



**REVISIÓN**


Recibido: 26/10/2020 | Aceptado: 14/01/2021

**Gestión del conocimiento ambiental: Una alternativa de educación ambiental para el trabajo por cuenta propia.**

**Management of the Environmental knowledge: An Alternative of Environmental Education for the Self-Employed Work.**

Alfredo Luis Gil Rodríguez. [[gil@geotech.cu](mailto:gil@geotech.cu)]   
*Master en Ciencias de la Educación. Instructor.*  
*Instituto de Geografía Tropical. La Habana, Cuba.*

Elio Lázaro Amador Lorenzo. [[eliolal@unah.edu.cu](mailto:eliolal@unah.edu.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad Agraria de La Habana. San José de las Lajas, Cuba.*

Silvia Miriam Pell del Río. [[silvia.pell@rect.uh.cu](mailto:silvia.pell@rect.uh.cu)]   
*Doctor en Ciencias de la Educación. Prof. Titular.*  
*Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.*

**Resumen**

Introducir la dimensión ambiental en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia, constituye un requerimiento necesario para la práctica de una gestión ambiental responsable en las actividades que se desarrollan en esta forma de gestión económica. La carencia del conocimiento científico, técnico y jurídico ambiental que tienen sus trabajadores ha llevado a la ejecución de una gestión deficiente de los aspectos ambientales que se identifican en las actividades que se practican. El objetivo del presente trabajo es analizar los presupuestos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la gestión del conocimiento ambiental en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia, a partir de los referentes relacionados con la conceptualización del conocimiento ambiental y la gestión del conocimiento, los cuales constituyen nodos fundamentales para comprender la contribución que tiene la aplicación de dicho proceso en el cambio de comportamiento de los trabajadores de esta forma económica con respecto a la gestión ambiental. La metodología empleada se apoya en la revisión bibliográfica de los nodos teóricos



en torno al conocimiento ambiental y la gestión del conocimiento ambiental, donde se hallan limitaciones, dada la generalidad de sus definiciones, las cuales se superan con nuevas disquisiciones integrales contentivas de cualquier actividad social o económica. Se concluye que el proceso de gestión del conocimiento ambiental puede aplicarse en el perfeccionamiento del Trabajo por Cuenta Propia, al constituir una alternativa de educación ambiental para estos trabajadores y contribuir con el tratamiento responsable de los aspectos ambientales de sus actividades.

### **Abstract**

To introduce the environmental dimension self-employed in the modality of the Work, constitutes a necessary requirement for the practice of a responsible environmental administration in the activities that are developed in this form of economic administration. The lack of the scientific knowledge, technician and juridical environmental that have their workers has taken to the execution of a faulty administration of the environmental aspects that are identified in the activities that are practiced. The objective of the present work is to analyze the theoretical and methodological budgets for the development of the administration of the environmental knowledge in the modality of this type of Work, starting from the relation with the conceptualization of the environmental knowledge and the administration of the knowledge, which constitute fundamental nodes to understand the contribution that has the application of this process in the change of the workers' this economic way behavior with regard to the environmental administration. The used methodology used is based on the bibliographical revision of the theoretical nodes around the environmental knowledge and the administration of the environmental knowledge, where they are limitations, given the generality of its definitions, which are overcome with new integral disquisitions containing any social or economic activity. It



concludes that the process of administration of the environmental knowledge can be applied to self-employed for the improvement of the Work, when constituting an alternative of environmental education for these workers and to contribute with the treatment responsible for the environmental aspects of its activities.

**Palabras claves:** conocimiento ambiental; cuentapropismo; gestión del conocimiento.

**Keywords:** environmental knowledge; self-employed work; management of knowledge.

### **Introducción**

El conocimiento se ha convertido en un recurso fundamental para que los individuos mantengan un comportamiento responsable en su interacción con el medio ambiente que lo rodea para obtener los recursos y servicios necesarios para vivir. Además de ser un factor significativo en las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas que ocurren en las sociedades.

