los talleres nacionales de socialización de conjunto con las direcciones provinciales de educación y se constató en las indagaciones dirigidas a la actividad de los docentes con escolares con discapacidad intelectual en escuelas especiales y



escuelas generales. Entre las regularidades detectadas en las ocho provincias participantes se precisa que los docentes encuentran acertadas las transformaciones propias del perfeccionamiento, no obstante se les complejiza la realización de adaptaciones para lograr la inclusión educativa. Además, precisaron la demanda de orientaciones en el trabajo con los recursos didácticos por cada materia del diseño curricular.

En la presente investigación se tratará como escenario la asignatura El Mundo en que Vivimos. 4to grado. Por tanto el problema que se investiga aborda la preparación metodológica de los docentes en la referida asignatura para la inclusión educativa de escolares con discapacidad intelectual. Su objetivo se proyecta a la elaboración de la guía complementaria de preparación metodológica a los docentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual.

### **Población y Muestra**

En la investigación se determinaron dos grupos de estudio. El primero comprende a 14 docentes.

La tabla No 1 muestra Docentes implicados en la preparación metodológica de la asignatura, El Mundo en que Vivimos, 4to grado para escolares con discapacidad intelectual. Para esta selección se tomaron como criterios de inclusión la implicación directa con la planificación, ejecución y control de cada docente en la preparación metodológica de la asignatura y la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual. En el segundo grupo de estudio se encuentran 18 miembros del colectivo de autores la especialidad discapacidad intelectual. En representación de ocho provincias del país: Pinar del Río, La Habana, Mayabeque, Ciego de Ávila, Las Tunas, Santiago de Cuba, Granma, Guantánamo. Su criterio de inclusión se basa en ser miembro de este colectivo.



**Tabla 1**

*Cantidad docentes implicados en la preparación metodológica de la asignatura.*

Municipio/ Centro educativo	Docente	Jefe de ciclo	Psicopedagoga
Madrugá: Escuela de Educación Primaria Pedro N. Monzón	2	1	1
Madrugá: Escuela de Educación Primaria Jesús Menéndez Larrondo	2	1	1
Güines: Escuela de Educación Especial: Raúl Podio Saborit	1	1	
Güines: Escuela de Educación Especial: Héroes de la Patria	1	1	

El tipo de estudio realizado responde al enfoque cualitativo y emplea en la estrategia investigativa el método sistematización de experiencias (Jara, 2001). Su punto de partida se definió en la experiencia profesional e investigativa que poseen las autoras sobre la atención educativa a los escolares con discapacidad intelectual y como miembros del colectivo de autores para el perfeccionamiento educacional de la referida especialidad. Los análisis permitieron describir la situación problemática del objeto de sistematización determinado en preparación metodológica a los docentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual. En este orden se propone como objetivo elaborar una guía complementaria para satisfacer el objeto de sistematización, de manera que ofrezca respuesta a la política de inclusión educativa.

En el desarrollo de la investigación se precisan dos ejes de sistematización, representados por la asequibilidad de la documentación que sustenta el tercer perfeccionamiento educacional en la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado y la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado a los escolares con discapacidad intelectual.

La estrategia investigativa se fundamenta en un plan de sistematización conformado por



cuatro etapas: reconstrucción histórica, caracterización inicial del objeto de la sistematización, elaboración de la guía complementaria y socialización de la misma.

En la primera etapa dirigida a la reconstrucción teórica fueron sistematizados núcleos conceptuales como: preparación metodológica, inclusión educativa y discapacidad intelectual a través de los métodos teóricos analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico y lógico. Las lecciones aprendidas de esta etapa ofrecieron dos resultados fundamentales:

- Primer resultado: las relaciones entre los tres conceptos estudiados permitieron arribar a la aproximación conceptual de la variable preparación metodológica en la asignatura El Mundo en que Vivimos para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual. La cual fue definida como el sistema de conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los docentes para promover la inclusión educativa de escolares con discapacidad intelectual. Se orientan en la realización de prácticas inclusivas, con el fin de ofrecer equidad de oportunidades y minimizar las barreras de aprendizaje y participación de estas escolares, según la variabilidad de su desarrollo.
- Segundo resultado: se realizó la operacionalización de la referida variable en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal con sus respectivos indicadores, tal y como se constata en la Tabla 2, que refleja la operacionalización de la variable preparación metodológica en la asignatura El Mundo en que Vivimos para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual.



