

La orientación familiar en la estimulación afectiva de los niños que transitan a la primaria.

Autores:

Hirina Dionisia Reyes Arias.
Yinnet Roselí Regalón Reyes.
Yoenia Araujo Suárez.
Danilo Leonard Agramante.

Resumen:

Este artículo científico ofrece algunas consideraciones generales sobre la orientación familiar para la estimulación afectiva del tránsito escolar. Esta idea se materializó como una acción temprana y oportuna que permite orientar a la familia sobre cómo perfeccionar el tránsito de la educación preescolar a la primaria, aprovechando las tres esferas esenciales del desarrollo: cognoscitiva, motivacional y volitiva, de acuerdo con las necesidades de su personalidad. Se corrobora la efectividad de la concepción teórica y metodológica del círculo infantil Alegría Infantil del municipio Manzanillo. Forma parte del proyecto de investigación: la orientación familiar en el desarrollo intelectual de la Educación Preescolar.

Palabras claves: Orientación familiar, familia, estimulación afectiva, esfera cognoscitiva, esfera motivacional y esfera volitiva, tránsito escolar, tránsito, niños, Educación Preescolar, Educación Primaria.

Family guidance in the children's affective encouragement in their passage to the elementary level.

Abstract:

This scientific article offers some considerations on how to guide the family towards the affective encouragement during the school transit of their children. This idea has been put into practice as an appropriate action that permits to guide the family towards improving their children's passage from the preschool education to the elementary education, considering the necessities of their personality and the three essential areas of their development: cognitive, motivational and volitive. The effectiveness of the theoretical and methodological preparation at Alegría Infantil Day-care Center in Manzanillo municipality is appreciated, and the results derived from this article are part of a research project concerned with family guidance.

Key words: Family guidance, family, affective motivation, cognitive sphere, motivational sphere, volitive sphere, school transfer (school transit) , transfer, children, pre-school educational level, primary school level.

Introducción

La labor de educativa de la familia ha constituido un tema polémico en el campo de la investigación, en la primera infancia constituye el centro del proceso educativo, el cual se exige que se desarrolle en un contexto afectivo, de modo que las niñas y los niños se encuentren inmersos en un mundo de cariño, que permita la estimulación de sus capacidades potenciales, en un clima emocional positivo, en el que la educación de los padres sea la creación de un ambiente humano afectivo, apropiado para el aprendizaje, formación y desarrollo de la personalidad. (Franco García O., 2014, p. 10)

La afectividad forma parte esencial del proceso de formación de los preescolares, lo que significa que su comportamiento se verá reflejado plenamente en sus actitudes, basadas en el grado de cariño y de la atención que se les brinda, sobre todo se trata de la estimulación afectiva de las niñas y los niños estrábicos y ambliopes que se preparan para el para el tránsito escolar.

Importantes estudios científicos relacionados con la estimulación afectiva del tránsito del grado preescolar a la primaria, fueron investigadas por valiosos investigadores de la comunidad científica; se destacan los estudios Kagan S.L. y Neuman M.J., (1998), Campbell Clark, Sue, (2000), Lansdown, G., (2005) y Vygotsky L. S. (1978) que afirman que los proceso de tránsito atraviesan una serie de umbrales personales, sociales, culturales que armonizan cualquier parte o momento del desarrollo, capaces de transformar las formas de experimentar los ambientes educativos.

En Cuba se destaca el enfoque de Pérez Martín, L. M. y Bermúdez Morris, R., (2004), Hernández, X. y Cuenca, M., (2006) y Rodríguez Rivero, A. C. y Grenier Díaz, M. E., (2012) Martínez Mendoza F, (2004) que desde fundamentos psicológicos y pedagógicos tratan la orientación familiar, la esfera afectiva y el transito escolar.

Estas concepciones teóricas coinciden al plantear que la orientación familiar en la infancia temprana, introduce transformaciones sustanciales en la vida de las niñas y los niños, así como la necesidad de ofrecer atención educativa a las manifestaciones del tránsito escolar, por constituir un cambio fundamental que tiene lugar en el sistema de relaciones con los padres, debido a la preocupación por el estudio, el rendimiento, el aprendizaje, la disciplina a la que se someten, el cumplimiento de las normas de su nueva posición social. Además, se ofrecen experiencias significativas relacionadas con la articulación del preescolar a la primaria.

