RPNS: 2090 | ISSN: 2074-0735
Volumen 16 (2020)

ORIGINAL

Estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares primarios del primer momento del desarrollo.

Dr.C. Yaritza Tissert Debrosse, Prof. Titular. [yaritzat@uo.edu.cu]
Universidad de Oriente. Cuba.

MS. Neosotis Carbonell Lahera, Prof. Auxiliar. [neosotis@uo.edu.cu]
Universidad de Oriente. Cuba.

Lic. Yuresis Ramírez Chacón, Instructor. [yramirezc@uo.edu.cu]
Universidad de Oriente. Cuba.

Resumen

En la actualidad se observan en diversos contextos sociales dificultades en el comportamiento de niños, adolescentes y jóvenes, manifestados a través de ausencias injustificadas a los centros escolares, violencia verbal y física sustentada en gritos y faltas de respeto, agresividad, entre otras. Este particular centra la atención en los niños de temprana edad desde el contexto escolar, se reconoce que el agravamiento de estas genera la aparición de trastornos de la conducta, fenómeno que se pretende evitar,intención que revela la necesidad de realizar una investigación referida a las insuficiencias en el proceso de formación integral en escolares primarios del primer momento de desarrollo, que limitan su comportamiento social en los diferentes contextos de actuación.Con el propósito de solucionar esta problemática se establece una estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares primarios del primer momento de desarrollo. Para la investigacion se utilizó una población de dos grupos escolares de primero y segundo grado, respectivamente, con un total de 49 escolares, de ellos 24 presentan problemas de conducta, cifra significativa que denota la importancia de resolver esta problemática desde la dimención preventiva de la educación al anticiparse a la aparición del trastorno de conducta en escolares primarios del primer momento del desarrollo, y evitar que estos transiten por una escuela de conducta desde la temprana edad y contribuir positivamente en su formación integral.

Palabras claves: comportamientos; problemas de conducta; anticipar; formación integral; edad temprana.

Recibido: 1/12/2019 | **Aceptado**: 04/04/2020

Educational strategy for the prevention of the disorders of the behavior in primary scholarsfrom the first moment of the development.

Abstract

At the present time they are observed in diverse social contexts difficulties in the behavior of children, adolescents and youth, manifested through unjustified absences to the school centers, verbal and physics violence sustained in shouts and lacks of respect, aggressiveness, among others. This particular centers the attention in the children of early age from the school context, it is recognized that the worsening of these generates the appearance of desorders of the behavior, phenomenon that is intend to avoid, intention that reveals the necessity to carry out an investigation referred to the inadequacies in the process of integral formation inprimary scholarsfrom the first moment of the development, that limit its social behavior in the different performance contexts.With the purpose of solving this problematic an educational strategy is established for the prevention of the desorders of the behavior in primary scholars from the first moment of the development. For the investigation it was used a population of two school groups

of first and second grade, respectively, with a total of 49 scholars, of them, 24 present behavior problems, significant number that denotes the importance of solving this problematicsince the preventive dimention of the education when anticipating to the apparition of the behavior disorder in the primary scholars from the first moment of the development, and to avoid that they travel for a behavior school since the early age and to contribute positively in their integral formation.

Keywords: behaviors; behavior problems; to advance; integral formation; early age.

Introducción

La escuela primaria cubana actual ha perfeccionado su encargo social a tenor de las transformaciones ocurridas en los primeros años del siglo XXI, la búsqueda de numerosas soluciones a nuevos problemas es esencial para este empeño, incluyendo la necesidad de potenciar la labor educativa del maestro hacia todos los factores sociales influyentes en la educación del escolar, dirigido a la formación integral de la personalidad de niños y niñas, siendo este el fin de la Educación Primaria.

La educación es un fenómeno social, en su concepción más amplia, se concibe como proceso de preparación del hombre para la vida en sociedad, de manera plena y armónica, en la época histórica en que le ha tocado vivir. De acuerdo con este planteamiento, Martí (1990) refiere:"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido… es preparar al hombre para la vida"(p. 87). Tiene gran vigencia en la educación cubana, constituyendo la aspiración mayor en el complejo y cambiante mundo en que vive, tarea a lograr en las escuelas.

