

La evaluación integral del componente educativo en la educación Secundaria Básica.

Autores:

María Leonor Pérez Piñeiro
Yurima Fonseca Rosales
Jorge Luis Piñeiro Núñez

Resumen:

El tema “La evaluación integral del componente educativo en la educación Secundaria Básica” responde a una problemática de vital importancia para la sociedad, al estar dirigido a la formación integral de las presentes y futuras generaciones para garantizar la continuidad de la Revolución, en correspondencia con los principios del socialismo. El modelo actual de Secundaria Básica tiene un relevante papel en el logro de este anhelado empeño. El proceso investigativo se desarrolló simultáneamente en las ESBU “José Tey Blancard” y “Carlos Manuel de Céspedes”, del municipio Yara. Se elaboró un sistema de acciones dirigido a evaluar integralmente el componente educativo, fundamentado teóricamente en la Teoría General de los Sistemas y los principios de la pedagogía cubana. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron la obtención y el procesamiento de la información. Su introducción en la práctica mostró efectividad, al favorecer la formación de la personalidad de estos estudiantes.

Palabras claves: evaluación, proceso de evaluación, evaluación integral, componente educativo.

The evaluation process of the educative component as an integral whole within the Junior High Education.

Abstract:

The subject of this article approaches a problem of paramount significance to society: the wholesome formation of the current and future generations, which will guarantee the continuity of the Cuban Revolution in accordance with the principles of socialism. A system of actions was designed and was focused on the integral evaluation of the educative component. The system had its foundations on the General Theory of Systems and the principles of the Cuban Pedagogy. To proceed with the research the authors put into practice theoretical, empirical, and mathematical methods to gather and process the information. The practical introduction of the results proved to be effective taking for granted that they favor the formation of these students' personalities.

Key words: evaluation, evaluation process, integral whole evaluation, educative component.



Introducción

Desde el principio del proceso revolucionario cubano, la educación representa una de sus mayores conquistas. Como resultado del desarrollo histórico ha experimentado modificaciones con el propósito esencial de lograr la formación multilateral y armónica del individuo en correspondencia con los principios del socialismo.

Para alcanzar estas aspiraciones, ha sido necesario el perfeccionamiento constante del proceso de evaluación escolar hacia una forma integral, que incluye el componente educativo -anteriormente solo se reflejaba en el Expediente Acumulativo del Escolar al finalizar cada curso-, cuya esencia es una educación que forme conciencia revolucionaria, portadora del respeto a sus semejantes, formadora de verdaderos valores éticos y morales, con un sentido acertado de la identidad nacional y de una cultura cada vez más creciente del pueblo, de modo que ejerza una mayor influencia en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Sin embargo, mediante observaciones e intercambios con docentes y estudiantes de Secundaria Básica en el municipio Yara, se identificaron insuficiencias que atentan contra el cumplimiento de las exigencias anteriormente descritas, causadas, en esencia, por una inadecuada implementación de la evaluación del componente educativo en su carácter sistemático e integrador, lo cual no favorece la formación de la personalidad integral que se requiere. Entre esas insuficiencias se encuentran las siguientes:

- Se desaprovechan por parte de los docentes las potencialidades que aportan los contenidos de las asignaturas y la interdisciplinariedad para potenciar el desarrollo de un trabajo educativo consciente y organizado, de modo que repercuta en la formación de hábitos correctos de conducta cotidiana;
- Los estudiantes no conciben el proceso de evaluación en su carácter integrador, argumentando que el componente educativo no tributa puntos a sus resultados cuantitativos, lo que genera desinterés por los resultados que obtienen en la evaluación mensual de este componente;
- Las evaluaciones individuales que se otorgan en las asambleas mensuales se circunscriben a aspectos generalmente formales como: cumplimiento de tareas de clases, participación en actividades, comportamiento, sin promover conscientemente cambios cualitativos favorables en las personalidades en formación de los estudiantes que cursan este nivel de educación;
- No se incluyen aspectos relacionados con la familia-comunidad, siendo estos de gran importancia en su formación integral.

Estas insuficiencias han permitido fundamentar el problema científico de la presente investigación y proponer como objetivo la elaboración de un sistema de acciones para favorecer la evaluación integral del componente educativo en los estudiantes de Secundaria Básica en el municipio Yara.

En este artículo se hace un resumen de los principales resultados alcanzados antes y después de la aplicación del sistema de acciones propuesto, para lo que se ofrece una gráfica con los resultados comparativos del control inicial y el control final.



Las acciones fueron implementadas en actividades extradocentes y extraescolares previamente planificadas en dos grupos de noveno grado de diferentes secundarias básicas, pero de un mismo municipio.

