

Los softwares educativos como alternativa didáctica para la educación primaria desde la asignatura lengua española.

Autores:

Yuris Neldis Hechavarría Yero.
Guillermo Calixto González Labrada.
Mario del Rosario González Vázquez.
Tania Aguilar Elías.

Resumen:

El artículo refleja los resultados obtenidos y el aporte práctico de la tesis de maestría presentada por la autora, la cual es portadora de la metodología para su implementación en la práctica y las formas de utilización de los softwares educativos como medios de enseñanza y herramientas de trabajo en la adquisición de conocimientos de la asignatura Lengua Española para la Educación Primaria. Los resultados expuestos aquí propiciarán el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y capacidades, cumplimentada con la concepción didáctica desarrolladora la que le confiere al proceso docente educativo una nueva perspectiva a partir de su interactividad e independencia cognoscitiva.

Palabras claves:

software educativo, alternativa, didáctica, desarrolladora, Educación Primaria, actitudes.

The Educational software as an alternative used in the subject Spanish Language in Primary Education.

Abstract:

The article presents the most outstanding outcome and the practical contribution of the Master's thesis by the main author. The methodology for their implementation in the teaching practice and the ways in which the educational software can be used both as a teaching aid and as a working tool in the acquisition of knowledge by means of the subject Spanish Language of the Primary Education. The outcome discussed in this article will propitiate the development of habits, abilities, attitudes and capacities carried out with a development-generating conception, which brings a new perspective to the teaching-learning process, departing from the interactivity and cognitive independence that the alternative proposes.

Key words:

Educational software, alternative, didactic, development-generating, Primary Education, attitudes.



INTRODUCCIÓN

En el presente artículo los autores abordan las ideas generales respecto a la utilización de los recursos informáticos como medios de enseñanza y aprendizaje, específicamente los softwares educativos, para promover un aprendizaje desarrollador, así como sus formas de utilización, a partir de los criterio de autores como: Galiano (1989), González (1979), Rico (2004), Ríos (2007), Expósito (2001), y los aportes realizados en las investigaciones actuales de maestría relacionadas con el tema en la Educación Primaria en la provincia Granma.

