

---

**ORIGINAL****Metodología para la gestión de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.**

MSc. Yanet Roselló Aldana, Prof. Auxiliar. [[yroselloa@udg.co.cu](mailto:yroselloa@udg.co.cu)]  
*Universidad de Granma. Cuba.*

Dr.C. Yanmila Hidalgo Rosabal, Prof. Titular. [[yhidalgoroabal@udg.co.cu](mailto:yhidalgoroabal@udg.co.cu)]  
*Universidad de Granma. Cuba.*

Dr.C. Esmerio Montero Silveira, Prof. Titular. [[emonteros@udg.co.cu](mailto:emonteros@udg.co.cu)]  
*Universidad de Granma. Cuba.*

**Resumen**

La gestión de la preparación metodológica del educador de la primera infancia exige el desarrollo de investigaciones científicas que singularicen el proceso. En este artículo se propone una metodología sustentada en un procedimiento para gestionar la preparación metodológica de este educador. En su desarrollo se emplearon métodos teóricos y empíricos. Como resultado se constató que la gestión de la preparación metodológica constituye un espacio de aprendizaje y favorece el desempeño profesional del educador de la primera infancia.

**Palabras claves:** gestión; preparación metodológica; metodología; desempeño profesional; educador de la primera infancia.

**Recibido:** 12/12/2019 | **Aceptado:** 03/04/2020

**Methodology for managing the methodological preparation of the early childhood educator.****Abstract**

The management of the methodological preparation of the early childhood educator requires the development of scientific research that makes the process unique. This article proposes a methodology based on a procedure for managing the methodological preparation of this educator. Theoretical and empirical methods were used in its development. As a result, it was found that the management of methodological preparation constitutes a learning space and favours the professional performance of the early childhood educator.

**Keywords:** management; methodological preparation; methodology; professional performance; early childhood educator.

## **Introducción**

El perfeccionamiento continuo de la Educación de la Primera Infancia en Cuba requiere de un profesional preparado. Alcanzar este propósito implica la participación del educador como agente de desarrollo y transformación, con responsabilidad y compromiso social. Además comprender en su desempeño profesional las necesidades personales y sociales, y saber solucionar los problemas de la práctica pedagógica. Para lograr estas exigencias, el educador preescolar se forma a través de un sistema de formación continua. Mediante el se atienden las necesidades profesionales y las del sistema educativo en el contexto de la actividad.

Uno de los procesos que posee un alcance inmediato y perfecciona el desempeño profesional del educador de la primera infancia es la preparación metodológica. La preparación constante del educador preescolar condiciona la elevación de la calidad del trabajo en las diferentes esferas de actuación, por tanto, constituye uno de los aspectos más importantes y necesarios para garantizar un profesional competente.

Aunque se reconoce la labor realizada en el proceso de preparación del educador de la primera infancia, perdura una práctica habitual que aquietta su desarrollo. Lo anterior obedece a particularidades del proceso en este tipo de educador, marcada por la desarticulación de los niveles de dirección y organizativo. Desde esta mirada, se destacan los aportes realizados por Batista (2009); Sosa (2010); y Toledo (2011) quienes tributan resultados valiosos en el orden práctico. Estos conciben la preparación metodológica desde contenidos específicos de las áreas de desarrollo, empleando las formas del trabajo docente-metodológico dispuestas. Sin embargo, se aprecian limitaciones en el establecimiento de relaciones entre los niveles de dirección y organizativos encargados del proceso.

Los elementos expuestos y la aplicación de instrumentos a una muestra de educadores de la primera infancia, revelan limitaciones en su desempeño profesional. La concepción fragmentada de la preparación metodológica impide el tránsito del educador por un ciclo de preparación en correspondencia con sus necesidades. En consecuencia, el objetivo del tema es proponer una metodología para gestionar la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

## **Población y muestra**

A partir de las insuficiencias detectadas en los controles realizados por las diferentes instancias a la Educación de la Primera Infancia en la provincia, se decide realizar una investigación para lo que se toma como población la Dirección Municipal de esta educación en el municipio Manzanillo de la provincia Granma.

