

## Estrategia didáctica para el tratamiento integrado de las dimensiones del texto en el proceso de comprensión.

### Autores:

Iris María Batista Ramírez  
Yurvis Reyes Echavarría  
Ailyn Margarita Hernández Milanés  
Amparo Verónica Aguilar Medina

### Resumen:

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación y responde a una problemática actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. Propone una estrategia didáctica para el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática; que favorezca la comprensión de los significados del texto escrito, en los estudiantes del primer año de la especialidad Español Literatura. Se emplearon métodos de investigación científica que permitieron obtener como resultados: el diagnóstico del problema, la elaboración de la estrategia didáctica y los resultados del pre-experimento que demuestran la efectividad del estudio realizado.

**Palabras claves:** proceso de enseñanza-aprendizaje, comprensión de textos, dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, estrategia didáctica.

---

## A didactic strategy for the comprehensive treatment of the text dimensions within the comprehension process.

### Abstract:

This article has to do with a project of investigation and it approaches an effective problem of the teaching learning process of the mother tongue. It proposes a didactic strategy for the comprehensive treatment of the semantic, syntactic and pragmatic dimensions of the text, which favor the comprehension of the meaning of the written text in the first year students majoring in Spanish and Literature. Some methods were used that allowed the results: diagnosis of the problem, the design of the didactic strategy and the results of the pre-experimentation that demonstrated the effectiveness of this study.

**Key words:** teaching learning process, text comprehension; semantic, syntactic and pragmatic dimensions; didactic strategy.

---

### Introducción

La comprensión de textos ocupa un lugar importante, por cuanto presupone el saber interpretar, hacer reflexiones, dar opiniones y juicios; motiva el desarrollo intelectual, afectivo y comunicativo del estudiante, pues los textos son portadores de la herencia cultural de la humanidad, la apropiación de esta riqueza permite una formación más plena.



Constituye una aspiración que los estudiantes desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos y se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen; a través de esta interacción se favorece el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos, el avance y desarrollo del pensamiento, la memoria, las emociones, los sentimientos y la imaginación; igualmente ayuda a descubrir valores universales como la honestidad, la solidaridad, el respeto y la justicia.

Muchos han sido los investigadores que han incursionado en el tema de la comprensión de textos (Henríquez, C. 1975; Goodman, K. 1982; Parra, M. 1989; García, E. 1992; Roméu, A. 1994; Montaña, J. 2005; Cassany, D. 2006; Sales, L. 2007; Santibáñez, M. 2010 y Hernández, J. 2010). Todos coinciden en que el objetivo principal de la lectura es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que se lee.

En el territorio se han hecho investigaciones para atender las dificultades existentes en este componente; entre ellas, las realizadas por Cordero, E. (1998); Santisteban, C. (2001); Montano, I. (2008); Sarmiento, E. (2007); Reytor, E. (2012) y Quesada, A. (2012); quienes hicieron aportes significativos para el tratamiento de la comprensión en los diferentes niveles educacionales, relacionados fundamentalmente con textos literarios escritos y textos icónicos, enfatizando en el tránsito por los distintos niveles de asimilación de la comprensión.

Estas investigaciones aportaron estrategias integradoras que propician hacer de la lectura un acto interactivo y creador; aunque se tuvieron en cuenta las dimensiones del texto, no se realizó un tratamiento integrado de estas dimensiones para favorecer la comprensión textual.

La presente investigación toma también como antecedentes la investigación realizada por el colombiano Jiménez, H. (2005), en el que concibe una alternativa metodológica para el desarrollo de la comprensión global de la lectura, la que se asume con base en el modelo de procesamiento interactivo de la información textual ajustado a las condiciones socioculturales específicas de la situación comunicativa. Este concepto de comprensión global de lectura articula tres dimensiones: semántica, sintaxis textual y pragmática de la lectura.

