

**ORIGINAL**

Recibido: 12/07/2020 | Aceptado: 23/11/2020

**La preparación de los profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones.**

**The preparation of health professionals for the fight against drugs addictions.**

Danay Ramos Duharte. [[danayramos@infomed.sld.cu](mailto:danayramos@infomed.sld.cu)]

*Licenciada. Profesor Auxiliar.*

*Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Fidel Robinson Jay. [[fidelrj@infomed.sld.cu](mailto:fidelrj@infomed.sld.cu)]

*Licenciado. Profesor Auxiliar.*

*Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Elaine Smith Cintra. [[elainesmith@nauta.cu](mailto:elainesmith@nauta.cu)]

*Doctora. Instructor.*

*Policlínico Comunitario "Emilio Daudinot Bueno". Guantánamo, Cuba.*

Elida Rodríguez Cordova. [[elidardguezc@infomed.sld.cu](mailto:elidardguezc@infomed.sld.cu)]

*Doctora. Asistente.*

*Vicedirección Municipal de Salud San Antonio del Sur. Guantánamo, Cuba.*

**Resumen**

La preparación de los profesionales de la salud se refiere a la incorporación en su desarrollo profesional de los modos de actuación propios de la Educación Superior como profesores universitarios. El Proyecto no asociado a programa Evaluación del impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en el sector de la salud que ejecuta la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, en el período 2018-2019, desarrolló un estudio para diseñar programas de superación que faciliten el apresto educativo de los profesionales de la salud para la lucha contra la drogadicción. Mediante las acciones investigativas se precisaron la concepción de preparación, en particular pedagógica para la lucha contra las drogadicciones, el nivel en que se encuentra y el problema científico cómo contribuir a la preparación de profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones. La aplicación



de la propuesta favoreció la respuesta al problema científico en la muestra, cuando produjo los resultados que se describen en este artículo. La triangulación del criterio de los especialistas con los resultados del preexperimento y el criterio de los usuarios, coincidieron en otorgarle confiabilidad y viabilidad sostenible a los programas que aquí se ofrecen.

### **Abstract**

The health-care professionals' preparation refers to the incorporation in its professional development of the modes of acting own of the Higher Education like university professors. The not correlated Project programs evaluation of the impact of the methodology for the development of the human capital at the health's sector that plays Sciences' University Medical of Guantánamo, in the period 2018-2019, it developed a study to design training programs that make easy the educational preparation of the health-care professionals for the fight against drug addiction. They specified the conception of preparation, in pedagogic individual for the fight against drug addictions, the level you meet in and the scientific problem by means of the investigating actions how contributing to health-care professionals' preparation for the fight against drug addictions. The application of the proposal favored the answer to the scientific problem determined, ones it obtained the results that are described in this article. The triangulation of the opinion of the specialists with the results of the pre-experiment and the opinion of the consumers, they coincided in bestowing it upon reliability and viability sustainable the programs that here they offer him.

**Palabras claves:** preparación; drogadicciones; programas de superación; profesionales de la salud.

**Keywords:** preparation; drugs addictions; training programs; health professionals.



## Introducción

A fin de potenciar la tarea de la preparación en la Educación Superior de los profesionales, la UNESCO (1998) afirma: "deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal" (p.5). De acuerdo con Cáceres, Lara, Iglesias, García & Bravo (2003), "la preparación de los profesionales se refiere a la incorporación en su desarrollo profesional de los modos de actuación propios de la Educación Superior como profesores universitarios" (p.1).

Se reflexiona que la preparación en el orden científico pedagógico de los profesionales de salud en la Educación Superior, es esencial para la solución del problema de las drogadicciones, una enfermedad crónica caracterizada por la búsqueda y el consumo compulsivo o incontrolable de la droga a pesar de las consecuencias perjudiciales y los cambios en las personas, de acuerdo con el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas de EEUU(2019), NIDA por sus siglas en inglés.

En investigaciones internacionales centradas en las drogadicciones se destaca la realizada por la Secretaria de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (2014) y Flores (2017) mientras en indagaciones nacionales resaltan las de Gárciga, Fabelo, Iglesias & Machado (2016), Coello & Hernández (2018) así como Figueredo, Fuentes & Arce (2019) .