La escuela primaria tiene el reto de formar integralmente la personalidad de los educandos, sin desconocer el componente biológico del individuo, se concibe en ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. La formación de la personalidad se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural asimilada.

Este propósito se debe cumplir para todos los escolares, teniendo en cuenta sus características psicológicas y personales, en ellos se deben formar habilidades, hábitos, normas de comportamiento que les permitan su adaptación al medio social en desarrollo.

No obstante, la realidad escolar y social, manifiesta determinados problemas de conducta enmarcados principalmente en incumplimiento de los deberes escolares, ausentismo, falta de respeto hacia los profesores y presonal general del centro, agresión, violencia verbal y física, etc. Situación alarmante en tanto se evidencia en los escolares del primer momento del desarrollo, fenómeno que se pretende solucionar desde la anticipación a la aparición de los trastornos de la conducta, e impedir el tránsito de estos escolares por las escuelas destinadas a ese fin.

Todo lo anterior se define en las insuficiencias identificadas en el proceso de formación integral de los escolares del primer momento del desarrollo en la escuela primaria, que limitan su comportamiento social en los diferentes contextos de actuación.

Garantizar la preparación del docente, capaz de cumplir las responsabilidades derivadas de su desempeño profesional en función de la prevención de los trastornos de la conducta, presupone un análisis y la valoración de las posibilidades que ofrece el modelo de la escuela primaria para

el desarrollo de la orientación educativa y la anticipación considerados elementos intrínsecos de la prevención.

En las fuentes de información consultadas se encontraron referencias a categorías pedagógicas tales como corrección, compensación, orientación educativa y prevención. Es significativo destacar la realización de investigaciones en temáticas afines a las mencionadas categorías, como son: Pérez (s/f.), Duvalón(2003), Betancourt(2003), Díaz(2001), Blanco(2004), Caballero(2005), Hodelín(2006), Moreno(2007), Regueira(2008), Tissert(2010) y Santiesteban(2013) los cuales realizaron importantes aportes, en el plano teórico, metodológico y práctico; sin embargo, es común el insuficiente tratamiento a la prevención de los trastornos de la conducta.

Por lo anteriormente expuesto, se ha determinado en la investigación el establecimiento de una estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios. Se específica la prevención de los trastornos de la conducta en escolares primarios del primer momento del desarrollo.

La estrategia educativa diseñada, esta estructurada dentro del marco de la investigación cualitativa y garantiza prever el agravamiento de los problemas de la conducta en los escolares del primer momento del desarrollo de la escuela primaria y el devenir de los trastornos de la conducta.

Es garante del desarrollo adecuado de los escolares en los diferentes contextos de interacción social, teniendo en cuenta para su desempeño comportamental los ideales, modelos y las proyecciones de los agentes socializadores que influyen en su formación.

La investigación acción se realizó con el propósito de perfeccionar el proceso de prevención y la mejora del comportamiento del escolar, a través de la potenciación de las cualidades positivas de la conducta y su manifestación en los diferentes contextos de formación de su personalidad. Se muestran, además, las valoraciones cualitativas resultantes de la aplicación de diversos métodos favorecedores de la comprensión y concientización profesional de los sujetos implicados en la investigación.

Población y muestra

La investigación se desarrolló en la escuela primaria Tania La Guerrillera, ubicada en el poblado El Caney, correspondiente al municipio Santiago de Cuba, provincia de igual nombre.

Se tomó como población 8 docentes, 49 escolares de los grados correspondientes al primer momento del desarrollo y 46 familias, la muestra se constituye en 5 docentes, 24 escolares y 22 padres, teniendo en cuenta la presencia de los problemas de conducta identificados y las deficiencias en el trabajo educativo.

Análisis de los resultados

Diseño estructural funcional de la estrategia educativa

La estrategia que se presenta se constituye en herramienta instrumental para perfeccionar la organización y eficiencia del proceso de prevención de los trastornos de la conducta en la escuela primaria.

Las acciones estan dirigidas a la organización, la planificación, la ejecución, la capacitación y la superación, la ayuda, la regulación y la evaluación del proceso. A continuación, se explica cómo se desarrolla cada fase.

