
REVISIÓN

Perspectiva de la preparación a la familia y la orientación de la familia del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología.

Lic. Nicolás Ricardo Pino, Instructor. [npino@infomed.sld.cu]
Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba.

Dr. Efraín Benítez Popa. [npino@infomed.sld.cu]
Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba.

Dr.C. Esteban Tomas Ramírez Domínguez, Prof. Titular. [npino@infomed.sld.cu]
Dirección Provincial de Educación en Granma. Cuba.

Resumen

En el presente trabajo se realiza un análisis de la preparación y la orientación de las familias. Su contenido expresa las bases teóricas que sustentan el proceso de preparación de la familia y la orientación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología para contribuir a la transformación de los modos de actuación profesional de este educando. Se presentan los presupuestos teóricos que han sido analizados a partir de las posiciones de los autores de las diferentes disciplinas y se ofrece la visión de los autores al respecto.

Palabras claves: preparación de la familia; orientación de la familia; modos de actuación profesional.

Recibido: 17/01/2020 | **Aceptado:** 3/05/2020

Perspective of the preparation to the family and the orientation of the Middle Technician's family in Hygiene and Epidemiology.

Abstract

In this work an analysis of the preparation and orientation to families is carried out. Its content expresses the theoretical bases that support the family preparation process and the middle technician families' orientation in hygiene and epidemiology to foster contributing in changing the professional lifestyle of those students. The theoretical assumptions which have been analysed are presented from the positions of the authors of the different disciplines, and it is offered the author vision to their respect.

Keywords: family preparation; family orientation; professional lifestyle.

Introducción

En la contemporaneidad, en el ámbito internacional, la educación ocupa un lugar primordial en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda tiene dentro de sus objetivos garantizar una educación equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje

durante toda la vida para todos. Aplica un enfoque humanista de la educación, basado en los principios de derechos humanos y dignidad, justicia social, paz y protección, así como de diversidad.

Este enfoque busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, abarca la atención educativa de todo el universo de educandos. Propone una educación universal, y se adapte a todas las necesidades, eliminando las barreras limitan el aprendizaje o la participación.

Para progresar hacia una educación cada vez más participativa lleva consigo hablar de una relación activa entre todos los agentes y agencias educativas involucrados en el proceso. Desde la agenda 2030 se hace referencia, al éxito del objetivo de desarrollo sostenible (ODS), sobre garantizar una educación participativa, equitativa y de calidad, solo se podrá proclamar cuando concierna a todos.

Desde la Constitución de la República de Cuba (2019, p.13), en el artículo 81 "El Estado reconoce en la familia célula fundamental de la sociedad", así en el artículo 84 le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista. La familia, cumpla funciones de guarda y cuidado de las niñas, niños y adolescentes tiene el deber de contribuir activamente al desarrollo pleno de su personalidad.

Resulta un hecho la contribución de las influencias educativas de la institución docente, deben trascender los marcos de sus aulas porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, la escuela debe atender las necesidades educativas de otros entes, intervienen en este proceso. Uno de ellos es la institución familiar, se le ha brinda especial atención, en ella reciben las primeras influencias educativas y comienza el proceso de educación de la personalidad.

Sin embargo, es necesario comprender científicamente cuáles elementos sustentan este proceso de preparación de la familia para orientar, desde una visión científica a las familias del técnico medio en Higiene y Epidemiología, atendiendo a sus particularidades.

Desarrollo

Son varios los escritos de los clásicos referidos a la familia, Engels, F. (1975) en su obra "El origen de la familia la propiedad privada y el Estado", apoyado en ideas de Morgan demostró con los datos de su época, la familia no es un elemento estático, es una categoría histórica, por

lo tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto educativo hay que estudiarla y comprenderla.

El proceso de preparación de la familia y la orientación de la familia del técnico medio se sustenta en los fundamentos esenciales de la teoría marxista-leninista, se basa en la teoría del conocimiento desarrollada por Lenin, V.; Marx, C., Engels, F. (1973, p. 152), se asume el principio del desarrollo, desde una posición materialista, constituye uno de los aportes fundamentales del marxismo y su esencia plantea, "...no suponer jamás a nuestro conocimiento acabado e invariable, sino analizar el proceso gracias al cual el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto".