Sin embargo, en la aplicación de instrumentos empíricos aplicados, se constatan insuficiencias en la orientación familiar para la estimulación afectiva a las niñas y los niños estrábicos y ambliopes que transitan a la Educación Primaria. Para la atender estas insuficiencias se propone elaborar una estrategia de orientación familiar para la estimulación afectiva de las niñas y los niños estrábicos y ambliopes que transitan a la Educación Primaria.

La estrategia de orientación a la familia que se propone está en correspondencia con los presupuestos teóricos establecidos por la autora, las acciones y actividades propuestas.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en el grado preescolar de la escuela especial Ricardo Rodríguez Morales del municipio Manzanillo. Para llevar a cabo el estudio investigativo del problema se contó con una población que la componen 10 niños (2 niños ambliopes, 5 estrábicos y 3 con ambas patologías) del grado preescolar. La muestra fue seleccionada de forma intencional y se corresponde con el 100% de la población. La muestra se caracteriza por presentar una disminución o agudeza visual, sin que haya una lesión orgánica aparente y no se pueda corregir con medios ópticos terapéuticos. Los niños con estrabismo presentan una desviación del eje visual de sus ojos.

Se realizó un estudio bibliográfico sobre los aspectos relacionados con la orientación familiar en la estimulación afectiva las niñas y los niños estrábicos y ambliopes que transitan a la primaria. Luego de este estudio se determinó una sistematización por etapas con un grupo de control, utilizando la comparación de los resultados del pre-test y post.-test, antes y después de aplicar el programa de orientación familiar propuesto, así como la mediana de las observaciones realizadas a los diferentes indicadores.

Se emplearon los métodos teóricos: analítico-sintético e inductivo-deductivo, los cuales posibilitaron el estudio de la literatura científica relacionada con el tema, la interpretación de los resultados del diagnóstico y descomponer la propuesta en múltiples relaciones que permitieron llegar a conclusiones lógicas del tema que se investiga.

Se utilizaron como métodos empíricos: observación, entrevista, técnica (estado de opinión) y encuesta a la familia, para constatar la orientación alcanzada para la estimulación afectiva del tránsito del preescolar a la Educación Primaria. La magnitud porcentual de las variables se determinó con el método estadística descriptiva y la técnica cálculo porcentual que permitió el procesamiento y análisis de la información obtenida.

Además, se emplea el método enfoque de sistema, en la concepción de la estrategia de orientación familiar como sistema total, concebida bajo una descripción secuencial de elementos estructurales o componentes que se determinan por etapas: diagnóstico, planificación, intervención y evaluación, que pueden ser identificados por medio de las relaciones de subordinación y coordinación dentro de los límites establecidos por el sistema.

Resultados y discusión

La estrategia de orientación familiar en la estimulación afectiva de las niñas y los niños estrábicos ambliopes que transitan a la primaria, constituye un sistema de acciones o actividades preventivas, profilácticas y de intervención educativa que promueven sus formaciones intelectuales, socio - afectivas, motivacionales y actitudinales, con el fin de alcanzar la transformación a la que se aspira en un corto plazo y que necesariamente dependen del contexto social y de la ayuda que estas reciban. (Regalón Reyes, Y.R., 2014, p.19)

En esta definición se esclarecen las intenciones de la autora al asumir la orientación familiar como forma especializada del trabajo preventivo, ya que demanda una mayor dedicación y esfuerzo de los especialistas, encargados de ayudarles a realizar de

manera adecuada su función educativa. Esta prevención primaria exige eliminar o atenuar oportunamente el efecto de los factores de riesgo, desencadenantes, reforzando con ellos la estimulación afectiva de las niñas y los niños estrábicos y ambliopes para el tránsito escolar.