En ellas se observó un incremento exponencial del consumo de drogas y sustancias psicotrópicas, variaciones en las edades y modalidades de drogadicciones, con énfasis en el incremento de jóvenes y adolescentes afectados, sugerentes de la necesidad de que se apele a las ciencias para el tratamiento y solución a problemas sociales y de la Salud y revisar la



preparación de los profesionales de la salud para la lucha contra este flagelo, a tenor con Castro (2013) y el Partido Comunista de Cuba (2016).

Entre septiembre y octubre de 2018, un estudio pedagógico a partir de una muestra de 93 profesionales de la salud en sus áreas de atención del municipio Guantánamo, encontró un aproximado de 10% identificó algunos de los procedimientos de la lucha contra las drogadicciones, evidencia de insuficiente instrumentación de acciones con ese fin en la práctica profesional,

La experiencia de los investigadores sugirió insuficiencias en la preparación de los profesionales de la salud para liderar la lucha contra las drogadicciones. Al indagarse sobre estudios o entrenamientos recibidos, las respuestas coincidieron en reconocer carencias en su preparación profesional pre y postgraduada sobre este tema.

Estas insuficiencias se contradicen con la demanda social de utilizar las ciencias educativas para el logro del salto en la preparación de los profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones, declarándose el problema científico ¿cómo contribuir a la preparación de los profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones? Se identificó el centro de la investigación en el proceso de desarrollo profesional en la salud, con el propósito de diseñar programas de curso y entrenamiento sobre drogas, retos y prevención, favorecedores de la preparación de los profesionales de la salud para la lucha contra la drogadicción.

### **Población y muestra**

El Proyecto no asociado a programa para el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud, ejecutó el estudio aprobado por el Consejo Científico Provincial de la Salud y el Comité de Ética de las investigaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, en el período septiembre de 2018 y marzo 2020, en la Facultad de Ciencias Médicas y áreas de la atención de salud del municipio Guantánamo, con el propósito de diseñar



programas de superación profesional de los profesionales de la salud para la lucha contra la drogadicción.

Para el estudio se tomó a los 93 profesionales de la salud matriculados en la VII Edición del Diplomado de Educación Médica Superior y desarrollo sociohumanista, curso 2018-2019, según la Secretaria Docente de la Facultad de Ciencias Médicas (2018).

El volumen se conformó a partir de una proporción para poblaciones finitas, con la deferencia de un error alfa 0,05, una evaluación de “p” (proporción esperada) y “q” (1-“p”) igual a 0,5, de acuerdo con la Unidad Técnica de Control Externo (2013) y la constituyeron 47 doctores en Medicina, 14 doctores en Estomatología, 12 Licenciados en Enfermería, 15 Licenciados en Tecnologías de la Salud y 5 Licenciados en Psicología.

Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y tener como mínimo tres años de desempeño. Para la ejecución de las acciones se partió de unicidad por considerarlos profesionales de la salud al ser todos graduados de la Educación Superior y tener en el proceso salud enfermedad su objeto de trabajo por lo que recibirían las mismas acciones de superación.

Su evaluación se consideró según la escala valorativa que elaboró el Proyecto investigativo en una de las categorías siguientes: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y lo hace con independencia.

Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra seleccionada. Se utilizaron herramientas de la estadística inferencial en la contratación de los



resultados del pre-experimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis estadístico de los resultados del pre-experimento. La información se manejó porcentualmente.

### **Análisis de los resultados**

Para el logro del objetivo, el estudio siguió la lógica de la investigación-acción educativa con una integración de métodos empíricos y teóricos (la indagación bibliográfica, la observación, la encuesta y la entrevista con el histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo) para la determinación de los antecedentes, regularidades y tendencias de desarrollo de la preparación para la lucha contra las drogadicciones, así como la fundamentación de los programas que se diseñaron. Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para la elaboración, la determinación de estructura y relaciones de los dos programas para aplicarse en un pre-experimento y validarse por criterios de usuarios.

De la indagación bibliográfica se obtuvo claridad en los antecedentes y referentes teóricos para el desarrollo de la preparación, indicaciones de documentos políticos y legales para esta preparación en el mundo, el país y en el territorio. Con la sistematización teórica pudieron identificarse los vacíos en su preparación y se confeccionó una base orientadora con una selección bibliográfica y una carpeta digital para los profesionales de la salud en su preparación.

