


REVISIÓN

Recibido: 21/03/2020 | Aceptado: 6/09/2020

Estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples en educación inicial en la Escuela de Educación Básica José María Egas.

Methodological Strategies to develop the Multiple Intelligences in Initial Education at the Basic Education School José María Egas.

Lic. Millem Tiyana García Agama. [tiyi_garcia@hotmail.com] 
Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito, Ecuador.

Resumen

Existen diversas destrezas que deben tener los docentes en el diario vivir dentro del clima escolar áulico. La presente investigación se basa en las estrategias metodológicas para desarrollar las Inteligencias Múltiples en Educación Inicial, la cual pretende proponer una guía de estrategias metodológicas con el fin de desarrollar y fortalecer el potencial, la creatividad e imaginación de los niños ampliando adecuadamente varias habilidades mejorando así su aprendizaje, esperando lograr un mejor desempeño escolar para sus futuros años académicos. Se proporcionaron métodos cualitativos, con instrumentos de recolección de datos como lo es la observación directa, consultando además distintas fuentes bibliográficas, revistas electrónicas, repositorios educativos. Los resultados obtenidos demuestran que las inteligencias múltiples son una herramienta eficaz para la educación y capacitación de los niños, teniendo como objetivo principal ayudar a alcanzar metas y aspiraciones a lo largo del desarrollo del niño; consiguiendo así un aporte significativo en pro de oportunidades y así preparar personas de calidad para el futuro.

Palabras claves: inteligencias múltiples; aprendizaje; innovación; habilidades.

Keywords: multiple intelligences; learning; innovation; skills.



Abstract

There are various skills that teachers must have in their daily living within the classroom school climate. The following research is based on the methodological strategies to develop multiple intelligences in Initial Childhood Education, which aims at proposing a guide of methodological strategies in order to develop and strengthen the potential, creativity and imagination of children, adequately expanding various skills in such a way that they can improve their learning, and at the same time they will achieve better school performance for their future academic years. Qualitative methods were provided, with data collection instruments such as the direct observation. On the other hand, different bibliographical sources, such as electronic journals and educational repositories were consulted. The obtained results show that multiple intelligences are an effective tool for the education and training of children, which have as a main objective to help in the achieving of goals and aspirations throughout the development of the child; thus achieving a significant contribution towards opportunities and thus preparing competent people for the future.

Introducción

La relación de las Inteligencias Múltiples con la educación inicial, incentivan la habilidad de pensar, dando un aporte significativo en función de alcanzar objetivos más allá de una nota, desarrollando así todas sus capacidades, dándoles las mismas oportunidades de poder aprender y emprender. Lamentablemente estas expectativas no se cumplen completamente por la falta de aprovechamiento de las Inteligencias Múltiples en cualquier ámbito curricular. Esto conlleva a la necesidad de aplicar estrategias metodológicas para desarrollar las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas. Si no hay la aplicación de las inteligencias múltiples posiblemente no logran potenciar sus habilidades y destrezas intelectuales. El problema parte de los docentes, por las



escasas tácticas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo el mismo un factor fundamental, es entonces cuando nace la necesidad de proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de las Inteligencia Múltiples dirigido a la mejora de habilidades cognitiva de los párvulos.

Desarrollo

Se puede entender por Inteligencias Múltiples a la capacidad para resolver problemas, a decir de García (2014) es un nuevo modelo de enseñar y aprender que se centra en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias, por ello los educandos deben recibir una educación que estimule sus capacidades teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje y el incentivar y valorar su desempeño.