Las revisiones bibliográficas consultadas ofrecieron importantes concepciones teóricas que corroboran que el tránsito escolar introduce transformaciones sustanciales en la vida de las niñas y los niños estrábicos ambliopes, pues ocurre un cambio decisivo del lugar que ocupan en el sistema de relaciones sociales, la preocupación por el interés hacia el estudio, el rendimiento, el aprendizaje, la disciplina, el cumplimiento de normas, además de que se va haciendo consciente la importancia de su nueva posición social, esencialmente cuando se trata de aquellos que tienen una discapacidad física, que los hacen diferentes a otros niños, lo cual evidencia la necesidad de preparar a la familia para estimular con afecto el máximo desarrollo posible e integral que los prepara para su ingreso a la escuela.

La estimulación afectiva de las niñas y los niños que transitan a la primaria, no se logra de forma espontánea, sino que se requiere de la acción temprana y oportuna de los padres, al propiciar que estos se conviertan en sujetos activos de su propio desarrollo, para que pueda participar en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir intervenir en la planificación de las acciones y actividades de la esfera cognoscitiva, motivacional y volitiva, en correspondencia con las potencialidades y necesidades de su personalidad.

La estrategia de orientación familiar propuesta, supera a cada una de las partes por separado, su estructura general está concebida bajo una descripción secuencial de elementos estructurales o componentes que pueden ser identificados por medio de las relaciones de significación dentro de los límites establecidos. Su estructura contiene:

- Postulados teóricos básicos.
- Objetivos generales y específicos.
- Implementación por etapas (exploración, proyección, intervención y evaluación, con sus acciones y actividades)
- Evaluación (sistematización)

La estrategia de orientación familiar propuesta debe cumplir con determinados objetivos, los cuales se evidencian en función de lo que las niñas y los niños, sean capaces de lograr en términos de aprendizaje (conocimientos) de sus elementos constituyentes, de las habilidades a lograr (acciones y operaciones) y de las condiciones en que se desarrollan. Por tanto, esta estrategia precisa como objetivo general: orientar a la familia, para la estimulación afectiva de las niñas y los niños estrábicos y ambliopes que transitan a la Educación Primaria.

El objetivo general de la estrategia de orientación familiar propuesta, determina los objetivos específicos que se establecen por etapas, haciendo posible un proceso verdaderamente desarrollador, en el cual la familia se compromete personalmente con la realización de la estimulación afectiva, de los aspectos cognitivos, motivacionales y volitivos para el tránsito escolar.

La evaluación también exige determinar los aspectos a evaluar, tomando como referencia el pronóstico elaborado, o sea, las posibilidades reales de cambio que tienen que alcanzar la familia en el ejercicio de sus funciones afectivas, a partir del diagnóstico y de las características del contexto en que se desarrollan. Exige determinar las técnicas a utilizar, pues debe tener en cuenta que respondan a los aspectos determinados, sean nuevos, y se eleve el grado de complejidad de las mismas, dado por lo que ha ocurrido en el propio proceso de orientación psicopedagógica familiar.

La orientación familiar en la estimulación afectiva de las niñas y los niños que transitan a la primaria, no se logra de forma espontánea, sino que se requiere de la acción temprana y oportuna de los padres, al propiciar que estos se conviertan en sujetos activo de su propio desarrollo, para que pueda participar en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir intervenir en la planificación de las acciones y actividades de la esfera cognoscitiva, motivacional y volitiva, en correspondencia con las potencialidades y necesidades de su personalidad.

La sistematización, análisis y valoración del resultados alcanzado por las familias, se realizó de manera sistemática en cada una de la acciones y actividades educativa propuestas, se empleó la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para ayudar a la familia a sentir más de cerca su propio resultado, avances y limitaciones, durante su aplicación. Para este propósito se establecieron las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensión. Orientación familiar en la estimulación afectiva de las niñas y los niños estrátricos y ampliopes que transitan del grado preescolar a la Educación Primaria.

