

La formación de la asesoría psicopedagógica: dimensiones e indicadores para su evaluación.

Autores:

Damaris Román Lastre.
Sonia García Jerez.
Rosa Fidelina Fernández Torres.
Primitivo Mario Pantoja González.

Resumen:

El trabajo es resultado de un proyecto de investigación y da respuesta a una problemática actual del proceso de formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología. Los autores, a partir de las posiciones teóricas que asumen, ofrecen la conceptualización y operacionalización de la formación de la asesoría psicopedagógica. Se presenta un instrumento de alto valor metodológico, contenido de las dimensiones e indicadores que permiten evaluar el modo de actuación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología. Se emplearon métodos de investigación científica que permitieron obtener como resultados: el diagnóstico del problema, la elaboración de la estrategia didáctica y los resultados del pre-experimento que demuestran la efectividad del estudio realizado.

Palabras claves: formación, asesoría psicopedagógica, dimensiones, indicadores.

The formation of psychopedagogical advice. Dimensions and indicators for its evaluation.

Abstract:

This article has to do with a research project and it views an effective problem of the initial stage in the teacher training to the Pedagogy-Psychology graduate-to-be. Departing from theoretical positions assumed, the authors offer the operational system and conceptualization of the formation of the psychopedagogical counselling. It also presents an instrument of high methodological value which comprises the dimensions and indicators for evaluating the way of acting of professionals majoring in Pedagogy-Psychology. Some methods were used that allow the results: the diagnosis of the problem, the elaboration of the didactic strategy and the results of the pre-experiment that demonstrate the effectiveness of this study

Key words: formation, psychopedagogical advice, dimensions, indicators.

Introducción

Formar un psicopedagogo revolucionario, comprometido con el mejoramiento humano, con una cultura general e integral, que ocupe un lugar en instituciones de diferentes niveles y centros educacionales, capacitado para el diseño, ejecución y control del proceso pedagógico desde el conocimiento psicológico del ser humano y las leyes que

rigen el aprendizaje, a la vez que se vincule con proyectos formativos en distintos sectores de la sociedad, que dirija tareas de superación e investigación, a partir del análisis crítico de las Ciencias de la Educación, constituye propósito de las universidades pedagógicas en Cuba.

En la formación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, el psicopedagogo como educador, debe apropiarse de diferentes modos de actuación profesional, además de desarrollar una labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar. Esta labor preventiva en la realización de la práctica laboral implica un conjunto de acciones para orientar educativamente a los alumnos, familias y agentes comunitarios, asesorar a directivos y docentes, aspectos formativos no resueltos totalmente en los especialistas que se forman como psicopedagogos en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Resulta esencial atender la formación inicial que como proceso insta comprender sus particularidades, dadas por las características del objeto de la profesión, las funciones y el modo de actuación del profesional, en correspondencia con las exigencias de su desempeño en los diferentes contextos de actuación. En este orden se reconocen los resultados de las investigaciones realizadas por García, G, Salgado, y Fernández, L. (1993); Castellanos, B. (2001); Chirino, M. y Parra, I. (2002); García, G. y Addine, F. (2002); relacionadas con el proceso de formación inicial de los profesionales de la educación.

Las posiciones anteriores permiten clarificar aspectos comunes entre los autores consultados quienes comparten que el modo de actuación implica:

- el dominio de conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, que le permiten la aprehensión del método para la actuación profesional.
- el sistema de acciones de una actividad generalizadora modelada por la ejecución competente que conforma la identidad profesional.
- el sistema de interrelaciones dialécticas que se establecen entre los problemas profesionales y los objetivos para actuar sobre el objeto de la profesión de forma estable y personalizada.
- es la generalización del método de trabajo de la profesión.

La asesoría psicopedagógica es abordada a nivel internacional por diversos autores, destacándose Bisquerra, R. (2003), Montero, L y Sanz Lobo, M.(2008), (Nieto, R. y Portela (1992), Murillo, P. (2004); Bolívar (2005); Hernández (2005, a); (Rodríguez Moreno, 1992:11), Pozuelos (2002), Sparks (1992) Sharp (1993), Núñez I, N. (s/f), (Hopkins, 2000), Imbernon, F.(1997), Monereo, C. y Solé, I (1992), Basseda, E.(1988) etc. Su análisis también es resultado de investigaciones en Cuba realizadas por Suárez, C. y del Toro, M. (s/f), Martínez P, R. (s/f), (Stevens, L. 2007), y García, S. (2011).