Este principio plantea el camino del conocimiento va de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica, asumir este principio significa entender el proceso de preparación de la familia y, en particular la orientación de la familia del técnico medio y para esto, se tiene en cuenta la necesidad del aprendizaje consciente del sujeto como resultado de sus interacciones sociales con implicación directa en la profundización de la profesionalización del técnico medio en Higiene y Epidemiología. Sin embargo la institución docente debe intensificar el trabajo en el sentido de preparar y orientar a las familias para lograr la integración en el sistema de influencias que se ejercen sobre educando.

Para estudiar el proceso de preparación de la familia y en particular la orientación de la familia del técnico medio, se parte del concepto de familia. El autor de esta investigación asume la definición dada por Castro, P, (2010), quien la considera como "un grupo humano en el cual las personas viven, donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades".

Se asumen los criterios de Castro, P (2010) ofrece una clasificación de familia atendiendo a su extensión (nuclear y extendida), a su composición (completa e incompleta) y según su status (homogénea y heterogénea), es decir, atendiendo al nivel cultural, ingresos monetarios, nivel profesional y procedencia de clase, además declara las funciones fundamentales de la familia: biosocial, la función económica, la función cultural-espiritual y la función educativa, las mismas debe ser dominada por el docente para darle un tratamiento al proceso de preparación de la familia y la orientación de la familia del técnico medio en su diversidad.

La preparación de la familia según Castro, P. (2011) la define como el sistema de influencias pedagógicas y psicológicas, encaminado a elevar la preparación de la familia y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia.

Como se aprecia en la definición anterior, se califica a la preparación de la familia como un sistema de influencias pedagógicas y psicológicas, las agencias y agentes educativos desarrollan acciones de manera consciente, intencionadas en el proceso de orientación de la familia del técnico medio, la institución docente es rectora, coordina la cooperación entre los diferentes agentes, y su participación consciente en la formación profesional del técnico medio, atendiendo a las necesidades presente en la educación de los educandos, sin embargo, solo hace alusión a la orientación familiar de forma generales, no explica el cómo realizarla para el proceso de preparación de la familia del técnico medio en la profundización de la profesionalización de estas especialidades.

Según Villalón, M. (2009) cuando se refiere a la preparación de la familia, la considera como la acción conjunta por parte de los representantes de la Educación Técnica y Profesional y la entidad laboral, tienen como objetivo conceder a la familia las herramientas y recursos necesarios para el cumplimiento de su función educativa, entre ellos, mantener actualizada a la institución familiar de los principales avances y desaciertos del educando en su formación como futuro trabajador, en las diferentes modalidades de la enseñanza práctica, con énfasis en las prácticas pre profesionales y la vinculación a las aulas anexas, así como las posibilidades de empleo y el perfil de cada especialidad, sin embargo, solo hace alusión a la orientación de la familia de forma generales, no explica el cómo realizarla para el proceso de preparación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología en el proceso de profundización de la profesionalización de estas especialidades.

Para Álvarez, J. (2016) en el caso de los educandos de la Educación Técnica y Profesional, la familia juega un papel esencial en el desempeño de su rol de estudiante, pero sobre todo en la formación de valores. Hay un marcado interés en la familia cubana de los educandos de la Educación Técnica y Profesional para lograr en sus hijos los valores de la sociedad y, a más largo plazo, el ideal de familia de los cubanos, sin embargo, solo hace alusión a la orientación familiar de forma generales, no explica el cómo realizarla para el proceso de preparación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología en el proceso de profundización de la profesionalización de estas especialidades.

Según Díaz, M. (2017) la preparación de la familia desde la Educación Técnica y Profesional constituye un sistema de actividades organizadas periódicamente desde el centro politécnico, permiten estrechar las relaciones con las familias y las preparan para la formación del educando como futuro trabajador, basado en la cooperación del Consejo de Escuela, la familia,

el centro politécnico y la entidad laboral como contextos educativos de la Educación Técnica y Profesional, sin embargo, solo hace alusión a la orientación familiar de forma generales, no explica el cómo realizarla para el proceso de preparación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología en el proceso de profundización de la profesionalización de estas especialidades.

