

ORIGINAL

La reafirmación vocacional pedagógica. Una necesidad en los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

MSc. María Elena Hernández Rodríguez, Prof. Auxiliar. [directora_fmprb@gr.rimed.cu]
Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez de Granma. Cuba.

Resumen

El trabajo aborda la temática del proceso de reafirmación vocacional pedagógica y responde a la necesidad de formar educadores de la primera infancia bien motivados e identificados con su especialidad y en correspondencia con las exigencias del perfil del egresado. Se realiza un acercamiento a algunos aspectos en el orden teórico-metodológico que deben dominar los docentes, estudiantes y familiares relacionados con el proceso de reafirmación vocacional pedagógica y se proponen acciones educativas para la dirección de dicho proceso en la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez de Granma en el municipio Bayamo a partir de determinar cuáles son las fortalezas, debilidades y potencialidades con que cuentan directivos y docentes de dicha institución.

Palabras claves: reafirmación vocacional pedagógica; formación vocacional; orientación profesional; motivación.

Recibido: 12/09/2019 | **Aceptado:** 4/01/2020

The pedagogical vocational reaffirmation. A necessity in the students of the Early Childhood Educator specialty at the Rubén Bravo Álvarez Pedagogical School.**Abstract**

The work concern about the pedagogical vocational renewal and responds to the need to form first childhood educators, well motivated and identified with their specialty and in correspondence with the graduate profile demands. Its accomplish an approach to some aspects in the methodological theoretic that must control the professors, students and the family connected with the pedagogical vocational renewal and there are a few educative actions to lead the process in the Ruben Bravo Alvarez Pedagogical School from Granma, Bayamo, starting to determine which are the strongholds, weakness and potencies that have executives and professors of this institution.

Keywords: pedagogical vocational renewal; vocational formation; occupational guidance; motivation.

Introducción

Uno de los retos más significativos de hoy es la formación de los profesionales para enfrentar la construcción y desarrollo de la cultura, en la diversidad y complejidad de los conocimientos y métodos generados sobre los múltiples procesos naturales, sociales y del pensamiento, en un mundo que se transforma a ritmos nunca antes alcanzados. Tal situación requiere de cambios profundos en las concepciones formativas, las cuales han de corresponderse con el alcance de las transformaciones y necesidades culturales, sociales y profesionales ya que estos contribuyen con su actividad pedagógica al perfeccionamiento de las diversas profesiones, y los encargados de instruir y educar a las nuevas generaciones de cubanos, entre otras responsabilidades sociales.

A nivel nacional han incursionado los investigadores de: Del Pino, 1998; Matos, 2003; Fundora, 2004; Cabezas, 2010; Mc. Pherson, 2010; Noguera, 2013; Moreno; 2104; Rodríguez; 2016; Tamayo; 2019 y otros, los que contribuyen con significativos aportes en lo relativo a la formación vocacional pedagógica.

Desde diferentes perspectivas aportan modelos, concepciones, metodologías y estrategias para la orientación profesional pedagógica, que demuestran la educación de la personalidad del hombre con categorías asociadas a la reafirmación, identidad, afianzamiento profesional del estudiante y docente en su desempeño, las cuales corroboran la pertinencia y abordaje del tema.

La formación integral de la personalidad de cada estudiante se desarrolla mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educacionales y modalidades educativas de la primera infancia, para contribuir a la educación integral de sus educandos.

Teniendo en cuenta que el Educador de la primera infancia es una de las principales figuras sociales por el rol educativo que desempeña en el desarrollo de la cultura y la sociedad, es necesario reforzar su formación desde el trabajo continuo y sistemático en las propias instituciones donde se forman. Desde esta perspectiva se realiza un acercamiento a algunos aspectos en el orden teórico-metodológico que deben dominar los docentes, estudiantes y familiares relacionados con el proceso de reafirmación vocacional pedagógica.