Del análisis se sintetizaron las cualidades sobre la complejidad del desarrollo de la preparación en los profesionales de la salud: muestra nuevas expectativas para el desarrollo profesional de la salud en función del logro de resultados eficaces en la lucha contra las drogadicciones, expresa la concreción del enfoque sociohumanista en la atención integral de la salud y revela la esencia interdisciplinaria de la atención al proceso salud enfermedad, al requerirse la preparación de los profesionales de la salud para luchar contra las drogadicciones.



De los 93 encuestados inicialmente, un aproximado del 10% identificó algunos procederes educativos para la lucha contra las drogadicciones mientras el 8% declaró poseer alguna información, obtenida de manera autodidacta, sobre el tema, pruebas de insuficiencias en la preparación de la mayoría absoluta de los profesionales de la salud en el estudio.

Estos resultados, por la propia experiencia de los investigadores, sugirieron la carencia de herramientas pedagógicas-didácticas (programas, cursos, entrenamientos, materiales didácticos) sistemáticas en la superación para la interconexión de saberes de las ciencias médicas y educativas en la solución de problemas sociales de salud, posibles de hallar una solución con la investigación educativa

En este sentido, en octubre de 2018 se diseñó un paquete pedagógico contentivo de dos programas de superación, uno de curso y otro de entrenamiento centrados en drogas: retos y prevención, concebido en sistema, entendiéndose así a “un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos” a partir del concepto que define Valle (2010, p. 215).

Los programas tienen en los objetivos el componente rector al expresar los cambios deseados en el desarrollo de los profesionales de la salud: mejor preparación profesional y desarrollo científico pedagógico favorecedores de una adecuada preparación para la lucha, desde lo educativo, contra las drogadicciones.

Además de los objetivos, se diseñaron las funciones, la estructura, formas de implementación y de evaluación, sugiriéndose su despliegue en la superación profesional con la lógica de las ciencias educativas y una duración de un mes, tiempo flexible si surgiesen nuevas necesidades de rediseño y ampliación de las acciones en la superación de los profesionales de la salud.



En armonía con esta perspectiva, en noviembre de ese año se encomendó a la Dr.C., Dra. Anselma Betancourt Pulsan, Heroína del Trabajo de la República de Cuba, Profesora Titular y Experta Internacional en drogadicciones con su equipo docente para conducir y evaluar dichos programas, los que comenzaron su ejecución en diciembre de 2018 con 57 cursistas en un grupo sabatino y 36 en uno semanal en un semestre.

Como variable se analizó el nivel de preparación para la lucha contra las drogadicciones en sus dimensiones: aprendizajes sobre drogadicciones y su prevención, su instrumentación en el desempeño profesional y la actitud que incorporen al desarrollo profesional y a su personalidad en la lucha contra las drogadicciones, tal como se refleja el cuadro siguiente.

Variable: El nivel de preparación para la lucha contra las drogadicciones		
Dimensiones		
Aprendizajes sobre drogadicciones y su prevención	Su instrumentación en el desempeño profesional	Apreciación de la actitud que incorporen al desarrollo profesional
Indicadores	Indicadores	Indicadores
1.1- Preparación formativa con los saberes sobre drogadicción y su prevención.	2.1- Aplicación al desempeño profesional de los saberes sobre drogadicción y prevención.	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive con la preparación para la lucha contra las drogadicciones como profesional de la salud.
1.2-Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer sobre drogadicción y su prevención.	2.2- Solución de problemas de drogadicción con satisfacción de los afectados.	3.2- Cualidades profesionales y humanas desarrolladas en su personalidad: valores éticos, práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva, identidad cultural y otras.
1.3- Aceptación, comprensión y autoperparación sistemática para su ejercicio.	2.3- Publicaciones, eventos, intervenciones educativas sobre drogas y su prevención	3.3- Satisfacción de las personas con la atención integral de salud.

Cuadro 1 Variable, dimensiones e indicadores.