Indicadores

Estimulación afectiva del área cognitiva

- 1) Conocimiento de las actividades escolares
- 2) Atención a las necesidades y motivos cognoscitivos
- 3) Independencia cognitiva ante las tareas de la escuela
- 4) Participación en las actividades escolares
- 5) Cumplimiento de las reglas de la vida escolar

Estimulación afectiva del área motivacional

- 1) Necesidad de asistir a la escuela
- 2) Interés por usar los aditamentos escolares
- 3) Motivación por aprender
- 4) Deseo de leer y escribir
- 5) Actitud positiva por la escuela y la maestra

Estimulación afectiva del área volitiva

- 1) Autorregulación y autovaloración del comportamiento escolar
- 2) Responsabilidad ante las actividades escolares
- 3) Capacidad de independencia, actuación y comunicación en la escuela
- 4) Relaciones interpersonales que manifiestan
- 5) Sentimientos éticos, morales y estéticos por la vida escolar

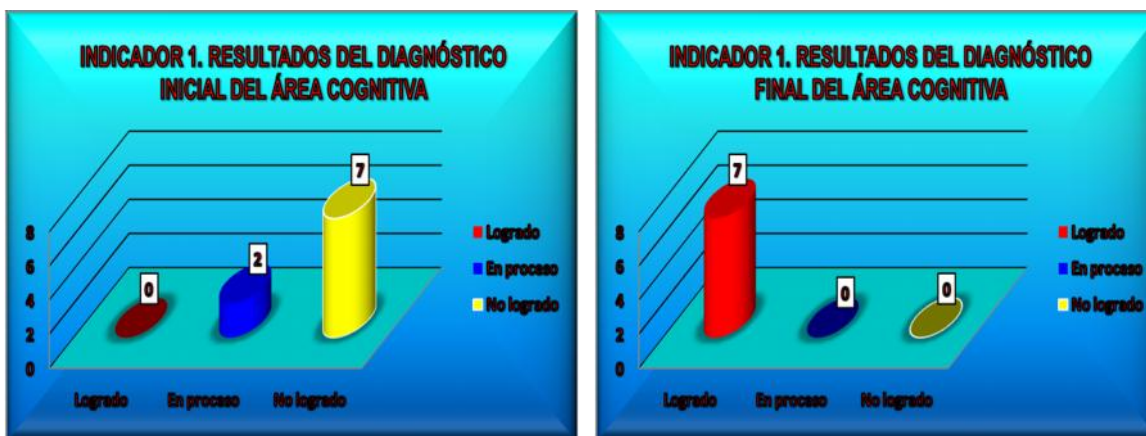
Escala valorativa

- Preparada (4): cuando cumple con cuatro o cinco de los elementos de cada indicador.
- Medianamente preparada (3): cuando cumple con tres o cuatro de los elementos de cada indicador.
- No preparada (2): cuando cumple con uno, dos o ninguno de los elementos de cada indicador.

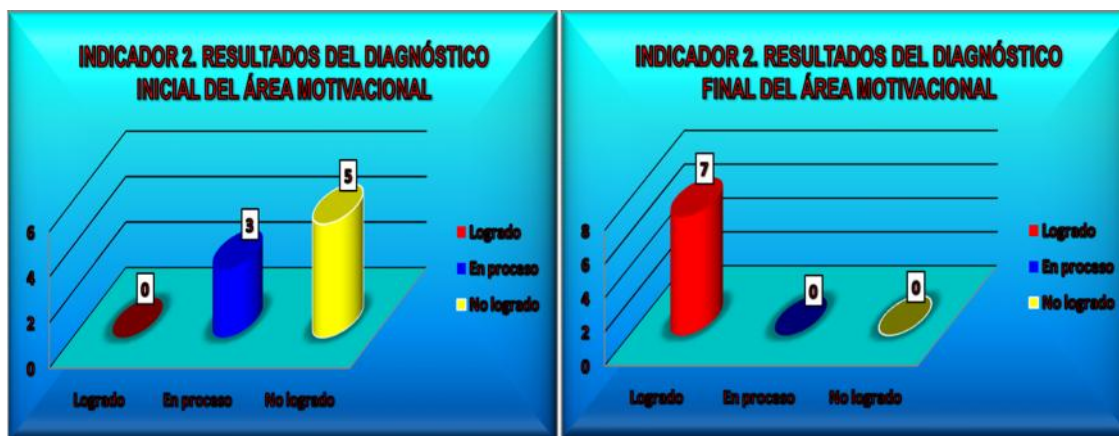
Los resultados de la dimensión de estimulación afectiva del área cognitiva para el tránsito escolar se constataron a través de la observación a las actividades programadas, independientes y juegos, lo que permitió conocer el nivel de estimulación afectiva que manifestaban los niños estrápicos y ambliopes para el tránsito a la Educación Primaria.

