

ORIGINAL

Recibido: 17/04/2020 | Aceptado: 23/10/2020

La actividad científico-investigativa en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Scientific Research Activity in Students of the Pedagogy-Psychology Major.

Marbelis Palenzuela Trujillo, Prof. Auxiliar. [palenzuela@unah.edu.cu] 
Máster en Ciencias de la Educación.
Universidad Agraria de La Habana. La Habana, Cuba.

Alexis Aroche Carvajal, Consultante. [arochec@unah.edu.cu] 
Doctora en Ciencias Pedagógicas.
Universidad Agraria de La Habana. La Habana, Cuba.

Reinaldo Fernández Palenzuela, Prof. Titular. [rpalenzuela@unah.edu.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas.
Universidad Agraria de La Habana. La Habana, Cuba.

Resumen

En el mundo actual la actividad científico-investigativa se caracteriza básicamente por presentar una relación directa con los cambios sociales y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información al proceso de investigación. Esta investigación aborda la sistematización teórico-metodológica realizada sobre la actividad científico-investigativa en estudiantes de la Carrera Pedagogía-Psicología, lo cual debe responder a las condiciones institucionales, a la integración de las diferentes disciplinas que conforman el currículo de las carreras; de forma tal que se promueva una nueva concepción y permita asumirla como modo de actuación profesional en la determinación de problemas y en la solución científica de ellos. Precisamente se pretende destacar el desarrollo de la actividad científico-investigativa durante el proceso de formación como exigencia de la sociedad en general y el mercado laboral en particular.



Abstract

In today's world, scientific-research activity is basically characterized by presenting a direct relationship with social changes and the incorporation of new information technologies into the research process. This research addresses the theoretical-methodological systematization carried out on the scientific-research activity in students of the Pedagogy-Psychology Major, which must respond to institutional conditions, to the integration of the different disciplines that make up the curriculum of the majors; in such a way that a new conception is promoted and allows assuming it as a professional way of acting in the determination of problems and in the scientific solution of them. It is precisely intended to highlight the development of scientific-research activity during the training process as a requirement of society in general and the labor market in particular.

Palabras claves: actividad científico- investigativa; actuación profesional.

Keywords: scientific - research activity; professional performance.

Introducción

La actividad científico investigativa plantea nuevas exigencias en la educación científica de las futuras generaciones y especialmente en la formación de profesores, sobre todo en el desarrollo del amor por la verdad; en la búsqueda del conocimiento, a partir de la crítica y la problematización de la realidad.

La formación del especialista en Pedagogía-Psicología, por tanto, debe responder mediante la educación científica a las necesidades de la práctica educativa y social. Se trata de formar profesionales capaces de desarrollar la sensibilidad humana, brindar el conocimiento necesario y formar para el trabajo científico.

La implementación del Plan de Estudio E, en el 2016 ha significado un momento



cualitativamente superior, con nuevas exigencias en la concepción de la formación del profesional de Pedagogía-Psicología con un perfil amplio. Se estructura y organizan vertical y horizontalmente los componentes de carácter académico, laboral e investigativo para contribuir a una mayor sistematicidad.

Específicamente el estudiante de la Carrera de Pedagogía-Psicología realiza diferentes tareas de carácter investigativo. Preparan y desarrollan clases, sobre la base de la argumentación y la valoración de un problema didáctico. Elabora un diseño teórico y metodológico para solucionar los problemas detectados en el grupo escolar, en la escuela y en relación con la comunidad. Realiza trabajos científicos extracurriculares. Sin embargo, la sistematización teórico-metodológica realizada permitió constatar que no son suficientes las acciones encaminadas al desarrollo de la actividad científico-investigativa en estos estudiantes.

Lo anterior se debe al desconocimiento de las posibilidades de la actividad científico-investigativa para la formación integral del profesional y el desarrollo de la independencia en la búsqueda del conocimiento y las soluciones a problemas de la vida y de su contexto profesional. Se relaciona también con la falta de preparación en la metodología de la investigación y de las posibles fuentes para el desarrollo de esta actividad.