Las propuestas ofrecidas por los autores citados ofrecen elementos teóricos como modelos de asesoramiento y definiciones, revelando los elementos esenciales de la asesoría psicopedagógica en el proceso formativo. No obstante, no se aborda en la literatura de una manera explícita el tratamiento para la formación de este modo de

actuación profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología.

La presente investigación se aporta un instrumento dirigido a perfeccionar el proceso de formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología. El mismo permite evaluar la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación del profesional de esta carrera en la Universidad de Granma.

Un acercamiento factoperceptual al proceso de formación inicial del profesional de la carrera para conocer el nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes en la en el modo de actuación que se estudia, permite a los investigadores afirmar que el tratamiento que se le brinda al mismo es insuficiente lo que limita este proceso de formación.

Este estudio toma como antecedentes el estudio realizado por Román, L (2013), en el que se concibe una estrategia pedagógica para la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional. La misma se asume para la elaboración de la propuesta de dimensiones e indicadores que contribuyen a la formación y evaluación de este servicio de prestación de ayuda en los estudiantes, en el proceso de formación inicial.

Materiales y métodos

La elaboración del instrumento de medición para la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, precisó el empleo de métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, y el sistémico-estructural-funcional; empíricos: análisis documental, observación, entrevista, pruebas pedagógicas.

Para el logro del fin propuesto, se utiliza una población de 34 estudiantes de segundo y tercer año de la carrera, pertenecen al plan de estudio D, así como 10 docentes y 7 tutores que trabajan en la carrera. A los mismos se le aplica el instrumento, el cual parte de la conceptualización y operacionalización de la variable que se aborda de la siguiente forma:

Conceptualización y operacionalización

Formación: ... “proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir de estos sujetos” Fuentes, H. (2008).

Asesoría psicopedagógica: como “el servicio de ayuda con carácter preventivo y multifactorial que realiza el psicopedagogo en la institución docente, que contribuye a la toma de decisiones y las transformaciones de los modos de actuación de maestros y directivos a partir del diagnóstico y caracterización de las necesidades y situaciones específicas que surgen en cada uno de los actores que interviene en el proceso educativo, y que se corrigen o compensan por medio de las estrategias adecuadas para intervenir en lo identificado en los procesos de diagnóstico, para lograr una mejora escolar” Román, D. (2013).

Formación para la asesoría psicopedagógica: proceso formativo, que expresa las relaciones dinámicas entre lo teórico y lo metodológico en los componentes de la formación, orientado a la preparación socio psicopedagógica del profesional para la prestación de ayuda a través de un servicio de apoyo, con carácter preventivo, dirigido a la toma de decisiones en la institución a partir del diagnóstico y la caracterización de las necesidades y situaciones específicas que surgen en cada uno de los actores que interviene en el proceso educativo para promover el cambio y la mejora educativa Román, D y García, S. (2013).

A partir de lo antes expuesto se propone para evaluar la variable “Formación para la asesoría psicopedagógica”, las siguientes dimensiones e indicadores:

1. Dimensión Académica

Indicadores

1.1 Dominio teórico de la asesoría psicopedagógica (Definiciones, funciones, cualidades del asesor, modelos, estilos de liderazgo).

Escala valorativa:

- nivel alto: si domina los recursos teóricos para realizar la asesoría psicopedagógica
- nivel medio: si domina parcialmente elementos teóricos
- nivel Bajo: si es insuficiente el dominio de los recursos teóricos que le permitan realizar la asesoría psicopedagógica

1.2 Dominio metodológicos de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional (vías o alternativas, pasos metodológicos para realizar la asesoría psicopedagógica).

Escala valorativa:

- nivel alto: si domina las estructuras metodológicas para realizar la asesoría psicopedagógica
- nivel medio: si domina parcialmente las estructuras metodológicas
- nivel Bajo: si es insuficiente el dominio de los pasos metodológicos que le permitan realizar la asesoría psicopedagógica

1.3 Dominio de métodos, técnicas y metódicas para realizar la asesoría psicopedagógica.

Escala valorativa:

- nivel alto: si domina los métodos, técnicas y metódicas para realizar la asesoría psicopedagógica.
- nivel medio: si domina parcialmente los métodos, técnicas y metódicas para realizar la asesoría psicopedagógica.
- nivel Bajo: si es insuficiente el dominio de los métodos, técnicas y metódicas para realizar la asesoría psicopedagógica.

1.4 Habilidades y destrezas profesionales (Diagnosticar y caracterizar sujetos, grupos, en los diferentes contextos de actuación, intervención, liderazgo, toma de decisiones).

Escala valorativa:

- nivel alto: si domina bien en lo teórico y en lo metodológico cada habilidad y sabe desempeñarse en la práctica laboral.
- nivel medio: si domina al menos elementos técnicas para cada una de las habilidades, aunque no posea destrezas en la práctica.
- nivel bajo: si no posee dominio de dos de las habilidades que se miden y lo limitan para realizar la asesoría psicopedagógica.

1.5 Originalidad y creatividad en la búsqueda de soluciones.

Escala valorativa:

- nivel alto: si las soluciones que propone para la mejora escolar se realizan con prontitud, utilizando técnicas de diagnóstico e intervención que motiven a la participación consciente de los actores del proceso.
- nivel medio: si las soluciones que propone para la mejora escolar se quedan solo a nivel de diagnóstico de la problemática que se declara y se realizan siempre a nivel de talleres metodológicos como vía de solución implicando a algunos actores del proceso.
- nivel bajo: si los recursos personalógico que posee no le permite buscar las soluciones que exige la problemática, y no identifica todos los actores a participar en el proceso de asesoramiento psicopedagógico.

2. Dimensión Motivacional

Indicadores:

2.1 Construcción de significados y sentido personal

Escala valorativa:

- nivel alto: si se corresponde la apropiación del objeto de trabajo, esferas de actuación, modos de actuación profesional, en particular la asesoría psicopedagógica, problemas profesionales, etc. de la carrera Pedagogía-Psicología, con el sentido, la construcción personal que ha hecho de ellos y por tanto se motiva constantemente en el aprendizaje para lograr un adecuado desempeño.
- nivel medio: si se corresponde la apropiación del objeto de trabajo, esferas de actuación, modos de actuación profesional, en particular la asesoría psicopedagógica, problemas profesionales, etc. de la carrera Pedagogía-Psicología, con el sentido, la construcción personal que ha hecho de ellos, aunque en ocasiones, no se motiva en la realización de algunas actividades para un desempeño óptimo.
- nivel bajo: si no se corresponde la significación social del modelo del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, con el sentido, la construcción personal que ha hecho de ellos, que limita su desempeño profesional.

2.2 Expectativas profesionales ante la asesoría psicopedagógica

Escala valorativa:

- nivel alto: si se corresponden con el exitoso desempeño como futuro asesor psicopedagógico.

- nivel medio: si se corresponden con el exitoso desempeño como futuro asesor psicopedagógico, aunque en ocasiones se desmotive por la dinámica compleja de las instituciones escolares.
- nivel bajo: si no se corresponden ningún momento con su desempeño como futuro asesor psicopedagógico.

3. Dimensión Axiológica

Indicadores:

3.1 Comprometimiento ante el cumplimiento de las tareas profesionales.

Escala valorativa:

- nivel alto: si es responsable e incondicional en la realización con éxito de las tareas profesionales acerca de la asesoría psicopedagógica.
- nivel medio: si es responsable en la realización de las tareas profesionales acerca de la asesoría psicopedagógica, aunque en ocasiones no cumple de forma adecuada las tareas.
- nivel bajo: si no se responsabiliza, ni se motiva ante el cumplimiento de las tareas para realizar la asesoría psicopedagógica.

3.2 Ética profesional

Escala valorativa:

- nivel alto: si el profesional en formación mantiene la información que recoge como parte de las sesiones de trabajo con los actores del proceso, solo en el marco de ese grupo y no fuera de él, si respeta la opinión de los demás sin cuestionamiento, si habla siempre con la verdad, etc.
- nivel medio: si el profesional en formación mantiene la información que recoge como parte de las sesiones de trabajo con los actores del proceso, en el marco de ese grupo, si respeta la opinión de los demás aunque en ocasiones tienda a cuestionar por falta de dominio del código de ética profesional, si habla siempre con la verdad, etc.
- nivel bajo: si no aplica o desconoce el código de ética profesional.

4. Dimensión Comunicativa

Indicadores:

4.1 Dominio de estilos comunicativos.

Escala valorativa:

- nivel alto: si posee dominio de los estilos de comunicación que le permiten ser facilitador del proceso de asesoramiento psicopedagógico.
- nivel medio: si posee dominio de los estilos de comunicación que le permiten ser facilitador del proceso de asesoramiento, aunque en ocasiones se le dificulta la correcta integración.
- nivel bajo: si es pobre o bajo el dominio que posee de los estilos de comunicación o que le permiten ser facilitador del proceso de asesoramiento.

4.2 Habilidades comunicativas

Escala valorativa:

- nivel alto: si posee dominio de las habilidades comunicativas que le permitan ser facilitador del proceso de asesoramiento psicopedagógico.
- nivel medio: si posee dominio de las habilidades comunicativas que le permitan ser facilitador del proceso de asesoramiento psicopedagógico, aunque en ocasiones se le dificulta la correcta interpretación de las problemáticas de los sujetos.
- nivel bajo: si es pobre o bajo el dominio que posee de las habilidades comunicativas que le permitan ser facilitador del proceso de asesoramiento.

Resultados

Después de aplicar el instrumento presentado, concebido para favorecer la formación y evaluación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional, y que se sustenta en las acciones que se realiza en el proceso de formación inicial para la aprehensión de este servicio de prestación de ayuda, por parte de los estudiantes, el grupo es comparado consigo mismo, mediante la realización de un diagnóstico final que permitió conocer el cambio operado en el grupo y en cada estudiante de manera individual, así como en los docentes.

Con la finalidad de propiciar el cumplimiento y la calidad de las acciones de sensibilización se diseña un sistema de talleres y actividades metodológicas a nivel de carrera y año para profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos que contribuyen a ofrecer alternativas encaminadas al logro del objetivo. Las actividades permiten elevar la preparación de docentes y tutores de la carrera, toda vez que se garantiza su protagonismo en la ejecución de cada una de ellas.

Se diseñan tareas y situaciones de aprendizaje en las que se integran acciones orientadas a potenciar la comprensión del contenido profesional, con énfasis en la sistematización, integración y el carácter problematizador. Se intenciona el trabajo con las habilidades y destrezas que debe alcanzar el psicopedagogo en su desempeño profesional como: diagnosticar, caracterizar, prevenir, para así intervenir en las instituciones como asesor psicopedagógico, además de la aplicación del código de ética profesional, en cada uno de las situaciones a las que se enfrentan

Estos aspectos son constatados a través de las observaciones a las actividades en la práctica laboral, así como a los diferentes procesos asociados al desarrollo de la asesoría psicopedagógica como parte del trabajo en los colectivos de año, entrevistas a profesores y tutores sobre el análisis de la calidad de las tareas, que toma en cuenta la evaluación obtenida en la práctica y en las asignaturas. Los registros realizados en cada actividad permiten destacar los principales avances y las limitaciones que persisten.

Para la valoración del instrumento se utiliza la triangulación de fuentes, datos, documentos. Se realiza la triangulación entre métodos para valorar, a través de la combinación de las informaciones obtenidas en la observación participante, en los talleres y en la entrevista grupal a los profesionales en formación, la contribución que ofrece la formación teórica y la práctica laboral investigativa a la sistematización metodológica, para favorecer la aprehensión de asesoría psicopedagógica como modo

de actuación.

En la realización de la triangulación de espacios se tiene en cuenta el desempeño de los estudiantes en los diferentes contextos, tanto en la universidad como en las diversas instituciones en las que realiza la práctica preprofesional, intencionalmente aquellas acciones que despliega y la actitud con que las asume.

Como resultado de la triangulación de espacios se comprueba, en el estudiante, la existencia de una mayor comprensión del objeto de la profesión, sus funciones y exigencias formativas para su desempeño, como asesor psicopedagógico desde una posición activa, reflexiva, crítica en la construcción del contenido profesional con los niveles de ayuda que proporcionan los profesores de la carrera y otros profesionales con los que interactúa en la práctica preprofesional que fungen como formadores. Se favorece el desarrollo de los procesos de interpretación y fundamentación de las situaciones pedagógicas modeladas o vivenciadas.

La prueba pedagógica inicial permitió diagnosticar el estado real de los estudiantes en la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional, se recogen los siguientes resultados cuantitativos en cuanto a los indicadores de la Dimensión académica: en el indicador 1.1 los 34 estudiantes muestreados se encuentran en el nivel bajo para un 100 % pues solo conocen estilos de liderazgo y cualidades del asesor a un nivel elemental, no así algunas de las definiciones desde el perfil profesional, los modelos de asesoría psicopedagógica.

En el indicador 1.2, 34 estudiantes que representan un 100 % se encuentran en un nivel bajo, pues no dominan las vías por las que pueden asesorar, ni los pasos metodológicos. En el indicador 1.3, 8 estudiantes (23.52 %) dominan técnicas y métodos, que pueden ser utilizados en el asesoramiento psicopedagógico, 11 estudiantes (32.3%) se ubican en el nivel medio pues conocen técnicas y métodos pero no los dominan bien, y 15 (44.1%) se ubican en un nivel bajo, ya que nombran algunas técnicas, pero no dominan su utilización.

En el indicador 1.4 los 34 estudiantes (100%) se ubican en un nivel bajo, pues no poseen el conocimiento teórico-metodológico necesario para desarrollar habilidades y destrezas, y solo 7 (20.5%) estudiantes se ubican en un nivel medio en cuanto a la originalidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas, los otros 27 estudiantes (79.41%) en un nivel bajo pues reconocen que poseen un bajo conocimiento sobre asesoría que les limita en este sentido. Esta prueba incluye la dimensión comunicativa (estilos y habilidades comunicativas) 8 estudiantes (23.5%) se ubican en un nivel alto demostrando dominio e integración en los procesos educativos, 26 (76.4%) se ubican en un nivel medio, pues aunque conocen estilos y habilidades comunicativas, refieren que no logran una interpretación de los grupos o sujetos en todo momento, se les dificulta aplicar lo que ellas llevan implícitos.

Se utiliza una prueba pedagógica de salida. Este procedimiento posibilita el análisis del estado real de la formación de la asesoría psicopedagógica en los profesionales de la carrera Pedagogía-Psicología. Durante la aplicación de la estrategia se desarrollan de manera sistemática intercambios con docentes, tutores, jefa de carrera y jefes de departamentos que trabajan con la carrera para valorar su puesta en práctica en función de los resultados esperados.

Los resultados de la prueba pedagógica de salida corrobora que en la dimensión

académica de 34 estudiantes 2 se mantienen en el nivel bajo, para un 6 % aproximadamente, pues no han desarrollado las habilidades de diagnosticar, caracterizar e intervenir en las instituciones, por lo que no poseen los recursos personales para la búsqueda original y creativa de soluciones en pos de la mejora escolar, aunque cualitativamente se evidencia un avance en el aspecto teórico de la asesoría psicopedagógica.

En el nivel medio se ubican 29 estudiantes, que representan un aproximado de 85.29 %, donde la mayor dificultad radica en que no han logrado un accionar desde la práctica, para desarrollar estrategias de intervención por medio de la asesoría en los estudios de casos (Comisiones psicopedagógicas) o en las Comisiones psicopedagógicas de apoyo al diagnóstico, toda vez que ellas exigen para su ejecución de un dominio pleno de las habilidades y destrezas. Son capaces de realizar alternativas que pueden aplicarse por medio de los talleres metodológicos. Los otros 3 estudiantes, aunque no poseen todo un hacer en la práctica, han logrado un desarrollo a partir de las dimensiones que se evalúan, que los resultados en la ejecución de las tareas profesionales los ubican en el nivel alto, para un aproximado de 9 %.

Discusión

Para los estudiantes resulta importante, su desempeño como asesores, demostrado en los siguientes criterios:

- la asesoría psicopedagógica permite la preparación de los profesores y directivos para asumir científicamente los problemas del centro educativo.
- la asesoría psicopedagógica, exige de mí, mucha preparación para lograr una mejora escolar.
- el trabajo de asesor no es fácil, pero me permite superarme cada día más.
- considero que aún me falta aprender mucho para desempeñar bien el trabajo de asesor psicopedagógico a través de las comisiones psicopedagógicas.
- En la validación del instrumento los docentes y tutores reconocen que:
- desde la propuesta se concibe la formación para la asesoría psicopedagógica en el Licenciado de la carrera Pedagogía-Psicología como modo de actuación, lo que conduce a una visión de integración del proceso formativo y de la comprensión de la realidad.
- se direcciona la formación del profesional hacia el desarrollo de acciones que potencien la sistematización de la asesoría psicopedagógica para resolver los problemas profesionales desde la ciencia y las exigencias de la profesión.
- se reconoce, en los profesionales en formación, la necesidad de concebir en las disciplinas, acciones que promuevan este modo de actuación que potencie posturas críticas, a partir de la teoría y en correspondencia con las problemáticas que emanan de la realidad educativa.

Para la valoración con especialistas, se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- nivel de pertinencia del instrumento, para solucionar el problema.



- factibilidad en la aplicación.
- efectividad de su aplicación atendiendo a los resultados alcanzados.

Los criterios sobre la pertinencia, la actualidad y novedad del instrumento que se propone son favorables y revelan aceptación, aunque se realizan algunas observaciones dirigidas a lograr mayor viabilidad y aplicabilidad de acuerdo con las condiciones de los profesionales en formación y sus contextos. Las sugerencias realizadas posibilitan perfeccionar algunos indicadores a partir de la utilización de la investigación acción, como método válido para su instrumentación y validación. Manifiestan la necesidad de generalizar su la aplicación, de manera que se alcance el fin propuesto en la carrera, con trascendencia en todo el currículo y como base para la concepción de la disciplina principal integradora, y por tanto en la práctica laboral-investigativa.

Conclusiones

- El instrumento de medición, contentivo de las dimensiones e indicadores que permiten evaluar el modo de actuación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, posee un alto valor metodológico, en tanto puede ser utilizado por los docentes de la carrera en las diferentes asignaturas.
- A través de la adecuada utilización de las dimensiones e indicadores de la variable “formación de la asesoría psicopedagógica”, cada uno de los actores del proceso (docentes y estudiantes) está en condiciones de conocer el estado de desarrollo de este profesional como prestador de ayuda, en pos de lograr el perfeccionamiento de su desempeño en los diferentes contextos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Imbernón, F. El papel del asesor/a práctico en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto. (Soporte digital), s.a.
- García Jerez, S. Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en pedagogía-psicología. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEES, Manuel F.Gran, Universidad de Oriente de Cuba, 2011
- Manual del Psicopedagogo. (Soporte digital), s.a.
- Núñez Iglesia, N. Asesoramiento y orientación. En: <http://stellae.usc.es/red/pages/view/28567/44-asesoramiento-y-orientacin>. Consultado el 7 de marzo de 2013.
- Rodas Agüero, M. (2003). Rol actual del psicopedagogo como miembro de una estructura de apoyo externo a los centros educativos. Tesis en opción de Título de Master en Psicopedagogía. (Soporte digital)
- Román Lastre, D. Estrategia Pedagógica para la formación de la asesoría psicopedagógica en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2013.

FICHA DE AUTORES

- **MSc. Damaris Román Lastre**, *Asistente*.

Centro de procedencia: Universidad de Granma, Sede “Blas Roca Calderío”

Dirección particular: Girona No 66 % Concepción y Batería, Reparto Gutiérrez,
Manzanillo, Granma-Cuba.

Correo electrónico: dromanl@udg.co.cu

- **Dr.C Sonia García Jerez**, *Prof. Titular*.

Centro de procedencia: Universidad de Granma, Sede “Blas Roca Calderío”

- **MSc. Rosa Fidelina Fernández Torres**, *Prof. Auxiliar*.

Centro de procedencia: Universidad de Granma, Sede “Blas Roca Calderío”

- **MSc. Primitivo Mario Pantoja González**, *Asistente*.

Centro de procedencia: Universidad de Granma, Sede “Blas Roca Calderío”