

El uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de construcción de textos escritos.

Autora:

Ana Irma Nogueras Planas.

Resumen:

La escritura es un proceso complejo en el cual se involucran diversas operaciones cognitivas que permiten al escritor no sólo comunicar lo que siente, piensa y conoce del mundo, sino también desarrollar su pensamiento. Sin embargo, en la práctica escolar se presentan limitaciones en los estudiantes, motivadas por la falta de dominio de las estrategias que guían este proceso. El propósito del presente artículo, derivado de la tesis de doctorado de su autora, es presentar estrategias de aprendizaje que facilitan la construcción de textos escritos en los estudiantes y el desarrollo de una actitud positiva frente a la escritura.

Palabras clave: escritura, estrategias de aprendizaje.

Using learning strategies in the process of written text construction.

Abstract:

Writing is a complex process in which are involved diverse cognitive operations which allow the writers not only to communicate what they feel, what they think and know about the world; but also to develop their thought. However, in the school practice limitations are presented in the students, motivated by not mastering the strategies that guide this process. The purpose of the current article, derived from the doctoral thesis of its author, is to present some learning strategies that facilitate the construction of written texts by the students and the development of a positive attitude in front of writing.

Key words: writing, learning strategies, written text construction.

Introducción

Las estrategias de aprendizaje se definen, según Nisbet y Shucksmith (1986), Pozo, J. (1990), como los procesos que sirven a la verbalización de las tareas intelectuales, ya que son una serie de habilidades utilizadas con un determinado propósito que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información.

Para Monereo, C. (1998) las estrategias son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda de un objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Las estrategias de aprendizaje se materializan a través de actividades dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos de las asignaturas objeto de estudio. De ellas depende la selección de los medios de enseñanza y otros recursos que garantizan la efectividad de su aplicación.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en tres grandes grupos (Pozo, J. 1990).

- **Repaso:** se fundamentan en un aprendizaje asociativo basado en la práctica reiterada. Resultan útiles para el aprendizaje de materiales arbitrarios, sin significado, como números de teléfono, fechas memorables. Entre sus técnicas más usuales se incluye no sólo el simple repaso, sino también otros recursos auxiliares que sirven para seleccionar el material que debe ser repasado (por ejemplo, tomar notas, subrayar).
- **Elaboración:** consisten en buscar un sistema de relaciones (normalmente externas al material) que permite aprender más fácilmente materiales inicialmente sin significado. Aquí se incluyen la mayor parte de las mnemotecnias (uso de imágenes, códigos, palabras-clave). Son eficaces para el aprendizaje memorístico. Sin embargo, algunas formas de elaboración, como el uso de analogías, conducen a un aprendizaje significativo.
- **Organización:** consisten en buscar una estructura u organización interna en el material de aprendizaje. La clasificación y la jerarquización son ejemplos claros de estrategias organizativas, pero también pueden incluirse en esta clasificación las destrezas de pensamiento y solución de problemas.

Estas estrategias se han desarrollado especialmente para la comprensión de textos complejos. A partir de esta clasificación general es posible diferenciar estrategias de aprendizaje para otros procesos cognitivos, como la construcción de textos escritos.

Las estrategias de aprendizaje que se proponen en este estudio, dirigidas a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos, están en relación directa con las etapas y subprocesos que lo caracterizan. Las etapas tienen que ver con la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos en el aula de clase: **orientación**, **ejecución** y **control**. Los subprocesos (**planificar**, **textualizar** y **revisar**) ocurren en la mente del estudiante, el cual reflexiona sobre el proceso de construcción del texto y desarrolla metaconocimientos sobre él; además, aplica las estrategias cognitivas que, utilizadas consecuentemente, garantizan la calidad de su redacción.

Para la **clase orientación**, en la que el estudiante planifica su proceso de escritura, se proponen las siguientes estrategias:

- **Estrategias de planificación**
- **Estrategias de organización del contenido**

Para la **clase de ejecución**, en la que el estudiante textualiza, o sea, construye su propio texto, se proponen las siguientes estrategias:

- **Estrategias de transcripción**
- **Estrategias de apoyo**

La **clase de control** se realiza la revisión del texto escrito. El estudiante, en el proceso de autorrevisión, utiliza las **estrategias de edición**.

Con esta propuesta de estrategias de aprendizaje se pretende ayudar a los estudiantes a que construyan sus propios textos. El propósito del presente artículo es comprobar si se favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos y, por tanto, el desarrollo de una actitud positiva frente a la escritura, mediante el uso de estrategias de aprendizaje.