**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable preparación metodológica en la asignatura El Mundo en que Vivimos para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual.*

Dimensiones	Indicadores
cognoscitivo	1. Dominio de las características de los educandos
	2. Dominio de las ayudas y recursos para atender a la diversidad de educandos
	3. Dominio del trabajo con las metas individuales de los educandos en una misma clase para todos
procedimental	1. Flexibilidad del horario docente para atender a las necesidades de los educandos.
	2. Convenio de la disciplina grupal
	3. Instrumentación de una clase para todos, a partir de las adecuaciones y adaptaciones curriculares.
	4. Orientación del trabajo colaborativo entre los educandos
	5. Estimulación de la zona de desarrollo próximo individual y grupal
	6. Orientación del aprendizaje para la vida en la institución educativa
	7. Orientación del aprendizaje para la vida en la familia.
	8. Orientación del aprendizaje para la vida en la comunidad.
	9. Empleo de ayudas, recursos y apoyos para atender a la diversidad de educandos
actitudinal	1. Estado de la flexibilidad ante los diferentes resultados
	2. Reconocimiento de los logros de los educandos.
	3. Estado de tolerancia ante situaciones de frustración, negativismo.
	4. Estimulación del protagonismo de los educandos

Segunda etapa: caracterización inicial del objeto de la sistematización: preparación metodológica a los docentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual. En esta etapa se emplean métodos como la entrevista individual semi-estructura, la observación natural participante y la entrevista grupal semi-estructurada. Las indagaciones realizadas posibilitaron arribar a los siguientes resultados:

Dimensión cognitiva: los docentes entrevistados poseen en un 100% poseen conocimiento de las características que distinguen el diagnóstico de discapacidad intelectual. Sin



embargo, el 75% de los mismos no manifiesta claridad en las ayudas y recursos que permiten atender la diversidad de los escolares. Sus respuestas se limitan a nombrar los niveles de ayuda, sin precisar los argumentos que contiene cada nivel. El 57.2% de los docentes reconocen sus carencias para identificar y orientar el desarrollo de las metas individuales de los escolares en la dinámica grupal de la clase.

Dimensión procedimental: los resultados en esta dimensión revelan las insuficiencias que presentan los docentes en un 100% al instrumentar una clase para todos. La atención a los escolares con discapacidad intelectual se realiza sobre la diferenciación de acciones encaminadas a la corrección y/o compensación de sus limitaciones. En tanto, las potencialidades de cada escolar quedan limitadas al trabajo individualizado y no se estimulan en el trabajo colaborativo en el grupo. En el 57% de los docentes las ayudas que ofrecen a los escolares resultan ser precipitadas y son carentes los apoyos que se dan en este proceso. Sin embargo, tienen una clara definición sobre la importancia del aprendizaje para la vida en la institución educativa, la familia y la comunidad.

Dimensión actitudinal: esta dimensión aporta los resultados más nobles del diagnóstico realizado, 75% de los docentes manifiestan una determinada disposición a la tolerancia, flexibilidad y reconocimiento de los logros de los escolares.

Otro idea fundamental en la caracterización inicial es el análisis de uno de los ejes de sistematización, representado por la asequibilidad de la documentación que sustenta el tercer perfeccionamiento educacional en la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado. Se parte por el análisis de contenido del programa de asignatura El Mundo en que Vivimos en cuarto grado, sus Orientaciones Metodológicas y Libro de Texto (Domínguez, Cork, Cuba, 2017), con el fin de valorar las posibilidades que ofrecen estos documentos para una atención educativa de



calidad a los escolares con discapacidad intelectual.

De forma paralela y con el mismo propósito se entrevistan a los 14 docentes ya referidos, provenientes de centros de educación especial y de educación primaria en cuyos grupos se encuentran escolares con discapacidad intelectual. Los resultados de estas indagaciones revelan que las orientaciones metodológicas constituyen una propuesta factible, incluyen recomendaciones válidas para la atención a la diversidad y el aprendizaje en contacto con el medio. De igual manera el programa y el libro responden a la misma intención.

Sin embargo, se plantea que requieren de precisiones que en el orden didáctico satisfagan las necesidades especiales de los escolares con discapacidad intelectual, dadas por un déficit en el desarrollo intelectual y en el adaptativo (APA, 2013). Ante esta condición del desarrollo se requiere de ayudas y recursos que posibiliten a los escolares apropiarse de los conceptos empíricos sobre las representaciones de la naturaleza y la sociedad, presentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos. Y en la misma medida, posibiliten a los escolares el desarrollo de habilidades intelectuales, docentes y prácticas para aprender, proteger y utilizar lo que les rodea en su vida cotidiana.