El comportamiento inicial en la dimensión aprendizajes sobre drogadicciones y su prevención, se reflejó en la siguiente tabla:





**Tabla 1**

*Caracterización de la muestra según conocimientos iniciales sobre la preparación para la lucha contra las drogadicciones.*

Dimensión aprendizajes sobre drogadicciones y su prevención	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA - 5	BA -4	A- 3	PA-2	I- 1	
Indicadores							
1.1- Preparación cognoscitiva con saberes sobre drogadicciones y su prevención.	93	-	-	9 (7, 52%)	13 (13,93%)	71 (76,34%)	Inadecuada
1.2- Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer con las drogadicciones y su prevención.	93	-	-	9 (7, 52%)	6 (6, 45%)	78 (83,87%)	Inadecuada
1.3- Aceptación, comprensión y auto preparación cognoscitiva sistemática para su ejercicio.	93	-	-	6 (6, 45%)	13 (13,93%)	74 (79,56%)	Inadecuada

Leyenda: MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado; In-Indicadores. Fuentes: Cifras numéricas: actas de actividades de postgrado en Secretaria Docente de la Facultad de Ciencias Médicas. Datos porcentuales: estadísticas del Proyecto Investigativo

Se percibieron insuficiencias en entrenamientos sobre drogadicciones y su prevención al explorar la instrumentación de aprendizajes sobre drogadicciones y su prevención en el desempeño profesional como mostró la siguiente tabla:



**Tabla 2**

*Caracterización de la muestra en instrumentación de aprendizajes sobre drogadicciones en el desempeño profesional.*

Dimensión instrumentación en el desempeño profesional	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA-5	BA-4	A-3	PA-2	I-1	
Indicadores							
2.1- Aplicación al desempeño profesional de los saberes sobre drogadicción y prevención.	93	-	-	5 (5, 37%)	10 (10,75%)	78 (83, 87%)	Inadecuada
2.2- Solución de problemas de drogadicción con satisfacción de los afectados	93	-	-	7 (7,52 %)	17 (18,27%)	69 (74,19%)	Inadecuada
2.3- Publicaciones, eventos, intervenciones educativas sobre drogas y su prevención.	93	-	-	4 (4, 30%)	11 (11,82%)	78 (83, 87 %)	Inadecuada

Leyenda y fuentes: ídem.

Los resultados sugirieron insuficiencias en la implementación procedimental.

La exploración de la muestra en la dimensión apreciación de la actitud, sugirió insuficiencias en lo actitudinal como se ilustró en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Caracterización inicial de la muestra según lo actitudinal de la preparación.*

Dimensión apreciación de la actitud	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA-5	BA-4	A-3	PA-2	I-1	
Indicadores							
3.1- Manifestaciones de cómo es y convive con la preparación para la lucha contra las drogadicciones como profesional de la salud.	93	48 (51,61 %)	23 (24,73 %)	12 (12,90 %)			Bastante adecuada
3.2- Cualidades profesionales y humanas desarrolladas en su personalidad: virtudes y valores éticos,...	93	47 (50,53%)	34 (36,55 %)	12 (12,90%)			Bastante adecuada
3.3- Satisfacción de las personas con la atención integral de salud.	93	46 (49,46%)	28 (30,10 %)	19 (20,43%)			Bastante adecuada

Leyenda y fuentes: ídem.



Se consideró a la superación el escenario idóneo para la solución científica a las insuficiencias preparatorias diagnosticadas en la preparación para la lucha contra las drogadicciones, poniendo énfasis en la relación sociohumana profesionales de la salud-persona afectada de drogadicción. En este sentido, se diseñaron programas de curso y entrenamiento sobre drogas: retos y prevención intencionados a su preparación para la lucha contra las drogadicciones.

La ejecución de los antes dichos programas se sustentó en la innovación social del acompañamiento intensivo de los profesores a los cursistas en la superación, quienes, al ser expertos acreditados en el tema de drogadicciones, consideraron factible y viable su puesta en práctica en el contexto de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

El curso siguió la lógica didáctica de familiarización y aprendizaje siguiente: 1- socialización de las concepciones y experiencias recopiladas sobre el tema; 2- aprendizajes interactivos sobre su contenido; 3- evaluación y autoevaluación sistemática de los avances alcanzados en los procesos del autoaprendizaje y la autogestión de saberes para el desarrollo cognoscitivo con elementos característicos esenciales de la preparación de los profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones.

La estructuración del programa del curso se expresa en el cuadro sinóptico siguiente:

Objetivo: valorar las más actuales concepciones acerca de la preparación de los profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones y sus consecuencias en la sociedad.