En la organización se toman en consideración y se pronostican las condiciones objetivas, así como técnicas y el recurso humano disponible preparado e interesado en el desarrollo de la prevención de los trastornos de la conducta. En la planificación se determinan los momentos de las acciones de la estrategia que requieren de mayor precisión, las técnicas ajustadas a cada una de las etapas previstas en la estrategia, los espacios fundamentales de ella y el enfoque metodológico aplicado. La ejecución se tiene en cuenta para la implementación y realización de la estrategia propuesta.

En la capacitación se tiene como propósito promover el desarrollo de las capacidades, habilidades, competencias de los agentes educativos involucrados en el proceso de prevención de los trastornos de la conducta, está encaminada a dotar de recursos teóricos y metodológicos este proceso. La superación se expresa en el hecho de considerar la estrategia es un espacio de superación continuo para el docente, mediante el sistema de actividades u otras vías que puedan ser incorporadas según la flexibilidad de la misma.

La estrategia es un proceso de ayuda pues instruye a los educadores sobre cómo orientar a los alumnos dentro del propio proceso de prevención; por tanto, la concentración constituye un proceso de metaorientación al propiciar la reflexión en la calidad de la relación estratégica de la orientación para prevenir los trastornos de la conducta.

La estrategia es metarreguladora, pues permite regular las acciones estratégicas del docente en el proceso de prevención de los trastornos de la conducta y, al mismo tiempo, regula la conducta del sujeto en su actuar cotidiano por esta cualidad peculiar. También, es evaluativa, en tanto posibilita evaluar a los protagonistas del proceso que se modela y estos, a su vez, evaluar a los escolares inmersos en dicho proceso.

Es pertinente reconocer el carácter educativo de la estrategia, pues su fin está determinado en la eficiencia de las influencias educativas ejercidas por los agentes socializadores y la evaluación potenciadora de las cualidades positivas en los comportamientos de los escolares.

Uno de los propósitos esenciales de la estrategia, desde su perspectiva práctica es lograr que los escolares bajo la guía del docente, elaboren sus propios proyectos de comportamientos positivos basados sus principales aspiraciones, ideales y deseos.

Se estructuró la composición de la estrategia en cuatro etapas fundamentales: etapa de diagnóstico integral del comportamiento del escolar, etapa de seguimiento del diagnóstico e instrumentación situacional de la prevención de los trastornos de la conducta, etapa de retroalimentación socioeducativa preventiva y etapa de evaluación.

I. ETAPA: Diagnóstico integral del comportamiento del escolar.

El principal objetivo de esta etapa es diagnosticar los aspectos que determinan la dinámica del comportamiento del escolar con problemas de la conducta, precisando las causas de ese comportamiento, así como las potencialidades que permiten estructurar un proceso de prevención con sólidas bases sociopsicopedagógicas.

Esta es una etapa significativa a la que debe dedicarse la mayor atención posible, utilizando la argumentación necesaria para lograr la comprensión de su alcance y de cada una de las acciones planteadas para el logro del objetivo estratégico planificado. De la eficiencia a_lograr alcance en su ejecución depende el cumplimiento del objetivo de esta etapa y de la estrategia como un todo. Esta etapa constituye por su contenido, premisa indispensable.

Se entiende como diagnóstico integral el proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la conducta adecuada del escolar con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible transformación y proponer acciones encaminadas a este fin.

El carácter integral del diagnóstico del comportamiento de los escolares está dado por la consideración de los siguientes aspectos: la relación entre causas y posibles consecuencias de las influencias educativas que impactan el comportamiento del escolar; la relación entre familia-escuela y agentes comunitários; la relación entre el diagnóstico y el pronóstico; la relación entre el escolar y su grupo con la mediación del maestro y la relación entre lo evaluativo-coevaluativo y lo autoevaluativo.

Entre las acciones más significativas a desarrollar en la etapa se encuentran:

Determinación de los instrumentos diagnósticos de acuerdo con las particularidades de cada escolar.