#### Lecciones aprendidas

- Las carencias en la dimensión cognitiva atribuidas a la ayuda y apoyos individuales que trascienden a la dinámica grupal tienen su efecto directo en la dimensión procedimental. En el saber hacer se hiperboliza la atención individualizada de los escolares con discapacidad intelectual lo cual limita su plena participación en el grupo.
- Las actitudes de los docentes resultan positivas. Se destaca el compromiso, la sensibilidad y la apertura al nuevo conocimiento.



- Los programas, orientaciones metodológicas y libro de texto de la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado, ofrecen la flexibilidad necesaria para atender la diversidad. Sin embargo, se reclama de precisiones que en el orden didáctico posibiliten el aprendizaje y la participación de los escolares con discapacidad intelectual en un contexto inclusivo.

Tercera etapa: elaboración de la guía complementaria

La guía complementaria persigue como objetivo preparar metodológicamente a los docentes en la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual. Sus sugerencias se fundamentan en el orden teórico por el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores y por los fundamentos de la inclusión educativa (Booth & Ainscow, 2000). De esta manera se pondera el papel mediador que desempeña el docente, como un importante agente socializador.

La presente guía expone recomendaciones para el tratamiento de objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, evaluación, empleo de medios de enseñanza, tareas de aprendizaje, desde la perspectiva de adaptaciones curriculares, que promuevan la ayuda y los apoyos. Por tanto, se pretende elevar las posibilidades de aprendizaje del escolar con discapacidad intelectual en su entorno de relaciones.

Se significa el desarrollo de habilidades intelectuales generales y específicas desde la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-volitivo, que posibilitan al escolar una mejor comprensión del saber, saber hacer, saber ser y saber convivir según lo acordado en la UNESCO, 2002 (Muntaner, Roselló, Iglesia, 2016). En este orden se destaca la importancia de la estimulación sensorial en contacto con los objetos y fenómenos en su estado natural y las consideraciones sobre el ofrecimiento de las ayudas en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades,



que conducen a una mayor amplitud de la zona de desarrollo próximo.

La Guía Complementaria cuenta en su estructura con una introducción en la que se explica la necesidad que la origina y sus propósitos. En el desarrollo se precisan recomendaciones para el tratamiento de cada categoría didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las conclusiones asumen un carácter atípico. En estas no se llegan a generalizaciones a partir de resultados, sino que se opera a través de un registro de criterios de los docentes que instrumentan la guía. De modo que ocurre un constante proceso de retroalimentación y perfeccionamiento. Se asienta la bibliografía utilizada de forma que los docentes puedan profundizar y ampliar sus conocimientos.

En este orden, se precisan las ideas generales que fundamentan la presente guía:

- El contacto con el objeto real que se estudia o sus representaciones debe orientarse a fomentar el interés por la búsqueda, ampliación del conocimiento en su entorno de relaciones y la responsabilidad sobre su cuidado y protección.
- Las vivencias del escolar deben considerarse como punto de partida y llegada en la apropiación del conocimiento, así como en la puesta en práctica de un adecuado comportamiento como ciudadano.
- La ayuda en el grupo escolar constituye un deber social, generador de sentimientos de empatía y amistad.
- Los recursos empleados deben adecuarse a las necesidades del escolar en la misma medida que permitan estimular los saberes ya adquiridos.
- Las adaptaciones realizadas al currículo del escolar deben estimular el aprendizaje, no poner límites; hacer que participe junto al grupo, no independiente de él, reconocer sus avances y nuevas metas por vencer, no enfatizar los desaciertos.



- La evaluación debe constituirse como un proceso de acompañamiento, cuyo fin sea lograr el éxito del escolar, según sus posibilidades.
- Los saberes apprehendidos deben tener el concurso de la familia y la comunidad, de manera que estos agentes socializadores se involucren activamente con la formación del escolar y su grupo.