Todo este proceso está muy vinculado además, al de selección de la futura profesión. Lo anterior coloca al futuro educador en una mejor situación para lograr las habilidades necesarias para una actividad intelectual más profunda y autorregulada, lo que significa una actuación más consciente y activa en sus procesos de aprendizaje, expresados en las posibilidades para problematizar, reflexionar, deducir, planificar, generalizar y, sobre todo, mostrar mayor independencia en la adquisición de los conocimientos, y la relación de estos con su vida social futura.

Población y muestra

La población la constituyen 80 estudiantes de primer año de la especialidad Educador de la primera infancia, 15 docentes, 9 tutores, 6 directivos de las instituciones educativas donde se realiza el sistema de formación laboral y 8 directivos de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez de Bayamo, provincia Granma; la muestra la constituyen 60 estudiantes de primer año de la especialidad, su elección fue intencional, ya que permitiría trabajar con ellas hasta culminar el ciclo, 15 docentes, nueve tutores, seis directivos de las instituciones educativas donde se realiza el sistema de formación laboral y ocho directivos de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

La formación de los intereses vocacionales y la reafirmación vocacional pedagógica es una cuestión docente – educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela pedagógica junto a las instituciones educativas donde se realiza la práctica docente o laboral y la familia en el plano de la labor educativo - ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad.

Se trata de que la Escuela Pedagógica pueda cumplir de manera óptima el propósito para el cual ha sido diseñada. Esto significa que se alcance en este contexto, el perfeccionamiento del proceso de reafirmación vocacional pedagógica de manera que los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia se apropien de las herramientas que le permitan desarrollar sus intereses y motivaciones vocacionales a partir del nivel de creatividad e identidad por la especialidad pedagógica.

El modelo de actuación pedagógica es una condición esencial en el trabajo de reafirmación vocacional pedagógica, que presupone una ejecución profesional del docente de carácter persuasivo, democrático y receptivo, basado en el seguimiento efectivo del diagnóstico integral, la vinculación de la clase, el sistema práctico docente y las actividades extradocentes; la consolidación de los valores, el compromiso social hacia la profesión pedagógica, el enriquecimiento personal y espiritual derivado del ejemplo.

La reafirmación vocacional pedagógica. Una necesidad en los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

Es por ello, que las influencias educativas que ejercen los agentes socializadores en la diversidad de contextos formativos, deben caracterizarse por ser intencionadas y sistemáticas, depende además, de los objetivos establecidos en el perfil del egresado de la Escuela Pedagógica ya que aquí es donde se establecen las exigencias formativas para este tipo de estudiantes. Por tanto, se considera como un aspecto de esencia para poder organizar, ejecutar y evaluarla como proceso.

Se considera que los estudiantes de esta especialidad adquieren una reafirmación vocacional pedagógica cuando se desarrolle de forma gradual y continua durante los primeros años de ingreso a una especialidad de la Escuela Pedagógica: Se proporciona las herramientas necesarias para alcanzar la plena identificación y orientación hacia la profesión, centrando su atención en las ayudas que ejercen los agentes socializadores que favorecen la formación, el desarrollo y reafirmación de los motivos e intenciones profesionales.

Por ello, se precisa desarrollar en los estudiantes motivaciones y conocimientos que le posibilite valorar la importancia y trascendencia del estudio de la especialidad Educador de la primera infancia sobre la base de un diálogo sociocultural, una valoración socio laboral y una significación profesional que le permita a su vez una identidad con la profesión, de manera que logre mayor permanencia en la Escuela Pedagógica y su posterior incorporación a las instituciones educativas.

La reafirmación vocacional se considera como un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por ser desarrollador, complejo, sistemático, flexible, bajo iguales exigencias. Se articula en la unidad de lo instrucción, educación y el desarrollo, dirigido a la formación integral, además, necesita de la interdisciplinariedad para revelar los nexos y contradicciones propios de la realidad, de carácter personalógico, de apropiación de actitudes, motivos, sentimientos e inclinaciones. Esto se logra a partir del conjunto de influencias educativas de naturaleza orientadora organizadas por el docente y a través del cual se refrenda y sistematiza la lógica esencial de la profesión, a fin de lograr que el estudiante se identifique con ella y le otorgue un significado y un sentido que favorezca su desarrollo personal y profesional.