La preparación metodológica constituye una vía para darle cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional en los distintos niveles educativos. La Educación de la Primera Infancia, primer nivel educativo del Sistema Nacional de Educación en Cuba, comprende la dirección del proceso educativo para el desarrollo integral de los niños de cero a seis años en dos modalidades de atención: la institucional y la no institucional.

Constituyen esferas de actuación del educador de la primera infancia la modalidad institucional que incluye el círculo infantil y el sexto año de vida de la escuela primaria. La modalidad no institucional responde al programa Educa a tu hijo, y aunque este educador trabaja directamente en la comunidad, está vinculado a una de las instituciones educativas. Por lo tanto las proyecciones de su preparación emanan de las instituciones señaladas y del nivel educativo para el cual se formó. Lo anterior confirma la intervención de varios niveles de dirección y organizativos en el proceso de preparación de este educador. Ello avizora sobre la gestión que se debe producir para lograr coherencia en el proceso de preparación metodológica de este educador.

El término gestión se hereda del sector empresarial al educacional; sin embargo, son significativos los aportes que se brindan desde los procesos universitarios. Entre ellos se destacan investigadores como Tristán (2010); Cárdenas y Martínez (2014); Almaguer, Marrero, y Leyva (2018); y Trujillo, Batista, Barbán (2018). Para la Dirección Provincial de Educación se reconoce el aporte de Hernández (2016) y para la Educación Primaria, el de Abrahantes y Ortiz (2015).

Estos autores al definir la gestión, reconocen su desarrollo dentro de una organización para alcanzar los objetivos propuestos. Su implementación da respuestas institucionales para la dirección efectiva de todos los procesos. Coinciden al declarar las fases o etapas del proceso de gestión las que denominan: planificación, organización, ejecución, control y evaluación. Estos elementos constituyen la expresión práctica del proceso de gestión, y le son inherentes independientemente de la ciencia donde sea empleado. Sin embargo los autores señalados no coinciden en aspectos relacionados con el sistema de relaciones e interacciones entre los participantes. A pesar de ello, los elementos típicos de la gestión permiten llevarla al ámbito pedagógico. Esto favorece la dirección de los procesos educacionales y con ello la calidad del aprendizaje de los educandos.

El análisis realizado sobre gestión les permite a los autores asumir una postura teórica en correspondencia con lo expresado por Hernández (2016). La autora declara que la gestión en el proceso pedagógico identifica la presencia de dos elementos esenciales. El primero se

relaciona con la proyección, desarrollo y evaluación de los procesos. El segundo a las actividades en función del objeto. Esta perspectiva de la gestión define la orientación y las características del proceso de formación de los educadores. En ello se considera la creación de las condiciones organizativas y ambientales. Por lo tanto, en el ámbito pedagógico se define gestión a la manera de operar durante la proyección, desarrollo y evaluación de los procesos que tienen lugar en la educación.

Un análisis concreto permite considerar los criterios de García y Caballero, y Martínez (2004) sobre la preparación metodológica. Sus posiciones destacan el carácter procesal, continuo y de mejora del desempeño profesional del educador. También declaran que ocurre a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Los autores señalados no ofrecen una definición de preparación metodológica que singularice este proceso para el educador de la primera infancia desde la gestión. Lo anterior exige de la realización de una reconceptualización coherente con los propósitos de la investigación.

Para ello se referencia la definición de preparación metodológica emitida por García y Caballero (2004) quienes consideran la preparación metodológica como:

El sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente-metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase. (García y Caballero, 2004, p. 326).

Una reconceptualización permite definir la gestión de la preparación metodológica del educador de la primera infancia al proceso sistémico, sistemático y flexible de formación y desarrollo continuo. Transita por tres momentos esenciales: diseño, ejecución y evaluación. Se concibe en correspondencia con las necesidades de preparación y niveles de formación de los educadores. Se materializa a través de los contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales, posibilitando la apropiación de conocimientos, habilidades y valores. Mejoran el desempeño profesional del educador de la primera infancia.

### **Análisis de los resultados**

Con el propósito de perfeccionar la preparación metodológica se instrumenta en la práctica una metodología encaminada a gestionar este proceso en el educador de la primera infancia. A partir de los estudios realizados sobre metodología, diversas son las definiciones que hacen referencia al término, tal es el caso de Addine (2004); Matos y Cruz (2011); de Armas y Valle (2011) entre otros, los que de manera general convergen en considerar la metodología tanto en

el orden científico como educativo y desde su condición práctica en un aparato instrumental para intervenir en la práctica.