Materiales y Métodos

Para la sistematización teórica del concepto estrategia de aprendizaje, definido por la comunidad de investigadores, se utilizaron métodos del nivel teórico del conocimiento, como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Se partió del análisis de la teoría relacionada con las estrategias de aprendizaje y las etapas y subprocesos de la construcción de textos escritos, para luego determinar cuáles son las estrategias que favorecen este proceso en los estudiantes de la Educación Superior.

En el estudio participaron 30 estudiantes de la carrera Español Literatura, de la Universidad de Granma. La selección de la muestra fue de manera intencional, pues los estudiantes conforman el grupo de primer año de la referida carrera. Se realizó un pre-experimento pedagógico con pre-test y pos-test, es decir, el grupo fue al mismo tiempo objeto de control y de experimento. Se experimentó en la asignatura Lenguaje y Comunicación II, que se imparte en el segundo semestre del plan del proceso docente.

Metodología seguida en el estudio

1. Evaluación inicial: se le aplicó al grupo objeto de estudio un pretest, que consistió en un cuestionario para conocer cómo proceden durante la construcción de un texto escrito y un ejercicio de composición libre con el fin de diagnosticar las dificultades que poseen los estudiantes de primer año de la carrera Español Literatura en la escritura.
2. Diseño del programa de entrenamiento en estrategias para la construcción de textos, mediante la práctica guiada, sobre la base de los resultados obtenidos en la fase anterior.
3. Aplicación del programa de entrenamiento en los estudiantes de primer año de la carrera Español Literatura, en la asignatura Lenguaje y Comunicación II.
4. Evaluación de la efectividad del uso de las estrategias mediante un ejercicio final de construcción de un texto escrito.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos en la construcción de textos escritos, derivados de la aplicación de los instrumentos, se utilizó el cálculo porcentual, se aplicaron técnicas inferenciales para interpretar los datos obtenidos y arribar a conclusiones a partir de la muestra seleccionada.

Resultados

El cuestionario aplicado para conocer el proceder metodológico que siguen los estudiantes para construir un texto escrito, arrojó que, en su generalidad, no dominan los subprocesos implicados en la escritura. El proceso planificar fue mencionado por el 16,6% de la muestra, la textualización fue referida por el 30,0%; y la autorrevisión, por el 23,3% de la muestra.

Con respecto a las estrategias requeridas para construir un texto, los estudiantes del grupo experimental se refirieron a algunos procedimientos que deben tener en cuenta: elegir el tema, organizar las ideas, escribir el texto y revisarlo. Como se aprecia no hay dominio de las estrategias de aprendizaje que se requieren para construir un texto coherente.

Para evaluar el ejercicio de composición libre, se tuvieron en cuenta las dimensiones que intervienen en la composición estructural del texto: pragmática, semántica y sintáctica.

Dimensión pragmática: se logró solo en el 20% de la muestra. Las mayores dificultades se presentaron en la estructuración del texto a partir de la tipología textual seleccionada.

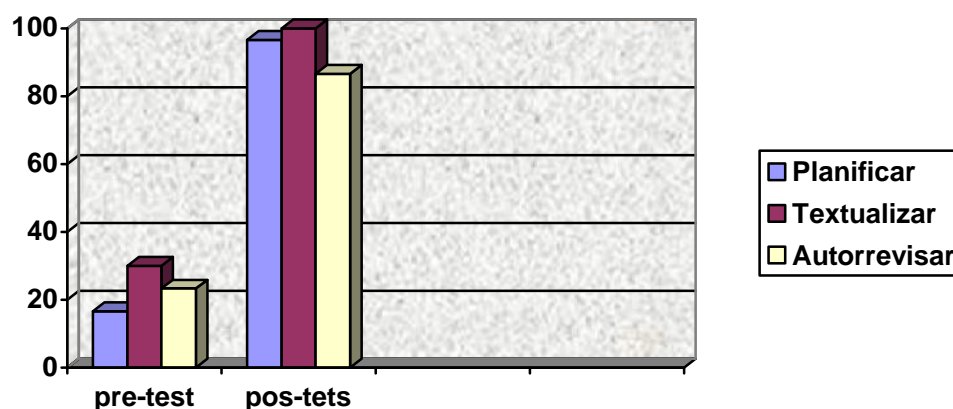
Dimensión semántica: se logró en el 40% de la muestra. En los textos no siempre se logró la coherencia semántica, debido al insuficiente desarrollo de las ideas.

Dimensión sintáctica: se logró en el 12% de la muestra. Fue limitado el uso de los conectores; en relación con el empleo de las estructuras gramaticales, se observaron incorrecciones en el establecimiento de la concordancia y en el uso de los pronombres en función anafórica. Se constataron dificultades en el uso de los signos de puntuación, fundamentalmente la coma y el punto y coma y el punto y seguido.

Resultados obtenidos después de la aplicación del programa de entrenamiento en estrategias para la construcción de textos.