Estas ideas se dirigen a la búsqueda, en el currículo docente, de los valores básicos y la voluntad consensuada de desarrollar la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual, la cual requiere de buenas prácticas en las que se resumen los siguientes indicadores determinados por la UNESCO, 2002: innovación-creatividad, efectividad, impacto y tangibilidad, posibilidades de replicarse a otros contextos, efectividad, impacto y tangibilidad y sostenibilidad socio-económica y medio-ambiental (Muntaner, Roselló, De la Iglesia, 2016).

Por tanto, desde la concepción didáctica de la clase cada categoría en sistema debe responder a las diferencias individuales, necesidades y potencialidades del escolar con discapacidad intelectual y su grupo docente. Es necesario realizar un análisis de cada categoría en función de sugerir alternativas de trabajo en las que se contemplen procederes, ayudas, recursos, apoyos mediante los cuales se creen ambientes favorecedores al desarrollo integral del escolar.

Es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos las aproximaciones de sus contenidos a las dimensiones social y natural, se apoyen en las vivencias compartidas del escolar con discapacidad Intelectual y su grupo docente, sin incurrir en situaciones estigmatizantes y exclusivas. De manera que estas prácticas lo preparen junto a sus coetáneos para la vida en sociedad.

Resulta substancial el tratamiento de la educación ambiental en la concepción didáctico-



metodológica de la asignatura, con el fin de desarrollar en el escolar con discapacidad intelectual actitudes y participación en el cuidado y protección del medio ambiente de la comunidad en que reside. Es importante señalar que las aportaciones realizadas en la propuesta se encuentran en plena coherencia con los fines del tercer perfeccionamiento educacional en Cuba.

La presente actividad descrita en la guía ilustra los anteriores fundamentos.

Objetivo: describir las transformaciones que ocurren en la naturaleza de vital importancia para la conservación de la vida en el planeta Tierra expresados en el compromiso con lo que nos rodea.

Orientación:

1. Observa las ilustraciones que siguen.
  2. Describe lo que ocurre al elemento representado cuando pasas ordenadamente de una ilustración a la otra.
  3. Imagina que una plaga de insectos ataca los cultivos del huerto de la escuela y se afectan las flores de la planta representada en las ilustraciones. Describe qué sucedería.
  4. ¿Qué considera sobre lo sucedido, tu compañero de asiento?
  5. Describe cómo te sientes con lo ocurrido.
  6. ¿Qué medidas podrían tomarse?
- Observa las ilustraciones que siguen. (operación: observar)

En el caso de contar con las representaciones planteadas en su estado natural, favorecería aún más las percepciones visual, olfativa, táctil de los escolares y por consiguiente a la operación observar.





- ¿Qué elemento de la naturaleza se encuentra representado en ellas? (operación: reconocer)



Ayuda de realce: en el caso de que el escolar presente dificultades para reconocer a la calabaza en su proceso de transformación de la semilla al fruto, se añade la ilustración del interior de su fruto, realzando la representación cercana a sus experiencias alimenticias. En dependencia de las posibilidades del escolar para responder y su persistencia en el error podría considerársele a la repetición de la orden de un primer a un segundo nivel de ayuda.

¿Te has alimentado con su fruto? ¿De cuántas formas lo has comido elaborado? ¿Cuál te gusta más? ¿Has visto sus sembrados? ¿En qué lugar (es)?

Pueden incorporarse otras preguntas relacionadas con sus vivencias de manera que lo que aprende tenga un sentido en su experiencia actual y futura.

- ¿Puedes describir lo que ocurre en cada ilustración? (operación: describir los elementos observados dentro del todo)
- Ahora podrás describir lo que ocurre cuando pasas ordenadamente de una ilustración a la otra. (habilidad: descripción de los detalles y correlaciones fundamentales entre los elementos)



Las preguntas hasta aquí realizadas se formularon teniendo en cuenta los requerimientos para un primer nivel de ayuda, empleando el tipo de ayuda verbal (también presente cuando se utilizó la ayuda de realce). Estas preguntas tienen como finalidad acompañar al escolar con discapacidad intelectual en el análisis y síntesis, necesario para que logre describir la transformación que ocurre en la calabaza como ser vivo de la naturaleza.

El hecho de conducir al escolar le ofrece confianza, le permite organizar cada operación para el logro del objetivo y le ofrece la oportunidad de expresar sus propias vivencias, en fin de demostrar que él también tiene y puede aportar al aprendizaje colectivo de su grupo.

