

**ORIGINAL****Modelo pedagógico de superación profesional del logopeda.**

MSc. Anislucis Montero Álvarez, Prof. Auxiliar. [[amonteroa@udg.co.cu](mailto:amonteroa@udg.co.cu)]  
*Universidad de Granma. Cuba.*

Dr.C. Esther Santiesteban Almaguer, Prof. Titular. [[esantiestebana@udg.co.cu](mailto:esantiestebana@udg.co.cu)]  
*Universidad de Granma. Cuba.*

Dr.C. Lidia Esther García Grillo, Prof. Titular. [[lgarciag@udg.co.cu](mailto:lgarciag@udg.co.cu)]  
*Universidad de Granma. Cuba.*

**Resumen**

La superación profesional es un proceso de formación, que tiene como propósito fundamental contribuir a la educación permanente, la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño de actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Para alcanzar ese fin es necesario que los docentes encuentren soluciones a los problemas de la práctica y satisfagan las necesidades profesionales y académicas. El artículo aborda las insuficiencias en la superación profesional del logopeda, que limitan el desarrollo de la comunicación oral de los escolares primarios; su objetivo es diseñar un modelo pedagógico de superación profesional del logopeda para el desarrollo de la comunicación oral. Como contribución a la teoría se aporta un modelo pedagógico de superación profesional del logopeda, que revela las relaciones que se manifiestan entre los componentes Especificación teórico-metodológica de la superación profesional del logopeda, Reconstrucción del contenido de la superación profesional del logopeda y Evaluación de la superación profesional del logopeda. Aporta una lógica epistemológica para la superación profesional del logopeda, que ofrece nuevas cualidades sobre la base de la relación entre el carácter general y el carácter específico, integral y diverso, a partir de la estructuración del contenido de la superación. Se selecciona de manera intencional como muestra 42 logopedas del municipio Bayamo, provincia Granma. Todos trabajan en la Educación Primaria.

**Palabras clave:** superación profesional; logopeda; comunicación oral.

**Recibido:** 26/11/2019 | **Aceptado:** 31/03/2020

**The speech therapist's pedagogic model of professional overcoming.****Abstract**

The professional overcoming is a process of formation, that hit has like fundamental purpose to contribute to the permanent education, the systematic bringing up to date, the perfecting of the

performance of professional activities and academicians, as well as the enrichment of his cultural wealth. It is necessary in order to attain that end for teachers to find solutions to the problems of practice and satisfy the professional needs and academicians. The article tackles the insufficiencies in the speech therapist's professional overcoming, that they limit the development of the oral communication of the primary students; His objective is to design a pedagogic model of professional overcoming of the speech therapist for the development of the oral communication. As contribution contributes to the theory a speech therapist's pedagogic model of professional overcoming, that methodological of the professional overcoming of the speech therapist, reconstruction of the contents of the professional overcoming of the speech therapist and evaluation of the professional overcoming of the speech therapist reveals the relations that become manifest between the component theoretic Specification. You contribute an epistemological logic for the speech therapist's professional overcoming, that you offer new attributes on the base of the relation between the general character and the specific character, integral and diverse, as from the structuring of the contents of the overcoming. Selects him of intentional way like sign 42 speech therapists of the municipality Bayamo, province Granma. They all work on the Primary Education.

**Keywords:** professional overcoming; speech therapist; oral communication.

### **Introducción**

La superación profesional del docente está estrechamente relacionada con su desempeño profesional. Por tanto, este proceso es ineludible debido al desarrollo que exhibe la ciencia, la técnica y el arte. En tal sentido urge prestar atención y dar respuesta oportuna a las necesidades de superación. Esta dinámica del desarrollo impone la necesidad de lograr un desempeño profesional de calidad, implica la solución de los problemas a que se enfrenta el profesional, requiere del dominio, por parte de éste, de la lógica de la profesión, de la ciencia, y en especial, de su especialidad.