Una conceptualización sobre la metodología desde su naturaleza pedagógica realiza de Armas y Valle (2011). Ambos manifiestan sus posiciones desde lo general, lo particular y específico. A partir del análisis realizado exponen rasgos de la metodología, que la autora asume. Entre ellos se reconoce que la metodología es un resultado obtenido de un proceso de investigación científica, y responde a un objetivo de la práctica educativa.

La metodología está estructurada por etapas dependientes y ordenadas, y permiten el logro del objetivo propuesto. En coherencia con lo expresado, la metodología propuesta se define como un instrumento pedagógico y concibe desde el orden práctico el ordenamiento de las acciones con el propósito de gestionar la preparación metodológica del educador de la primera infancia y perfeccionar su desempeño profesional.

Para la elaboración de la metodología se asume el criterio, sistematizado por de Armas y Valle (2011) al considerar que la misma se estructura atendiendo a los siguientes elementos: objetivo general; fundamentación; aparato conceptual de la metodología y etapas. También se deben determinar los procedimientos de cada etapa o eslabón. Secuencia; representación gráfica total o parcial; evaluación; y recomendaciones para su instrumentación.

A partir de estos elementos se elabora la metodología para la gestión de la preparación metodológica del educador de la primera infancia de la siguiente forma:

- I. Objetivo general. Instrumentar en el proceso de preparación metodológica el procedimiento de modelación articulada para la gestión de la preparación metodológica del educador de la primera infancia, de modo que permita su adecuado desempeño profesional.
- II. Fundamentación.

El trabajo metodológico constituye un proceso sustantivo del Ministerio de Educación. Este proceso es regulado por la Resolución Ministerial 200/2014 que constituye el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

La metodología se concibe a partir de las características de la preparación metodológica del educador de la primera infancia, singularizado por sus esferas de actuación. De igual manera, se tienen en cuenta los escenarios formativos. En ellos se aprecia el carácter colectivo y cíclico de preparación; así como la atención a la heterogeneidad del personal. Desde este punto de vista, es necesario precisar el aparato conceptual de la metodología.

### III. Aparato conceptual de la metodología.

La metodología se sustenta desde el orden teórico conceptual en los referentes teóricos, el sistema categorial y los principios para el trabajo metodológico. Igualmente en la gestión de la preparación metodológica del educador de la primera infancia. Provee de acciones concretas que permite gestionar de forma articulada el proceso y evaluar su impacto. Se elaboró para un colectivo pedagógico del municipio Manzanillo. Por sus características, puede introducirse en zonas urbanas y rurales, siempre atemperadas a sus especificidades y posibilidades.

### IV. Etapas que componen la metodología como proceso.

Las etapas de la metodología se denominan: Planificación de la preparación metodológica; Ejecución de la preparación metodológica y Evaluación de la preparación metodológica. A continuación se detalla cada una de las etapas.

#### Etapa I. Planificación de la preparación metodológica

Objetivo. Preparar a los educadores para concebir la preparación metodológica del educador de la primera infancia, con el empleo del procedimiento modelación articulada para la gestión de la preparación metodológica.

Esta etapa constituye la primicia para proyectar la preparación metodológica. La exploración del proceso permite identificar las limitaciones y potencialidades en el proceso. La programación posibilita contextualizar todas las actividades. Culmina con la organización del proceso e implica la coordinación de cada una de de la actividades. Los objetivos y las acciones pueden ser ajustados en correspondencia a las necesidades y los resultados alcanzados.

1er Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: desarrollo del diagnóstico de la preparación metodológica del educador de la primera infancia para determinar necesidades limitaciones y potencialidades.

Acciones a desarrollar:

- 1.1. Precisar objetivo del diagnóstico.
- 1.2. Especificar el contenido del diagnóstico.
- 1.3. Elaborar los instrumentos para realizar el diagnóstico.
- 1.4. Aplicar los instrumentos elaborados.
- 1.5. Procesar la información.
- 1.6. Determinar los problemas comunes: que pueden estar dados en varias áreas de desarrollo o un grupo de educadores.