Los cambios logrados en el grupo experimental fueron significativos. Los estudiantes mostraron dominio de los subprocesos implicados en la escritura. El proceso planificar fue mencionado por el 96,6% de la muestra, la textualización fue referida por el 100%; y la autorrevisión, por el 86,6%.

Gráfico 1. Comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes en el dominio de los subprocesos que intervienen en la construcción de un texto escrito, en el pre-test y pos-test.



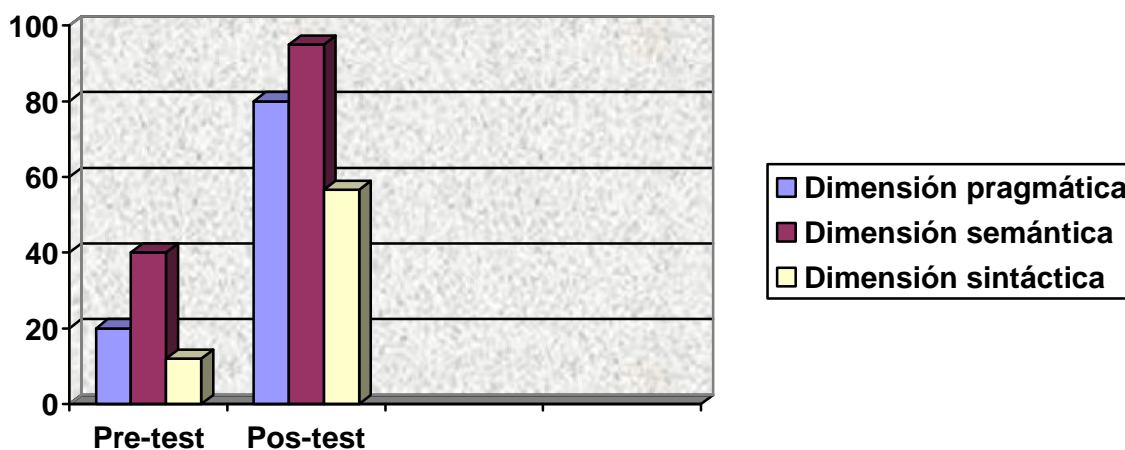
Se evidenciaron avances en el dominio conceptual y práctico de las estrategias para la construcción de textos; de ahí que se favoreciera la calidad de los textos construidos, a partir de sus dimensiones.

Dimensión pragmática: se logró en el 80% de la muestra. Las mayores dificultades se presentaron en la no adecuación del texto al receptor al cual debía dirigirse.

Dimensión semántica: se logró en el 93,3% de la muestra. En los textos no siempre se logró la coherencia semántica, debido al no desarrollo del tema.

Dimensión sintáctica: se logró en el 56,6% de la muestra. Siguió siendo limitado el uso de los conectores y de los signos de puntuación, fundamentalmente el punto y coma y el punto y seguido.

Gráfico 2. Comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes en las dimensiones del texto en el pre-test y pos-test.



Discusión

El programa de entrenamiento, mediante la práctica guiada, permitió trabajar en el grupo experimental las estrategias de aprendizaje en las etapas por las cuales transita el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes fueron capaces de aplicar las estrategias en el momento de construir su texto. De este modo mejoraron sus trabajos de escritura.

En la clase de orientación de la construcción de textos, en la que el estudiante planifica su redacción, el 93,3% de los estudiantes utilizó las **estrategias de planificación** y como parte de ellas la *activación de conocimientos*, la cual se centró en la realización de tareas que exigieron de los estudiantes una elevada actividad intelectual, pues utilizaron todos los conocimientos que tenían acerca del tema seleccionado. Además, decodificaron la información que encontraron en otras fuentes externas (libros de texto, de consulta, manuales, enciclopedias). En este proceso de activación los estudiantes crearon ideas a partir de los conocimientos que ya poseían; intercambiaron con sus

compañeros sus puntos de vista, criterios y opiniones. De igual modo, activaron conocimientos previos sobre la tipología textual y el tipo de texto que sería construido.

Para lograr el éxito en esta etapa del proceso de construcción de textos escritos, se utilizaron técnicas para apoyar la activación de conocimientos sobre el tema:

- a) **Torbellino de ideas:** permitieron obtener un gran número de ideas sobre el tema en poco tiempo.
- b) **Posters:** permitió a los estudiantes presentar sus ideas de forma sencilla y fácilmente inteligible para sus compañeros. Constituyó un excelente recurso para centrar la discusión en torno al tema.
- c) **Debates:** estimularon en los estudiantes el examen de sus ideas individuales, a la vez que se familiarizaron con las ideas de sus compañeros. La discusión ayudó a que los estudiantes apreciaran que las personas pueden tener diferentes puntos de vista sobre un mismo asunto.