En aras de perfeccionar la superación profesional del docente se han desarrollado investigaciones desde distintos enfoques y aristas, abordan esta temática, con énfasis en las distintas formas en que se trata de contribuir a su solución, destacándose, entre otros: Añorga (1997), Castro (1997), Valiente (1997, 2001), Pérez (2003), Berges (2003), Castillo (2004), Fabá (2005), Cánovas (2006), Hernández (2007), García (2010), Pérez (2012), González (2015). Ofrecen fundamentos teóricos y aporte prácticos a la superación profesional. Se reconoce la utilidad y el valor de estos estudios, pero sus acciones están singularizadas en un determinado

contexto que no resultan suficientes para fundamentar teóricamente, la concepción de la superación profesional del logopeda.

El logopeda es un profesional cuya labor está dirigida a la corrección, desarrollo, enriquecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas. Su desempeño se concibe como la capacidad para desarrollar sus funciones, a partir del dominio de la profesión, de modo que pueda ejercer la dirección de los servicios logopédicos en cualquiera de sus ámbitos y lograr una comunicación de calidad en todas las personas.

En el proceso de superación, no todos los logopedas elevan constantemente su preparación profesional pues al dirigir las estrategias de atención no satisfacen las necesidades comunicativas de los escolares. Generalmente centran los servicios logopédicos a la labor correctiva-compensatoria de los trastornos del lenguaje oral y no a una concepción preventiva y desarrolladora de la intervención logopédica dirigida al desarrollo de la comunicación oral. Lo anterior permite delimitar la necesidad de transformar la superación profesional del logopeda. Tales argumentos permiten precisar como objetivo: la elaboración de un modelo pedagógico de superación profesional del logopeda, que favorezca el desarrollo de la comunicación oral en escolares primarios.

### **Población y Muestra**

Para determinar el estado actual de la superación profesional del logopeda, se selecciona de manera intencional como muestra 42 logopedas del municipio Bayamo. Todos trabajan en la Educación Primaria. De ellas, 4 son graduados de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia con más de 20 años de experiencia y 10 con más de 5 años de egreso, 3 graduadas de la educación especial con 36 años de experiencias como maestra terapeuta (2 años como logopeda), 10 de Educación Especial, 8 de Educación Primaria y 7 de Educación Preescolar que realizaron cursos de preparación logopédica al amparo de la Resolución Ministerial 192/2004. Se graduaron en su perfil básico, recibiendo preparación logopédica complementaria. De ellos 19 son graduados por el Curso Diurno (CD), 23 por el Curso para Trabajadores (CPT), ninguno por el Curso Encuentro (CE).

La muestra seleccionada revela la diversidad en su formación inicial, de los 42 consultados, 14 para el 33.3% son egresados de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia, ello muestra las limitaciones en la formación inicial, cuestión que merece una atención desde los contenidos de la superación. Se utilizan métodos teóricos como el análisis-síntesis: en todo el proceso investigativo, con énfasis en la precisión de los fundamentos teóricos del problema, los

presupuestos teóricos que fundamentan su solución y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Además el Histórico-lógico en la determinación de las características, regularidades y las tendencias históricas del proceso de superación profesional del logopeda, Inducción - deducción en diferentes momentos del proceso investigativo, con énfasis en la determinación de tendencias y posiciones teóricas relacionadas con el proceso de superación profesional del docente y en particular la del logopeda, así como en la interpretación de los instrumentos aplicados y la elaboración de las conclusiones parciales y generales. La modelación en la concepción del modelo pedagógico, para representar sus componentes y las relaciones que se establecen. El Sistémico-estructural-funcional para determinar la estructura, funciones y relaciones entre los componentes del modelo pedagógico diseñado.

### **Análisis de los resultados**

A partir del análisis realizado, se define el modelo pedagógico de superación profesional del logopeda como un sistema de fundamentos teóricos que se interrelacionan dialécticamente y que facilitan explicar e interpretar la relación entre lo específico, lo integral y lo diverso que permite modificar la labor profesional del logopeda, en su función como gestor educativo, para el desarrollo de la comunicación oral a partir del accionar en el contexto. El modelo se estructura en componentes, sus relaciones, la función de cada uno de ellos y las regularidades de dicho proceso.