Materiales y Métodos

La población estuvo representada por 149 estudiantes de las ESBU “José Tey Blancard” y “Carlos Manuel de Céspedes” en el municipio Yara, constituyendo la muestra 67 estudiantes de dos grupos de noveno grado seleccionados intencionalmente, los que representaban el 44,96% del total y 9 profesores que interactuaban con ellos. Se aplicaron entrevistas para obtener información durante el diagnóstico del proceso pedagógico y la evaluación del componente educativo, determinando las causas de las insuficiencias detectadas. Se realizaron análisis de documentos como actas de asambleas de destacamento, de colectivos de grado y planes de trabajos metodológicos, para comprobar si la problemática planteada se había tenido en cuenta en las instituciones donde se realizó el estudio.

Durante todo el proceso de investigación, se derivaron tendencias, generalizaciones y conclusiones sobre el objeto de la investigación a partir la observación, el análisis, la síntesis, la inducción, deducción como principales métodos empleados, así como la utilización de la estadística descriptiva y el análisis porcentual expresados en tablas y gráficos que representan en por ciento los resultados del diagnóstico y de la aplicación de la propuesta en la práctica educativa.

Resultados

El sistema de acciones propuesto se compone de acciones que se aplicaron antes de las asambleas mensuales de los destacamentos, donde cada estudiante es evaluado por el resto de sus compañeros atendiendo a los resultados individuales y que debe estar revertido en su comportamiento integral. Las acciones aplicadas fueron las siguientes:

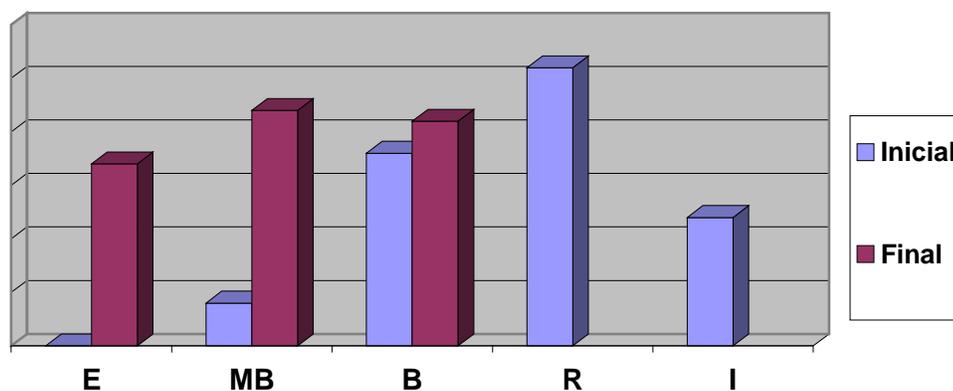
- Redacción de textos sobre temas relacionados con la figura del Che: “Che paradigma”, “Hombre excepcional”, “¿Cómo puedo ser como el Che?”.
- Completar mapas conceptuales sobre los valores morales en la sociedad socialista.
- Análisis y reflexión de documentos históricos: “El Vaquerito” (de contenido educativo relacionado con el valor más afectado en el grupo).
- Desarrollo de la evaluación individual al estilo de “La tropa mambisa de Elpidio Valdés.”
- Análisis y reflexión sobre las cartas a María Mantilla de los Cuadernos Martianos II, implementando un juego didáctico titulado “Consejos Martianos para ti”.
- Utilización de técnicas participativas, ejemplo: “El consejero secreto”
- Análisis del cumplimiento del lema de la organización (OPJM), mediante redacciones con títulos seleccionados.
- Técnica participativa “Yo estimo y también acuso.”
- Análisis del comportamiento de sanciones aplicadas en asambleas anteriores.

- Desarrollo de concursos de poesías, dibujos, composiciones, sobre los logros individuales durante el curso (vivencias más significativas en el aspecto educativo).
- Análisis colectivo de los logros del grupo.

Durante el proceso investigativo se realizó un control inicial y un control de salida en los que se tuvieron en cuenta los mismos indicadores. Al analizar el grado de participación de los alumnos en las diferentes asambleas del destacamento, se pudo constatar que en la medida en que se fue aplicando esta propuesta, el nivel de independencia y preocupación fue creciendo, destacándose el número, cada vez mayor, que realizaban las actividades planificadas para cada una de las etapas, lo que fue comprobado a través del nivel de actuación de los estudiantes en el proceso docente-educativo.

Para hacer la valoración se tuvieron en cuenta 9 indicadores: asistencia, actitud hacia el estudio, actitud ante el trabajo, disciplina, uso del uniforme y los atributos, actitudes políticas y patrióticas, participación en las actividades culturales, cuidado de la propiedad social y del medio ambiente y relaciones humanas.