La preparación de la familia del técnico medio parte del proceso pedagógico, cualquier acción se desarrolle debe considerar la Pedagogía como ciencia, y la necesidad del estudio interdisciplinario de esta problemática. Resulta necesario hacer una reflexión acerca de sus leyes, principios y categorías, por lo cual las acciones de preparación serán contextualizadas y se tendrán en cuenta las relaciones internas entre sus componentes, observando a la educación que se logre a través de la instrucción.

Ambas categorías, instrucción y educación se ponen de manifiesto de la siguiente forma: institución educativa y familia, como instituciones educativas y socializadoras contribuyen a la formación integral de la personalidad de las jóvenes generaciones, cada una aprovechando su espacio y sus potencialidades. La instrucción queda implícita en el desarrollo de conocimientos en los padres sobre el desempeño educativo: estilos de comunicación adecuados, características psicosociales del educando, funciones de la familia, métodos y procedimientos educativos. La categoría educación está muy relacionada con las relaciones familiares (intra y extrafamiliares): relaciones afectivas y de comunicación, participación del menor en la toma de decisiones, patrones de comportamiento, aplicación de métodos educativos, relaciones con la institución educativa, relación e integración en la comunidad.

La formación y desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje se expresan en un proceso de interacción y de comunicación en el grupo de familias, el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, organiza y conduce el proceso, pero en él, no se logran resultados positivos sin el protagonismo, actitud y motivación de los padres. El proceso favorece al desarrollo de adecuados modos de actuación de los implicados, sin embargo se expresa en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos.

El proceso educativo en el contexto familiar debe ser contextualizado, flexible; se sustenta en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, cuando sus miembros alcancen un mayor conocimiento se modifican. Desde la escuela es importante dotar a los padres de recursos para conducir la educación intrafamiliar de los educandos, empleen sus propios conocimientos, capacidades y habilidades comunicativas y ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador de sus actividades cotidianas.

Del área internacional son difundidas las ideas sobre Educación Popular de Freire, P. (1997), quien considera el diálogo como fenómeno humano imprescindible y fundamento de un nuevo tipo de preparación de la familia. A partir de la importancia de la comunicación, y en particular el diálogo, en el proceso de la preparación de la familia a través de la orientación de la familia del técnico medio, se asume como referente teórico la esencia de la educación y el diálogo, el autor antes referenciado distingue. Considera la educación debe ser una práctica emancipadora, en diferentes contextos, el sujeto actúe de forma activa y participativa. Asume: “El mundo humano es un mundo de comunicación” y “... en la comunicación, no hay sujetos pasivos”; razonamientos, muchas veces, no llevados a la práctica por la familia en su proceso formativo.

En la articulación entre los procesos de formación y los agentes y agencias educativas, se asume la ley pedagógica que plantea Álvarez de Zayas, C. (1999), la relación de la escuela con la vida:(vínculo de la educación-sociedad, carácter histórico concreto) que modela el vínculo institución docente-familia, favorece la formación integral del educando.

Abreu, R. (2017), en el Seminario Nacional de la Educación Técnica y Profesional: considera el carácter integrador de la relación escuela politécnica-familia-comunidad-entidad laboral, esta relación la asume como un principio por lo que la familia se convierte en un sector institucional de gran valor para alcanzar la formación integral del técnico medio, Estos aspectos unidos a los elementos antes mencionados permite apreciar la significatividad que tiene el proceso de preparación de la familia y la orientación de la familia para el cumplimiento de este principio.

Según Castro, P., Núñez, E., Castillo S.(2010); Arés, P. (2011) hacen referencia a las vías de preparación de la familia, adquiere diferentes formas en función de las necesidades de los grupos, del contenido profesional a tratar, se desatacan como: los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo por grupos de edades; las puertas abiertas en las instituciones, las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo; los intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés; la biblioteca y ludoteca de orientación familiar, los padres pueden tener acceso a bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con los educandos y las charlas interactivas con las familias.