Para el cumplimiento de esta acción, es necesario tener en cuenta la clase como uno de los espacios más apropiados para la modelación comportamental con fines potenciadores. A través, de la observación el escolar se apropiará de comportamientos adecuados que incorporará en su actuar cotidiano. Para ello, el maestro elaborará una guía de observación semiestructurada, tomando en cuenta el comportamiento del escolar en todos sus espacios de interacción y desarrollo, en correspondencia con todos los cambios generados en el escolar.

Aplicación de los instrumentos diagnósticos.

Para el diagnóstico convertirse en una herramienta no solo exploratoria, sino totalizadora, es conveniente emplear métodos educativos que favorezcan el intercambio entre la escuela y la familia, a través de dibujos, escuelas de padres, charlas educativas, reuniones de padres, la aplicación de entrevistas individuales y grupales, entrevistas a padres o tutores y a miembros de la comunidad, estos instrumentos están encaminados a la búsqueda de potencialidades y cualidades positivas, causas y consecuencias de los métodos educativos aplicados que conducen a los problemas de la conducta en los escolares.

II. ETAPA: Seguimiento del diagnóstico e instrumentación situacional de la prevención de los trastornos de la conducta.

Esta es una etapa encaminada esencialmente a la búsqueda del cambio educativo con las vías y métodos utilizados por la familia, el maestro y los agentes socializadores comunitarios, además resignificarlos como la comprensión de los problemas de la conducta y de las causas que los provocan.

El objetivo primordial de esta etapa es la fundamentación de la intervención educativa, encaminada a la orientación y modelación del comportamiento del escolar de manera que se dinamicen las acciones para la prevención de los trastornos de la conducta.

Para el alcance de este objetivo se trazaron las siguientes acciones:

Análisis y socialización de los resultados del diagnóstico en el colectivo docente.

Consiste en la realización de un análisis colectivo con los agentes socializadores del contexto escolar que ejercen influencias educativas en la formación de la personalidad del educando, logrando estructurar un sistema de acciones psicopedagógicas con fines potenciadores de los comportamientos positivos modelados.

Determinación de vías y métodos adecuados, así como acciones preventivas educativas que se han de desarrollar en torno a la prevención de los trastornos de la conducta.

Acciones preventivas educativas como:

Escuelas de padres: está estructurada por miembros del colectivo docente que interactúan con el grupo escolar y los padres, para su ejecución es necesario tener un tema central, con objetivos específicos y generales bien delimitados y la correspondiente explicación a los padres de cómo se va a desarrollar. Deben ser planificadas en dependencia de la intensidad de la problemática reflejada en los menores, se recomienda realizar una todos los meses atendiendo a los grupos de la escuela.

Charlas educativas y talleres: se realizan a partir de considerar necesario sentar las bases para lograr la implicación consciente y el intercambio con todos los sujetos participantes de una u otra forma en el cumplimiento de las acciones, enfatizando en la necesidad de lograr una contribución potenciadora y desarrolladora de las cualidades positivas en la formación de la personalidad del escolar, pues no se debe poner énfasis en los problemas de la conducta porque se refuerza la tendencia a la aparición de los trastornos de la conducta.

Actividades escolares -matutinos y vespertinos- y recreativas.

Actividades físico-educativas.

Juegos de roles: la idea esencial en el desarrollo de estas actividades es fortalecer las relaciones docentes-alumnos, alumnos-alumnos y padres-hijos.

Elaboración guiada de normas de comportamientos en el grupo escolar.

El maestro llevará un conjunto de normas de comportamiento, condicionadas por un carácter potenciador, no sancionador, y serán analizadas con los escolares para su aprobación y concientización, contribuyendo al logro de relaciones interpersonales potenciadoras de alegría, respeto, amor y apoyo mútuo, condiciones indispensables para el desarrollo de una personalidad equilibrada en los escolares preparándolos para proyectar sus propios comportamientos.

El análisis crítico de los comportamientos inadecuados en escolares que se encuentren en el mismo grupo etáreo del primer momento de desarrollo.

Esta acción permitió profundizar en los juicios valorativos emitidos por miembros del grupo, a través del análisis crítico de comportamientos inadecuados manifestados por sus compañeros en el desarrollo de determinadas actividades, lo que contribuyó al mejoramiento de las relaciones interpersonales, basadas en la potenciación de cualidades positivas.