Existen diversos estudios los cuales han enfrentado el tema, como es caso el estudio realizado por Villén (2015) en la Universidad Internacional de La Rioja donde se presenta la Educación primaria y desarrollo de las inteligencias múltiples como un binomio necesario, empleando la metodología de las IM, la cual puede aminorar problemas existentes en la educación, de igual manera durante el estudio, el autor propone la necesidad de reformular el currículo, la metodología y la evaluación, buscando como resultado que los alumnos sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

Otro análisis tomado de Maldonado (2014) en su estudio entre el desarrollo de inteligencias múltiples y las habilidades emprendedoras de personas, se analiza la confluencia de las inteligencias en la determinación de su perfil emprendedor. El estudio determina las Inteligencias Múltiples, impulsando a las personas a capacitarse y obtener habilidades que les permitan afrontar cambios para potenciar su vida profesional y a su vez contribuir al crecimiento económico-social del entorno en el cual se desenvuelven.



En América Latina se han llevado a cabo varias investigaciones acerca de crear programas de capacitación a docentes basado en el uso de las Inteligencias Múltiples, como lo expone Rodríguez (2016) el cual explica la importancia de desarrollar un Programa Estratégico de Capacitación Docente basado en el uso de las Inteligencias Múltiples, para fortalecer la excelencia académica en la institución, creando de un espacio de aprendizaje lleno de innovación y conocimiento.

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Costa Rica, Hidalgo (2015) manifiesta que el resultado de las estrategias pedagógicas aporta una nueva perspectiva con respecto a las contribuciones de este enfoque educativo al proporcionar una base de partida más amplia para el desarrollo de las potencialidades, el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Los aportes se traducen en una práctica docente innovadora transformada de manera positiva a la integridad de los estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje basado en proyectos.

En Ecuador el estudio realizado por Veloz (2017) señala que no todos los docentes utilizan actividades para estimular el desarrollo de la inteligencia espacial, y concluye explicando como la inteligencia espacial influye positivamente en el rendimiento escolar, también en la cotidianidad de los niños, cambiando el paradigma escolar que se ha mantenido hasta ahora.

A través de los autores anteriormente citados se puede concluir que son de vital importancia las inteligencias múltiples, además de ser una herramienta poderosa para la introducción al aula, el uso de tales metodologías contribuyen a la capacitación de los niño para que logren alcanzar sus metas y aspiraciones, consiguiendo así un aporte significativo en pro de oportunidades, preparando personas de calidad para el futuro.



Hoy en día la idea de conocer o aprender algo consiste en un proceso en el cual se recibió información del exterior, se la procesó y finalmente se la interpretó de manera que se acabó teniendo un conocimiento del elemento en cuestión puede parecer lógica y común. El hecho de conocer y el aprendizaje están mediados por una serie de procesos internos cognitivos.

El desarrollo del pensamiento es la máxima expresión del conocimiento, puesto que las estructuras conseguidas en el proceso de aprendizaje le permiten al ser humano crear y modificar su realidad a través de la construcción de su propio conocimiento, bajo la coordinación de un mediador quien garantizara los siguientes beneficios:

- Desarrollo de habilidades cognitivas en el estudiante, a través de razonamiento verbal y abstracto con ejemplos de la vida cotidiana donde el estudiante argumenta y busca diversas soluciones de respuesta a un problema.
- Toma de conciencia sobre sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía) mejorando el rendimiento y la eficacia del aprendizaje.
- Incorpora objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas relacionándolos al currículo, a fin de analizar sobre lo que se pretende aprender. (Perez, 2016)

La teoría cognitiva de Bruner (1980) menciona el proceso de conocer y aprender el ser humano la cual intenta categorizar los sucesos y elementos de la realidad en conjuntos de ítems equivalentes. Para Bruner, la educación consiste en infundir habilidades y conocimientos a través de la representación de lo ya conocido y lo que se pretende conocer, buscando que el individuo pueda generalizar el conocimiento teniendo en cuenta las particularidades de cada conocimiento. (Castillero, 2017).



Olañeta (2018) declara que la teoría constructivista se orienta a la construcción del conocimiento a través de las actividades basadas en experiencias ricas en contextos donde el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad.