Lo anterior depende de la relación que tenga la personalidad con el objeto de la profesión, percibiéndose este, de manera favorable, lo cual se manifiesta en la expresión emocional del sujeto (componente afectivo-motivacional), en la valoración que hace de dicho objeto y de su actuación (componente valorativo-conductual), a partir del conocimiento que posee sobre el mismo (componente cognitivo).

Esto significa que se alcance en este contexto, el perfeccionamiento del proceso de reafirmación vocacional pedagógica de manera que los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia se apropien de las herramientas que le permitan desarrollar sus intereses y motivaciones vocacionales a partir del nivel de creatividad e identidad por la especialidad pedagógica .

La proyección afectivo-motivacional hacia la estimulación y valoración de la reafirmación vocacional pedagógica se convierte en un elemento esencial para motivar desde la clase y fuera de ella; la relación docente –estudiante y estudiante – estudiante es trascendental para conocer sus motivos, opiniones, ideas, criterios, puntos de vista, intereses, ideales, emociones, que tienen en su base el sistema de necesidades y motivos de cada sujeto, que cuando se internaliza, se expresa a través de las formaciones motivacionales complejas a través del diálogo y la reflexión. Se requiere precisar, desde la concepción de la especialidad a partir del perfil del egresado, la integración con el eslabón de base de la profesión en pos de lograr mayor acercamiento a los problemas profesionales más generales y frecuentes que en él se presentan, y con ello delimitar las necesidades sociales vinculadas a la especialidad, en correspondencia con la realidad de los contextos pedagógicos que debe atender el Educador de la primera infancia. Se trata de reconocer desde la realidad educativa y sus principales problemáticas, el encargo social de la especialidad.

En las condiciones de la implementación del perfil del egresado y el sistema de formación laboral, constituye una necesidad perfeccionar el vínculo de la especialidad con las instituciones educativas, de manera que se logre corresponsabilidad en la atención a los estudiantes y en particular en la reafirmación vocacional pedagógica. Esto demanda construir estrategias formativas pertinentes a las exigencias actuales; el rediseño por la vía del trabajo metodológico, con la participación protagónica de los agentes formadores como gestores del proceso modelado. La participación protagónica de los estudiantes en la construcción de la estrategia educativa significa atender sus necesidades; motivos e intereses profesionales, en vínculo con los múltiples problemas existentes en el contexto sociocultural de su práctica de formación laboral, en la medida que logra conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participa constructivamente en la solución de las problemáticas afines con su rol profesional. Ofrece criterios sobre los objetivos a lograr, la organización del régimen de vida, los ajustes curriculares, es decir, de las actividades curriculares, extracurriculares y del sistema de formación laboral que ayuden al cumplimiento de los objetivos del año.

La reafirmación vocacional pedagógica. Una necesidad en los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

De conformidad con lo anterior, la proyección de la reafirmación vocacional se interpreta desde una dimensión teórico-metodológica, al proporcionar los saberes de la profesión, en pos de lograr la configuración de la motivación profesional, así como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad. Por otro lado, se concibe en su carácter metodológico como vía que transversaliza el proceso de formación, para promover la reafirmación vocacional y con ello la consolidación de la capacidad de autodeterminación.

Todos estos elementos propicia que el estudiante de la especialidad adquieran interés y motivaciones sobre la especialidad y su perfil profesional; vivencias positivas; el conocimiento e intercambio acerca del perfil del egresado, el sistema de formación laboral y la oportunidad de reflexionar sobre la relación particular que él está desarrollando con la profesión a su vez la continuidad de estudios universitarios como máxima expresión de la proyección a la reafirmación vocacional pedagógica.