En tal sentido, la interpretación y explicación del modelo fluye por el razonamiento de la construcción epistémica en la transformación que se evidencia a partir de las relaciones dialécticas entre los subsistemas y componentes que traza la huella de su estructura y las funciones que propicia la lógica constructiva para dar solución al problema de la investigación. Se estructura en tres subsistemas: Especificación teórico-metodológica de la superación profesional del logopeda, Reconstrucción del contenido de la superación profesional del logopeda y Evaluación de la superación profesional del logopeda.

El subsistema, Especificación teórico-metodológica de la superación profesional del logopeda se comprende como el proceso de precisión de las especificidades inherentes de la superación, tomando en consideración los contenidos específicos para desarrollar la comunicación oral, con el propósito de cumplir su rol profesional, de acuerdo al contexto educativo en el que se desempeña, así como las exigencias del contexto educativo y la preparación teórico-metodológica en el desarrollo de la comunicación oral. Este constituye el subsistema de mayor jerarquía. Tiene una función de diagnóstico, al permitir caracterizar los logopedas y determinar

potencialidades y necesidades de superación, en relación con las exigencias profesionales en el contexto educativo, así como preparación teórico-metodológica en el desarrollo de la comunicación oral.

Este subsistema se estructura en tres componentes: Contextualización de la superación profesional del logopeda, Complementación de la preparación teórico-metodológica del logopeda y Actualización de la preparación teórico metodológico del logopeda. La Contextualización de la superación profesional del logopeda se concibe como el proceso que se orienta hacia la profundización de contenidos específicos. En este componente se tienen en cuenta las potencialidades y necesidades que tiene el logopeda para el desempeño profesional. El componente Complementación de la preparación teórico-metodológica del logopeda, permite a los logopedas completar sus conocimientos sobre la comunicación, desde un enfoque desarrollador, para su aplicación en la práctica educativa. Favorece la transformación del modo de actuación profesional, al posibilitarle a estos la apropiación de contenidos no adquiridos en su formación inicial, de modo que lo prepara para dirigir el proceso de atención logopédica integral con más calidad.

La Contextualización de la superación profesional del logopeda complementa la preparación teórico-metodológica del logopeda, a partir de la especificidad que adquiere en su desempeño profesional. De una parte, la contextualización propicia contenidos útiles para el desempeño profesional desde lo específico y, la complementación promueve la integración de esos contenidos, tendiente a minimizar las diferencias que en el orden formativo presentan los logopedas. Por otra parte, estas se coordinan con el componente Actualización de la preparación teórico-metodológica del logopeda, que se define como: el proceso que posibilita la uniformidad e integralidad de conocimientos específicos y diversos. Al profundizar en lo específico, favorece y viabiliza la complementación puesto que, es desde este conocimiento específico se aporta a la integración en el proceso de superación. Por su parte, la complementación mejora los contenidos deficientes en la formación, por tanto, favorece la profundización.

De las relaciones dialécticas que se establecen entre los tres componentes se revela como cualidad la Especificidad de la superación profesional del logopeda, que expresa la cualidad que identifica los contenidos específicos para desarrollar con eficiencia la comunicación oral y contribuye además, a la individualización de contenidos de carácter general y específico no recibidos durante la carrera o apropiados sin la profundidad requerida, y que son necesarios

para el mejor desempeño profesional; lo que facilita la actualización sistemática de los conocimientos profesionales, de acuerdo con los avances y el desarrollo científico-técnico.

En el subsistema Especificación teórico-metodológica de la superación profesional del logopeda se connota la contradicción entre la necesidad de lo específico, lo integral y lo diverso de la superación y que permite modificar la labor profesional del logopeda, como proceso dinamizador de la superación profesional en el desarrollo de la comunicación oral, que expresa una lógica organizacional integral y armónica donde en un sistema se van dinamizando objetivos, contenidos, y métodos, que permite el surgimiento de un nuevo sistema de relaciones a partir del diagnóstico de los conocimientos teórico-metodológico del logopeda.