Olivé (2005) plantea, “el conocimiento es constitutivo de toda sociedad y es valioso en las sociedades humanas porque les ha permitido organizarse, desarrollarse y relacionarse con su ambiente” (p. 51).

El manejo del conocimiento se ha convertido en un elemento vital para el desarrollo de la humanidad. El conocimiento es el recurso clave, vital que permite el uso racional de otros recursos, que tributa al desarrollo, que eleva la calidad de vida, que, a la larga, constituye el facilitador por excelencia del desarrollo. (Ponjuan, 2014, p. 98)

Definitivamente estos autores demuestran la importancia que tiene el conocimiento para el desarrollo de las sociedades y lo valoran como un recurso valioso que emplean los seres humanos para transformar su realidad en diferentes esferas de la vida y en particular en su interacción con el medio ambiente para obtener los recursos que necesitan para vivir.



“El ser humano se enfrenta a diferentes problemas de orientación en la vida cotidiana, que, sin el conocimiento, la posibilidad para localizar los recursos sociales que se necesitan, sería imposible actuar, incluso en tareas muy simples” (Febles, 2010, p.125).

La importancia del conocimiento en la actualidad es tal que es difícil que algún proceso pueda ejecutarse sin tenerla en cuenta. En las circunstancias presentes los conocimientos hacen un aporte creciente a los procesos de desarrollo y ratifican su papel como catalizadores de las dinámicas económicas y sociales. Esa es una certidumbre asumida en el mundo actual con un interés que se incrementa; sin embargo, la humanidad siempre se auxilió de los conocimientos para sobrevivir y desarrollarse. (Garcés, 2012, p.1)

De aquí, que muchos empresarios en diferentes países invierten cantidades considerables de recursos financieros para la adquisición y posterior aplicación del conocimiento por parte de los empleados, lo cual se revierte en una elevación del nivel de competitividad de las organizaciones en el mercado, a partir del valor agregado que le añaden a los productos que producen y los servicios que prestan, principalmente los relacionados con la gestión ambiental que ejecutan a partir del conocimiento ambiental que le es transferido.

El conocimiento ambiental es uno de los valores preciados que se necesita para una actuación responsable frente al medio ambiente en cualquier actividad que se desarrolle, pues al contener conocimientos científicos, tecnológicos y jurídicos permite gestionar eficazmente los aspectos ambientales y minimizar los impactos negativos que se pudieran generar en los componentes bióticos y abióticos. Es por ello, que se ha reconocido como uno de los objetivos principales de la educación ambiental.

El conocimiento ambiental tiene un mayor impacto en el modo de actuación de las personas cuando se le transfiere de forma planificada y organizada a través de un proceso de



gestión, de manera que, “el conocimiento por sí solo no conduce a mejores resultados, solo su gestión eficiente puede garantizar esta asociación entre el conocimiento y los resultados esperados, transformando el conocimiento en una fuente efectiva de ventajas y de logros sostenibles” (Garcés, 2012, p.55).

En Cuba la gestión del conocimiento ambiental se dirige principalmente hacia el sector empresarial, siendo deficiente en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia, a pesar de necesitarla para el desempeño de la gestión ambiental, pues, en este sentido los trabajadores pertenecientes a esta forma de gestión económica no tienen un resultado satisfactorio, lo que conlleva que en los territorios existan conflictos debido a la generación de problemas ambientales producidos por el desarrollo de estas actividades.

Por ende, en esta modalidad del sector no estatal existe un déficit de acciones de capacitación en temáticas referidas a la gestión ambiental, a pesar de ser reconocida en la Estrategia Ambiental Nacional para el periodo 2016-2020 y en el Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2016-2020, como uno de los actores económicos que debe cumplir con la política ambiental en Cuba

En estos documentos se fomenta el desarrollo de programas de capacitación ambiental para los trabajadores no estatales con énfasis en la función económica o social que desempeñan. Además, en el Decreto Ley No. 356/2018, "Sobre el ejercicio del trabajo por cuenta propia" y en la Resolución No. 233/2018, "Procedimiento para la atención y el control al Trabajo por Cuenta Propia de las actividades ambientales, de normalización, metrología y calidad que el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, es rector", se alude a la organización de acciones de capacitación en temas ambientales.