En el indicador 1, se pudo constatar que los 10 niños para un 100%, tenían conocimientos de las actividades escolares, manifestaron la necesidad de asistir a la escuela, participaban de forma activa en las actividades escolares con independencia cognoscitiva y cumplen con las normas de la vida escolar, haciendo consciente la

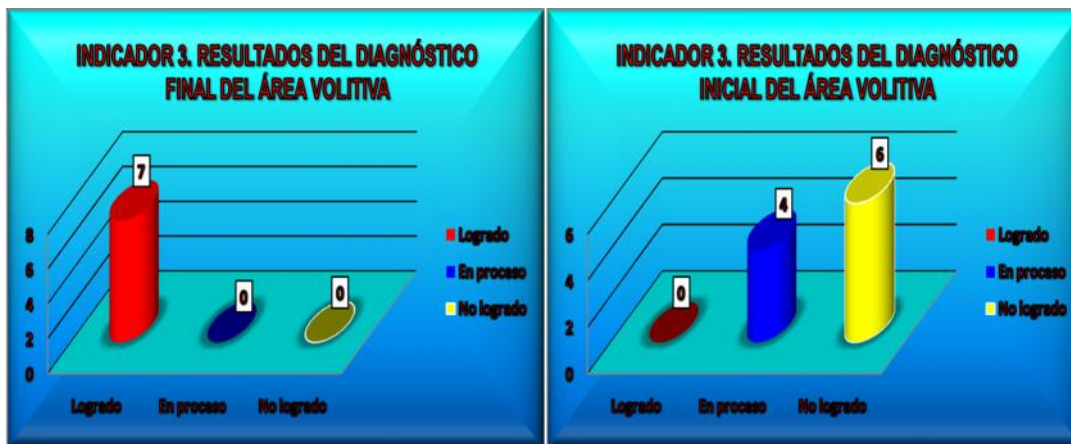
importancia de su nueva posición social. Se manifestaron actitudes positivas de orientación hacia el estudio, deseos de aprender, de conocer el mundo, de saber leer y escribir, les atraía la idea de ser un escolar, de vestir el uniforme y llevar su mochila o maleta con libros, lo que exige una actitud positiva hacia el proceso de asimilación de los conocimientos.



En el indicador 2 los 10 niños para un 100%, se evaluaron de logrado, sienten la necesidad de asistir a la escuela, se motivan por aprender, manifiestan el deseo de leer y escribir, mostraron interés por los aditamentos escolares (Vestir el uniforme, llevar la mochila, utilizar los libros, usar la pañoleta), así como una actitud positiva por la escuela y el maestro, mediatizada por la actividad cognoscitiva. El estudio revela la responsabilidad ante las normas comunes del grupo, del maestro, de la escuela y de la familia, ante las reglas estrictas e iguales para todos.



En el indicador 3, se pudo constatar los 10 niños para un 100%, eran capaces de autorregular su comportamiento, cumpliendo con los deberes y responsabilidades que se establecen, manifiestan la capacidad de ser más independientes, cierto desarrollo de la voluntad, autovaloración, lo que les facilita su aprendizaje sobre lo que deben y no hacer, se estimularon los sentimientos éticos, morales y estéticos que le permiten ser más críticos y autocríticos en el sistema de relaciones sociales.