De igual manera, en el territorio, Noguerras, A. (2009), diseñó un modelo didáctico de procedimientos de cohesión textual para la construcción de textos escritos en séptimo grado; en su investigación definió la categoría procesamiento multidimensional del tipo textual, la cual, según la autora, implica analizar el texto de manera global, atendiendo a la totalidad de las dimensiones que se integran dialécticamente en su complejidad discursiva: semántica, sintaxis y pragmática.

A pesar del interés de profesores e investigadores para hacer de la comprensión de textos un proceso eficiente, aún es insuficiente el estudio de este proceso en el nivel universitario, evidenciado en las siguientes dificultades:

- No todos los estudiantes son capaces de determinar la finalidad y la intención comunicativas del texto.
- Muchos estudiantes tienen problemas para explicar la significación que le aportan al texto los recursos gramaticales y sintácticos.

- Se constató un escaso dominio de estrategias para inferir la información no explícita en el texto.
- Se aprecian problemas para vincular factores pragmáticos como la ideología del autor y el contexto en que se produce su obra, con el significado que aporta el texto.
- La mayoría de los estudiantes presentan problemas para determinar las proposiciones, las macroproposiciones y el tema del texto.
- Se observó poca calidad en las valoraciones de hechos y conductas reflejadas en el texto.
- Los estudiantes no siempre logran integrar, en el proceso de comprensión las características semánticas, sintácticas y pragmáticas del texto objeto de estudio.

Estas dificultades obedecen esencialmente a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos existe una carencia de estrategias y algoritmos que faciliten la integración de las dimensiones del texto.

Por la importancia del tema, el presente artículo presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una estrategia didáctica para el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, que favorezca la comprensión de los significados del texto escrito, en los estudiantes del primer año de la especialidad Español Literatura. Se propone emplear desde la asignatura Lenguaje y Comunicación II.

La estrategia didáctica asume el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la enseñanza de la lengua y la literatura. Se tienen en cuenta, además una serie de procedimientos que facilitan el proceso de comprensión de textos escritos relacionados con los niveles y significados de la lectura; la aplicación de estrategias para obtener, evaluar y aplicar la información y las macrorreglas de reducción de la significación; así como la orientación semántica, sintáctica y pragmática de este proceso, de acuerdo con los enfoques actuales de la Lingüística del Texto.

La aplicación de esta estrategia proporciona al profesor la preparación adecuada para enfrentar el proceso de comprensión de textos escritos y potencia el trabajo metodológico de la asignatura Lenguaje y Comunicación II. Además, favorece la apropiación por parte del alumno de estrategias para enfrentar la comprensión de un texto escrito, a partir del tratamiento de sus dimensiones.

### Materiales y métodos

Para los propósitos de la investigación se realizó un diagnóstico del estado actual del proceso de comprensión de textos escritos, en el primer año de la especialidad Español Literatura. Para ello se aplicaron varios instrumentos que sirvieron para recopilar la información necesaria y se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores generales:

- Tratamiento didáctico a la comprensión de textos escritos.
- Grado de motivación de los estudiantes hacia las clases de comprensión de textos.
- Logros y deficiencias que presentan los estudiantes en la comprensión de textos escritos.



Se revisó el programa de la asignatura Lenguaje y Comunicación II, para constatar los objetivos, los contenidos y las orientaciones metodológicas relacionadas con la comprensión de textos escritos. A partir de esta revisión se tuvo un conocimiento más profundo del objeto de estudio.

La asignatura Lenguaje y Comunicación II juega un papel relevante en la formación de este especialista, ya que constituye un eje fundamental en la concepción del plan del proceso docente en la carrera.

En las orientaciones metodológicas para la impartición del tema I, se precisan elementos a tener en cuenta en cada una de las dimensiones, pero se han excluido otros que resultan valiosos para el proceso de comprensión de textos escritos, como son el análisis del léxico, que incluye el trabajo con el vocabulario, el título y el empleo por parte del autor de figuras lógicas, semánticas y descriptivas; el empleo de recursos gramaticales y sintácticos y su función en el texto; además el trabajo con los datos del autor, así como el reconocimiento de la intención comunicativa.