III. ETAPA: Retroalimentación socioeducativa preventiva.

El propósito de esta etapa es el intercambio constante y sistemático de información, respecto al desarrollo de la instrumentación situacional de la prevención de los trastornos de la conducta y del propio seguimiento del diagnóstico a fin de determinar la pertinencia de las acciones preventivas que se van realizando.

Para el logro de este propósito es necesario tener en cuenta determinados indicadores para la retroalimentación como:

La toma de iniciativas positivas por el escolar.

El establecimiento de relaciones interpersonales de respeto y colaboración.

El cumplimiento de los deberes escolares.

Y desarrollar acciones como:

Controlar el flujo de la información relacionada con el devenir instrumental y afectivo motivacional del escolar. Realizar exploración de sentimientos, emociones y capacidad del escolar, a través de preguntas y observaciones que le permitan tener claridad en cuanto a su comportamiento y cumplimiento de los deberes escolares desde lo cognitivo-instrumental y afectivo motivacional.

Ofrecer apoyo al educando, proporcionarles modelos que le permitan apreciar mutuamente los cambios del comportamiento y, de esta forma, establecer adecuadas relaciones interpersonales basadas en el respeto y colaboración, constituyendo alternativas de apoyo y cooperación en la dinámica de grupo, entre otras.

IV. ETAPA: Evaluación de la estrategia.

Es una etapa importante su principal propósito es valorar la pertinencia y efectividad de la estrategia considerada una herramienta para instrumentar la prevención de los trastornos de la conducta.

La estrategia se sometió a evaluación por parte de los directivos, los maestros y los propios alumnos. Los mecanismos fundamentales para esta evaluación resultaron la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación se concretó en los criterios autovalorativos de los docentes y escolares, vía que posibilitó el protagonismo del escolar, contribuyó a la toma de conciencia y al compromiso con los miembros del grupo.

La heteroevaluación, como evaluación externa, se manifestó en la apreciación realizada por algunos sujetos que no estuvieron directamente implicados en la estrategia.

La coevaluación es otra modalidad de la evaluación, se desarrolla en la dinámica del colectivo y se distingue por la interrelación cruzada de criterios valorativos, es una evaluación cooperativa y solidaria, centrada en la potenciación de las cualidades positivas y de esta manera soslayar el reforzamiento de las conductas negativas.

Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la estrategia

Acciones educativas dirigidas a la prevención como:

Escuelas de padres: acción o acciones dirigidas por el docente, encaminadas a la orientación de métodos educativos con fines anticipatorios empleados por estos agentes, en función de la configuración de la personalidad de los hijos, bajo la guía y efectividad de la modelación realizada y los proyectos de comportamientos propuestos.

Está estructurada por miembros del colectivo docente que interactúa con el grupo escolar y los padres, para su ejecución es necesario tener un tema central, con objetivos específicos y generales bien delimitados y la correspondiente explicación a los padres de cómo se va a desarrollar los aspectos a tratar, en un orden secuencial y tomarse acuerdos derivados de los análisis realizados para darles cumplimiento a corto o mediano plazo.

Para los participantes debe quedar claro que toda conducta que emite el menor, lo hace buscando algo y en dependencia de la respuesta obtenida la conducta se reforzará o se inhibirá.

Siempre el objetivo de la primera escuela de padres debe ser familiarizar a los padres con el manejo de la conducta de sus hijos, como vía eficaz de prevenir el trastorno de la conducta en los menores. Los demás objetivos dependerán del tema que se han de tratar, se definen en función de los padres y de los menores.

Las escuelas de padres deben ser planificadas en dependencia de la intensidad de la problemática reflejada en los menores, como mínimo se recomienda realizar una todos los meses atendiendo a los grupos de la escuela.

Periodo de realización: bimensual

Participantes: 5 docentes y 22 padres

Resultado: los padres que participaron, asumieron nuevos métodos educativos para conducir la educación de sus hijos y perfeccionar sus modos de actuación. Recibieron un folleto contentivo de acciones orientadoras, sobre qué y cómo hacer en presencia de determinados comportamientos inadecuados de sus hijos, realizado por el colectivo de docentes que intervienen en la investigación.