En los documentos generales vigentes en la institución educativa, se declara en sus lineamientos están concebidos sobre los cambios en la política educacional en el desarrollo de la escuela cubana los cuales se concretan y dependen de las necesidades y la acción protagónica de los sujetos de la educación, sus familias, los educadores y la comunidad, sin

embargo, solo hace alusión a la orientación familiar de forma generales, sin embargo no explica el cómo realizarla para el proceso de preparación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología.

El antropólogo Savater, F. (1997) refiere, se entiende genéricamente por Orientación de la Familiar no sólo el tipo de preparación donde se establecen prácticas educativas aplicadas a las madres y padres dentro del contexto familiar en relación con la educación de los educandos (acción educativa), sino también, toda la secuencia de acciones educativas supone la recepción y procesamiento afectivo-cognitivo (verdadera actividad educativa), realizada por hijas e hijos, de tales prácticas paternas, y la manera como pasan a ser un elemento de su personalidad y su expresión en la acción. Dentro del término Orientación de la Familia se recoge, además, las prácticas educativas aplicadas por los agentes de intervención socioeducativa con relación al sistema familiar y a sus miembros, sin embargo, solo hace alusión a la orientación familiar de forma generales, sin embargo no explica el cómo realizarla para el proceso de preparación de la familia del técnico medio.

El autor considera la orientación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología, tiene un carácter participativo, los padres manifiestan por diferentes vías sus problemáticas e inquietudes en la educación de sus hijos y tienen la tarea fundamental la concepción de un proceso de preparación de la familia en las diferentes especialidades con la activa inserción de los educando en la vida social acorde a las normas sociales, sin embargo, solo hace alusión a la orientación familiar de forma generales, no explica el cómo realizarla para el proceso de preparación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología.

Por otra parte, es importante la intervención de diversos especialistas; la pluralidad de influencias desde los diferentes contextos de actuación, para elevar de manera sistémica y sistemática el proceso de orientación de la familia; no afrontan totalmente los procesos de aprendizaje de la familia en contextos socioculturales como resultado de la actividad de cada miembro y su interacción con la institución educativa y la comunidad, como eje vertebrador en el cual se accede a la cultura y adquiere los medios y le permite desarrollar el proceso de preparación de la familia y orientación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología.

El estudio de la práctica pedagógica en la escuela cubana permite apreciar que la preparación de la familia y la orientación de la familiar, ha logrado un desarrollo sostenido, sin embargo emplean métodos con los familiares de educando con problemas en los modos de actuación

profesional, deben garantizar que estos aprovechen sus potencialidades como grupo y hagan conciencia de sus carencias educativas.

Siendo a través de la orientación de la familia la vía que permite sensibilizar y documentar a la familia sobre las formas más correctas posibles de educar a sus hijos, de ir adentrándose en el conocimiento de los principios científicos relacionados con su formación profesional, aspecto este que es fundamental para que puedan comprender las verdaderas causas que originan los problemas de estos y las medidas correctas que se deben tomar.

Luego, se reclama en la preparación de la familia a través de la orientación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología para transformar sus modos de actuación profesionales de este educando, el diálogo crítico sistemático, así la disposición para comunicar el contenido de las especialidades desde una interpretación dialéctica: la experiencia en su aplicación amplía el horizonte de comprensión y dinámica; se enriquece con el tiempo.

Desde el punto de vista de la pedagogía profesional y de manera particular, el proceso de preparación de la familia con énfasis en la orientación de la familia del técnico medio en Higiene y Epidemiología, no puede verse desligada de la preparación en la actividad pedagógica profesional que desarrollan en las instituciones de la Educación Técnica y Profesional.

Según Addine, F. (2006) el modo de actuación profesional se manifiesta mediante la forma en que el sujeto actúa sobre el objeto de la profesión y de la vida en general, y al mismo tiempo revela el nivel de habilidades, capacidades, constructos u otras formas donde el sujeto expresa su desarrollo profesional y personal. Para esta autora en el modo de actuación profesional se aprecia el carácter histórico-concreto y generalizador al manifestarse en la actividad profesional y personal del técnico medio, pero con insuficiente tratamiento al papel que juega la preparación de la familia en el proceso de formación profesional de estas especialidades, sin embargo escasamente tratado el papel que puede jugar la familia en el acompañamiento del proceso formativo de los hijos que se califican profesionalmente en este tipo de institución, sobre todo para profundizar, consolidar y sistematizar los modos de actuación que ha de caracterizar sus actuaciones en el desempeño de sus funciones al egresar de la misma.