Las interrogantes de la tres a la seis parten de un mayor nivel de complejidad en la descripción, pues la situación compromete a eventos circunstanciales que el escolar debe representar mentalmente. En el caso de necesitarse podría ser empleada una lámina o visitar un campo cercano que le permita observar el resultado del efecto de la plaga sobre los cultivos y en lo particular el de la calabaza.

El rompimiento del ciclo de transformación de la calabaza, es un ejercicio de análisis en el que se prepara a los escolares para enfrentar situaciones de frustración al compartir criterios, expresar sentimientos y buscar soluciones. De esta manera se promueve la adopción de una actitud ambientalista en función de la sostenibilidad del medio.

Como criterio para el trabajo con los niveles y tipos de ayuda los fundamentos sistematizados (Niebla, 2016). Por tanto, se considera que:

El 1er nivel de ayuda comprende la orientación y reorientación de la actividad. El tipo de ayuda que se ofrece en este nivel depende de las necesidades del escolar, fundamentalmente se emplea la ayuda verbal, pero no excluye la posibilidad de utilizar otros tipos de ayuda. Es este nivel el escolar debe comprender sobre qué, porqué, para qué, cómo realizará la actividad, cuál



es el sentido personal que tiene para sí y logre explicarlo antes de ejecutarla.

En el 2do nivel de ayuda, su aplicación debe comenzar por la estimulación de aciertos, se propicia la exploración de los objetos comprendidos en la actividad, (este proceder es fundamentado en la etapa material o materializada en la formación de la habilidad). Se promueve el re-análisis guiado de la orden recibida, de forma que el escolar se conduzca a la autocorrección, si este no logra la realización correcta se le alertará y posterior a ello se señalará el error.

En el 3er nivel de ayuda se presenta una actividad análoga con un alto contenido vivencial para el escolar, debe significarse para qué le sirve el contenido de esta actividad y comprobar que comprende las operaciones realizadas por medio de preguntas. Una vez que el escolar logre explicar lo realizado se le indica que puede ejecutar él mismo esta tarea, antes de realizar la actividad a la que transferirá la ayuda descrita.

El 4to nivel de ayuda, significa la demostración de la ejecución de la actividad, el rol participativo del escolar se puede organizar atendiendo a dos variantes, según sus posibilidades.

1<sup>ra</sup>: demostración auxiliada por la explicación de las operaciones y posterior imitación por parte del escolar apoyándose en la explicación de cada operación ejecutada.

2<sup>da</sup>: demostración conjunta a la ejecución de la actividad por parte del escolar, la explicación de cada operación realizada requiere de preguntas que permitan comprobar si el escolar comprende lo que hizo.

#### Lecciones aprendidas

- La guía complementaria se fundamenta en el enfoque inclusivo para el aprendizaje y la participación de los escolares con discapacidad intelectual.
- La orientación para la vida se propone desde una dimensión ambiental y sostenible.



- El tratamiento a las categorías didácticas se explica en las relaciones de las ayudas, apoyos y el aprendizaje cooperativo.

### **Análisis de los resultados**

En el presente apartado se analiza la cuarta etapa: socialización de la guía complementaria. Esta ha sido objeto de análisis y preparación en reuniones nacionales del colectivo de autores que trabajan en el tercer perfeccionamiento de la educación cubana para la especialidad discapacidad intelectual. El alcance de la preparación abarcó las provincias Pinar del Río, La Habana, Mayabeque, Ciego de Ávila, Las Tunas, Santiago de Cuba, Granma, Guantánamo. Fue indicada la aplicación de la guía en los territorios, responsabilidad atribuida al equipo provincial de la Educación Especial.

En Taller Nacional del Colectivo de Autores de la especialidad discapacidad intelectual, La Habana, 2019, fue aplicado a 15 profesionales de la educación especial el método criterio de especialistas y procesados los criterios emitidos sobre la guía a través del diferencial semántico. Se determinaron cinco indicadores para realizar este proceso. En la siguiente tabla se reflejan los resultados obtenidos.

La siguiente Tabla (No 3) ofrece los resultados del criterio de especialistas sobre la guía complementaria “El Mundo en que Vivimos”.