Teniendo en cuenta lo referido, en este trabajo se declara como objetivo: analizar determinados aspectos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la gestión del conocimiento ambiental en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia.

La metodología empleada se apoya en la revisión bibliográfica de los nodos teóricos en torno al conocimiento ambiental y la gestión del conocimiento ambiental para su introducción en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia.

### **Desarrollo**

Para la integración de la gestión del conocimiento ambiental en el desarrollo de una educación ambiental para el trabajo por cuenta propia, es necesario entender qué es el conocimiento ambiental y por qué es reconocido como uno de los objetivos esenciales que se persigue con la educación ambiental.

El conocimiento ambiental como definición ha sido tratado por un número reducido de autores, no obstante, en Cuba la Doctora María Febles, lo define como:

... un proceso complejo que incluye la obtención, el análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión del entorno a través de acciones concretas, que, a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos". (Febles, 2010, p.125).

Existen otros autores Fryxel y Lo (2003), Po- Shin y Li-Hing (2009) y Frick et al., (2004) que han tratado esta temática, catalogándolo como un tipo de conocimiento general que incluye los conceptos de protección del medio ambiente. Además, abordan el conocimiento ambiental y sus implicaciones en las personas, su responsabilidad hacia la protección del entorno que lo rodea y la relación entre la economía y el desarrollo sostenible. También sugieren que las



personas con estos conocimientos pueden prevenir y corregir los problemas ambientales y comprender los beneficios de las acciones que se ejecutan de manera responsable.

En relación con las ideas anteriores, cabe concluir que los autores conciben el conocimiento ambiental como aquel que se genera y asimila por las personas, a partir de la información que proviene de su entorno y por la mediación de diferentes procesos psicológicos; además, los ayuda a tener un comportamiento responsable frente al medio ambiente que lo rodea e influyen en el desarrollo de sus conocimientos. Sin embargo, no se aprecia una referencia a las dimensiones del conocimiento ambiental, las cuales contribuyen a una comprensión y actuación integral, holística y sistémica de los fenómenos que ocurren en la naturaleza y la sociedad.

Gil et al. (2019), asumen el conocimiento ambiental como:

El conocimiento científico, tecnológico y jurídico que generan los individuos en un contexto y momento histórico determinado, para explicar e interactuar con los fenómenos que ocurren en el medio ambiente. Este conocimiento tiene su aplicación práctica y es enriquecido teóricamente, cuando es transferido y usado por otras personas en diferentes situaciones de la vida cotidiana o laboral. (p.3)

En esta definición se evidencian las dimensiones del conocimiento ambiental, contenidas en las direcciones estratégicas de la Estrategia Ambiental Nacional para el periodo 2016-2020, referidas a la gestión racional de los recursos naturales, mejora de la calidad ambiental, enfrentamiento al cambio climático y perfeccionamiento de los instrumentos de la política y la gestión ambiental.

El conocimiento científico, tecnológico y jurídico, son dimensiones que han sido estudiadas por diferentes autores, los cuales en sus resultados evidencian la importancia que tienen estas para el desarrollo de un país y en especial en la práctica de la protección y



conservación del medio ambiente. A través de ellas los sujetos forman sus puntos de vista en relación al modo de interactuar de manera responsable con el entorno que los rodea.