Temáticas	Drogas: retos y prevención.	Créditos 2	Horas	AO	EI	TE	DG
1	Drogas: sus tipos y las drogadicciones. Sus retos a la sociedad.		18	4	8	4	2
2	La atención y prevención de las drogadicciones en la práctica profesional de la salud.		18	4	8	4	2
3	La preparación pedagógica de los profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones		18	4	8	4	2
4	Debate integrador del tema.		4	2	-	-	4
Total			60	14	24	12	10
<b>AO-Actividad Orientadora EI-Estudio independiente TE-Trabajo en equipo- DG-Discusión grupal</b>							
En la dimensión aprendizajes sobre drogadicciones y su prevención debe lograrse la aprehensión de conocimientos sobre:		En la dimensión instrumentación en el desempeño profesional debe lograrse el fortalecimiento de las habilidades:		En la dimensión apreciación de la actitud debe lograrse la incorporación al modo de actuación de:			
Drogas y las drogadicciones. Preparación pedagógica Papel de los profesionales de la salud en la lucha contra las drogadicciones La prevención de las drogadicciones en la práctica profesional de la salud		Explicar lo relativo a las drogas y la drogadicción Valorar el papel de los profesionales de la salud en la lucha contra las drogadicciones Argumentar el valor de la prevención en la lucha contra las drogadicciones. Aplicar la prevención de la drogadicción Evaluar la solución de problemas de drogadicciones.		<b>Virtudes</b> Decencia, La templanza La fortaleza La prudencia Mérito Honor			
				<b>Valores</b> Responsabilidad, Laboriosidad Solidaridad, Dignidad Honestidad, La justicia			

Cuadro 2 Sistema de conocimientos, habilidades, virtudes y valores.

*Escenarios, materiales y medios:* en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles tales como: libros de textos, PC, TV, teléfonos móviles, videos, documentales, prensa, Sistema de evaluación: parcial mediante seminario integrador de los contenidos y debate final.

De los resultados del curso, el entrenamiento siguió la lógica didáctica siguiente: aceptación del tema resultado de una familiarización cognoscitiva con el mismo; comprensión del tema en los procesos de aprendizajes planificados para ese fin y ejercitación de lo aprehendido incorporándolo al desempeño y al modo de actuación.

El programa del entrenamiento se conformó como se declara en el cuadro sinóptico que sigue:



Objetivo: entrenar a los profesionales de la salud en la preparación para la lucha contra las drogadicciones y su trascendencia en la sociedad.

Activ	Preparación pedagógica para la lucha contra las drogadicciones.	Créditos 2	Horas	AO	EI	TE	DG
1	Planificación docente de estudios de casos y de acciones preventivas en la lucha contra las drogadicciones.		15	2	2	4	7
2	Aplicación de acciones educativas pedagógicas en la lucha contra las drogadicciones.		15	2	2	4	7
	Total		30	4	4	8	14
<b>AO-Actividad Orientadora EI-Estudio independiente TE-Trabajo en equipo- DG-Discusión grupal</b>							
En la dimensión aprendizajes sobre drogadicciones y su prevención debe lograrse la aprehensión de conocimientos sobre:		En la dimensión instrumentación en el desempeño profesional debe lograrse el fortalecimiento de las habilidades:		En la dimensión apreciación de la actitud debe lograrse la incorporación al modo de actuación de:			
Drogadicción y estudios de casos de drogadicción y de acciones preventivas en la lucha contra ella Las virtudes y los valores éticos en la lucha contra las drogadicciones. Aplicación de acciones preventivas en la lucha contra las drogadicciones		Identificar casos de drogadicciones. Aplicar acciones preventivas en la lucha contra las drogadicciones. Entrenar la solución de casos de drogadicciones Entrenar la valoración axiológica en la lucha contra las drogas		<p style="text-align: center;"><b>Virtudes</b> Decencia La justicia La templanza La fortaleza La prudencia Mérito Honor</p>			
				<p style="text-align: center;"><b>Valores</b> Responsabilidad, solidaridad, dignidad honestidad, la justicia</p>			

Cuadro 3 Sistema de conocimientos habilidades y virtudes y valores.

*Escenarios, materiales y medios:* en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles.

Sistema de evaluación: parcial mediante seminario integrador de los contenidos y debate final.