Los análisis realizados del proceso docente- educativo, en los colectivos pedagógicos, han permitido apreciar, desde el primer año, que existen diferentes vías para fortalecer el componente investigativo. Se destacan: el desarrollo de las habilidades científico- investigativas, el empleo del método de investigación como método de enseñanza, el enfoque investigativo de las asignaturas. Además, se ha incorporado la asignatura Metodología de la Investigación en el currículo de la carrera.



El objetivo de este artículo desde esta perspectiva es: Fundamentar el desarrollo de la actividad científico-investigativa durante el proceso de formación del profesional de la Carrera Pedagogía-Psicología.

Desarrollo

El Congreso Internacional de la Educación Superior Universidad 2016 centró el debate y la reflexión de los asistentes al conclave al tema de la Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible. En la conferencia inaugural Alarcón (2016), quien se desempeñaba como Ministro de la Educación Superior, destacó la importancia de atender a las universidades desde una característica que rompe con lo estático, a la innovación, al respecto señaló:

Universidad innovadora es la antítesis de organizaciones estáticas, sujetas a modelos que pertenecen al pasado. Es la universidad que se forma permanentemente, enriqueciendo su modelo de gestión, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de las actividades de formación, investigación y la extensión universitaria, vinculadas siempre a la sociedad. (Alarcón, 2016, p.8)

La innovación requiere un alto grado de creatividad. Constituye una ruptura relativamente profunda con la forma establecida de hacer las cosas, y con ello crea, fundamentalmente, una nueva capacidad, al mismo tiempo supone: “Fortalecer la investigación que aúne calidad y pertinencia y a través de ello capacidad de producción y circulación de conocimientos alineándolos con las necesidades y demandas de la sociedad”. (Alarcón, 2016, p.9)

Hoy, existen muchos problemas para instrumentar mejor programas y estrategias para el desarrollo de las investigaciones y, sobre todo, en la inclusión de los estudiantes de pregrado en las mismas. Se destacan los obstáculos culturales de los investigadores, que prestan la atención a: “libros y materiales elaborados en los países desarrollados; esto termina por colocar sus



aspiraciones en relación directa con la práctica científica que en ellos se desarrolla”. (Nuñez, 2002, p.107)

En consecuencia, se forma un estudiante con insuficiencias para la innovación educativa; pues sus profesores el saber que les imparten:

apenas actúa como fuente de promoción, no hay verdadera presión por producir conocimiento ni por publicar resultados; como en su mayoría los practicantes de la ciencia trabajan en la universidad, y el valor dominante en esta es la docencia,(...), la investigación original se subvalora (...) (Nuñez, 2002, p. 107)

Se constató un modelo de actividad científico-investigativa centrado en la impartición de las asignaturas de Metodología de Investigación con estándares de validación y evaluación del trabajo científico esencialmente exógeno.

La actividad científico-investigativa estudiantil, en la universidad cubana, aparece con el perfeccionamiento de la educación superior en el Plan de Estudio “A” manifiesto en la tabla 1:

Tabla 1
La investigación educativa en la formación de pregrado: salidas y deficiencias.

Planes de estudios	Salidas	Deficiencias
“A” (1974 - 1981)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos prácticos • Trabajos de diplomas (alumnos elegidos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta la investigación en el aula. • Falta de precisión en las tareas que debía enfrentar el profesional para resolver los problemas más frecuentes de su profesión.
“B” (1982 - 1990)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de curso en forma de ponencias • Trabajos de diplomas (alumnos elegidos con índice general de más de 4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • No se precisan correctamente las habilidades a formar y menos aún las investigativas. • Falta integración de los componentes (académico, laboral, investigativo).
“C” (1990)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de curso • Trabajos de diploma • Jornadas científicas-estudiantiles 	<ul style="list-style-type: none"> • No trabajaba en un inicio la asignatura Metodología de la Investigación Educativa. • Es débil la preparación en metodología de investigación de la mayoría de los tutores y tribunales, para asesorar, controlar y evaluar trabajos de curso y diploma.

Elaboración de Perera (2005)



La investigación científica estudiantil se concretó a cumplir con las formas establecidas de trabajos para dar salida a la culminación de estudio de las carreras, sobre todo, en la modalidad de estudio presencial. Sin embargo, en la modalidad curso por encuentros el camino fue más difícil pues lo más común era el examen estatal.