Al respecto, Labarrere y Valdivia, (2016) plantean:

El punto de vista incluye tanto los conocimientos del hombre como la relación que este establece con los distintos hechos y fenómenos, y el sistema de puntos de vista puede identificarse con la concepción del mundo en la medida en que el hombre ha sido capaz de establecer su posición ante la vida y actuar de modo consecuente en la actividad social. (p.228)

El conocimiento ambiental en su concepción contempla otros aspectos como: ser confiable para aplicarlo en cualquier actividad que lo necesiten los individuos y en diversos contextos de la sociedad, ser infinito, socializable, multipropósito, potencial, acumulable, de origen y de aplicación interdisciplinaria y multidisciplinaria. Además, se genera principalmente por expertos y especialistas de diferentes profesiones, pues, contiene aspectos de las ciencias naturales, técnicas, sociales y exactas, tiene distintos niveles de complejidad y no es gastable. Estas características le permiten que se utilice en diferentes sectores, por personas de diferentes edades, grado de escolaridad, profesión u oficio.

Por las características que tiene el conocimiento ambiental, les permitirá a las personas que lo adquieran, tener una actuación responsable en la identificación, prevención y solución de los problemas ambientales, independientemente de las legislaciones existentes para el control de las acciones relacionadas con la protección y conservación del medio ambiente.

Para lograr que los individuos se apropien eficientemente del conocimiento ambiental, es necesario gestionarlo a través de un proceso de gestión del conocimiento, que según refiere Barragán (2009), “es una disciplina cuyo objetivo se centra en generar, compartir y utilizar el





conocimiento existente en un espacio determinado para contribuir a dar solución a las necesidades de los individuos y el desarrollo de las comunidades” (p.20).

El término de gestión del conocimiento tiene sus orígenes en las organizaciones empresariales del sistema capitalista, al relacionar el conocimiento como un recurso estratégico para el crecimiento de su competitividad en el mundo de las actividades comerciales.

A finales del pasado siglo y principios del siglo XXI es que son elaboradas la mayor cantidad de definiciones sobre la gestión del conocimiento. La mayoría en función del mundo empresarial y con un enfoque esencialmente economicista. Respecto a esta definición , en el contexto empresarial, son numerosos los autores que la han tratado, Bustelo y Amarilla (2001), Herrera, (2003), Flores (2005), Dájer (2006) Rodríguez (2006), Artiles (2008), León (2008), Macías y Aguilera (2009), Flores (2010), en sus definiciones se dirigen hacia un enfoque exclusivamente economicista, donde se reconoce al conocimiento como un recurso estratégico que puede ser transferido a los miembros de la organización con el objetivo de gestionar eficazmente los procesos de producción de bienes y prestación de servicios, elevar la productividad, la eficiencia, ganar en competitividad y en la economía de las organizaciones.

Con el transcurso del tiempo, la aplicación de este término se transfirió a otros contextos de la sociedad, como el escolar, la salud pública y los procesos de desarrollo local. Con ello se demuestra que la gestión del conocimiento, deja ser solo una herramienta del sector empresarial y puede extrapolarse a otros escenarios, donde el conocimiento es transferido a personas que lo necesitan para un mejor desempeño laboral y una convivencia más responsable y saludable en la comunidad.

En Cuba, la gestión del conocimiento ha trascendido del escenario empresarial a las estrategias de desarrollo local, a la gestión cultural, medioambiental y de proyectos de desarrollo,



a la producción agropecuaria, al trabajo comunitario, a la prevención de salud, de desastres naturales, a la implementación de formas de economía social y solidaria, con la intención de solucionar problemas de diverso orden e incrementar el nivel de bienestar y calidad de vida de los ciudadanos. (Romero, Ortiz y La O, 2018, p.3)

Actualmente en el país, se trabaja fuertemente en la temática ambiental, principalmente en la proyección de importantes acciones estratégicas, como la Tarea Vida y la producción de alimentos, en las cuales la gestión del conocimiento ambiental juega un papel fundamental, por ser un herramienta decisiva en el desarrollo de estas prioridades, pues, es un proceso mediador entre los conocimientos que se necesitan para la ejecución de estas acciones y los individuos que serán protagonistas de estas tareas.