La relación dialéctica que se establece entre los componentes del primer subsistema posibilita tener una clara proyección del proceso de Especificación teórico-metodológica de la superación profesional del logopeda, dada por su nivel jerárquico en el modelo, lo cual no basta para lograr en este proceso la superación profesional del logopeda; se requiere, entonces, la reconstrucción del contenido de la superación profesional del logopeda como segundo subsistema, el cual se subordina al primero. El segundo subsistema Reconstrucción del contenido de la superación profesional del logopeda se concibe, como el proceso que permite integrar gradualmente los diferentes saberes, desde una perspectiva teórica, que articula con los procedimientos metodológicos, de los cuales se apropia el logopeda para enriquecerlo en su actuación profesional.

Este componente tiene una función metodológica encaminada a la proyección, actualización y complementación de los conocimientos, habilidades y valores que requieren los logopedas para el desempeño exitoso de su actividad pedagógica profesional que desarrolla. El subsistema se estructura en tres componentes: Estructuración del contenido de la superación profesional del logopeda, Proyección procedimental del contenido de la superación profesional del logopeda y Apropriación de contenidos de la superación profesional del logopeda.

El componente Reconstrucción de los contenidos de la superación se concibe como: el proceso de organización coherente, flexible y con niveles crecientes de complejidad en el sistema de contenidos integrados por los conocimientos, habilidades y valores de la superación profesional del logopeda a partir de tener en cuenta los contenidos de base de las disciplinas logopedia, estudios lingüísticos y formación pedagógica precedentes del pregrado, así como los contenidos que complementan su formación continua.

El componente Proyección procedimental del contenido de la superación profesional del logopeda se concibe como el proceso de relaciones que se establece entre los objetivos,

contenidos, métodos que se proyecta en la superación del logopeda para el desarrollo de la comunicación oral, a partir de los conocimientos bases que poseen.

El componente Apropriación de los contenidos de la superación es considerado como el proceso de adquisición de los conocimientos, habilidades y valores que les permite autonomía y desarrollo a los logopedas; este se apropia de los conocimientos necesarios a través de los contenidos de la superación. La apropiación es premisa y resultado de la superación profesional; en la medida en que el logopeda incorpora los conocimientos teóricos sobre la comunicación, características psicopedagógicas, el desarrollo de habilidades comunicativas, las actividades y procedimientos a utilizar, se constituye en condición que dinamiza sus intereses, respecto al desarrollo de la comunicación de los escolares.

Entre los componentes Estructuración del contenido de la superación profesional del logopeda y Proyección procedimental del contenido de la superación profesional del logopeda, se establecen relaciones de coordinación y, a la vez, estos dos componentes se subordinan al componente Apropriación de contenidos de la superación profesional del logopeda.

De las relaciones dialécticas entre estos componentes se revela como cualidad la Aplicabilidad de la superación profesional del logopeda que concibe como el proceso que permite aplicar los conocimientos, habilidades y valores para la mejora de autonomía y desarrollo en los logopedas, en correspondencia con las exigencias del contexto educativo en el que se desempeña, brinda la posibilidad de integrar nuevos elementos a las experiencias previas e interrelacionarlos hacia una construcción del conocimiento basado en la posibilidad de construirse.

Contribuye a formar un maestro logopeda capaz de aplicar en su desempeño profesional las habilidades comunicativas adquiridas para aplicar durante el proceso pedagógico habilidades básicas como: saber, saber hacer y saber ser, que revelen el empleo de métodos comunicativos que promuevan el diálogo, la actitud persuasiva, reflexiva, de respeto al otro en función de la transformación positiva y del mejoramiento humano. Proporciona la conexión de canales comunicativos o sea el acceso de la información, utilizando estrategias metodológicas adecuadas hacia la comunicación con cada uno de los escolares. Facilita valores, ideas y percepciones alrededor de los cuales es posible llevar a cabo la comunicación.

Da respuesta a las exigencias de la superación del logopeda en correspondencia con la actividad profesional que debe desempeñar en las instituciones regulares. Permite que las actividades de superación conlleven a lograr una comunicación eficaz en los escolares, pero a la vez los logopedas desarrollen la suya y habilidades para desarrollar la de los escolares.