**Tabla 3**

*Resultados del criterio de especialistas.*

Indicadores		7	6	5	4	3	2	1	
Asequibilidad de la Estructura	Acertada	6	5	-	-	-	-	-	Desacertada
Recomendaciones que se ofrecen para el tratamiento a cada categoría didáctica desde un enfoque inclusivo.	Suficientes	7	3	1	-	-	-	-	Insuficientes
Ejemplos que ilustran las recomendaciones	Precisos	5	5	1	-	-	-	-	Imprecisos



Orientaciones para organizar un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo.	Acertadas	5	6	-	-	-	-	-	Desacertadas
Posibilidades de aplicación de la guía complementaria	Procede	11	-	-	-	-	-	-	Improcedente

---

Los resultados muestran que la estructura es valorada como acertada, en las puntuaciones 7 y 6 por un 54,5% y 45,5% de especialistas, respectivamente. En cuanto a las Recomendaciones que se ofrecen para el tratamiento a cada categoría didáctica desde un enfoque inclusivo, se registra un 63,6% en el valor 7, lo que denota su suficiencia al quedar los restantes porcentos en los valores 6 y 5. Los Ejemplos que ilustran las recomendaciones quedó en un 45,45% para los valores 7 y 6, resultado que se corresponde con las Orientaciones para organizar un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo las cuales son valoradas de acertadas en un 45,45 % para el valor 7 y en un 54,5% para el valor 6.

Fue total la aprobación en el valor 7 para las Posibilidades de aplicación de la guía complementaria, lo cual a criterio de los especialistas es una muestra de la factibilidad de la metodología propuesta.

#### Lecciones aprendidas

- Los criterios emitidos por los especialistas sobre la forma y el contenido de la guía complementaria resultan favorables.
- Se considera que la guía complementaria de la asignatura El Mundo en que Vivimos, 4to grado tiene una alta probabilidad de contribuir a la preparación metodológica del docente para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual.



## **Conclusiones**

1. La sistematización teórica posibilitó estudiar los antecedentes del objeto de investigación y profundizar en las relaciones entre conceptos, lo cual condujo a definir la aproximación conceptual de la preparación metodológica en la asignatura El Mundo en que Vivimos para la inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual y la determinación de sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.
2. En el diagnóstico a docentes que atienden a escolares con discapacidad intelectual se detectan carencias en las dimensiones cognitiva y procedimental relacionadas con la adecuada ayuda y apoyo al escolar en la dinámica de su grupo. Sin embargo, en sus actitudes puede apreciarse compromiso, sensibilidad y apertura al nuevo conocimiento.
3. La guía complementaria de la asignatura El Mundo en que vivimos, constituye una oportunidad del currículo docente para la atención educativa a los escolares con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión educativa. Los objetivos y contenidos proyectados para la relación con el mundo natural y social, confieren un significado práctico al aprendizaje, de manera que el escolar con discapacidad intelectual puede sistematizar con su actuación diaria.
4. Las valoraciones realizadas por los especialistas a cada indicador para emitir un criterio sobre la guía se consideran muy acertadas al fluctuar entre los valores máximos 6 y/o 7. Denotan la factibilidad de su aplicación en la preparación metodológica de los docentes.



## Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Booth, T., Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK 2000 ISBN: 84-607-5734-X.
- CEPAL. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <http://www.cepal.org>.
- Domínguez, N. E., Cok, A., Cuba, R. (2017). *El Mundo en que Vivimos. Cuarto grado. Programa Provisional*. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.
- Domínguez, N. E., Cok, A., Cuba, R. (2017). *El Mundo en que Vivimos. Cuarto grado. Orientaciones Metodológicas*. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.
- Domínguez, N. E., Cok, A., Cuba, R. (2017). *El Mundo en que Vivimos. Cuarto grado. Libro de texto provisional*. Ed. Pueblo y Educación. Cuba. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.
- Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.alforja.or.cr/sistem/Dilemasydesafios.doc>.
- Laborit, D. y co-autores (2015). *Guía de apoyo al docente. Especialidad Retraso Mental. Primer ciclo*.
- Niebla, B. (2016). *La evaluación psicopedagógica de la habilidad comparación en los escolares con retraso mental leve de primer ciclo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- Muntaner, J., Roselló, M. R., de la Iglesia Mayol, B. (2016). *Buenas prácticas educativas en educación inclusiva*. *Education. Siglo XXI*. Vol. 34 No. 1 (pp 31-50). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/j/25252>.
- OMS. (2018). *CIE-11. Undécima Edición de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Ginebra: 2018.
- Francés, J. F, Alaminos, A., Penalva, C., Santacreu, O. A. (2015). *La investigación participativa: Métodos y técnicas*. Ed. Don Bosco-Centro Gráfico Salesiano. Ecuador.