Las mejoras conceptuales de las inteligencias múltiples requieren reconocer la multiplicidad de las capacidades, habilidades y potencialidades de la especie humana: todas las personas tienen la capacidad de conocer el mundo de diferentes maneras. El avance de las inteligencias resulta de procesos relacionales que se producen en un contexto cultural específico, formando parte de una red compleja de interacciones. La cultura en un momento histórico y el ambiente familiar, escolar y social en el que crecen los niños son factores fundamentales, fortaleciendo o limitando el desarrollo de las inclinaciones y potencialidades mentales de cada persona (Menjura, 2014).

El aprendizaje es el medio a través del cual los seres humanos y otros organismos adquieren información y conocimiento del medio. Por este motivo, la teoría cognitiva de Bruner (1980) ha servido y de hecho se ha centrado en gran medida en promover los procesos de aprendizaje y desarrollo desde la infancia, si bien su perspectiva pasa a ser constructivista.

De igual modo, la Teoría Cognitivista se presenta como un importante antecedente de cualquier investigación sobre Inteligencias Múltiples sobre desarrollar el concepto de representación como requisito previo de cualquier aprendizaje. Y es que en la Teoría de las Inteligencias Múltiples todas las dimensiones de los aprendizajes (lógico-matemático, emocional, espacial) requieren de una aprehensión de la totalidad del entorno para que se desarrollen los procesos de utilización de las capacidades inteligentes para aprender.

Estas teorías refuerzan la idea de la constante adaptación de la actitud del educador en cuanto a la cantidad de ayuda brindada al alumnado a medida que este va desarrollando su aprendizaje.



En la sociedad actual es un requisito indispensable que los niños y niñas en las primeras etapas educativas se inicien en el diálogo, en la reflexión y en la toma de decisiones. Estas capacidades posteriormente les serán de utilidad para ser ciudadanos y ciudadanas en un futuro, con unas necesidades muy distintas a las demandas de hace cincuenta o sesenta años. La escuela debe ir en paralelo a estos cambios emergentes, a estas necesidades, y para ello, se deben diseñar y poner en marcha, nuevos paradigmas y teorías, como es el caso de las inteligencias múltiples. (Nuñez, 2016)

Se define a la inteligencia como la habilidad para responder a las cuestiones de un test de inteligencia. Por su parte, la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) contempla los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas, la competencia cognitiva queda mejor explicada en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales que se denominan “inteligencias”. Además, cada inteligencia se manifiesta de forma independiente y está localizada en distintas áreas del cerebro. (Ferrándiz, Prieto y López-Martínez, 2000) citados en (Prieto, 2014) La teoría de las IM apuesta por un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje, centrado en el alumno, en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias, reconociendo diversas facetas de la cognición, considerando que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos. Estos potenciales pueden desarrollarse y, por consiguiente, lograr mayor éxito académico.

La inteligencia no es similar al desarrollo del potencial humano pues se caería en un reduccionismo; la capacidad y la formación intelectual de un individuo no son garantía de los valores que posea la persona, en cambio el desarrollo de las IM si contribuyen a los valores de las persona en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Prieto, 2014).



En el ámbito educativo, se hace necesaria una transformación para la implementación de estrategias metodológicas creativas e innovadoras, establecidas en el desarrollo y la aplicación de las inteligencias en el aula. Al presente, las inteligencias múltiples se consideran un hallazgo importante, pero están aplicando a modo de estrategias metodológicas en programas tradicionales, sin incluirlas en el currículo y sin ser contempladas en la evaluación. Gardner (2001) plantea varias vías de acceso para su aplicación en el aula: la narrativa, la cuantitativa/numérica, la lógica, la existencial/esencial, la práctica y la social.

En el presente la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está sujeto a ejercer un papel predominante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones educativas, esencialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto, es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres. & Gomez., 2009) En la educación las estrategias metodológicas son directrices a seguir en cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, el papel docente es relevante encaminando a un proceso ordenado e inteligente para conseguir el objetivo, por ende, las estrategias metodológicas son de suma relevancia en las Ciencias de la Educación siendo un camino viable, concreto dejando de lado metodología tradicional, para así obtener beneficios en pro y un aprendizaje mejorado en todos los ámbitos educativos desde el nivel inicial hasta niveles de educación superior.