El entrenamiento arrojó los resultados que se describen en la siguiente tabla:



**Tabla 4**

*Caracterización final de la muestra según aprendizajes sobre la preparación para la lucha contra las drogadicciones.*

Dimensión aprendizajes sobre drogadicciones y su prevención	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA- 5	BA-4	A- 3	PA-2	I- 1	
Indicadores							
1.1- Preparación cognoscitiva con saberes sobre drogadicciones y su prevención.	93	48 (51,61%)	31 (33, 33%)	14 (15,05%)	-	-	Bastante adecuada
1.2-Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer con las drogadicciones y su prevención.	93	54 (58,03%)	27 (29, 03%)	12 (12,90%)	-	-	Bastante adecuada
1.3- Aceptación, comprensión y autopreparación cognoscitiva sistemática para su ejercicio.	93	51 (54,83%)	29 (31, 88 %)	3 (3, 22%)	-	-	Bastante adecuada

Leyenda y fuentes: ídem

El comportamiento de la muestra en la instrumentación en el desempeño profesional de la preparación para la lucha contra las drogadicciones, resultó como exhibe la tabla que sigue:

**Tabla 5**

*Caracterización de la muestra en la instrumentación en el desempeño profesional de la preparación para la lucha contra las drogadicciones.*

Dimensión instrumentación en el desempeño profesional	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA- 5	BA-4	A- 3	PA-2	I- 1	
Indicadores							
2.1- Aplicación al desempeño profesional de los saberes sobre drogadicción y prevención.	93	52 (55, 91%)	21 (22, 58%)	20 (21,50%)	-	-	Bastante adecuada
2.2- Solución de problemas de drogadicción con satisfacción de los afectados	93	47 (50, 53%)	34 (36, 55%)	12 (12,90%)	-	-	Bastante adecuada
2.3-Publicaciones, eventos, intervenciones educativas sobre drogas y su prevención.	93	44 (47, 31%)	28 (30, 10%)	21 (22,58%)	-	-	Bastante adecuada

Leyenda y fuentes: ídem.

El comportamiento de la muestra de profesionales de la salud para explorar la dimensión apreciación de la actitud se observó tal como se refleja en la siguiente Tabla 6:



**Tabla 6**

*Caracterización de los profesionales de la salud según la apreciación de la actitud.*

Dimensión apreciación de la actitud	Muestra	Sistema de evaluación					Evaluación de la dimensión
		MA- 5	BA-4	A- 3	PA-2	I- 1	
Indicadores							
3.1- Manifestaciones de cómo es y convive con la preparación para la lucha contra las drogadicciones como profesional de la salud.	93	48 (51, 61 %)	23 (24, 73 %)	12 (12, 90% )			Bastante adecuada
3.2- Cualidades profesionales y humanas desarrolladas en su personalidad: virtudes y valores éticos,...	93	47 (50, 53%)	34 (36, 55 %)	12 (12,90%)			Bastante adecuada
3.3- Satisfacción de las personas con la atención integral de salud.	93	46 (49, 46%)	28 (30, 10 %)	19 (20,43%)			Bastante adecuada

Legenda y fuentes: ídem.

A partir de la comparación de los resultados del diagnóstico inicial y de la evolución de las dimensiones durante el período académico, la puesta en práctica de ambos programas en un pre-experimento pedagógico posibilitó la transformación de los resultados evaluativos del entrenamiento en medidores de aprendizajes, de su instrumentación y de la actitud asumida con la preparación para la lucha contra las drogadicciones. Se consideró avance en el nivel de preparación cuando se alcanzó categorías de Muy Adecuado o Bastante Adecuado (evaluaciones de 5 y 4), según criterio de la Junta de Acreditación Nacional (2009).