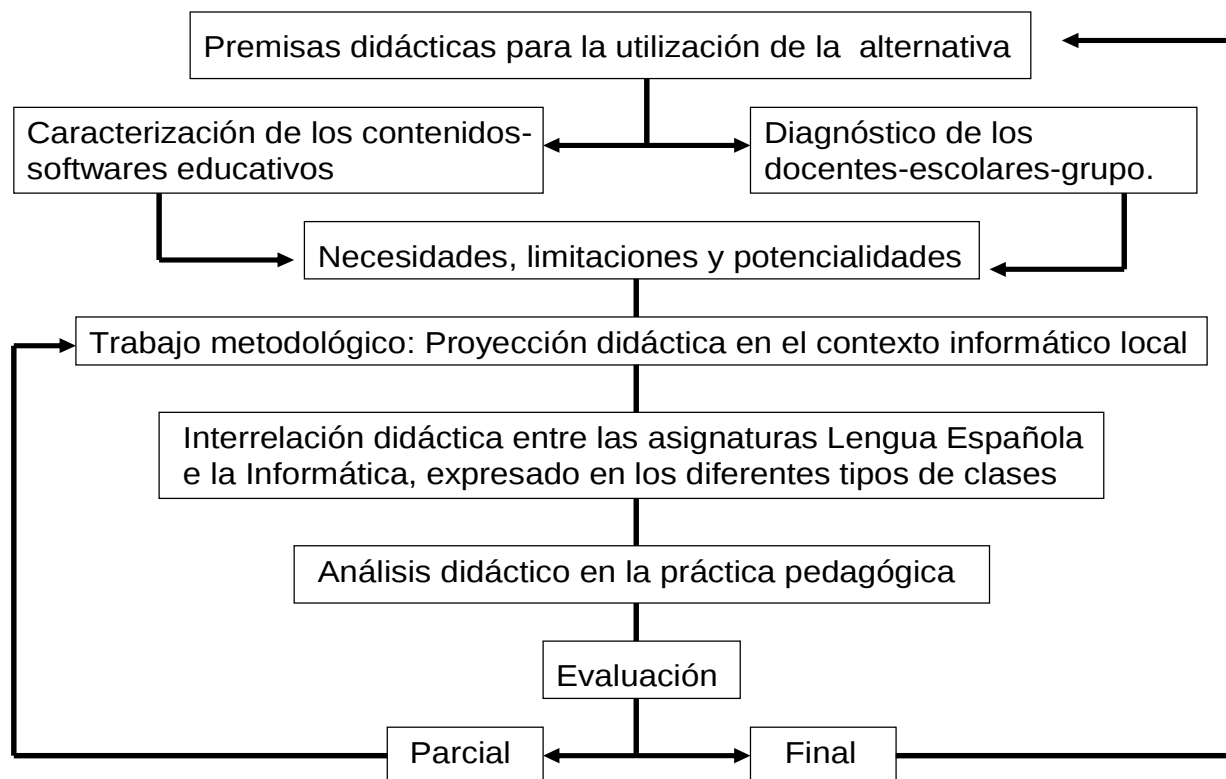
El programa de Informática se ha incorporado paulatinamente en las escuelas primarias, teniendo en cuenta la definición de los objetivos, las orientaciones metodológicas y la preparación de los docentes para la utilización de los software educativos como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto facilitan la apropiación de los conocimientos de las diferentes asignaturas del currículo, al articularse coherentemente con los diseños curriculares de cada asignatura, en la dirección de la actividad cognoscitiva, ya sea la informática como objeto de estudio, herramienta de trabajo o medio de enseñanza y en la organización de los laboratorios y aulas especializadas de Informática.

Se utilizaron, fundamentalmente, como métodos de **nivel teórico**: análisis-síntesis, inducción-deducción, estudio de documentos y el sistémico-estructural-funcional; este último para la estructuración de la alternativa y la elaboración de las actividades propuestas. Del **nivel empírico** se empleó el criterio de especialistas y la entrevista a docentes del territorio con el objetivo de recoger opiniones, datos y criterios para enriquecer el trabajo y constatar el nivel de preparación que poseen para la utilización de medios de enseñanza y aprendizaje en las clases de la asignatura Lengua Española.

El artículo aporta a los docentes del nivel primario una alternativa didáctica contentiva de información para utilizar los software educativos como medios de enseñanza y aprendizaje en la adquisición de los conocimientos en la asignatura Lengua Española, en el 5to grado de la Educación Primaria, teniendo en cuenta la importancia que reviste el empleo de estos medios para el desarrollo de la lengua materna. La novedad de la propuesta radica en que se integran métodos, principios y procedimientos para el uso de la Informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura referida.



Visión global de la alternativa propuesta



A continuación se presenta la explicación de los diferentes componentes que integran la alternativa.

Primer componente. Premisas didácticas para la utilización de la alternativa

En este primer componente se aseguran los requerimientos técnicos necesarios con vista a la utilización de la alternativa y la preparación metodológica de los docentes y escolares, de manera que puedan operar con el equipamiento y los softwares educativos seleccionados. Para su implementación se debe tener en cuenta la previa instalación de los software a utilizar y su correcta funcionalidad partiendo del contenido a impartir en la unidad seleccionada, precisar que la aplicación a utilizar (Power Point) trabaje eficientemente durante la realización de las actividades bajo las condiciones técnicas del laboratorio y asegurar el dominio de docentes y escolares para la manipulación de los software educativos.

Segundo componente. Interrelación dialéctica existente entre la caracterización del contenido de los softwares educativos, el diagnóstico de los docentes y los escolares en el uso de la informática y el análisis de las necesidades, limitaciones y potencialidades para la utilización de la alternativa

El nexos entre estos tres aspectos está enmarcado dentro de una concepción dialéctica materialista, porque interactúan, no de manera lineal, sino dialéctica con el fin de lograr

competencia en la utilización de los software educativos propuestos. Además, esta interrelación sirve como ejemplo al utilizar cualquier otro medio de enseñanza y aprendizaje en este y otros contextos escolares.