En la búsqueda de la preparación de los estudiantes para la actividad científica, se desarrolló en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", el movimiento de "Maestro Investigador", retomado por la Comunidad Científica PAIDOS el cual proyectaba la educación como actividad científica desde los primeros grados, el maestro necesita investigar en la propia dinámica del desarrollo de la enseñanza, para descubrir sus contradicciones y programarlas con tareas de aprendizaje (García, 1997).

Una serie de destacados investigadores en Cuba conceden vital importancia a las potencialidades de las disciplinas y asignaturas que conforman el currículo, para la formación de habilidades investigativas: Chávez (1996), Chirino (2002, 2012), Ruiz (2003), Machado (2008), García (2010), Alfonso (2012).

Castellanos (2002), Chirino (2002) y Breijo (2009) han analizado la necesidad de que el estudiante se acerque de modo progresivo y secuenciado a los problemas de la profesión. Durante la formación inicial, mediante la relación lógica de la ciencia-lógica de la profesión, pasa por el prisma de lograr el acercamiento de la lógica del aprendizaje a la lógica de la investigación.

Las diversas propuestas estudiadas tienden a incorporar la actividad científico-investigativa de forma orgánica a la concepción curricular de las disciplinas que conforman la carrera. Se destacan: el desarrollo de habilidades científicas investigativas, la incorporación de contenidos propios del proceso de investigación a las diversas disciplinas, el empleo del método de



investigación, el enfoque investigativo de las asignaturas, la incorporación de la asignatura Metodología de la Investigación en el curriculum; talleres y cursos especiales de investigación educacional.

Los resultados de estas alternativas para la formación de profesores se han sistematizado diferentes formas de trabajo científico estudiantil por medio de los trabajos extracurriculares, de curso y diploma y su presentación en talleres, jornadas y fórum científicos estudiantiles. Esta tendencia en la formación de profesores fortalece la concepción de lograr un profesional capaz de determinar y penetrar en las contradicciones que se presentan en el proceso docente educativo. Esto permite que el proceso sea más desarrollador e integral.

Después de este análisis, se asume la definición ofrecida por Aroche, Fernández y Palenzuela (2016) quienes plantean:

La actividad científico-investigativa estudiantil como proceso y producto, articulados con la teoría y la práctica, la docencia y la extensión y la inter y transdisciplinariedad para la formación de habilidades, capacidades y competencias investigativas que posibilitan al estudiante ser sujeto activo de su actividad investigativa para analizar la realidad de su localidad, actuar sobre ella y proponer alternativas para transformarla de forma científica, innovadora y creadora. (Aroche et al., 2016, p.7)

Asumir esta definición de actividad científica implica reconocer el papel protagónico del estudiante de la Carrera Pedagogía-Psicología desde el proceso de formación inicial. Este proceso es continuo. En él se desarrollan habilidades, capacidades y valores propios de la actividad científica. Se interrelacionan diferentes niveles de sistematicidad desde la carrera, el año, las disciplinas, y las asignaturas. Así se integra lo formativo vinculado con los problemas a resolver en su práctica. Por tanto, según demanda la sociedad.



Además, se comparte la idea de que la actividad científico-investigativa, es un tipo específico de actividad en el proceso formativo de la carrera universitaria. La actividad contribuye a la solución de problemas profesionales en relación con el perfeccionamiento de los procesos sustantivos. Hay que tener en cuenta el desarrollo económico-social, para satisfacer la demanda educativa en condiciones histórico-concretas del país.

Hay tres elementos distintivos, en la definición de actividad científico-investigativa en formación del profesional de la educación. Estos elementos son:

- Es proceso mediante el cual el estudiante adquiere una cultura científica básica. La interrelación actividad científica - cultura es esencial. Se ha de tener en cuenta no solo los aspectos teóricos y metodológicos sino también a la espiritualidad, en el contexto en que se desenvuelve, el proceso de formación del futuro profesor. Precisamente, este futuro profesor a lo largo de su carrera se familiariza e identifica con su profesión. Por tanto, son básicos los elementos que conformaran su cultura científica.
- La actividad científica y la cultura científica son resultado del trabajo científico, como medio de formación y transformación del futuro profesor y vía de su interrelación con su realidad educativa.
- La actividad científica está estrechamente vinculada a la estimulación de motivos e intereses profesionales.