Los resultados finales del pre-experimento, expresados en las actas de las actividades de postgrado que archiva la Secretaria Docente de la Facultad, sugirieron adelantos en la preparación para la lucha contra drogadicciones, a modo de evidencias de un aprendizaje satisfactorio en contraste con los iniciales, según refleja la tabla siguiente:



**Tabla 7**

*Comparación entre los resultados iniciales y los finales de la aplicación en el preexperimento.*

Resultados iniciales de la muestra						Resultados finales de la muestra					
En lo cognoscitivo						En lo cognoscitivo					
In	MA	BA	A	PA	I	In	MA	BA	A	PA	I
1.1-	-	-	9 (7, 52%)	13 (13, 93%)	71 (76, 34%)	1.1	48 (51, 61%)	31 (33, 33%)	14 (15, 05%)	-	-
1.2-	-	-	9 (7, 52%)	6 (6, 45%)	78 (83, 87%)	1.2	54 (58, 03%)	27 (29, 03%)	12 (12, 90%)	-	-
1.3	-	-	6 (6, 45%)	13 (13, 93%)	74 (79, 56%)	1.3	51 (54, 83%)	29 (31, 88 %)	3 (3, 22%)	-	-
En lo procedimental						En lo procedimental					
In	MA	BA	A	PA	I	In	MA	BA	A	PA	I
2.1-	-	-	5 (5, 37%)	10 (10, 75%)	78 (83, 87%)	2.1	52 (55, 91%)	21 (22, 58%)	20 (21, 50%)	-	-
2.2-	-	-	7 (7, 52 %)	17 (18,27%)	69 (74,19%)	2.2	47 (50, 53%)	34 (36, 55%)	12 (12,90%)	-	-
2.3	-	-	4 (4, 30%)	11 (11, 82%)	78 (83, 87 %)	2.3	44 (47, 31%)	28 (30, 10%)	21 (22, 58%)	-	-
En lo actitudinal						En lo actitudinal					
In	MA	BA	A	PA	I	In	MA	BA	A	PA	I
3.1-	-	-	6 (6, 45%)	15 (16, 12%)	72 (77, 41 %)	3.1	48 (51, 61 %)	23 (24, 73 %)	12 (12, 90 %)	-	-
3.2-	-	-	4 (4, 30%)	18 (19, 35%)	71 (76, 34%)	3.2	47 (50, 53%)	34 (36, 55 %)	12 (12, 90 %)	-	-
3.3	-	-	8 (8, 60%)	16 (17, 20%)	69 (74, 19 %)	3.3	46 (49, 46%)	28 (30, 10 %)	19 (20, 43%)	-	-

Leyenda y fuentes: ídem.

La indagación bibliográfica realizada sobre el tema, no arrojó estudios similares nacionales para la comparación de estos resultados. En la continuidad del estudio durante la VIII Edición del Diplomado de educación médica superior y desarrollo sociohumanista, curso académico 2019-2020, con la aplicación de los programas diseñados sobre drogas: retos y prevención a los 114 matriculados, se obtuvieron resultados finales superiores a los del diagnóstico inicial, demostración de una similar tendencia positiva de avance en la preparación de los profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones.

Los juicios emitidos por los profesionales de la salud en las encuestas, que se tomaron a modo de criterios de usuarios, arrojaron los resultados siguientes: el 100% de los cursistas aprobaron el diseño general de los programas mientras un 98,2% aceptaron su aplicación con el desarrollo de aprendizajes interactivos en los encuentros presenciales; un 100% valoró de





positiva la incidencia de los programas en su preparación. El 100% consideró necesaria la generalización de esta experiencia en las áreas de atención de salud, que no se circunscribiese a la Universidad y participaran en su impartición personas recuperadas de drogadicciones

Los resultados bienhechores de la integración de saberes profesionales y sociohumanistas en la práctica profesional, instan a seguir la investigación con pesquisas más rigurosas reconociendo la posición proactiva de los profesionales de la salud para la sistematicidad de la preparación, su aplicación al desempeño profesional y la mejora de la actitud para la solución del problema de las drogadicciones con satisfacción de las personas afectadas y de la sociedad.

De la encuesta a 207 profesionales usuarios de los programas que se ofrecen, (93 en la primera versión, (2018-2019) más 114 de la segunda (2019-2020), el 100% lo consideraron una guía para su desarrollo pedagógico en la atención integral a las drogadicciones. El 95% admitió cambios en su modo de pensar y actuar, que supera la imitación de aprendizajes.

Se aplicó una entrevista al 30% de los cursistas, donde el 92% de los entrevistados consideró necesaria la ejecución de adecuaciones en los protocolos de actuación y la búsqueda de articulaciones entre los diferentes servicios profesionales, señalando la existencia de barreras funcionales (énfasis en la atención a programas priorizados, inestabilidades en grupos básicos de trabajo, movilidad profesional y otras) en la preparación para la lucha contra las drogadicciones.