Se parte de la caracterización del software educativo existente, que puede ser utilizado según el contenido a impartir; su selección adecuada permitirá la vinculación de los contenidos de las dos asignaturas. Es importante valorar de forma objetiva la documentación de los software educativos; esto le permitirá al docente apropiarse de los requerimientos necesarios para utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en el caso de que no cuente con la documentación necesaria para la autoevaluación del escolar; el profesor debe convertirse en el principal evaluador, para ello debe apoyarse en la metodología de evaluación propuesta por el Ministerio de Educación.

Es de gran importancia, además, determinar cuál es el estado actual del escolar en lo particular y del grupo en general, respecto a la utilización de los softwares educativos, así como los diferentes aspectos favorecedores de dicha actividad; de esta forma se determinará cómo debe conducir el aprendizaje del grupo utilizando la aplicación recomendada y los software educativos.

Por último, se precisarán las necesidades específicas a solucionar partiendo del análisis del contenido como centro de atención del aprendizaje escolar, las posibles limitaciones que se puedan presentar teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo y los software educativos, las potencialidades reales que puedan servir como apoyo a la actividad, considerando las características interactivas de la utilización de los software a diferencia del resto de los recursos auxiliares.

Tercer componente. Trabajo metodológico: proyección didáctica en el contexto informático local

En este componente se define la vía y forma para desarrollar las actividades. Se requiere analizar, sobre la base de los aspectos tratados anteriormente, de qué forma se pueden utilizar los softwares educativos para lograr los objetivos propuestos. El docente debe tener definido el momento para su utilización: en la dosificación del sistema de objetivos, como continuidad de la clase formal, como clase coordinada o vinculándolo a la clase de la asignatura Informática, según sea el diagnóstico de necesidades, limitaciones y potencialidades. Como parte de la actividad de aprendizaje, se revelan los procedimientos (acciones) que hacen posible la apropiación de los conocimientos bajo una posición de búsqueda reflexiva y activa.

El aprendizaje y desarrollo de las actividades se debe realizar, preferiblemente, en condiciones de grupo, en actividad colectiva, en un proceso de interacción e influencia mutuas, en acciones conjuntas o cooperadas, lo cual no obvia el acceso individual, ya que las relaciones interpersonales a desarrollarse durante la acción de aprendizaje, cumplen una función educativa de primer orden, pues fuerzan el progreso a través de la Zona de Desarrollo Próximo, ampliando constantemente sus límites.

Se hace necesario planificar las actividades a presentar en Power Point con anterioridad y prever las posibles actividades que se presentan como motivación o aseguramiento de las condiciones previas en actividades extraclases, o si, por el contrario, se hará en el turno de Informática, coordinar con anterioridad para evitar lagunas en el aprendizaje y la eficiencia y productividad de la alternativa propuesta.



Cuarto componente. Interrelación dialéctica entre las asignaturas Lengua Española e Informática, expresado en los diferentes tipos de clases

Este componente garantiza el logro eficaz de la estrecha vinculación que deben existir entre los contenidos a tratar en las dos asignaturas con el fin de lograr la armonía en la proyección de las actividades y así lograr el objetivo de la investigación, mediante la retroalimentación entre una y otra, siguiendo el orden en el tratamiento de las temáticas y los objetivos de los programas concebidos para este grado.

Es importante destacar que las actividades propuestas siguen una lógica de presentación; se gradúan los niveles de complejidad como está establecido en las dosificaciones para llevar el aprendizaje desde un estadio menor a uno superior y el tránsito de lo más fácil a lo más complejo, teniendo en cuenta los niveles de asimilación del contenido y el diagnóstico de habilidades en los escolares.