A propósito de la gestión del conocimiento ambiental, esta es una temática abordada por pocos autores, destacándose entre ellos Castellano (2014) que la define como, “la capacidad de la empresa para acceder, generar, representar-transferir, aplicar y retroalimentar el conocimiento relativo al proceso de gestión ambiental para incorporar dicho conocimiento a los productos, servicios y sistemas” (p.7).

En esta definición se manifiesta un enfoque fundamentalmente empresarial y no queda explícita la influencia de este proceso en el aprendizaje de los recursos humanos que pertenecen al sector, los cuales son los responsables de ejecutar la gestión ambiental en sus entidades. Esto se reafirma con el planteamiento de Artiles, Otero y Barrios (2008), “el centro de la gestión del conocimiento lo constituye las personas” (p.24).

Por otra parte, Velázquez (2017) en el ámbito del sector agrario concibe la gestión del conocimiento ambiental como:



La colaboración en la identificación de problemas locales que requieran del conocimiento ambiental para su solución y contribuir a identificar las organizaciones o personas que pueden aportarlo para luego construir las articulaciones significantes, las redes y los flujos de conocimientos que permitan la generación, asimilación, evaluación, procesamiento y uso de esos conocimientos. (p.6)

A pesar de que esta definición se concibe para sector el agrario, su propósito se expresa principalmente a la identificación y solución de los problemas locales y no a la producción de alimentos que es uno de los objetivos principales en esta esfera económica. Además, no se puntualizan los actores del sector que pueden estar involucrados, en este proceso, ni los resultados potenciales que generaría su aplicación.

Gil et al. (2019) apuntan que la gestión del conocimiento ambiental se expresa:

Como la planificación y organización de un conjunto de procesos (identificación, estructuración y procesamiento, diseminación, adquisición, aplicación y creación) que están dirigidos hacia la transferencia y uso del conocimiento ambiental por aquellas instituciones que lo necesitan para su desempeño laboral y por las personas que lo requieran para su actuar cotidiano en la comunidad. (p.5)

Este tipo de gestión tiene como características: tener un enfoque sistémico y holístico, se dirige a todo tipo de actores, permite instruir y educar a los individuos de acuerdo a sus intereses de actuación, cuya intencionalidad se manifieste de manera educativa, reflexiva, formativa y de profundización. La complejidad de su aplicación dependerá del contexto donde se emplee, el cual puede ser en entidades empresariales, científicas, educacionales, de salud, modalidades del sector no estatal (empresas mixtas, cooperativas no agropecuarias, trabajo por cuenta propia), grupos de la comunidad, entre otros.



En particular, la gestión del conocimiento ambiental en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia, se define como:

La planificación y organización de un conjunto de procesos (identificación, estructuración y procesamiento, diseminación, adquisición, aplicación y creación) que garantizarán la transferencia del conocimiento ambiental que necesitan los trabajadores de la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia para el tratamiento de los aspectos ambientales que se identifican en las actividades que desarrollan y para una comunicación comprensible con las autoridades de supervisión y control. (Gil et al 2019, p.6)

En la aplicación de la gestión del conocimiento ambiental en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia, se hace necesario tener en cuenta las características de funcionamiento de esta forma de gestión económica y la de sus trabajadores. Al respecto, Garcés (2012) puntualiza, “la gestión del conocimiento no puede aplicarse de manera mecanicista, sino en correspondencia con las características de los colectivos o individuos” (p.57).

Los cuentapropistas, en su mayoría, comienzan sus actividades de forma empírica, sin tener todos los conocimientos técnicos y legales para el desarrollo de estas. No obstante, muestran un control de sus propios procesos productivos o de servicios, con una dinámica hacia el crecimiento. También, se les permite la contratación de fuerza de trabajo, ejercer sus actividades en hogares, áreas comunes habilitadas por los gobiernos municipales, o espacios o locales arrendados a personas naturales o jurídicas. Sin embargo, para el desarrollo de sus actividades no requieren de las exigencias legales que se contemplan en el sector estatal.