Otro paso de avance estuvo relacionado con la *identificación de los componentes de la situación de comunicación*. El 83,3% de los estudiantes determinó las condiciones de la situación comunicativa y del contexto sociocultural en que se iba a insertar su producción textual, definieron la intención y finalidad comunicativas.

Con respecto al uso de las **estrategias de organización del contenido** los resultados fueron satisfactorios. El 90% de los estudiantes confeccionó mapas y esquemas, lo que les permitió clasificar, jerarquizar y ordenar la información, según las distintas partes que conforman el texto. La elaboración de mapas conceptuales facilitó la estructuración del conocimiento en forma jerárquica y visual; por lo que constituyó una actividad esencial para la organización del contenido del texto escrito; por otra parte, favoreció la creación de un ambiente de aprendizaje en el que se estimuló no sólo la representación del conocimiento (información visual), sino también la información textual y/o adicional que se organiza jerárquicamente de acuerdo con el tipo de texto seleccionado para la redacción.

En la clase de ejecución, el 100% de los estudiantes utilizó las **estrategias de transcripción**. Los estudiantes transformaron el conocimiento activado durante la planificación, de este modo, la escritura se convirtió en una tarea auténtica, intelectual y socialmente relevante. Los estudiantes construyeron su propio texto; decidieron cómo dar forma a las ideas, su extensión y estructura. De igual modo, aplicaron las características textuales (coherencia y cohesión) y la estructura correspondiente al tipo de texto objeto de redacción. Es necesario destacar que aún persisten limitaciones en el uso de los procedimientos de cohesión textual, específicamente en el uso de los conectores y recursos anafóricos, en estos últimos por no saber determinar su antecedente.

Si bien **las estrategias de apoyo** revisten gran importancia, en la clase solo fueron utilizadas por el 13,3% de los estudiantes, los cuales acudieron a diccionarios y otras fuentes de consulta bibliográfica para aclarar palabras e ideas. El resto de los estudiantes se limitó a plasmar en sus textos las ideas activadas previamente.

En la **clase de control** se realiza la revisión del texto escrito. Los estudiantes, en el proceso de autorrevisión, utilizaron las **estrategias de edición**. Para ello autoevaluaron

la estructura de su texto, corrigieron errores ortográficos y el uso de las estructuras gramaticales, rectificaron los signos de puntuación utilizados incorrectamente. Se observaron dificultades para sustituir los conectores y recursos anafóricos repetidos innecesariamente en el texto, lo que evidenció que aún el conocimiento relacionado con la cohesión textual es limitado.

La autorrevisión favoreció el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, pues los estudiantes autoevaluaron su propio texto o el de sus compañeros, sobre la base de los conocimientos aprendidos.

Conclusiones

La aplicación de las estrategias abordadas garantiza una construcción certera del texto escrito, minimiza el volumen de esfuerzo en el proceso de escritura y el número de errores previos a la redacción del texto, pues constituyen una guía de acciones a seguir; incluyen los recursos a emplear y el tiempo disponible.

Las estrategias de planificación, organización del contenido, de transcripción y edición favorecen la conformación de las dimensiones pragmática, semántica y sintáctica del texto escrito.

Para garantizar el desarrollo de una actitud positiva frente a la escritura, no es suficiente el empleo de estas estrategias, es necesario que las actividades de escritura tengan relación con las necesidades de los estudiantes y sus conocimientos previos, sean novedosas, motivadoras y mantengan su interés durante todo el proceso y que los estudiantes puedan participar en su organización y desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Castelló, M., Guasch, T. y Liesa, E. (s.f). Las estrategias de aprendizaje: conceptualización y líneas de investigación. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Blanquerna. Universidad Ramón Llull.
- Monereo, C. (1998). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En Monereo, C. (coord.). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor.
- Nisbet, J., Schucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Nogueras, A. (2009). Modelo didáctico de procedimientos de cohesión textual en la construcción de textos escritos. Tesis inédita de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, Cuba.
- Pere, G. (2001). Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación. Disponible en URL: <http://www.uab.es/>. Consultado. 2009, enero, 20
- Pozo, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (eds.) Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Santamaría, M. (1996). Desarrollo del Pensamiento hacia el siglo XXI: los mapas conceptuales o árboles de conocimiento: un juego intelectual para desarrollar el pensamiento y adquirir un aprendizaje significativo. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- Tipos de Actividades de Aprendizaje. Disponible en URL <http://www.deciencias.net/index.htm>. Consultado. 2009, enero, 20.

FICHA DE AUTORES

- **Dr.C. Ana Irma Nogueras Planas.**

Correo electrónico: anoguerasp@udg.co.cu

Categoría: Profesor Titular

Institución: Universidad de Granma, sede Blas Roca Calderío.