En la práctica pedagógica, la proyección didáctica en el contexto informático local se expresará en las clases coordinadas y las clases presenciales de Informática utilizando la aplicación Power Point como a continuación se muestra.

Antes de presentar las actividades se hizo necesario realizar un esquema general que abarca el tipo de clase, las actividades y sus ejercicios.

Tipo de clase	Actividad	Tema	Ejercicios	Contenidos
Coordinada	1	Saber leer, es saber andar.	1, 2 , 3, 4	Comprensión lectora.
Coordinada	2	Aprendiendo a identificar palabras agudas.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Identificación de palabras agudas.
Coordinada	3	Aprendiendo a identificar palabras llanas.	1, 2, 3, 4	Identificación de palabras llanas.
Coordinada	4	Aprendiendo a identificar palabras esdrújulas.	1, 2, 3	Identificación de palabras esdrújulas.
Coordinada	5	Sabe más, quien lee más.	1, 2	Reconocimiento de personajes de un texto.
Coordinada	6	Nuestra Marcha.	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Reconocimiento de figuras históricas. Redacción de textos en diapositivas.
Informática	7	La solidaridad.	1, 2, 3, 4	Reconocimiento personajes de un texto.

Informática	8	Martí, ejemplo vivo de los más sinceros sentimientos.	1	Elaboración de presentaciones electrónicas. Redacción de textos.
Informática (Evaluación)	9	Ser culto es el único modo de ser libres.	1	Redacción de textos descriptivos. Los verbos terminados en -bir. Reconocimiento de adjetivos, sinónimos y antónimos.
Informática (Evaluación)	10	Los libros, fuentes de sabiduría.		Redacción de textos descriptivos en diapositiva.

Clase coordinada

Esta clase se desarrollará en el laboratorio de computación. En la reunión de coordinación semanal se acordará el horario para su realización y la autopreparación del docente, software, diapositivas y otros materiales a emplear.

A continuación se presenta una de las actividades propuestas en la alternativa que se incluye durante el desarrollo de este componente.

Actividad 11

Tema. “Saber leer, es saber andar”.

Software Educativo. “Acentúa y Aprende”.

Módulo. Fábula: “El asno, la zorra y el león”.

Objetivo. Demostrar, a partir de las respuestas a las actividades contenidas en el software seleccionado y mediante una presentación electrónica, la comprensión de la fábula.

Motivación. Se tendrán en cuenta las habilidades adquiridas por los alumnos en la interacción con el software para trabajar las actividades propias de él y autoevaluar su actividad atendiendo a las posibilidades que ofrece, sin excluir el papel del maestro.

Forma organizativa. El maestro organizará y preparará las computadoras previendo instalación y correcta funcionalidad del software en todas las máquinas; los escolares se organizan en grupos de diez equipos, leerán con expresividad y corrección, y responderán las siguientes actividades, para demostrar la comprensión del texto seleccionado.

Ejercicio 11

Marca con (x) la moraleja que se corresponde con el texto.

___ Antes de ver la paja en el ojo ajeno, mira la viga que hay en el tuyo.



- ___ Nunca debes confiar en tu enemigo, en esa confianza está el peligro.
___ Tomar la justicia por nuestra propia mano puede conducir a graves errores.
___ Ante la voluntad no hay obstáculos que se interpongan: ella todo lo puede.

Ejercicio 12

El texto leído es:

- a) ___ una fábula b) ___ una adivinanza c) ___ una curiosidad d) ___ un fragmento

Ejercicio 13

Completa las oraciones, escoge la palabra correcta.

- a) Un asno y una zorra salieron juntos a _____

nadar

pescar

cazar

- b) La zorra regresó junto al asno y le dijo: _____

ven conmigo

el león no nos seguirá

la zorra es buena

- c) El asno siguió a la zorra, ella lo hizo caer en. _____

una trampa

un pozo

un río

- d) El león se abalanzó primero sobre la y la. _____

zorra

asno

acarició

devoró

Ejercicio 14

Realiza un dibujo donde expreses cómo imaginas los personajes del cuento según su actitud.