- 1.7. Determinar los problemas específicos: responde a la individualidad de un área o en un educador.
- 1.8. Priorizar el problema común o específico, así como la etapa del curso en que será atendido.
- 1.9. Establecer las prioridades que jerarquicen la atención a los problemas identificados.

2do Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: estructuración del sistema de actividades de la preparación metodológica.

Acciones a desarrollar:

- 2.1. Socializar las prioridades establecidas por la institución primaria a partir de las necesidades de preparación de este educador.
- 2.2. Determinar las temáticas, el mes de ejecución al que va responder cada actividad y concretarlo en el plan anual institucional.
- 2.3. Determinaren correspondencia con la temática y el mes, los tipos de actividades metodológicas y el educador designado para su ejecución, las que se concretan en el plan de trabajo mensual institucional.
- 2.4. Plasmar en el plan individual del educador, las actividades de autopreparación metodológica, la forma de control, fecha de cumplimiento de la misma y el horario en que se va a realizar.
- 2.5. Plasmar en el plan individual del educador el tipo de actividad metodológica a desarrollar y la fecha en que se desarrollará.

3er Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: creación de condiciones para el desarrollo de las actividades planificadas.

Acciones a desarrollar:

- 3.1. Coordinar el horario de ejecución de las actividades metodológicas.
- 3.2. Acordar la participación del educador de la primera infancia en las actividades a desarrollar durante el mes.

Etapa II. Ejecución de la preparación metodológica.

Objetivo. Desarrollar la preparación metodológica del educador de la primera infancia concebida mediante la aplicación del procedimiento modelación articulada de la preparación metodológica. Esta etapa constituye la continuidad del proceso de la preparación metodológica, transita de la orientación de las actividades a desarrollar por cada educador a su cumplimiento cognoscitivo y la demostración práctica, lo que promueve la reflexión en colectivo.

4to Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: orientación personalizada de los contenidos de las actividades de preparación metodológica.

Acciones a desarrollar:

- 4.1. Proponer al educador de la primera infancia el contenido de la actividad de autopreparación, el tiempo disponible para su cumplimiento, forma de control y fecha su cumplimiento.
- 4.2. Sugerir la literatura que puede consultar para desarrollar la actividad y horario para su cumplimiento.
- 4.3. Orientar al educador de la primera infancia el tipo de actividad metodológica que debe concebir.

5to Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: preparación de las actividades de orientadas.

Acciones a desarrollar:

- 5.1. Desarrollar la actividad de autopreparación.
- 5.2. Planificar la actividad metodológica por parte del educador.
- 5.3. Monitorear el cumplimiento de la actividad de autopreparación y de planificación de la actividad metodológica en correspondencia con sus exigencias.

6to Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: ejecución de la actividad metodológica concebida.

Acciones a desarrollar:

- 6.1. Exponer y/o demostrar las actividades metodológicas concebidas, según corresponda.
- 6.2. Vivenciar el desarrollo de las actividades metodológicas concebidas.
- 6.3. Analizar la actividad en colectivo promoviendo la reflexión sobre la base del estudio teórico y la experiencia práctica.

Etapa III. Evaluación de la preparación metodológica.

Objetivo. Valorar el desarrollo del proceso de preparación metodológica, a partir de la efectividad del procedimiento modelación articulada para la gestión de la preparación metodológica.

Esta etapa constituye el cierre del ciclo de preparación metodológica, transita de la autovaloración de cada educador, hacia la valoración colectiva, en ambos casos de la preparación metodológica y luego hacia el desempeño profesional, lo que promueve la reflexión en el colectivo sobre la base de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica.



7mo Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: autoevaluación de la preparación metodológica del educador.

Acciones a desarrollar:

- 7.1. Exponer de forma individual la preparación metodológica alcanzada teniendo en cuenta durante las actividades desarrolladas el cumplimiento del objetivo metodológico, dominio y tratamiento del contenido, calidad de la ejecución y análisis metodológico e intervención, durante el debate de la actividad.
- 7.2. Reconocer los logros y limitaciones en el orden individual, así como el nivel de mejoramiento o afectación que estas provocan.
- 7.3. Proponer acciones que conlleven la solución del problema.