Conclusiones

La orientación familiar ofrece enormes potencialidades para estimular con afecto el tránsito de los niños de grado preescolar a la primaria, pues en esta etapa se producen períodos de cambios acelerados que pueden provocar implicaciones notables para el bienestar y el posterior desarrollo infantil, en la esfera cognitiva, motivacional y volitiva, propuestas que superan los estudios desarrollados por López Machín, R. y Castro Alegret, P. L. (2002), Pérez Martín, L. M. y Bermúdez Morris, R. (2004) y Benavides Perera, Z. (2011).

El análisis de los resultados demostró el grado de efectividad de la orientación familiar, en correspondencia con las prioridades establecidas por la autora en el área cognitiva, motivacional y volitiva, permitió la estimulación afectiva de los niños que transitan del grado preescolar a la Educación Primaria, estudios que preceden los postulados teóricos de López Hurtado, J. y Siverio Gómez, A.M. (1987), Benavides Perera, Z. (2011) y Rodríguez Rivero, A. C. y Grenier Díaz, M. E. (2012).

BIBLIOGRAFÍA

- Benavides Perera, Z. (2011). Lecturas sobre Pedagogía Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación. p.24.
- Blanco Pérez A. (2001). Sociología de la Educación. Habana: Pueblo y Educación. p.103.
- Castro Alegret, P. Suárez Castillo, S y otros (2005, 2010). Familia y escuela. El trabajo con la Familia. La Habana: Pueblo y Educación. pp.34, 14, 15, y 16.
- Dieppa. F. (2005). Las transiciones en la primera infancia. La Habana: Pueblo y Educación. p.23.
- Engels, F. (1963). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Política. pp.10-17.
- Franco García O., 2014. La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo. Habana: Pueblo y Educación. p. 10.
- Marx, C. y Engels, F., (1973). La ideología Alemana. Obras Escogidas Tomo I. Capítulo I. Moscú: Progreso. pp.23-26.
- Espinosa González, Y., y Pérez León, I. (2011) (2011) Orientaciones educativas a la familia para el tratamiento de la carencia afectiva en los niños de cuatro a cinco años. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío.
- Pérez Martín, L. M. y Bermúdez Morris, R. (2004). La personalidad su diagnóstico y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación. p.21
- López Machín, R.y Castro Alegret, P. L. (2002). La orientación familiar. La Habana: Pueblo y Educación. p. 47.
- López Hurtado, J. y Siverio Gómez A. M. (2005). La orientación familiar. La Habana: Pueblo y Educación. p. 67.
- Martínez Mendoza, F, (2012). La educación estimulación temprana. La Habana: Pueblo y Educación.

FICHA DE AUTORES

- **MSc. Hirina Dionisia Reyes Arias.**

Categoría docente: Profesora Auxiliar de la Universidad de Granma

Correo electrónico: iris@ucp.gr.rimed.cu

Dirección particular. Calle 1 s/n Entre: 1ra y 2da ave. Rpto. Céspedes.

Es especialista de Educación Preescolar. Desarrolla las líneas de investigación: trabajo preventivo, familia y comunidad, estimulación temprana, formación inicial y permanente.

- **MSc. Yinnet Roselí Regalón Reyes.**

Correo electrónico: yregalon@ucp.gr.rimed.cu.

Categoría docente: Instructora de la Universidad

Dirección particular. Calle 1 s/n Entre: 1ra y 2da ave. Rpto. Céspedes.

Se desempeña como profesora de Psicología. Es especialista de Pedagogía Psicología. Desarrolla la línea de investigación: escuela-familia-comunidad y estimulación temprana.

- **MSc. Yoenia Araujo Suárez.**

Categoría docente: Instructora

Correo electrónico: yaraujos@ucp.co.cu

Dirección particular: Ave. Masó No 223. Entre: 3ra y 2da. Rpto. Céspedes.

Se desempeña como profesora de Educación Preescolar. Es especialista de Educación Preescolar. Desarrolla las líneas de investigación: trabajo preventivo, familia y comunidad, estimulación temprana, formación inicial y permanente.

- **Lic. Danilo Leonard Agramante.**

Correo electrónico: deleonara@ucp.co.cu

Categoría docente: Instructor.

Es especialista de Educación Preescolar.