El subsistema Evaluación de la superación profesional del logopeda se concibe como el proceso que asegura la retroalimentación de la especificidad y aplicabilidad de la superación profesional del logopeda para el desarrollo de la comunicación oral, de su aplicación, así como de sus efectos en el desempeño profesional. Aporta la información necesaria para la toma de decisiones oportunas, y tiene su base en las formas de evaluación utilizadas en las concepciones de la preparación y desarrollo de los logopedas. Está subordinado al subsistema de Especificación teórico-metodológica de la superación profesional del logopeda y establece niveles de coordinación con el de Reconstrucción del contenido de la superación profesional del logopeda.

Este componente tiene una función de control, al propiciar acciones de aplicación, sistematización y de evaluación de cómo ha transcurrido la superación profesional del logopeda en el desarrollo de la comunicación oral, el que se estructura en tres componentes: Evaluación preactiva de la superación profesional del logopeda, Evaluación interactiva de la superación profesional del logopeda y Evaluación postactiva de la superación profesional del logopeda.

La Evaluación preactiva de la superación profesional del logopeda (también denominada preliminar o de planificación), es el proceso que requiere de una primera reflexión sobre el proceso diseñado, lo que supone una fundamentación y clarificación de la acción futura del proceso diseñado, informa del consenso sobre la validez teórica del proceso diseñado.

La evaluación preactiva de la superación profesional del logopeda expresa además el proceso que a través de la interacción entre los sujetos implicados (logopedas), en el proceso valoran los logros alcanzados en la superación profesional para el desarrollo de la comunicación oral. Constituye un proceso de naturaleza consciente, dinamizado por lo específico, integral y diverso de la superación.

Almenares (2019). Sobre la evaluación interactiva de la superación profesional del docente, (también denominada metodológica o de desarrollo), plantea que recoge y analiza la información necesaria y sistemática para valorar el proceso seleccionado, que permite obtener información sobre el modo de realización del proceso y sus resultados parciales, para adoptar decisiones que permitan mejorarlo durante su ejecución.

La evaluación interactiva de la superación profesional del logopeda es valorada mediante un proceso de razonamiento sobre los logros e insuficiencias del desarrollo alcanzado tanto en la preparación que alcanza el logopeda para desarrollar la comunicación oral como en el desarrollo en la comunicación oral alcanzado por los escolares. En estos resultados se evalúa

el logopeda, debe realizarse partiendo de los principios de que la evaluación es un proceso complejo, dialéctico, sistémico, multifacético e individual.

“Proporciona información sobre elementos relativos a los resultados del proceso de superación profesional, al incluir en su contenido indicadores reveladores del efecto que ha tenido el proceso diseñado e implementado” (González, 2015, p. 93).

Para la evaluación de la superación profesional se sugiere que, sobre la base de los controles realizados, se emita una evaluación acertada e integral del estado en que se encuentra el nivel de desarrollo de la superación profesional para la comunicación oral, de sus insuficiencias, por consiguiente, esta abarca períodos en los cuales se hayan realizado acciones de superación.

Lo expresado permite plantear que la evaluación preactiva permite determinar la pertinencia del modelo diseñado, lo que permite el empleo de procedimientos científicos con el objetivo de lograr la información necesaria, valorarla y llevar a cabo las correcciones correspondientes.

Para la evaluación preactiva del proceso que se diseña, se requiere obtener información acerca de su validez inmediata, de contenido, de constructo y de contraste, según González (2015). La validez inmediata se obtiene a partir de la información que aportan los sujetos implicados en la materialización del diseño realizado (gestores, conductores y usuarios) en referencia a si el proceso de superación diseñado está compuesto por todos los elementos que debiera tener, si presenta objetividad, claridad en los objetivos, rigor conceptual, y si resulta comprensible y ofrece garantías de viabilidad.

La validez de contenido de la superación profesional del logopeda para el desarrollo de la comunicación oral se refiere a la valoración del contenido y funciones. Resulta pertinente que se valoren aspectos tales como: nivel de conocimiento alcanzado sobre la concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y desarrollo personalógico y sociocultural de los escolares; la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad; dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje); dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente, y poder expresar ideas en oraciones comprensibles (coherencia del lenguaje); de las alteraciones del lenguaje, su etiología, formas de manifestación y posibles influencias en el desarrollo psíquico general del escolar y en el proceso de aprendizaje.