8vo Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: exposición colectiva de los resultados alcanzados en la preparación metodológica.

Acciones a desarrollar:

- 8.1. Evaluar el nivel de efectividad de la preparación metodológica recibida, según los indicadores propuestos, con un nivel de intervención ordenado de la siguiente forma: criterios del educador de la primera infancia y de los agentes mediadores
  - Desarrollo de las actividades de preparación metodológicas concebidas.
  - Participación y desempeño de los educadores de la primera infancia en las actividades concebidas.
  - Ofrecer criterios valorativos de significación sobre el sistema de preparación metodológico previsto.
- 8.2. Analizar las causas que originan la no obtención de resultados satisfactorios.
- 8.3. Proponer acciones que permitan solucionar las limitaciones identificadas.

9no Paso del Procedimiento Modelación articulada de la preparación metodológica: valorar el impacto de la preparación metodológica en el desempeño profesional.

Acciones a desarrollar:

- 9.1. Intercambiar sobre los indicadores a considerar en el desempeño del educador de la primera infancia.
- 9.2. Reconocer individual y en colectivo los logros y limitaciones del desempeño profesional del educador.
- 9.3. Realizar un balance en el que se expresen las pautas para gestionar el nuevo ciclo de preparación.

### I. Representación gráfica de la metodología.

Como resultado práctico de la investigación se representa gráficamente la metodología, ilustrando su disposición integral y totalizadora, que es transversalizada por el procedimiento modelación articulada para la gestión de la preparación metodológica.

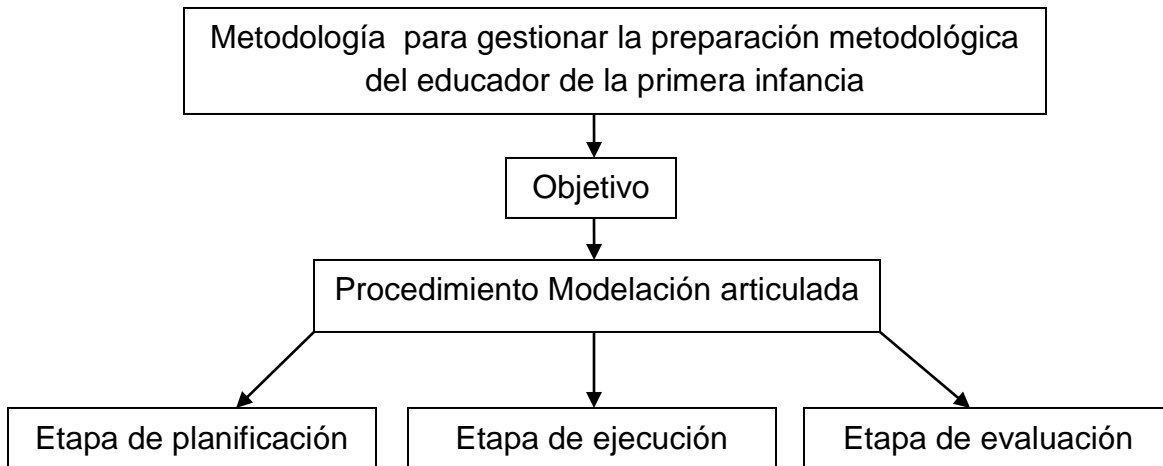


Gráfico 1: Representación gráfica de la metodología para la gestión de la preparación metodológica del educador de la primera infancia

### II. Evaluación.

El estudio de la metodología revela en su estructura pasos correspondientes al procedimiento y acciones concretas. Se garantiza a los educadores involucrados en el proceso, la disponibilidad de los elementos fundamentales para gestionar la preparación metodológica. La metodología, aunque responde a un ordenamiento lógico, tiene un carácter flexible. Este se manifiesta a partir de las posibles adecuaciones a realizar como resultado de la evaluación continua, en aras de ser perfeccionada.

### III. Recomendaciones para su instrumentación.

Para instrumentar la metodología para la gestión de la preparación metodológica los autores recomiendan a los niveles de dirección y organizativos involucrados en el proceso realizar el estudio y análisis de la misma. Es necesario organizar adecuadamente las preparaciones por años de vida. Se sugiere realizar una reunión de orientación a los agentes mediadores. Cumplimentar las acciones de cada etapa en el orden señalado, pues estas tienen una secuencia que posibilita evaluar el objetivo propuesto de forma parcial y tomar las medidas necesarias e inmediatas ante cualquier situación e impedir que frene la continuidad del proceso. De igual manera, para aplicar la metodología es necesario insertarse en el sistema de trabajo de cada institución educativa.