En el tema II los objetivos propuestos favorecen la sistematización de la teoría y la aplicación práctica de estos conocimientos, pero no se precisan acciones para integrar estas dimensiones. La asignatura es fundamental por el carácter propedéutico que tienen sus contenidos, por esta razón, incluir estos elementos en el programa contribuye al cumplimiento de sus objetivos.

Se aplicó una encuesta a 12 estudiantes del grupo de primer año de la especialidad Español Literatura, con el objetivo de conocer el grado de motivación que tienen hacia las clases de comprensión de textos.

De los 12 encuestados el 50 % define como medio su interés por las clases de comprensión de textos; un 25 %, como alto y un 25 % como bajo. De lo que se infiere que todavía no se ha logrado que el estudiante se interese lo suficiente por este componente.

Entre las razones más frecuentes, por las que consideran importantes la comprensión de textos están: el mejoramiento de la ortografía, el enriquecimiento del vocabulario y la ampliación de los conocimientos. Obvian la importancia que tiene para el procesamiento de cualquier tipo de información y por ende la apropiación de la cultura; además de la relevancia que adquiere para el desarrollo de habilidades profesionales.

Los textos que más se trabajan en clases son los literarios y en menor medida los profesionales, desestimándose las posibilidades que brindan los textos coloquiales. Las temáticas más trabajadas se vinculan con la literatura, los valores humanos y la política, aceptadas por los estudiantes; sin embargo se interesan por otras temáticas relacionadas con el amor, las relaciones de pareja, la moda y la música; afines a sus edades e intereses.

Entre las actividades que se realizan con mayor frecuencia en las clases de comprensión de textos están: responder preguntas generales del texto; identificar tipologías textuales; expresar opiniones, valoraciones y emitir juicios; reconocer e interpretar recursos expresivos del lenguaje y responder preguntas sobre la gramática del texto, su intención y función.



En menor medida se señaló el trabajo con los datos del autor y el vocabulario; así como la identificación del tema y las ideas centrales. Los estudiantes señalaron de forma muy escasa la realización de resúmenes y el análisis del contexto sociocultural en que fue escrito el texto.

Se realizó una entrevista a 4 profesores que imparten asignaturas de la disciplina Lenguaje y Comunicación; con el objetivo de evaluar los conocimientos que poseen para dar tratamiento didáctico a la comprensión de textos, con énfasis en los textos escritos desde una orientación semántica, sintáctica y pragmática.

En la entrevista realizada todos los profesores conciben la clase de comprensión de textos estructurada por niveles de asimilación de la comprensión, la selección de los textos se hace de acuerdo con los objetivos de la clase y teniendo en cuenta el mensaje que portan para enriquecer el acervo cultural de los estudiantes.

Se constató que para integrar el tratamiento de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática en este proceso, el trabajo se limita al análisis de algunos elementos: en la dimensión semántica se trabaja fundamentalmente la valoración del contenido del texto y el reconocimiento de recursos expresivos del lenguaje; en la dimensión sintáctica, la identificación de recursos gramaticales y sintácticos y en la dimensión pragmática, el análisis de los datos del autor. Pero no se realiza un tratamiento integrado de las dimensiones del texto en función de la comprensión.

Entre las dificultades más frecuentes en los estudiantes está determinar la intencionalidad de los recursos gramaticales y sintácticos empleados por el autor, la realización del resumen y la determinación del tema del texto. Aspectos de gran importancia para el logro de una comprensión eficiente.

Se realizó la observación a 6 clases de la asignatura Lenguaje y Comunicación II, con el objetivo de evaluar el tratamiento didáctico que se le da a la comprensión de textos escritos. Se pudo detectar que durante la preparación previa para la comprensión del texto, en el 66.7 % de las clases, la activación de esquemas previos se realiza de forma mecánica, solo en un 33.3 % se realizó de manera dinámica y se tuvieron en cuenta los conocimientos de los estudiantes acerca del tema, el tipo de texto, el vocabulario y el lenguaje empleado.