La práctica laboral del estudiante determina la lógica de los contenidos de las diferentes asignaturas del proceso de formación profesional. Así se justifica el carácter principal de la disciplina Formación Laboral-Investigativa, disciplina en el Plan de Estudio E para el proceso de formación profesional del Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía- Psicología. En consecuencia, responde a la lógica de la profesión. Se apoya en los aportes del resto de las



disciplinas en su integración la solución de los problemas profesionales que debe enfrentar el estudiante. Así se contribuye a asegurar el dominio del modo de actuación esencial de la profesión.

Por estas razones, la formación investigativa deviene en nodo de articulación interdisciplinar a lo largo de toda la carrera y condiciona la problematización, la teorización y la comprobación como acciones generalizadoras en la realidad educativa, dialécticamente relacionadas entre sí, y su manifestación en el modo de actuación profesional.

Desde el primer año, el estudiante debe aprender que el desarrollo de la ciencia no se puede concebir sin la investigación. La ciencia tiene su lógica y sus requisitos; pero a la vez encuentra en la realidad un reto como sujeto investigador. Debe vencer este con su independencia y creatividad. Esta disciplina desde el primer año (Curso Diurno) y el segundo año (Curso por Encuentros), toma en cuenta la familiarización con el objeto de su ciencia, a partir del contenido de las diferentes asignaturas y su desempeño futuro, entre ellas: Filosofía de la Educación, Introducción a la Especialidad, Pedagogía y Psicología General.

Las formas de abordar y de tratar de resolver las carencias en la práctica educativa interdisciplinar e integradora, se abordan en el transcurso de los años, por cada una de las asignaturas de la disciplina.

Se parte de un enfoque teórico práctico del contenido y la solución de problemas en cada situación investigativa. Implica la constante búsqueda, la indagación, el cuestionamiento y la socialización, desde posiciones reflexivas y críticas, para favorecer en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento científico pedagógico. Así se contribuye a una actuación independiente y comprometida con la práctica educativa cubana.



El estudiante desde su rol de orientador debe dirigir su accionar investigativo a las funciones: orientación educativa y la asesoría psicopedagógica. Debe integrarlas con las funciones docente metodológica, la investigativa y de superación, correspondientes de los profesionales de la educación.

En atención a lo expresado en el modelo de formación del especialista en Pedagogía-Psicología, ellos tienen que asesorar a directivos y a profesores. En consecuencia se asume la orientación en una modalidad: la de asesoría psicopedagógica. Entre ellas se establecen estrechas relaciones. Se conciben procesos diferentes, a pesar de que realmente las dos tienen carácter de proceso.

La actividad científico-investigativa del estudiante, a lo largo de su carrera es una forma específica de actividad, de trabajo especializado. Concibe al estudiante sujeto del trabajo científico en la determinación de problemas de su práctica investigativa, el establecimiento de los fundamentos socio- histórico, las prioridades y las valoraciones, desde sus posiciones de profesional en formación.

En la concepción de la formación científica del futuro profesional de la Carrera Pedagogía-Psicología, la actividad práctica investigativa permite objetivar fines e ideas de la realidad y conjuntamente, el estudiante enriquece su conocimiento y hace suya la realidad con la cual interactúa. Se motiva para su actividad profesional, en tanto comprende el resultado de su creación.

El núcleo estructurador de la actividad práctica investigativa es el trabajo científico. Propicia que el estudiante se adiestre en los métodos, procedimientos, medios de investigación, instrumentos específicos. Desarrollo su capacidad creadora, talento e iniciativa valores propios de la creación: el amor a la verdad, el desinterés, la honestidad y objetividad.



En la preparación de la actividad científica del estudiante si importante es el resultado al que arribe, importante también es, el proceso mediante el cual pudo obtener el mismo, el que debe ser sistemáticamente orientado por el profesor quien asesora la complejidad de esta actividad cognoscitiva. Por medio de ella el estudiante penetra en la esencia del objeto de investigación, lo enjuicia, valora críticamente; desarrolla la capacidad teórica que solo se aprende investigando, en relación directa con profesionales del trabajo científico.