Además, se debe evaluar el desarrollo de la comunicación oral alcanzado por los escolares primarios que se evidencian en: la expresión con emotividad, originalidad, fluidez, correcta pronunciación, adecuado contenido de ideas y la comprensión de mensajes haciendo uso consciente de códigos verbales y extra verbales con significado lógico.

La validez de constructo se refiere a la valoración que ha de realizarse acerca de si el proceso diseñado se corresponde con los fundamentos teóricos que lo sostienen. En este aspecto hay que determinar si es compatible con los presupuestos teóricos y metodológicos que guiaron su diseño. La validez de contraste se refiere a la valoración comparativa entre el proceso de superación diseñado y otros de características similares, en cuanto a ventajas, desventajas y garantías de viabilidad del contenido y funciones en la superación profesional del logopeda.

La evaluación interactiva se realiza sobre la base de la información obtenida por la aplicación de los métodos de la investigación, los que se seleccionan de acuerdo con las particularidades de cada contexto. En el proceso de obtención de la información se tomarán como referencia para la indagación los aspectos siguientes: el cumplimiento de la planificación de las actividades de superación profesional, tanto individual como colectiva; el grado de satisfacción de los usuarios, conductores y gestores durante la aplicación del proceso; los resultados parciales obtenidos por los usuarios del proceso diseñado y la calidad del proceso pedagógico desarrollado.

La selección de métodos y técnicas para obtener la información, en la evaluación interactiva del proceso de superación profesional, incluye: las observaciones al proceso pedagógico que concreta el desarrollo de las acciones de superación profesional; las entrevistas individuales y grupales con los logopedas que reciben las influencias del proceso de superación; las encuestas que recogen la opinión de una muestra representativa de los logopedas, así como a gestores y conductores del proceso de superación profesional y el análisis de documentos que revelen resultados de la superación de los logopedas.

En el proceso de evaluación interactiva tiene un rol protagónico el Departamento docente de la Universidad, la Dirección Municipal de Educación, especialista del Centro Diagnóstico y Orientación del municipio y la institución educativa.

La evaluación postactiva se encarga del análisis y la síntesis de los datos recogidos para este tipo específico de evaluación. Garantiza la información oportuna y pertinente para la actualización del diagnóstico y la toma de decisiones acerca de los cambios que deben producirse a través del diseño y rediseño posterior del proceso de superación profesional. Los objetivos generales de la evaluación postactiva, en esta propuesta, son congruentes con los formulados por Valiente (2001) y están dirigidos a:

- a) constatar el grado de influencia interna y externa del proceso de superación, a través de los cambios experimentados en los logopedas, avalados por los aportes que estos hacen a las transformaciones logradas en su entorno;

- b) valorar si se han logrado los objetivos previstos en el proceso de superación profesional, tanto en cantidad como en calidad, a través de los éxitos logrados, en términos de objetivos cumplidos, de los fracasos y las carencias, sobre la base de los objetivos no alcanzados suficientemente, así como las deficiencias o malfuncionamientos ocurridos;
- c) determinar el grado de “rentabilidad” con que se han obtenido los resultados, lo que presupone el establecimiento de la relación existente entre las entradas al proceso y sus salidas;
- d) valorar la posibilidad de ejecución del proceso de superación profesional, con independencia de los resultados alcanzados y de los recursos puestos en acción;
- e) proponer las opciones pertinentes para la toma de las decisiones, encaminadas a la reafirmación de los aciertos y a la corrección de las deficiencias.

La coordinación entre los niveles organizativos para evaluar al logopeda en el cumplimiento de sus funciones teniendo en cuenta los diferentes tipos de evaluación establecen relaciones de esencia en este componente, del que emerge como cualidad la Funcionabilidad de la superación profesional del logopeda, la que expresa la pertinencia de la actuación de los logopeda y la posibilidad de estos de enfrentarse con éxito al desarrollo de la comunicación oral, de manera que lo aprendido tenga significado y sentido para ellos, lo que le permite comprender e interpretar la importancia y utilidad que tiene el desarrollo de la comunicación oral.