Con relación a los datos del autor, en el 83.3 % de las clases se hizo referencia a estos, pero no se tuvieron en cuenta para precisar elementos importantes de la comprensión del texto. De la misma manera, el análisis del contexto se realizó sin tener en cuenta la influencia que tiene en el texto. Solo en un 66.6 % de las clases observadas se precisó en las características semánticas, sintácticas y pragmáticas a partir de identificar el tipo de texto.

De las clases observadas solo en un 16.7 % se identificaron recursos gramaticales y sintácticos valorando su función en el texto y la intención con que el autor los empleó; en el resto de las clases se limitaron solo al reconocimiento.

Solo en un 33.3 % se pudo constatar la realización de actividades que favorecieron la aplicación de estrategias para obtener, evaluar y aplicar la información que el texto proporciona; la argumentación y valoración del contenido; así como la emisión de juicios y opiniones personales y el establecimiento de relaciones de intertextualidad.



Finalmente se aplicó una prueba pedagógica a los 12 estudiantes de la muestra, con el objetivo de evaluar el desarrollo de la comprensión de textos escritos, con énfasis en las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática. Para ello se establecieron indicadores que evalúan las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática y permiten ubicar a los estudiantes en distintas categorías.

En la dimensión semántica se pudo constatar que los estudiantes presentan problemas en el dominio del vocabulario empleado. Muy pocos estudiantes valoraron el contenido del texto y emplearon fundamentos sólidos, a partir de la información que el texto ofrece y de los conocimientos que poseen, no incorporaron a esa valoración su opinión personal.

En cuanto a la realización de una lectura intertextual, fueron muy pocos los estudiantes que lograron relacionar dos textos a partir del contenido que abordan, el tipo de texto, la actualidad del tema, la fuente de donde proceden u otros aspectos que pueden utilizar. De la misma forma no fueron capaces de aplicarlo a su contexto de actuación teniendo en cuenta la vigencia que tiene el tema.

En la dimensión sintáctica se pudo constatar que existen dificultades para identificar tipos de oración, así como el uso que se les da en el texto, a partir de las características que presenta. De la misma manera, se comprobó que los estudiantes tienen dificultades para explicar la función de recursos gramaticales y sintácticos empleados por el autor para significar y de medios de cohesión textual.

En cuanto a la dimensión pragmática, la mayoría de los estudiantes no identificó el tipo de texto y sus características, las que enmarcan una tipología textual concreta. Muy pocos estudiantes tuvieron en cuenta en sus respuestas estos elementos y obviaron otros que también influyen en el texto como son el momento en el que se escribió, por qué se escribió, quién es su autora y hacia quiénes está dirigido. De la misma manera no pudieron reconocer la intención comunicativa.

De manera general, se ubicaron en la categoría de comprensión alta 2 estudiantes, para un 16.7 %; en la categoría de comprensión media 3 estudiantes, para un 25 % y 7 estudiantes tuvieron una comprensión baja, para un 58.3 %. Estos resultados permiten afirmar que el trabajo con la comprensión de textos escritos es insuficiente, lo que confirma la necesidad de la estrategia didáctica propuesta.

### Resultados

Después de aplicar la estrategia didáctica para el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, concebida para favorecer la comprensión de textos escritos, se aplicó un pre-experimento del tipo antes y después.

El grupo es comparado consigo mismo, mediante la realización de un diagnóstico inicial que permitió conocer los resultados del grupo experimental. Después de ser sometido a tratamiento, se realizó un diagnóstico final, cuyos resultados fueron comparados con el diagnóstico inicial y revelaron el cambio operado en el grupo y en cada estudiante de manera individual.