La actividad científica exige un tipo específico de relación sujeto-sujeto, para propiciar la socialización del conocimiento, los estilos de pensamientos propios del trabajo científico, los valores y los ideales. Se requiere que la universidad establezca relaciones organizacionales, profesionales, económicas, ideológicas para estimular el trabajo científico. Es portadora de una cultura que la personifica y la cualifica profesionalmente, desarrollada sobre los valores materiales y espirituales creados a lo largo de su historia e incorporados por el profesor en su actuación profesional.

Es necesario formar profesionales con un alto nivel de desempeño en las universidades actuales. Por tanto, se aspira a una formación del profesional de excelencia científica. Los esfuerzos deben estar dirigidos hacia la investigación en relación con los otros procesos implicados en la formación del profesional. La investigación en la universidad contemporánea adquiere una singular connotación, al convertirse en uno de los procesos más necesarios para la formación de profesionales capaces de enfrentar y resolver los desafíos de una sociedad cada vez más compleja por el continuo desarrollo tecnológico.



Conclusiones

1. La sistematización teórica realizada sobre el desarrollo de la actividad científico investigativa ha corroborado en la práctica carencias, lo que demuestra la necesidad y pertinencia de realizar estudios encaminados al perfeccionamiento de esta labor para una mayor influencia del claustro docente.

2. Lograr el desarrollo efectivo de la actividad científico - investigativa del estudiante de la Carrera Pedagogía-Psicología, no puede ser responsabilidad de una disciplina o de un grupo de personas, sino debe responder a las condiciones institucionales, a la comunidad, al claustro de profesores, a la interacción y al diálogo , para promover una concepción en la determinación de problemas y en la solución científica de ellos que propicie la interrelación y la cooperación entre los diferentes agentes de cambio en las instituciones educativas.

Referencias Bibliográficas

Alarcón, R. (2016). *Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030*. En Conferencia Inaugural del Congreso Internacional de la Educación Superior “Universidad 2016”, La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.

Alfonso, D. (2012). *El proceso de formación para la investigación en los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPR. Fundamentos y presupuestos para su perfeccionamiento*.

En Memorias de Universidad 2012, La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*.

Caracas, Venezuela: Episteme, p. 28.

Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización, para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la*



- formación inicial: Estrategia para su implementación en la UCPPR.* (tesis de doctorado). Pinar del Río, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Castellanos S. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007). *Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. Resolución No. 210/2007.* La Habana, Cuba: ENPSES.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, M. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación en los Institutos Superiores Pedagógicos.* (tesis de doctorado). Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”,
- Chirino, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *VARONA*, 55, pp.18-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004>.
- García M. (1997). *Maestro Investigador. Desarrollo y evaluación de la inteligencia, talento y creatividad.* Simposio llevado a cabo en Pedagogía 97, Ciudad de La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.
- García, G. (2010). *La formación investigativa del educador. Aportes e impacto. Compilación de resultados investigativos.* (tesis de doctorado). Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Machado, E. Montes de Oca, N y Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria. XIII.*



Montero, B., Alfonso, D., y Hernández. D. (2016). *La formación investigativa de los estudiantes, su organización y desarrollo en la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET).*

Revista *Conrado* [seriada en línea], 12(53), pp.14-18. Recuperado de

<http://conrado.ucf.edu.cu/>.

Ministerio de Educación. (2016). *Plan de estudio E para la Licenciatura en Educación.*

Pedagogía-Psicología. La Habana: Cuba.

Núñez, J. (2002). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales* . Ciudad de La Habana:

Departamento de Ciencias Sociales, CUJAE: Gest.

Perera, M. (2005). *El entrenamiento en investigación educativa en la escuela primaria.* (tesis de maestría). Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Politécnico José Antonio

Echeverría – CREA.

Ruiz. A. (2003). *La Investigación Educativa. En Metodología de la Investigación Educativa:*

Desafíos y polémicas actuales. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Silva, F. (2010). Habilidades investigativas. En Revista de *Educación y Cultura* de la Sección 47 de la SNTE. LA TAREA. Recuperado de:

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu10/fsilva10.htm>

Universidad Agraria de La Habana. Facultad de Ciencias Pedagógicas. (2016). *Estrategia*

pedagógica para desarrollar la actividad científico - investigativa estudiantil (1era ed.).

Mayabeque.