Valoración: el 100% de los participantes consideraron muy buena la actividad, mostraron satisfacción por la ayuda ofrecida y sugirieron realizarla mensualmente. Por otro lado, el 98% considera que pudiera realizarse con temas variados en función de la prevención de los trastornos de conducta.

Charlas educativas y talleres: se realizan a partir de considerar necesario sentar las bases para lograr la implicación consciente y el intercambio con todos los sujetos participantes de una u otra forma en el cumplimiento de las acciones.

Estan dirigidas al logro de transformaciones en el comportamiento de los escolares consigo mismos, con los demás y el entorno en sentido general, enfatizando la necesidad de lograr una contribución potenciadora y desarrolladora de las cualidades positivas en la formación de la personalidad del escolar, pues no se debe poner énfasis en los comportamientos inadecuados en tanto refuerza la tendencia a la aparición de los trastornos de la conducta.

Periodo de realización: mensual

Participantes: 5 docentes; 22 padres y 24 escolares

Resultado: todos los participantes en la actividad recibieron orientaciones y acciones educativas concretas, permitiéndole reflexionar y modificar los métodos educativos empleados en los diferentes contextos de actuación del escolar, reforzando los comportamientos positivos hacia el logro de una conducta adecuada.

Valoración: en su totalidad la muestra asumió con disposición y motivación, las orienta-ciones recibidasy las transformaciones. En los 24 escolares intervenidos se lograron cambios como: la asistencia permanente al centro escolar; violencia cero en las relaciones interpersonales; cumplimiento de los deberes escolares; ser respetuoso y respetar a los demás. Los padres consideran incorporar en sus métodos educativos: el diálogo reflexivo y orientador, ser más atentos con ellos y cariñoso en función de elevar su autoestima, etc.

Actividades escolares –matutinos y vespertinos- y recreativas: encaminadas a la participación protagonica de los escolares, bajo la dirección y guía de los docentes.

Periodo de realización: diarias

Participantes: 5 docentes y 24 escolares

Resultado: se logró la participación protagonica de los escolares bajo la dirección y guía de los docentes, con propósitos informativos y culturales en función del aprovechamiento de sus intereses, ideales y motivos para la potenciación de cualidades positivas y el enriquecimiento de sus proyecciones comportamentales, a través de la modelación de comportamientos positivos

Valoración: la composición de la muestra en su totalidad participó de manera entusiasta y activa en el desarrollo de la actividad, reconocen la calidad y efectividad que poseen las actividades al haberse logrado los objetivos propuestos y transformar algunos problemas de conducta en los escolares como: ausentismo, violencia verbal y física, gritos.

Actividades físico-educativas: estas actividades ayudan significativamente al desarrollo de cualidades volitivas de la personalidad de los escolares con problemas conductuales y, en especial, a la autorregulación emocional, a la concentración de la atención, el autocontrol y otras esferas.

La colaboración de los padres puede resultar muy útil al principio para la práctica de los ejercicios en casa, pues la aspiración ideal es la aplicación por el niño de forma consciente e independiente frente a las dificultades presentadas, siendo pertinente para lograr una mayor comprensión del menor y una adecuada sistematicidad en la aplicación diaria en el hogar.

Sin embargo, cuando hay problemas en las relaciones de los padres con el menor con estas características, entonces la ayuda puede convertirse en un gran obstáculo, al concebirla un recurso para presionar o castigar al niño.

Periodo de realización: semanal

Participantes: 5 docentes, 3 especialistas del área deportiva y 24 escolares

Resultado: estas actividades ayudaron significativamente al desarrollo de cualidades volitivas de la personalidad y, en especial, a la autorregulación emocional, concentración de la atención, el autocontrol y otras esferas, que los escolares con problemas conductuales tienen afectadas. Se modificó satisfactoriamente el comportamiento de los 24 escolares.

Valoración: los participantes en estas actividades valoran de muy buenas e importantes, porque contribuyen a la relajación muscular, dilatación vascular, regulación respiratoria y regulación abdominal de estos escolares, que además lo necesitan por sus propiascaracterísticas.

Juegos de roles: la idea esencial en el desarrollo de estas actividades es fortalecer las relaciones docentes-alumnos, alumnos-alumnos y padres-hijos. En esta variante la escuela crea las condiciones para promover cambio de roles en las actividades lúdicas realizadas por los escolares.