En los resultados de la evaluación del control inicial no existían estudiantes evaluados de E, evaluados de MB solo 4 para un 6,0%, de B 18 para un 30.0%, de R 26 para un 43.3% y de Insuficiente 12 para un 20.0%. En el control final los resultados fueron los siguientes: 17 estudiantes fueron evaluados de E para un 28.3, 22 para un 36.6% fueron evaluados de MB y 21 para un 35% tuvieron categoría de B, no hubo estudiantes con evaluaciones de R e I ya que los 14 que tenían esta categoría ascendieron a escala superior, observándose en todas las categorías un incremento positivo. Sin embargo, aunque los resultados son halagadores, existen estudiantes en los cuales hay que continuar trabajando para lograr que todos alcancen el objetivo deseado: elevar el interés por mejorar la evaluación de su componente educativo, lo que contribuye a modificar su modo de actuación.



Resultados comparativos del control inicial y el control final

Discusión

Se reconoció su efectividad, pues los estudiantes se mostraron más críticos y autocríticos en las asambleas, se apreció satisfacción en los avances obtenidos; se logró un mayor interés por la evaluación de los indicadores del componente educativo; se incrementó la asistencia a las actividades pioneriles; mejoró la disciplina dentro y fuera del aula, así como la actitud ante el estudio y el trabajo; las relaciones humanas se favorecieron entre cada uno de los integrantes del grupo; se observaron cambios sustanciales en cuanto al uso correcto del uniforme dentro y fuera de la institución, a diferencia del nivel de comportamiento de este indicador antes de aplicarse la propuesta.

Fueron invitados los padres de los alumnos con incidencias negativas, los que asistían y establecían sus compromisos. La familia reconoció que se procedía correctamente con las actividades realizadas en la escuela y mostró aceptación por los resultados de sus hijos, recibieron con satisfacción el tratamiento dado. En relación con el colectivo pedagógico, los docentes expusieron criterios positivos sobre los cambios apreciados en el modo de actuación de los estudiantes de la muestra del proceso de investigación, lo cual no significa que todo esté logrado y mucho menos que los problemas decretados referentes al trabajo educativo hayan tenido una total solución.

El sistema de acciones puede ser implementado en los tres grados que comprende la Educación Secundaria Básica, y puede ser enriquecido y adaptado a nuevas circunstancias, siempre que se tengan en cuenta las particularidades individuales de los estudiantes y se parta de un diagnóstico integral fino de cada uno de ellos, reconociéndose que el trabajo educativo debe proyectarse hacia las causas, para lograr las consecuencias favorables deseadas.

Conclusiones

El estudio realizado permitió definir las regularidades que caracterizan la evaluación del componente educativo en la Enseñanza Secundaria Básica, pudiéndose comprobar que se requiere, por parte de los docentes que se desempeñan en esta enseñanza, la implementación de sistemas de acciones que posibiliten modificar las concepciones y formas de desarrollar este componente de la evaluación y sus resultados.

El sistema de acciones elaborado para la evaluación del componente educativo en los estudiantes de la Secundaria Básica del municipio Yara posibilita el uso de actividades no siempre homogéneas y cada vez más individualizadas, visto desde una formación general integral, constituyendo una opción más para el trabajo educativo a desarrollar por parte de profesores y es susceptible de ser modificado, a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.



BIBLIOGRAFÍA

- Álvares de Zaya, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvares de Zaya, C. (1993). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A. (1995). El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arencibia Sosa, V. (2005). La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales. p. 2. En VI Seminario Nacional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. p.10. En VII Seminario Nacional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, F. (1988). Cuando el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellano Simón, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar. Educación Secundaria Básica. Resolución ministerial 238/2014. La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). El pensamiento pedagógico de José Martí. p.9. En VI Seminario Nacional. La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El maestro, alma de la escuela cubana: Su labor educativa. p. 10. En II Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- Mendoza Portales, L. (2008). Educación en valores y su contexto. p. 15. En VIII Seminario Nacional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

FICHA DE AUTORES

- **MSc. María Leonor Pérez Piñeiro**

Categoría: Instructora.

Centro de procedencia: Escuela Secundaria Básica Urbana José Tey Blancard.

Dirección particular: Calle C, Nro 199, Poblado Mateo Romás, Yara, Granma.

Cargo: Profesora de Biología.

- **MSc. Yurima Fonseca Rosales**

Categoría: Instructora.

Centro de procedencia: Escuela Secundaria Básica Urbana Carlos Manuel de Céspedes.

Dirección particular: Carretera Central a Manzanillo Nro 132 Yara, Granma.

Cargo: Profesora de Inglés.

- **MSc. Jorge Luis Piñeiro Núñez**

Categoría: Prof. Auxiliar.

Correo electrónico: jpineiron@udg.co.cu

Centro de procedencia: Universidad de Granma.

Dirección particular: Perucho Figueredo Nro 23 Yara, Granma.

Cargo: Jefe Departamento de Recursos Humanos.

Línea de investigación: Las transformaciones educacionales en cada nivel de enseñanza.