El objetivo del pre-experimento fue evaluar en la práctica pedagógica la efectividad de la estrategia didáctica para el tratamiento integrado de las dimensiones semántica,



sintáctica y pragmática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer año de la especialidad Español Literatura.

Para la realización del pre-experimento hipótesis de trabajo que si se aplica una estrategia didáctica para el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática fundamentada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, entonces se favorece la comprensión de los significados del texto escrito en los estudiantes del primer año de la especialidad Español Literatura.

La formulación de esta hipótesis, permitió determinar las siguientes variables:

Variable independiente: La estrategia didáctica sustentada en el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, fundamentada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Variable dependiente: La comprensión de los significados del texto escrito en los estudiantes del primer año de la especialidad Español Literatura.

Para medir la variable dependiente, se determinaron indicadores para medir el avance en el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática. Para ello se determinaron las categorías de comprensión alta, comprensión media y comprensión baja.

Se seleccionó como muestra para aplicar el pre-experimento el grupo de primer año con una matrícula de 12 estudiantes, lo que representa el 100% de la población.

Para determinar la situación inicial de la muestra en relación con el problema a solucionar, se elaboró y aplicó un prueba pedagógica inicial. Los resultados arrojados se tomaron como referencia para el pre-experimento.

Luego de la aplicación de la prueba pedagógica inicial se aplicó la estrategia didáctica para el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos.

Finalmente, se aplicó una prueba pedagógica final para constatar las modificaciones operadas en el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática y que repercutieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de primer año de la especialidad Español Literatura.

Se apreció que la mayoría de los estudiantes tienen dominio del vocabulario en relación con el tema, el contenido y la tipología del texto; identificaron el significado de vocablos empleados y escribieron sinónimos que los puedan sustituir. Casi todos los estudiantes valoraron ideas contenidas en el texto, empleando fundamentos sólidos. En cuanto al establecimiento de relaciones de intertextualidad se observaron avances, ya que la mayoría pudo relacionar el texto con su título.

En la dimensión sintáctica se apreciaron cambios significativos, la mayoría de los estudiantes identificó tipos de oraciones empleados y explicaron su uso en el texto. De igual manera sucedió con la identificación de recursos gramaticales y sintácticos, la mayoría de los estudiantes explicó su función en el texto. También demostraron avances en reconocer medios de cohesión textual y explicar su función en el texto.

La mayoría de los estudiantes reconoció la tipología textual, fundamentó su respuesta a partir de las características del tipo textual e identificó la intención comunicativa del texto. En sus respuestas demostraron dominio de elementos del contexto social, histórico, ideológico y cultural, incorporando los conocimientos que poseen sobre el tema a la información que brinda el texto.

De manera general, se constató a partir de la aplicación de la prueba pedagógica final que de los 12 estudiantes que conforman la muestra, 1 estudiante se ubicó en la categoría de comprensión baja, para un 8.3 %; 2 estudiantes en la de comprensión media, para un 16.7 % y 9 estudiantes quedaron ubicados en la categoría de comprensión alta, para un 75 %. Estos resultados son cuantitativamente superiores a los alcanzados en la prueba pedagógica inicial.

Durante la aplicación de la estrategia didáctica, a partir del trabajo realizado en el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, se constató un salto de calidad en los estudiantes en la comprensión de textos escritos, manifestado en las valoraciones y argumentaciones realizadas del contenido de los textos sugeridos.

En la prueba pedagógica final los resultados fueron significativos, ya que la mayoría de los estudiantes seleccionados para la aplicación del pre-experimento demostraron una comprensión alta del texto. Se logró la implicación consciente y autorregulada de cada sujeto que interviene en el proceso, de acuerdo con los roles que le corresponde en el trabajo con la comprensión de los textos seleccionados.

Se observó en los estudiantes un salto en la motivación hacia la asignatura y específicamente, hacia las clases de comprensión de textos escritos, al abordar temáticas cercanas a sus preferencias e intereses, esto conllevó a ampliar su universo cultural. Además, la propuesta posibilita una estructuración y un planeamiento coherente de la enseñanza de la comprensión de textos escritos, integrando las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática.