Quinto componente. Análisis didáctico en la práctica pedagógica

En este componente se procede a la ejecución de las actividades partiendo de que los medios de enseñanza y aprendizaje propuestos son jerarquizados en esta alternativa y, por consiguiente, se mantiene la interrelación con el resto de las categorías del proceso enseñanza-aprendizaje: problema, objetivo, contenido, método, procedimiento, organización, evaluación, así como: alumno, docente y grupo, los que actuarán favoreciendo dicho proceso.

Sexto componente. Evaluación parcial (proceso) y final (producto)

En este componente es necesario destacar que la evaluación tiene carácter no lineal, pues tiene lugar durante todo el transcurso de la alternativa, es decir, es un proceso y no un momento. En su concepción se ha tenido en cuenta, como factor incidente, que



no todos los escolares aprenden del mismo modo, ni con la misma rapidez y que existe cierto desnivel en el aprendizaje del grupo 5to C con respecto al grupo 5to A, evidenciado en la graduación del nivel de complejidad de las actividades planificadas, con varios incisos que van de lo más fácil a lo más complejo. Para ello se tuvieron en cuenta los posibles avances y retrocesos, que en determinados momentos, experimenta el aprendizaje.

En la práctica pedagógica el docente evaluará el aprendizaje de los alumnos cuando estime conveniente; para ello debe crear, según el diagnóstico y las diferencias individuales, actividades complementarias que pueden ser utilizadas en determinados momentos, a medida que las parejas o tríos de trabajo terminan las tareas encomendadas; se evita así la desviación de la atención de los escolares y se propicia que ellos mismos se autoevalúen de forma colectiva e individualmente, puedan valorar en el grupo su avance o retroceso en el aprendizaje y desarrollar la crítica y autocrítica, a partir de la posibilidad que ofrecen los softwares educativos.

En el caso de las actividades planificadas en diapositivas, le corresponde al docente evaluar a los alumnos, según la metodología establecida. Se debe garantizar, para el análisis didáctico de la productividad, las acciones para el control y la valoración como parte de la estructura de la actividad de aprendizaje, es decir, de la asimilación de conocimientos y de acciones para aprender, de manera que se puedan utilizar los refuerzos que se logran en la interacción, para potenciar el afianzamiento del conocimiento y desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

La definición del tipo de evaluación se hará en correspondencia con la metodología aplicada en cada caso, respetando el orden concebido en los programas de las dos asignaturas para de este modo poder especificar el curso de aplicación de la alternativa y aprovechar el carácter evaluador de los softwares educativos para potenciar la autoevaluación del escolar.

Para la implementación de este componente se proponen las siguientes actividades, teniendo en cuenta que si la evaluación es parcial se retoma el proceso en el trabajo metodológico, si se realiza la evaluación final, entonces se reinicia desde las premisas didácticas.

adopción de un papel más activo del escolar, situación hasta este momento no lograda.

PRINCIPALES RESULTADOS ALCANZADOS.

El resultado alcanzado con la aplicación de la propuesta es superior; esto se evidencia en el desarrollo de los procesos cognoscitivos, lo que permitió el logro de los objetivos propuestos en la unidad seleccionada con total independencia; los escolares demostraron mayor destreza al operar con los softwares educativos para llegar a dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

La efectividad de la alternativa didáctica aplicada quedó demostrada al valorar los resultados de los grupos tomados como muestra. Son notorios los avances en los



procesos de análisis y síntesis, antecedentes de la fluidez y la solidez de los conocimientos. Se logró transformar la realidad educativa de los escolares.

Como resultado de una adecuada organización y conducción del proceso en cuestión, la socialización lograda facilitó al maestro el trabajo con las interrelaciones, un clima favorable para enseñar-aprender y que los propios escolares participaran en conjunto en la solución de algunos conflictos de aprendizaje.