Periodo de realización: semanal

Participantes: 5 docentes; 22 padres y 24 escolares

Resultado: se propone fundamentalmente juegos de grupos, dibujos, trabajos manuales, logrando movilizar en los participantes recuerdos y vivencias de actividades de la edad y de la infancia, la participación de los adultos esta en función de asumir por determinados momentos los patrones de los menores e interactuar con ellos. Posteriormente se analiza entre todos la actividad destacando los comportamientos positivos, su valor educativo y la importancia de ponerse en frecuencia con la lógica de los niños para poderlos entender mejor.

Valoración: en su totalidad los participantes valoran esta actividad de muy importante, en tanto los instruye y educa, a través de la principal actividad en formación de su personalidad y el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales con los agentes socializadores.

Conclusiones

1. La estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios del primer momento del desarrollo establecida permite encausar este proceso de prevención hacia el perfeccionamiento del proceso educativo.

2. La aplicación de la estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios posibilitó producir cambios positivos en los problemas de la conducta identificados en ellos, con vista al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los protagonistas del proceso educativo con el entorno escolar, así como perfeccionar los métodos educativos de docentes y padres en el proceso de formación de la personalidad de los escolares e hijos en los diferentes contextos sociales.
3. La valoración de la estrategia educativa confirmó la adecuación y pertinencia de esta para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios, se consideraron oportunos los criterios calificativos de los participantes en su contribución para precisar y determinar los aspectos esenciales que caracterizan, enriquecen y perfeccionan el proceso que se modela en la escuela primaria. Además, constituye herramienta necesaria para guiar y lograr las transformaciones hacia un comportamiento social apropiado y la exclusión simultánea del fenómeno que se investiga.

Referencias Bibliográficas

Betancourt, J. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Blanco, A. (2004). Sobre el rol profesional del maestro. *Temas de introducción a la formación pedagógica.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Caballero, A. N. (2005). *Trabajo educativo del colectivo pedagógico en la atención a la conducta escolar a los adolescentes con indicadores de desventaja social en el preuniversitario.* (Tesis Doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.

Díaz, C. (2001).*La Prevención educativa de los adolescentes, en el contexto de la familia y la escuela.* (Tesis doctoral), Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas.

Duvalón, J. (2003).*La perspectiva sociocomuicacional en el tratamiento escolar a los trastornos de la conducta categoría I.* (Tesis Doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.

Hodelin, N. (2006).*Metodología para el perfeccionamiento del tratamiento psicoterapéutico a escolares con trastornos de la conducta categoría III.* (Tesis Doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.

Martí, J.J. (1990). *Ideario Pedagógico*. Centro de Estudios Martianos.— La Habana : Ed. Pueblo y Educación.

Moreno, J. M. (22 de junio de 2007). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. Disponible en: http://roble.pntic.mec.es/~fromero/violencia/foro.htmhttp:/roble.pntic.mec.es/~fromero/violencia/foro.htm

Pérez, M. (s/f.). El papel de la enseñanza y educación en el desarrollo de la personalidad de los alumnos con trastornos de la conducta. Alternativas de tratamiento individual al niño con trastornos de la conducta. Los trastornos de la conducta, concepción psicológica y pedagógica del proceso de intervención. Curso 14. Sistema de prevención de los trastornos de la conducta en menores. Materiales impresos

Regueira, K. (2006). La Orientación educativa en la prevención y tratamiento de las manifestaciones comportamentales de violencia en la Secundaria Básica. Revista electrónica. ISBN 959-16-0423-8.

Regueira, K. (13 noviembre 2006). Algunas manifestaciones de violencia en el ámbito escolar. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos31/violencia-escolar/violencia-escolar.shtm/

Regueira, K. (2008). *Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de Secundaria Básica.* (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “José De La Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

Santiesteban, M. M. (2013).*La gestión educativa de prevención de la violência universitária en la formación inicial del profesional de la educación*. (Tesis Doctoral)Universidad de Ciencias Pedagógicas“Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.

Tissert, Y. (2010).*Estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta de los escolares primarios del primer momento del desarrollo*. (Tesis Doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.