De la integración de los subsistemas y sus componentes como totalidad emerge una nueva cualidad, de orden superior que implica la transformación de mayor alcance y tiene su expresión en la Integralidad de la superación profesional del logopeda , que revela las relaciones de naturaleza dialéctica entre la Especificación teórico-metodológica de la superación profesional del logopeda, Reconstrucción del contenido de la superación profesional del logopeda y Evaluación de la superación profesional del logopeda. (Ver figura 1).

Esta cualidad se entiende como la propiedad para integrar, de manera lógica y coherente, los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para mejorar el desempeño profesional, permite una comprensión más profunda al establecer conexiones entre las distintas áreas del conocimiento, entre las necesidades básicas de superación, las características de la comunicación oral de los escolares y el contexto educativo. Permite una visión de las diferentes formas de organizar la superación profesional, desde una representación más integral.

La Integralidad de la superación profesional del logopeda para el desarrollo de la comunicación oral, como cualidad superior, connota la pertinencia de una herramienta instrumental que

permite la organización metodológica del proceso de superación profesional del logopeda, es así, como se considera apropiada la propuesta de una estrategia, que cumpla el cometido señalado.

En esta nueva lógica convergen los procesos de explicación que orientan la labor de directivos de los niveles organizativos (Jefe de Departamento Docente de la Universidad, Metodólogo Municipal, especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio e Institución Educativa) de cómo especificar, integrar y diversificar el contenido de la superación profesional del logopeda y como este lo aplica en el desarrollo de la comunicación oral de los escolares. Los elementos expresados anteriormente permiten representar como modelo pedagógico de superación profesional del logopeda lo expresado en la figura 1.