Cuando el estudiante se identifica con la especialidad, se logra un profesional comprometido con el desarrollo de la sociedad, a partir de la necesidad de obtener un educador que se manifieste como resultado de sus relaciones sociales y profesionales, que transforma su actuación en vínculo directo con la solución de los problemas existentes en la institución educativa donde realice su práctica de formación laboral. A partir de esto, se manifiesta la autovaloración profesional de los sujetos que favorece la apertura al cambio con relación a la comprensión y transformación del entorno y particularidades para la formación de los estudiantes

De este modo la reafirmación vocacional pedagógica transversalizan los procesos sustantivos de la Escuela Pedagógica en los diferentes contextos formativos al interior de la institución y fuera de ella, en tanto se orientan al logro de los objetivos sociales previstos desde el perfil del egresado. Constituye expresión del proceso que tributa sensibilidad y compromiso con la especialidad, en la medida en que el estudiante configura el modo de hacer, pensar, sentir y actuar como Educador de la primera infancia. Se revela a su vez la singularidad que adquiere el modo de actuación y los valores profesionales diferenciadores de otras especialidades .

Análisis de los resultados

Para esta investigación se toma como punto de partida la aplicación de diferentes métodos de investigación del nivel empírico. Los resultados fueron posibles de constatar en un marco más propicio de aplicación de los diferentes instrumentos desarrollados, guía de observación, encuesta aplicada a los estudiantes, encuesta aplicada a los directivos, docentes y tutores, el experimento pedagógico en su variante de pre -experimento, a fin de contrastar, comparar,

interpretar y determinar coincidencias y contradicciones. Se aplicó el método cualitativo de triangulación o validación convergente de los resultados.

Una vez obtenidos los resultados, se hace necesario comprobar en la práctica pedagógica el estado inicial y final del tratamiento a la reafirmación vocacional pedagógica de los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia. Esta comprobación se realiza a través del método del experimento pedagógico, en su variante de pre-experimento. El pre-experimento se realiza sobre la base del desarrollo de los pasos siguientes: diseño del pre-experimento; selección de los directivos, docentes, tutores y escolares para la aplicación práctica; diagnóstico inicial; aplicación del pre test; aplicación de la estrategia pedagógica en la práctica pedagógica; aplicación del post test y valoración de los resultados obtenidos.

El diagnóstico integral de las potencialidades e insuficiencias de la reafirmación vocacional pedagógica de los estudiantes de la especialidad, permite dirigir el proceso pedagógico desde bases científicas, al utilizar las potencialidades e insuficiencias detectadas para la compensación o erradicación de las insuficiencias en función de potenciar su motivación por la especialidad.

Se manifiestan avances de forma más evidente en la actitud de los directivos, docentes y tutores de la especialidad en el tratamiento a la reafirmación vocacional pedagógica, a partir de la adecuada proyección del sistema de formación laboral, en pos de satisfacer y desarrollar los motivos, intereses, expectativas, valores y cualidades profesionales pedagógicos.

En esta dirección, se fortalece la labor educativa con atención a la relación entre lo instructivo y lo educativo en el proceso pedagógico lo que le otorga un valor especial al desarrollo de los aprendizajes profesionales, con énfasis en la formación para la reafirmación vocacional, desde el perfil del egresado y el sistema de formación laboral

En este sentido, se perfeccionan las vías y procedimientos educativos para promover el desarrollo personal y profesional del estudiante de la especialidad Educador de la primera infancia y, con ello, la motivación por la profesión en el despliegue de acciones en los diferentes contextos, orientada a satisfacer las necesidades profesionales que presentan estos estudiantes.

Se intenciona y sistematiza la reafirmación vocacional pedagógica en función de la construcción de los proyectos profesionales, se proporcionan los procedimientos para desarrollarlo con la ayuda de los directivos, docentes y tutores, quienes orientan y controlan su elaboración, con el reconocimiento de los fundamentos pedagógicos y psicológicos del desarrollo de la personalidad del estudiante de la especialidad.

La reafirmación vocacional pedagógica. Una necesidad en los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

Se logra estimular, en el estudiante de la especialidad, la confianza en el éxito, se perfecciona el tratamiento a la reafirmación vocacional pedagógica, y se evidencia la satisfacción que muestran por los logros, desde las expectativas, metas y propósitos alcanzados.