Existe un cuerpo legal para la atención del ejercicio del Trabajo por Cuenta Propia, que es atendido por instituciones municipales, pues la mayoría de las actividades se desarrollan en el



entorno de la comunidad, principalmente zonas urbanas, con una insuficiente la incorporación de la dimensión ambiental en la dinámica de actividades. (Brito et al., 2019, Gil et al., 2019).

Los trabajadores por cuenta propia se caracterizan por tener características psicológicas diversas, asociadas al rango de edades, lugares de residencias, formación laboral, entre otros aspectos. Pueden provenir de diversas fuentes (sin vínculos laborales, jubilados, trabajadores estatales, estudiantes y amas de casas) y poseer distintas formaciones profesionales y grado de escolaridad. Además de abarcar una marcada heterogeneidad en el tipo de experiencia laboral, mantener un espíritu emprendedor, tener diferentes niveles de conocimiento en relación a todos los aspectos de gestión que deben desarrollarse en su actividad, y sostener como principal objetivo la obtención de ganancias. (Brito et al., 2019, Gil et al., 2019).

Debido a estas características, se hace compleja la aplicación de la gestión del conocimiento ambiental, por lo que su empleo conlleva a la determinación de las barreras y fortalezas reales de cada territorio, con el objetivo de tener un desarrollo exitoso en los procesos que están implícitos durante su práctica.

La intencionalidad de la gestión del conocimiento ambiental en este contexto se enfoca principalmente hacia la capacitación, preparación y reflexión de los trabajadores por cuenta propia, respecto a la gestión ambiental en sus actividades y así lograr un cambio en sus puntos de vistas con relación al cuidado y conservación del medio ambiente. También podría ser una forma de preparación para los cuentapropistas que realicen la apertura de una actividad y puedan, desde sus inicios, lograr un tratamiento adecuado de los aspectos ambientales que se relacionan con sus procesos de producción de bienes y prestación de servicios.

En la praxis de la gestión del conocimiento ambiental pueden presentarse dificultades relacionadas con el conocimiento a transferir, debido a la variedad de aspectos ambientales que



se identifican en las actividades, además de la dispersión y complejidad que puede existir del mismo. De aquí la importancia que se reconozcan los procesos que forman parte de este tipo de gestión, los cuales facilitarán la superación de estos inconvenientes y contribuir a los resultados que se esperan en el desempeño ambiental de esta forma de gestión económica.

A partir de la revisión bibliográfica los autores del trabajo, que los tres primeros procesos enunciados en la definición para esta modalidad, están relacionados directamente con el desempeño de las organizaciones que realizan acciones de capacitación hacia esta forma de gestión económica. Por su parte, los tres últimos se relacionan con los aprendizajes, los cuales pueden ser evaluados por las instituciones capacitadoras.

Las acciones que se ejecuten en los procesos previstos para la gestión del conocimiento ambiental en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia, contribuirán con las dimensiones de trabajo y líneas de acción relacionadas con el Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2016-2020, lo que robustece este tipo de gestión como una alternativa de educación ambiental.

El desarrollo de los procesos que se relacionan con el desempeño de las organizaciones que dirigen la capacitación hacia la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia, se puede ejecutar a través de las siguientes etapas:

La gestión del conocimiento ambiental para la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia es un proceso adaptable a las condiciones y características del contexto donde se aplique, permite la socialización, aplicación y retroalimentación del conocimiento, además de crear valor a partir de la capacidad de actuación que les proporciona a las personas cuando se apropian de estos. Es por ello, que con independencia de las etapas en que se ejecute, los sujetos se apropiarán de una



educación ambiental que garantice la calidad de los procesos manifiestas en el desempeño ambiental de sus actividades.