Las vías de acceso ayudan a la comprensión, pero el docente debe buscar analogías instructivas. A modo de ejemplo de esta aplicación en el aula, Gardner (1994) presenta la



exposición de tópicos, así como en la evolución y el holocausto a través de cinco vías de acceso. En el caso de la evolución, el autor expone analogías las cuales se encuentran en la historia y en el arte; en el caso del holocausto propone buscar una analogía en el intento de aniquilar una civilización o de erradicar un suceso, por ejemplo, la desaparición de una civilización por una causa involuntaria la cual fue consecuencia de un desastre natural o a causa de una guerra devastadora.

Las Inteligencias Múltiples tienen un rol muy relevante en el desarrollo del aprendizaje del educando aspirando a la motivación a la introducción del mundo del conocimiento, facilitándole las herramientas a partir de la temprana edad para conocer sus fortalezas y debilidades. Las IM en la educación inicial son muy importantes, puesto al uso de diversas estrategias de enseñanza, aprendizaje y recursos para lograr la adaptación a los currículos educativos de inicial beneficiarán y potenciarán la capacidad intelectual, creativa y cognitiva de los estudiantes, considerando a las Inteligencias Múltiples un ámbito propicio para proporcionar alternativas de desarrollo de cada escolar.

La Educación Inicial es la principal y temprana etapa, requiriendo de un tratamiento específico, ya que estos primeros años se les debe brindar la oportunidad de descubrir sus intereses y habilidades particulares. El uso de las Inteligencias Múltiples posibilitará a los niños a aprender más a través de la inteligencia en cual tengan un mayor dominio o en la que se destaquen, comprometiéndose más con el aprendizaje y disfrutando mucho más las clases.

La Inteligencia intrapersonal está relacionada con este ámbito ya que para los niños es necesario conocerse, tener seguridad, confianza, valorarse y aceptarse, aprender a expresarse con facilidad y reconocer sus actos como algo que puede agradar o afectar a los demás.



Convivencia: se relaciona este ámbito con las interrelaciones sociales, partiendo del foco familiar a vínculos más amplios. Siendo necesario promover actitudes de empatía, respeto, el gozo de sus obligaciones y derechos.

Este ámbito esta afín con la inteligencia interpersonal siendo la capacidad de divisar las diferencias de los demás, los diversos estados del ánimo y temperamento. Los niños demuestran que les gusta trabajar con facilidad en equipo y comprenden al compañero.

Relación con el medio Natural y cultural: se considera en este ámbito la interacción del medio natural con el niño, a través del descubrimiento desarrolla situaciones de curiosidad por el respeto y cuidado a la naturaleza, manteniendo una relación armónica el niño aprenderá sobre el valor y consideración a la diversidad.

La inteligencia naturalista está relacionada con este ámbito, en el cual el niño distingue elementos del entorno, experimenta con ellos, reflexiona, compara, realiza clasificaciones, y analiza.

Relaciones lógico-matemáticas: permite a los niños a adquirir noción del tiempo, forma, tamaño, cantidad, espacio y a desarrollar procesos cognitivos consiguiendo las competencias necesarias para la resolución de problemas y construcción de aprendizajes nuevos.

Este ámbito se relaciona con la inteligencia lógica-matemática, por la capacidad de utilizar los números de manera práctica, razonando adecuadamente.

Comprensión y expresión del lenguaje: se potencia aquí el desarrollo del lenguaje en los niños como elemento esencial de la comunicación, permitiéndole expresarse y exteriorizar sus pensamientos, ideas, vivencias y sentimientos.