Se corrobora el nivel de satisfacción del colectivo pedagógico de la especialidad en la Escuela Pedagógica e instituciones educativas por la labor educativa desplegada y consiguientemente por las transformaciones en el grupo y en cada estudiante, que evidencian mayor identificación y compromiso por la especialidad.

Por su parte, los estudiantes muestran disposición y responsabilidad ante el estudio y el aprendizaje, así como hacia las actividades del sistema de formación laboral. Al propio tiempo, manifiestan una identidad por la especialidad para su desarrollo profesional, mediante la participación en eventos de monitores, sociedades científicas, encuentros de conocimientos y otros eventos. Se incrementa su protagonismo en las extradocentes y de formación laboral actividades a nivel de especialidad y escuela

En este sentido, el estudiante descubre el verdadero fin y objetivo de la especialidad, asimila su nueva posición social como estudiante. Establece nuevas relaciones interpersonales con compañeros de grupo, directivos, docentes y tutores, diseña su autogestión formativa en contextos de actuación profesional, incorpora nuevas valoraciones de los motivos e intenciones profesionales pedagógicas.

La implementación de la estrategia pedagógica para el tratamiento a la reafirmación vocacional pedagógica del Educador de la primera infancia de la Escuela Pedagógica ha permitido el constante enriquecimiento de las tareas que deben ejecutar estudiantes, directivos, docentes y tutores para lograrla. Este es el resultado de una preparación más profunda y una evaluación constante, por parte de los implicados para la dirección consciente de dicho proceso.

Conclusiones

1. El proceso de reafirmación vocacional pedagógica que se desarrolla en la formación del Educador de la primera infancia requiere, de manera significativa, considerar la unidad e integración de los diferentes agentes educativos que confluyen en dicho proceso, basándose en las particularidades y características psicopedagógicas del estudiante para el logro eficiente de una actuación profesional.
2. La valoración de la pertinencia y factibilidad de los principales resultados de la investigación, a partir del pre-experimento pedagógico, permitió corroborar la necesidad de

la reafirmación vocacional pedagógica en los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

Referencias Bibliográficas

- Cabezas Guzmán, A. (2010). Estrategia pedagógica para la orientación profesional hacia las especialidades de la Educación técnica y profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP. "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Castellano y Manzano Guzmán. (2013). ABC del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Ministerio de Educación, Dirección de Formación del Personal Pedagógico, La Habana.
- Del Pino Calderón, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior - pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador, La Habana.
- De Armas, N. (2010). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Revista Educación, 34 (1), pp. 83-100.
- Fundora Simón, R. A. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- García, J. (2013). Enfoque Histórico Cultural de la Formación Profesional de la personalidad: Material docente. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez, Camagüey, Cuba.
- González Maura, V. (1999). La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario: Informe final de investigación. Ciudad de la Habana, Cuba: CEPES.
- Matos Columbié, Z. d. (2003). La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo.
- Moreno Aguilera, J. C. (2014). La orientación profesional de los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía .Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Blas Roca Calderío", Granma. Cuba.
- Noguera Matos, J. L. (2013). La motivación profesional pedagógica en estudiantes de las escuelas de instructores de arte. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor

La reafirmación vocacional pedagógica. Una necesidad en los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío de Granma, Matemática-Física, Manzanillo.

Rodríguez Benítez, A. (2016). La orientación profesoral pedagógica hacia la licenciatura en Educación Matemática Física en el Preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma Facultad de Ciencias Informáticas, Naturales y Exactas Manzanillo, Granma.

Tamayo Aristigüí, N. (2019). Gestión formativo de la reafirmación profesional en estudiantes de la Licenciatura en Educación .Pedagogía Psicología .Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma, Cuba

Mc Pherson, S.M, Del Pino, J.L y otros. *La formación vocacional y la orientación profesional. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.* Ministerio de Educación. La Habana, 2009.

Ministerio de Educación: Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas, Volumen II. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2016.

Rico Montero, P. (2007). Desafíos para la profesionalización del nuevo rol docente universitario. Ensaio, 15 (56), pp.341-350.