Se logró, además, introducir los softwares educativos como medios de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Lengua Española y se demostró cómo utilizarlos en otras asignaturas de la maya curricular de la Educación Primaria, cumpliendo con las exigencias actuales del Modelo de Escuela Primaria y convirtiendo la clase de la asignatura Lengua Española en una clase renovadora, contextualizada, amena, sencilla, en la cual el alumno es centro y protagonista de su aprendizaje y, por consiguiente, se logró despertar el interés de los escolares por el estudio conjunto de las dos asignaturas.

CONCLUSIONES

En el artículo presentado quedaron expuestas una serie de sugerencias metodológicas que no se habían considerado para contextualizar el aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el 5to grado de la Educación Primaria, a partir de la utilización de los software educativos como medios de enseñanza y aprendizaje, lo que le confiere al proceso de enseñanza-aprendizaje un carácter desarrollador, en contraposición con el enfoque reproductivo logrado con la utilización de recursos tradicionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. y otros. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: IPLAC.
- Caballero, E. (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Coperry, S. y otros. (2004). Software Educativo para la Educación Primaria y Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Expósito, C. y otros. (2001). Algunos Elementos de Metodología de la Informática. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gener, E. y otros. (2001). Elementos de Informática Básica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gener, E. (2005). Temas de Informática Básica. La Haban: Pueblo y Educación.
- González, V. (1979). Medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
- Jacobson, I. y otros. (2007). El proceso unificado de Desarrollo de Software. (t.2). La Habana: Pueblo y Educación.

- Nocedo de León. I. y Abreu, E. (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. (t 1,t 2). La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. y otros. (2006). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ríos, L. R. y otros. (2007). Historia y evolución de los medios de enseñanza. Sitio consultado: http://catedu.unizar.es/recursos/2007_ marzo 19.
- Roméu, A. (1987). Metodología de la Enseñanza del Español. (t. 1,2). La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (1995). Aplicación del enfoque comunicativo en la enseñanza de la Lengua Materna. En Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Curso del Congreso Internacional Pedagogía. Cuba: IPLAC.
- Roméu, A. (1999). Algunos problemas teóricos y metodológicos en la enseñanza de la lengua. En Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Curso del Congreso Internacional Pedagogía. Cuba: IPLAC.
- Sales, L. M. (1997). Aplicación del enfoque comunicativo en la enseñanza del Español. En Pedagogía 97. La Habana.
- Sales, L. M. (2004). Comprensión, análisis y construcción de texto. (En soporte electrónico).
- Sales Garrido, L. M. (2004). La comunicación y los niveles de la lengua. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre. M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valdés, N.P. (2002). Cuba y la tecnología de la información. Revista Temas, 31,4-8.
- Vigotsky, L.S. (1998). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

FICHA DE AUTORES

- **MSc. Yuris Neldis Hechavarría Yero**

Centro: Escuela Primaria Frank País García. Bayamo.

Cargo: Profesora

Categoría docente: Asistente

Correo electrónico: diazgranado@by.gr.rimed.cu

Investiga: La integración de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria.

- **Dr.C. Guillermo Calixto González Labrada**

Centro: Escuela Primaria Frank País García. Bayamo.

Cargo: Profesora

Categoría docente: Prof. Titular

Investiga: La integración de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria.

- **Dr.C. Mario del Rosario González Vázquez**

Centro: Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez

Cargo: Jefe del Departamento de Formación Pedagógica

Categoría docente: Profesor Auxiliar.

Investiga: Pedagogía y Didáctica. Dinámica del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en la escuela primaria.

Dirección institucional: Ave. Rafael María de Mendive # 11/ Antonio Maceo y Final.
Rpto: Antonio Guiteras. Bayamo Granma. Cuba. Teléfono: 48-3220.

- **Tania Aguilar Elías**

Centro: ESBU Luz Vázquez y Moreno

Cargo: Profesora

Dirección institucional: Carretera Central # 16 % 1ra y Manuel del Socorro Bayamo.
Granma. Cuba. Teléfono: 42-2401