Ello requiere la dedicación de un espacio de preparación a los agentes mediadores involucrados en el proceso. Dar a conocer la dinámica de la preparación metodológica del educador de la primera infancia. También resulta significativo considerar el período del curso escolar óptimo para comenzar su instrumentación. Se recomienda iniciar la etapa de planificación de la preparación metodológica en el período de julio-agosto. La etapa de ejecución de la preparación metodológica y considerada el período más extenso, de septiembre-mayo. Por último, la evaluación de la preparación metodológica en los meses de junio y julio. Estas sugerencias responden a cuestiones organizativas. Evitan atropellar el proceso, y frenar la retroalimentación entre las etapas.

### **Conclusiones**

1. Si bien existe una teoría sobre gestión y en la actualidad se contextualiza a los procesos educacionales, estas requieren de mayor singularidad en correspondencia con las características de los niveles educativos, de modo que permita elaborar propuestas teóricas y prácticas relacionadas con la gestión de la preparación metodológica del educador de la primera infancia
2. La metodología, instrumentada desde el procedimiento modelación articulada constituye una herramienta de trabajo que posibilita gestionar de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

### **Referencias Bibliográficas**

- Abrahante, H. A., Ortiz, S. I. (Enero 2015). *Un procedimiento para la gestión del trabajo metodológico en la escuela rural multigrado del territorial farallón de Moa*. Trabajo presentado en Pedagogía 2015 del Ministerio de Educación, La Habana, Cuba.
- Addine F, F. (2004). (Comp.) *Didáctica teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Armas, R., y Valle, L. (2011). *Resultados Científicos en la investigación educativa*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Almaguer, M. A., Marrero, P. M., y Leyva, E. D. (2018). La gestión del trabajo metodológico en la escuela primaria un procedimiento. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IX(6), 113-126. Recuperado de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/didasca/article/download/2950/1760>
- Batista, M. M. V. (2009). *Alternativa metodológica de preparación a las maestras del grado preescolar en el tratamiento al análisis fónico desde el colectivo de ciclo en las*

- diferentes formas organizativas.* (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, Cuba.
- Cárdenas, Q., y Martínez, P. (2014). La gestión pedagógica de la formación de profesionales de la educación en Ecuador. *Santiago*, 133, 171-183. Recuperado de <http://karin.fq.uh.cu/acc/2017/CSH/079/ANEXOS%20PREMIO%20ACADEMIA/PUBLICACIONES/GRUPO%203/26.pdf>
- García, B. G., y Caballero, D. E. (2004). El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Addine, F. F. (Ed), *Didáctica: teoría y práctica* (239-255). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Hernández, P. Y. (2016). *Concepción de dirección para la gestión científica pedagógica en la Dirección Provincial de Educación de La Habana* (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Matos, H.E y Cruz, R. L. (2011). *La práctica Investigativa, una experiencia en la formación doctoral en ciencia pedagógica.* Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba
- Martínez, M. F. (2004). *Proyecto educativo del centro infantil.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2014). *Resolución Ministerial 200/14. Reglamento de trabajo metodológico.* La Habana. Cuba.
- Sosa, M. M. (2010). *Preparación de las maestras del grado preescolar para la dirección de la actividad independiente.* (Tesis de maestría) Universidad de Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, Cuba.
- Toledo, S. M. (2011). *Preparación a los profesionales de la educación preescolar en conocimientos de los lugares históricos de la localidad Santa Clara.* (Tesis de maestría).Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Villa Clara, Cuba.
- Tristá, P. B., Álvarez, V. Y. (2010). El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. *Pedagogía Universitaria*. XV(4), 67-78. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/549>.
- Trujillo, B. Y., Batista, de Los R. D., y Barbán, S. Y. V. (2018). La extensión universitaria y su gestión pedagógica en la universidad cubana. *Conexao*. 14(1), 008-017. Recuperado de <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao>.