El 95% opinó contar ahora con programas y saberes útiles en la preparación para la lucha contra las drogadicciones; el 100% reconoció el fortalecimiento de la formación profesional con la investigación pedagógica realizada, el 98% apreció haber seguido una nueva lógica para el desarrollo pedagógico de los profesionales de la salud a fin de intervenir en la lucha contra las drogadicciones y el 100% la valoró de innovadora social con la visión integradora de lo profesional y lo sociohumanista en los profesionales de la salud.



## **Conclusiones**

1. Las diversas concepciones y experiencias positivas en la preparación de los profesionales de la salud y los resultados del diagnóstico de esta investigación, fundamentaron la necesidad de la superación para la solución investigativa al problema científico originario de este estudio.
2. Los resultados del diagnóstico de esta investigación sugirieron una intervención pedagógica que viabilizara la preparación para la lucha contra las drogadicciones, razón del diseño y la puesta en práctica de los programas que se ofrecen para la solución del problema científico.
3. Los resultados del prexperimento con la propuesta, corroboraron la pertinencia social, la científicidad de su concepción y la viabilidad de su aplicación. Se considera al resultado factible al producir avances en los profesionales de la salud en este estudio mientras el criterio de los especialistas y de los usuarios, sugieren su generalización en la preparación de los profesionales de la salud y de otros sectores para la lucha contra las drogadicciones.

## **Referencias bibliográficas**

- Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina. (2014). Informe de resultados de la política sobre Drogas Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan-nacional-reduccion-demanda-drogas.pdf>.
- Cáceres, M., Lara, L., Iglesias, M., García, R. & Bravo, G. (2003) La formación pedagógica de los profesores universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 33 (1) 11-15. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900>.
- Castro, R. (2013). Intervención en la Primera Sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la



Asamblea Nacional del Poder Popular, en el Palacio de Convenciones, el 7 de julio de 2013,

“Año 55 de la Revolución”. Granma. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/etiqueta/asamblea-nacional-del-poder-popular/page/13/15>

Coello, H. & Hernández, H. (2018). Caracterización del conocimiento y consumo de drogas por adolescentes. Policlínico José Martí, Santiago de Cuba. Convención Internacional Cuba Salud 2018. Recuperado de <https://www.convencionsalud2018.sld.cu>

Contraloría General de la República de Chile. (2013). Guía Práctica para la construcción de Muestras. Recuperado

de [https://www.google.com.cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4v15gK\\_](https://www.google.com.cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4v15gK_)

Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas de EEUU. (2019). Enfoques de tratamiento para la drogadicción—DrugFacts. Recuperado de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts>.

Figueredo, O., Fuentes, T. & Arce, A. (2019). Drogas en Cuba: De la prevención al enfrentamiento. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/especiales/2019/11/14/drogas-en-cuba-de-la-prevención-al-enfrentamiento-video/>

Flores, C.A. (2017). Sociedad y drogas. Recuperado de [https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/65\\_1/PDF/sociedad\\_y\\_droga.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/65_1/PDF/sociedad_y_droga.pdf)

Gárciga, O., Fabelo, J.R., Iglesias, S., & Machado, L.I. (2016) Consumo de drogas y estilo de vida en estudiantes de la facultad de comunicación. Recuperado

<https://www.scielo.org/article/rcsp/2016.v42n3/361-374/>

Junta de Acreditación Nacional. (2009). Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias de la República de Cuba. MES. La Habana: Ediciones MES.



Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos 123, 127 y 130 de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados por el VII Congreso del PCC en abril de 2016 y la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016.

Tabloide Especial. La Habana: Editora Política.

PCC. VII Congreso. (2016). Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030:

propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia, Objetivos específicos 197. 3 y el 200. 6. Tabloide Especial.

La Habana: Editora Política.

Minsap. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. (2018). Registro de Actividades de Postgrado. Guantánamo: Secretaria Docente Facultad de Ciencias Médicas,

Unesco. (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. Declaración mundial sobre la educación superior en el XXI: visión y acción. París 5-9 de octubre de. Bruselas: UE; Recuperado de <https://sid-inico.usal.es/documentacion/declaracion-mundial-sobre-la-educacion-superior-en-el-siglo-xxi-vision-y-accion/>

Valle, L. AD. (2010). La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