Desde esta óptica se coincide con Velázquez, R. (2015) cuando destaca: (...) El estudio del modo de actuación profesional viene dado por dos aspectos fundamentales, el afectivo-motivacional y el cognitivo-instrumental, para determinar los comportamientos de las personas hacia las distintas actividades que se desean realizar. Son procesos que se aprenden y se autorregulan como resultado de la actividad del individuo; pues no se puede concebir la

actividad al margen de la participación consciente, de la interacción consciente y organizada de la familia con el docente y el alumno y viceversa. Esta idea es esencial para explicar el modo de actuación profesional en el contexto de su actividad profesional, sin embargo escasamente tratado el papel que puede jugar la familia en el acompañamiento del proceso formativo de los hijos que se califican profesionalmente en este tipo de institución, sobre todo para profundizar, consolidar y sistematizar los modos de actuación que ha de caracterizar sus actuaciones en el desempeño de sus funciones al egresar de la misma.

Desde la pedagogía profesional y de manera particular, la profesionalización del técnico medio en Higiene y Epidemiología a partir de la preparación de la familia en los contenidos curriculares de la especialidad, no puede verse desligada de la preparación en la actividad pedagógica profesional que desarrollan en las instituciones de la Educación Técnica y Profesional. Así pues, Barbón, O., Borges, L., y Añorga, J., (2015) refiere que la formación profesional ha constituido una preocupación ancestral en el proceso revolucionario cubano, en el marco del cual esta ha sido sometida a un constante perfeccionamiento en correspondencia con las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

Conclusiones

1. Los referentes teóricos analizados constituyen sustentos para considerar la educación familiar como un proceso que posibilita la orientación a las familias de forma intencionada por la escuela en función del desarrollo de prácticas inclusivas.
2. El desarrollo de prácticas educativas en las familias se comprende como: el resultado del aprendizaje que logran las familias en la interacción con los agentes educativos (maestros, psicopedagogo, logopeda, especialistas, agentes comunitarios y familias) en un proceso dinámico en forma de red como una manera de concebir, construir y compartir el conocimiento pedagógico participativos, desde la perspectiva de sumar para multiplicar; es toda actuación que se oriente a promover la participación y el éxito de todos los educandos en las actividades escolares, extraescolares y extradocentes, a partir del accionar consciente de las familias para eliminar o minimizar barreras, impiden a los educandos una formación protagónica profesional.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2016). «La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional». *Mendive*, 19 (3), 261-269.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Abreu, R (2017), Seminario Nacional de la Educación Técnica y Profesional. (En soporte electrónico).
- Arés Muzio, P. (2011). La familia ante los retos actuales. En Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Conferencia especial del Congreso Internacional de Pedagogía (Simposio 6). Cuba: IPLAC.
- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barbón, O. G., Apao, J. y Añorga, J. (2015). Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 13, (3), 511-521. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/219/306>
- Castro Alegret P. L. y otros (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2011). Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela. Curso pre evento Pedagogía, 2011. (En soporte electrónico).
- Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana: Editora Política.
- Engels, F. (1975). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana: Ciencias Sociales.
- Díaz O'Farril, M. (2017) Estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos. (Tesis de Doctorado) / . – La Habana: Editorial Universitaria, 2017 – e-ISBN 9789591634313.
- Freire, P. (1997). Pedagogía del oprimido. La Habana: Caminos.
- Marx, C y Engels, F. (1973). Obras escogidas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Savater, F. (1997). (El valor de educar. Barcelona: Ariel. (Ecured portable), Pág. 35
- Villalón M. (2010). La preparación de las familias de los estudiantes de 1er año de Agronomía de la Unidad Docente "Villena - Revolución" para el trabajo preventivo. Sistema de acciones. (Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana.