

---

## **Integración de contenidos. Vía para elevar el aprendizaje de El mundo en que vivimos.**

### **Autores:**

Maricela Verdecia Rosabal.

Juan Fonseca Ríos.

### **Resumen:**

Este trabajo es resultado de una propuesta aprobada en el proyecto territorial “La escuela como palacio de pioneros” y de la tesis de maestría de uno de los autores. Constantemente maestros y alumnos se enfrentan al gran volumen de contenidos que tienen las diferentes asignaturas. En este artículo se ofrecen actividades para el tratamiento a los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos, a partir de la selección de lecturas de segundo grado integradas con Lengua Española, que están concebidas de manera dinámica, rítmica, creativa y variada, para contribuir a una mejor asimilación de los contenidos.

**Palabras claves:** actividades, integración, asimilación.

---

## **Integration of the contents. A way for the students to learn more when taking the subject The World We Live In.**

### **Abstract:**

This article derives as a result of a proposal approved in a territorial project and of a Master's Degree of one of the authors. Constantly teachers and students face the great volume of contents different school subjects have. In this article activities are offered as a way to make the students learn more when taking the subject The World We Live In from the selection of second grade readings integrated with Spanish Language. The activities are conceived in a dynamical and rhythmical manner, creative and varied to contribute to a better assimilation of these contents.

**Key words:** activity, integration, assimilation

---

### **Introducción**

En múltiples investigaciones se ha revelado que el proceso de asimilación de conocimientos, es un proceso efectivo, cuyo éxito depende de lo que el alumno haga, de su actividad y de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos; sin embargo, no siempre se sugieren suficientes actividades para trabajar algunas asignaturas. En el caso particular de El mundo en que vivimos, son insuficientes las actividades desarrolladas para que este proceso se desarrolle de forma óptima.

Los libros de textos y cuadernos de actividades constituyen documentos importantes para lograr un aprendizaje más efectivo y una asimilación más consciente de las asignaturas; contribuyen a una mejor planificación, control y evaluación del

aprendizaje. En la asignatura El mundo en que vivimos, el libro del grado solo contiene ilustraciones, carece de textos y el cuaderno las actividades se limita al trabajo con hechos y personalidades históricas.

El trabajo con el texto, según criterio de los autores, tiene una importancia extraordinaria. Los textos y actividades que en este se consignan facilitan la calidad del proceso de aprendizaje; se ha demostrado que a partir del análisis del texto el alumno enjuicia, valora el contenido, emite criterios y argumenta al conocer su sentido; aplica lo leído a nuevas situaciones, reacciona ante ello y puede modificar la conducta personal.

En las investigaciones que se han realizado sobre la categoría actividad se observa que muchos autores coinciden en que es un proceso mediante el cual el individuo, responde a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos.

Los maestros se enfrentan al gran volumen de contenido que tienen las diferentes asignaturas; ¿cómo lograr integrarlo? Para ello es necesario que el maestro pueda determinar los nexos que se puedan establecer desde las asignaturas. La Lengua Española tiene gran campo aplicativo por su carácter instrumental, por la posibilidad que ofrece al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes y por su condición interdisciplinaria lo que permite alcanzar resultados significativos en el aprendizaje de los alumnos.

En el artículo se ofrecen actividades que complementarán el tratamiento a los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos a partir de la selección de lecturas del grado sobre la base de la integración con Lengua Española.

Varios autores coinciden en que la integración es un momento de organización y estudio del contenido de las disciplinas, es una etapa para la interacción que solo puede ocurrir en un régimen de cooperación recíproca, mutualidad (condiciones esenciales para la efectividad de un trabajo interdisciplinar), se considera entonces la integración como una etapa necesaria para la interdisciplinariedad.

Se considera importante esta definición pues la integración hay que verla como momento de organización y de estudio de los diferentes componentes de las disciplinas y que solo puede ocurrir cuando se logra con la participación de dos o más disciplina, lográndose optimización en el proceso.

### Materiales y métodos

Para el desarrollo de este trabajo se seleccionó una muestra de 14 alumnos de segundo grado de la escuela Pablito Ríos Rincón, del municipio Bartolomé Masó Márquez, a partir de un criterio intencional, por presentar insuficiencias en los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos. Para elaborar la propuesta se tomó como referencia una de las variantes de integración planteadas por el equipo de investigadores de la Educación Primaria del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: partir de la integración de dos asignaturas, una de las cuales constituye el eje conector de integración. En este caso particular se tiene como eje de conexión la asignatura Lengua Española, para integrar a ella los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Los teóricos fueron:

- Histórico-lógico: para determinar y evaluar la tendencia histórica que ha tenido la problemática que se investiga, lo que permitió ordenar y estructurar de forma lógica el trabajo.
- Analítico-sintético: permitió resumir los aspectos más importantes de las bibliografías consultadas, que incluye otras investigaciones realizadas.
- Inductivo-deductivo: permitió establecer relaciones particulares sobre el estudio del aprendizaje y arribar a conclusiones teóricas referentes al tema objeto de estudio.

Entre los métodos empíricos utilizados se encuentran:

- Observación: para diagnosticar y precisar la magnitud del problema, mediante la percepción, directa, intencional, planificada y sistemática del proceso de enseñanza aprendizaje, además para observar la forma de actuar de los estudiantes.
- Encuesta: permitió recoger información y el criterio de la maestra sobre el problema de investigación.
- Prueba pedagógica: se aplicó para diagnosticar el estado inicial y final de los conocimientos que poseen los alumnos.

Estadístico- matemático: se aplicó el cálculo porcentual como procedimiento para medir los resultados, hacer comparaciones y evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta.

### Resultados

A continuación se ofrece un ejemplo de esta integración.

“Unidad 4. “Cambios que ocurre a mi alrededor”

Para analizar “Los cambios que se produce en las plantas” se seleccionó la lectura “Sinfin” del libro de lectura y la temática “Cambios que se producen en los animales” “Yo estaba dentro de un huevecito”, para las que se elaboraron las siguientes actividades:

1. Lee la poesía “Sinfin” del libro de texto página 76 y responde.  
¿A qué cítrico se refiere la poesía?
2. Completa las oraciones siguientes. Recuerda trazar y enlazar correctamente.  
El azahar está en el \_\_\_\_\_.  
En la naranja está la \_\_\_\_\_.  
La semilla está en la \_\_\_\_\_.
3. Ordena con los números del 1 al 4, los cambios que ocurren en las plantas.  
\_\_\_\_ fruto \_\_\_\_ Flor \_\_\_\_ semilla \_\_\_\_ planta
4. ¿Todas las plantas nacerán de una semilla? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los cambios que ocurren en las plantas?

6. De la lectura “Yo estaba dentro de un jebecito” responde.
- ¿Dónde estaba al inicio la mariposa?
- ¿En qué se convirtió cuando salió del huevo?
7. Marca con x las acciones que no corresponden a todo lo que hizo la oruga para convertirse en capullo:
- Se cubrió con una capita
- Buscó una ramita seca y se quedó tranquila.
- Creció y engordó mucho.
- Dejó de comer hojas.
- Estaba en un huevecito redondito y blanco.
8. Todos los animales sufren cambios. Primero nacen de un huevo o del vientre de su mamá, luego crecen hasta hacerse adultos, después se reproducen y finalmente mueren. A partir de estos ejemplos crea otros.
- Nací del vientre de mamá gata. Viví en el charco mucho tiempo.
- Me hice una linda gatica. Me convertí en un renacuajo.
- Crecí mucho y con el gato Pelucín. Luego fui una linda ranita.
- Tuve seis lindos gaticos. Estaba en un huevito en una charca.

La puesta en práctica de estas actividades contribuyó a que los alumnos formularan respuestas adecuadas en lo referido a la escuela, la familia, los seres vivos, símbolos patrios y el municipio donde viven; interactuaran con mayor protagonismo estudiantil; desarrollaran la expresión oral y escrita para el cumplimiento de uno de los objetivos esenciales de las asignaturas de Lengua Española y El mundo en que vivimos; demostraran mayor sentido de pertenencia e interés por estas asignaturas. Se elevó de forma significativa el aprendizaje de los alumnos, los que se mostraron motivados por conocer más sobre la asignatura. Se fortalecieron valores como el colectivismo, solidaridad, amor a la naturaleza, el sentido de la organización.

### Discusión

Los estudios realizados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje permitieron patentar la idea de que la integración de contenidos constituye la vía mediatizadora para la adquisición de conocimientos, aspecto esencial al que debe contribuir el proceso de enseñanza-aprendizaje para elevar de forma significativa el aprendizaje de los alumnos, los que se mostraron motivados por conocer más sobre la asignatura.

Teniendo en cuenta el éxito alcanzado en esta investigación se recomienda proponer esta investigación como material de consulta a los docentes que aborden este tema.

## BIBLIOGRAFÍA

- Advine Fernández, F. (2007). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez Pérez, M. (2004). Interdisciplinariedad. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Arias Leyva, G. (2005). Orientaciones generales para el ajuste curricular en la asignatura Lengua Española. Material (en soporte digital). La Habana: Ministerio de Educación.
- Caballero, C. (2000). Didáctica de la enseñanza primaria: selección de textos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación (2003). Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (Comp.) (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2001). Hacia una didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Labarrere Rodríguez, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2001). Aprendizaje y desarrollo del escolar primario. Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Serrano, M. (1990). Español 4. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2001) I Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide). La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2004). Programa Segundo Grado. La Habana: Pueblo y Educación.
- OMER, S. V. (1988). El desarrollo de la competencia comunicativa. Revista Educación. Washington.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2001). Orientaciones Metodológicas. 2do.Grado (T. I). La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2005). Orientaciones Metodológicas. Ajustes Curriculares: Educación Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2001). Orientaciones Metodológicas de Cuarto Grado La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2001). Programa 2do. Grado. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana: Pueblo y Educación.

## FICHA DE AUTORES

- **Msc. Maricela Verdecia Rosabal.**

Categoría docente: Instructor.

Institución de procedencia. Dirección Municipal de Educación. Bartolomé Masó Márquez.

Correo electrónico: [maricela@bm.rimed.cu](mailto:maricela@bm.rimed.cu)

Dirección particular: 9 de abril # 27. El Corajo. Bartolomé Masó Márquez. Granma.

Cargo: Metodóloga de Educación Primaria.

---

- **Msc. Juan Fonseca Ríos.**

Categoría docente: Instructor.

Institución de procedencia: Escuela primaria. Calcio Gutiérrez Acosta.

Dirección particular: Calle A # 32. Reparto: Calcio Gutiérrez Acosta. Bartolomé Masó Márquez. Granma.

Cargo: Jefe de ciclo.

Línea temática: La dirección del Proceso de enseñanza- Aprendizaje.