### **Conclusiones**

1. El análisis teórico de la conceptualización del conocimiento ambiental y la gestión del conocimiento ambiental, demuestra que el proceso de gestión del conocimiento ambiental puede aplicarse como parte del perfeccionamiento del Trabajo por Cuenta Propia, teniendo en cuenta sus condiciones y características en Cuba, lo que conlleva a la proposición de un conjunto dimensiones y procesos que serán favorables en su desarrollo exitoso.
2. La praxis de la gestión del conocimiento ambiental en la modalidad del Trabajo por Cuenta Propia, propicia al progreso de esta forma de gestión económica, al permitir la introducción de la dimensión ambiental en el desarrollo de las actividades y garantizar el desempeño responsable de los trabajadores respecto al tratamiento de los aspectos ambientales a partir de los conocimientos científicos, tecnológicos y jurídicos que pueden adquirir.

### **Referencias bibliográficas**

- Alfonso, R. I. (2015). *Propuesta de modelo de gestión del conocimiento para entornos visuales de aprendizaje y aplicación en el área de la salud* (tesis doctoral). Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.
- Artiles, L., Otero, J. y Barrios, I. (2008). *Metodología de la Investigación para las ciencias de la salud*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.



- Barragán, A. (2009). Aproximación a una taxonomía de modelos de gestión del conocimiento. *Intangible Capital*, 25 (1), 65-101. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41781576.pdf>
- Brito, L. et al. (2019). Procedimiento para la Gestión Universitaria del conocimiento y la innovación en función del desarrollo del sector no estatal en la provincia Pinar del Río. *MARDELTUR* . Recuperado de <http://eventos.upr.edu.cu/index.php/MARDELTUR2019/TIESS/paper/view/2188/1372>
- Castellanos, M.I. (2014). *Procedimiento para la gestión del conocimiento ambiental mediante ontología en proyectos agropecuarios* (tesis doctoral). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Cuba.
- CITMA (2016). *Estrategia Ambiental Nacional (EAN) (2016-2020)*. Recuperado de <http://www.citma.gob.cu>
- CITMA (2016). *Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2016 / 2020*. Recuperado de <http://www.citma.gob.cu>
- CITMA (2018). *Resolución No. 233/2018, “Procedimiento para la atención y el control al trabajo por cuenta propia de las actividades ambientales, de normalización, metrología y calidad”* Recuperado de <http://www.citma.gob.cu>
- Consejo de Estado (2018). *Decreto Ley No. 356/2018, “Sobre el ejercicio del trabajo por cuenta propia. La Habana*. Recuperado de <http://www.dapre.presidencia.gov.co>
- Garcés, R. (2012). *La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local* (tesis doctoral). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Cuba.





- Gil, A. L. et al. (2017). *La influencia de la actividad del cuentapropismo sobre el Medio Ambiente. Estudio de caso: Consejos Populares Luyanó y Tamarindo del Municipio Diez de Octubre. Provincia La Habana*. Informe final del proyecto de Investigación. Instituto de Geografía Tropical. La Habana.
- Gil, A. L. et al. (2019). *La gestión del conocimiento ambiental en el sector del Trabajo por Cuenta Propia* (1ra ed.) [CD-ROM]. La Habana: Palacio de Convenciones.
- Ponjuan, G. (2014). *Orígenes y principios de la gestión del conocimiento. Fundamentos de la gestión documental, de información y del conocimiento*. La Habana, Cuba: Universitaria Félix Varela.
- Romero, M. I., Ortiz, R. y La O, M. (2018). La gestión del conocimiento en el Sistema de Innovación Agropecuaria Local. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6 (3). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322018000300014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322018000300014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Olivé, L. (2005). La cultura científica y tecnológica en el tránsito a la sociedad del conocimiento. *Revista de la Educación Superior*, 4(136),49-63. Recuperado de <https://www.ses.unam.mx/curso2010/pdf/M1S1-Olive.pdf>