Este ámbito se relaciona con la inteligencia lingüística, teniendo como logro principal el lenguaje, ya que es de los primeros avances que suceden durante los tres primeros años de vida,



la comunicación avanza desde la no verbal con expresiones faciales, gestos hasta la comunicación a través de señas y palabras.

Expresión artística: se orienta al desarrollo de la expresión de sus sentimientos usando las expresiones artísticas tales como: las artes plásticas, la música, y el teatro, buscando desarrollar la creatividad, utilizando y manipulando diversos materiales.

La inteligencia musical y la espacial están muy ligadas a este ámbito, en la musical se manifiesta identificando diversos sonidos, siendo la música el conductor al desarrollo integral, ligada al movimiento, integrándose a grupos expresando así sus emociones, sentimientos y desarrollo motriz. En la espacial es relevante que los niños aprendan a dibujar descubriendo el primor en lo que imaginan.

Expresión corporal y motricidad: por medio del conocimiento de su cuerpo y de sus funciones a través de este ámbito se desarrolla las habilidades motrices y creativas, siendo su medio de expresión. Este ámbito se relaciona con la inteligencia corporal donde se utiliza el cuerpo para expresar sus sentimientos, ideas, emociones, usando el equilibrio y diferentes movimientos.

Conclusiones

1. Las inteligencias no han sido explotadas en su totalidad en el ámbito educativo en el nivel inicial, teniendo una incidencia relevante en el desempeño escolar y personal, es de suma importancia explotar las Inteligencias Múltiples siendo así que los educandos realicen actividades o desarrollen talentos en su diario vivir.
2. Se plantea la necesidad de fundamentar la importancia de las Inteligencias Múltiples como parte de una mejor enseñanza-aprendizaje potenciando y fortaleciendo habilidades a través de estrategias didácticas se podrá avanzar, trabajando en conjunto con los docentes y niños en



actividades pertinentes y prácticas los motivará a descubrir su propio conocimiento y sentirá que la educación impartida por el docente se acomoda a sus necesidades, preferencias y gustos.

Referencias Bibliográficas

Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Rio.

Castillero, O. (2017). *Psicología y mente*. Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.

Barcelona: Paidós.

Hidalgo, M. (2015). CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Redalyc, 1.

LOEI. (2015). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. QUITO .

Maldonado. (2014). *influencias de las inteligencias multiples en las habilidades emprendedoras*.

BAJADOZ.

Menjura, M. (11 de 2014). *Universidad de Manizales* . Obtenido de

<file:///C:/Users/Maria/Downloads/MariaInesMenjura.pdf>

Millán, A. (2015). *universidad de sevilla*. Obtenido de

[file:///C:/Users/Maria/Downloads/Tesis\(1\).pdf](file:///C:/Users/Maria/Downloads/Tesis(1).pdf)

Núñez, J. M. (04 de 2016). Obtenido de Juan Manuel Enríquez Palomares & Lourdes Aragón

Núñez

Olañeta, N. (19 de 03 de 2018). *Universidad de la Rioja* . Obtenido de

<file:///C:/Users/Maria/Downloads/OLA%C3%91ETA%20JAINAGA,%20NORA.pdf>

Ortiz, D. (2015). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>



Perez, M. (2016). Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5395/1/T2111-MINE-Perez-El%20desarrollo.pdf>

Prieto, M. (06 de 2014). *Universidad Fasta*. Obtenido de file:///C:/Users/tiyi_/Downloads/49225067_unlocked.pdf

Rodríguez, L. (octubre de 2016). *UNIVERSIDAD DE CARABOBO*. Obtenido de <file:///C:/Users/Maria/Downloads/lrodriguez.pdf>

Torres., M., & Gomez., D. (2009). *Didáctica General : Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica. (vol.9)*. San Jose, Costa Rica: Editoram,S.A.

Veloz. (2017). *EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. CHIMBORAZO. Obtenido de <file:///C:/Users/Maria/Downloads/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000047.pdf>

Villén, S. (2015). *EDUCACIÓN PRIMARIA Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: un binomio*. BARCELONA.