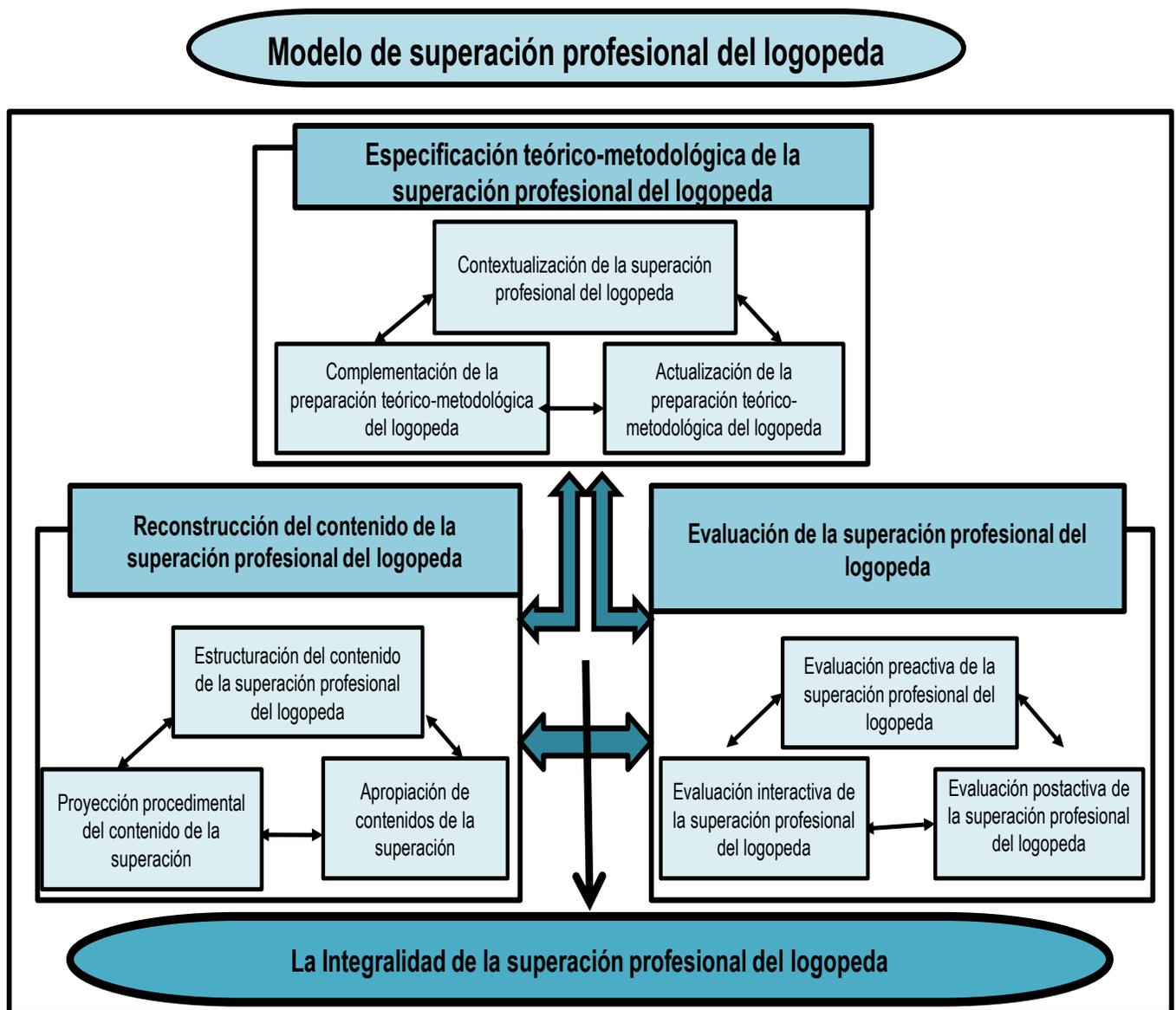


Fig. 1 Modelo pedagógico de superación profesional del logopeda

## Conclusiones

1. El modelo pedagógico de superación profesional del logopeda se basa en el método sistémico-estructural-funcional, como sustento epistemológico; en él se revela el vínculo entre los subsistemas: especificación teórico-metodológica de la gestión profesional del logopeda, reconstrucción del contenido de la superación profesional del logopeda y evaluación de la superación profesional del logopeda.
2. Las relaciones dialécticas que se manifiestan entre los componentes del modelo permiten revelar como la regularidad esencial: la Integralidad de la superación profesional del logopeda, que revela las relaciones de naturaleza dialéctica entre la Especificación teórico-metodológica de la superación profesional del logopeda, Reconstrucción del contenido de la superación profesional del logopeda y Evaluación de la superación profesional del logopeda.

## Referencias Bibliográficas

- Almenares, D. (2019). *La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados de la licenciatura en educación*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Granma. Universidad de Granma”.
- Añorga, J. y Varcacel, N. (1997). *La Educación Avanzada: la profesionalidad y la conducta ciudadana*. Libro 3. [CD ROM]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Berges, J. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. ISP “Enrique José Varona”.
- Cánovas, T. (2006). *Propuesta de capacitación para el personal docente de la educación preuniversitaria*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. UCP “Hermanos Saiz Montes de Oca”.
- Castillo, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. UCP “Hermanos Saiz Montes de Oca”.
- Castro, O. (1997). *Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preuniversitaria. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

- Fabá, L. (2005). *La superación profesional de pedagogos y psicopedagogos de los centros de orientación y diagnóstico en la realización del diagnóstico pedagógico de niños con necesidades educativas especiales del primer ciclo de la educación general primaria*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- García, G y otros. (2010). *La superación permanente de profesores En: Cursos pre congreso Universidad 2010*. / Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.
- González, D. (2015). *Estrategia Didáctica de superación a docentes para el desarrollo de la escucha en los niños con retraso del lenguaje*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preuniversitaria. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Hernández, M. (2007). *Entrenamiento extensible: vía de superación en habilidades intelectuales generales para docentes en las condiciones de universalización pedagógica*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Pérez, E. (2003). *Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
- Pérez, V. (2012). *La superación del director de la escuela primaria desde la perspectiva de la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez".
- Pons, M. (2011). *Estrategia pedagógica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental, desde la atención logopédica*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Valiente, P. (1997). *Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes*. Tesis de Maestría. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".