### Discusión

La estrategia didáctica puesta en práctica permite integrar el tratamiento de las dimensiones del texto al proceso de comprensión. Se recomienda sobre la base de este estudio el trabajo con textos de diferentes tipologías textuales, de forma tal que se vea la diversidad de estos, desde la integración de la semántica, la sintaxis y la pragmática. La estrategia puede ser aplicada a diferentes especialidades, desde las asignaturas que realizan práctica de la lengua materna.

Es un tema que se puede continuar profundizando, con énfasis en los aspectos didácticos que caracterizan el proceso de comprensión de textos escritos y el tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática.

### Conclusiones

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial permitieron constatar el nivel alcanzado por los estudiantes en la comprensión de textos escritos y corroborar la necesidad de atender este proceso, en el primer año de la especialidad Español Literatura.



La estrategia didáctica elaborada contribuye al tratamiento integrado de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática y constituye una alternativa de solución al problema detectado.

Los resultados de la aplicación del pre-experimento pedagógico demostraron la efectividad de la estrategia didáctica y la factibilidad de su aplicación en la práctica pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cordero Torres, E. (1998). La comprensión del texto literario: vía para formar un lector crítico y creador en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado académico de Máster en Didáctica del Español y la Literatura. ISP “Enrique José Varona”, La Habana.
- Garriga Valiente, E. A. (2003). El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción. En *Acerca de la enseñanza del español y la literatura*, pp. 122-131. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Sánchez, J. E. (2010). La comprensión de textos: un desafío teórico y didáctico actual. En *(Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*, pp.105-157. La Habana: Pueblo y Educación.
- Jiménez Mahecha, H. (2005). Alternativa metodológica para desarrollar la comprensión global de la lectura. En *Español para todos: Nuevos temas y reflexiones*, pp.125-145. La Habana: Pueblo y Educación.
- Montaña Calcines, J. R. (2010). Hacia un enfoque integral e interdisciplinario en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. En *(Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura*, pp. 65-104. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (1996) *Comprensión, análisis y construcción de textos*. En *Lengua Española*. Universidad Amazónica de Pando. Bolivia.
- Santiesteban Socarrás, C. (2001). Un enfoque interactivo a la enseñanza de la comprensión de textos en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado académico de Máster en Didáctica del Español y la Literatura. ISP “Enrique José Varona”, La Habana.
- Sarmiento Fernández, E. (2007). Estrategia metodológica para favorecer la comprensión de textos escritos en los escolares de sexto grado. Tesis en opción al grado académico de Máster en Investigación Educativa. ICCP. Manzanillo.

## **FICHA DE AUTORES**

- **Iris María Batista Ramírez.**

Centro: Universidad de Granma, Sede “Blas Roca Calderío”, Filial Pedagógica de Campechuela.

Categoría científica: Máster en Ciencias.

Categoría académica: Profesor Instructor.

Dirección particular: San Javier 248 D e/ 13 y 14, Reparto Vázquez, Manzanillo.

Correo electrónico: [ibatistar@udg.co.cu](mailto:ibatistar@udg.co.cu)

- **Yurvis Reyes Echavarría.**

Centro: Universidad de Granma, Sede “Blas Roca Calderío”.

Categoría científica: Máster en Ciencias.

Categoría académica: Profesor Asistente.

- **Ailyn Margarita Hernández Milanés.**

Centro: Universidad de Granma, Sede “Blas Roca Calderío”.

Categoría científica: Máster en Ciencias.

Categoría académica: Profesor Instructor.

- **Amparo Verónica Aguilar Medina.**

Centro: Universidad de Granma, Sede “Blas Roca Calderío”.

Categoría científica: Máster en Ciencias.

Categoría académica: Profesor Auxiliar.